هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السهلة الابتدائية الإعدادية للبنين

بوقوة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 نوفمبر 2018

SG199-C3-R205

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

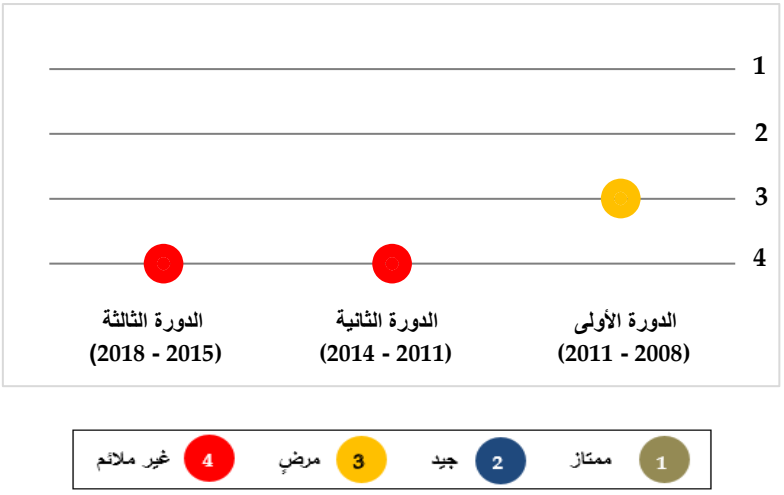
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- قلة دقة عمليات التقييم الذاتي، وعدم شموليته، وانعكاس ذلك سلبًا على التخطيط الإستراتيجي، الذي لم يركز على أولويات التطوير بما يتناسب وواقع المدرسة، خاصةً المتعلقة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، ولم تتضح فيه خصوصية الأقسام، علاوةً على عمومية مؤشرات الأداء، وعدم وضوح آليات متابعة تنفيذه.
- ضعف مهارات الطلاب الأساسية، وتدني مستوياتهم الأكاديمية، وعدم ملاءمة تقدمهم في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، خاصةً في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تحسن وعي الطلاب، والتزام أغلبهم السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن والسلامة النفسية، إضافة إلى مساهمتهم في الأنشطة اللاصفية والمسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهم مراكز متقدمة فيها، وتعبيرهم وأولياء أمورهم عن رضاهم عما تقدمه المدرسة من خدمات.
- تأثّر العملية التعليمية بتدني فاعلية توظيف الإستراتيجيات المقدمة في الدروس، وضعف استثمار وقت التعلم، وقلة فاعلية أساليب التقويم المطبقة، التي لم تلبِّ بصورة كافية، احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، إضافة إلى قلة الفرص المتاحة للطلاب في الدروس للمساهمة فيها بفاعلية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي الطلاب، والتزام أغلبهم السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن والسلامة النفسية.
- مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية، والمسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهم مراكز متقدمة في بعضها.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، والعمل على استقرار الهيئة الإدارية بالمدرسة؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام، مع التركيز على:
  - التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية وخطط الأقسام، بحيث ترتكز على أولويات التحسين، ومتابعة جودة تنفيذها بآلياتٍ واضحة ودقيقة.
  - سدّ نقص الموارد البشرّية المتمثل في: استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، ونقص المرافق المادية المتمثل في مختبر حاسوب إضافي.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسيّة في المواد الدراسيّة، خاصةً في الحلقتين الثانية، والثالثة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تحسين أداء المعلمين مهنيًّا؛ وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية تعلمية فاعلة
  - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - إتاحة الفرص أمام الطلاب للمساهمة في الدروس بفاعلية، وتوليهم الأدوار القياديّة، بصورة أكبر
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات المدرسة في المستوى غير الملائم، حيث ظهرت أغلب المجالات بمستوىً غير ملائم، عدا مجالي: التطور الشخصي للطلاب، والدعم والمساندة، اللذَين ظهرا بمستوىً أفضل.
- محدودية فاعلية الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية في تحقيق التحسن المنشود، خاصةً المتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وجودة عمليتي التعليم والتعلم، حيث تأثرت الخطط بعدم تلمسها واقع المدرسة وأولوياتها للتطوير؛ نظرًا لقلة دقة عمليات التقييم الذاتي، وقلة متابعة أثر التدريب على أداء المعلمين.

- عدم تطابق تقييمات المدرسة لفاعليتها وأغلب مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، واختلافها عنها بواقع درجة واحدة.
- صعوبة تغلب المدرسة على التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في:
  - عدم استقرار الهيئة الإدارية بالمدرسة، خاصةً القيادتين العليا والوسطى
  - عدم فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين
  - اكتظاظ الطلاب في الصفوف، والزيادة المضطردة في أعدادهم خاصةً في المرحلة الإعدادية
  - نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي، ونقص بعض الموارد المادية، والمتمثلة في مختبر حاسوبٍ إضافي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2017–2018، نسب نجاح مرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الدراسية، تراوحت ما بين 82%، و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، بخلاف تحقيقهم نسبة أقل في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي بلغت 73%.
- يُحقّق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا، تتوافق مع نسب النجاح الكلية 100% في معظم المواد الأساسية، عدا تحقيقهم نسبة متوسطة في اللغة العربية بالصف الثالث بلغت 55%، تفاوتت مع نسبة النجاح فيها.
- يُحقّق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين المرتفعة جدًّا والمتوسطة في أغلب المواد، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الخامس، بنسبة بلغت 86%، وأدناها في اللغة الإنجليزية بالصف نفسه، بنسبة بلغت 52%، في حين يحقّقون نسبتي إتقان منخفضة ومتدنية في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف السادس، بلغتا 47%، و37% على الترتيب، وتباينتا مع نسبتي النجاح فيهما.
- يُحقّق طلاب الحلقة الثالثة – الذين يشكلون نصف طلاب المدرسة تقريبًا – نسب إتقان تباينت مع نسب النجاح، حيث جاءت مرتفعة جدًّا في اللغة العربية، ومتوسطة في اللغة الإنجليزية، بجميع الصفوف، في حين جاءت منخفضة ومتدنية في الرياضيات والعلوم بالصفين الثاني والثالث الإعداديين.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث دروس الحلقتين الثانية والثالثة، وتركزت في أغلب دروس الرياضيات بالحلقة الثالثة، والعلوم وبعض دروس اللغة العربية في كلتا الحلقتين، في حين ظهرت المستويات بصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية بالحلقة الثالثة.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة مناسبة، كمهارة القراءة الجهرية، وتمييز الحروف وتجريدها، في حين يكتسبون مهارات: القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية بصورة أقل.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية المهارات القرائية، والتعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، والتعرف على دورة الماء في الطبيعة في العلوم، بصورة غير ملائمة، في حين يكتسبون مهارات الحساب الذهني، وتبسيط الكسور الاعتيادية في الرياضيات بصورة أفضل.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الإعدادية المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، كما في حل التناسب، وتسمية الزوايا الناتجة من مستقيمين وقاطع في الرياضيات، وفهم القواعد النحوية وتطبيقها في اللغة العربية، ومفهوم تغيّر الحالات في العلوم، في حين يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام بصورة مناسبة.

- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية، في حين يحققون تقدمًا محدودًا في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقتين الثانية والثالثة، عطفًا على قلة فاعلية عمليات التعليم والتعلم، وضعف مهاراتهم الأساسية.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون في الدروس والبرامج المدرسية، وطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورة مناسبة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة محدودة في أغلب الدروس؛ نتيجة تدني فاعلية المساندة، فضلًا عن تقدمهم المتفاوت في برامجهم المقدمة خارج الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في الصف السادس الابتدائي، والثاني والثالث الإعداديين.
- مستويات الطلاب، من حيث اكتساب المهارات الأساسية في دروس الحلقتين الثانية والثالثة.
- التقدم الذي يحقّقه الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب بفاعلية في الحياة المدرسيّة، بمشاركاتهم وقيادتهم الأنشطة التي تسبق الطابور الصباحي، وبرامج الفسحة المدرسية، كأكاديمية كرة اليد، وفي اللجان: كالمرشد الصغير، والمشرف الصغير، في حين تفاوتت مساهماتهم في الدروس، إذ يظهر المتفوقون منهم ثقةً بأنفسهم في المناقشات، وتولي المسئوليات، كالمعلم الطالب، كما في دروس نظام معلم الفصل، في حين ظهرت بصورة أقل في بعض دروس الحلقتين الثانية والثالثة؛ عطفًا على تفاوت الفرص.
- يظهر الطلاب وعيًا وانسجامًا مناسبين، ويلتزم أغلبهم السلوك الحسن، حيث اتسمت الأجواء المدرسيّة بالهدوء، والاحترام المتبادل؛ انعكس على شعورهم بالأريحية النفسيّة، مع ظهور بعض المظاهر غير المقبولة في قلة من الدروس، كالفوضى، وكثرة الأحاديث الجانبية، وعدم الاستجابة لتوجيهات المعلمين.
- يُبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لقيم المواطنة، تمثل في ترديدهم السلام الوطني، ومشاركتهم في المهرجانات الوطنية "كالبحرين أولًا"، والرحلات، كزيارة "بيت القرآن"، وإثراء البيئة المدرسيّة بالجداريات المعززة للمواطنة، كما يترجمون فهمهم القيم الإسلامية والوطنية، أثناء مشاركتهم في بعض الفاعليات واللجان، كلجنة "العمل التطوعي"، وفعاليات الملتقى الطلابي "سلامٌ يا وطني".

- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم، وبمواعيد الدروس، وتقل نسب تأخرهم صباحًا، بخلاف غيابهم الجماعي أيام المناسبات غير الرسمية، التي تتابعها المدرسة بالإجراءات اللازمة.
- يُظهر الطلاب قدرة متفاوتة على التعلم ذاتيًا، كما في تفعيلهم المكتبة المتنقلة، وأركان الأقسام الأكاديمية في الفسحة، والتدريب على كتابة التقارير العلمية، مثل: "أهمية النخلة"، وتوظيف أدوات التمكين الرقمي في الدروس بدرجة أقل.
- يعمل الطلاب معًا بمهارات تواصليّة ملائمة في بعض الأنشطة المدرسية، كفتح المجلس الطلابي قنوات التواصل مع الطلاب؛ للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم وشكاويهم حول بعض الأنشطة المدرسية، مع ظهور تلك المهارات بصورة متفاوتة في الدروس، كالتحاور أثناء عمل المجموعات، وتقبل تقويم الأقران.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم المسئوليات بصورة أكبر، خاصةً في دروس الحلقتين الثانية والثالثة.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والتواصل الفاعل معًا بدرجةٍ أكبر في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظف المعلمون إستراتيجيات تعليمية غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلثي دروس الحلقتين الثانية والثالثة، حيث كان المعلمون فيها محورًا للعملية التعليمية، واقتصرت الأدوار فيها على الطلاب المتفوقين، مع اعتماد بعض المعلمين على الأسلوب التلقيني، كما في بعض دروس العلوم والرياضيات، إلى جانب الشرح باللهجة العامية في بعض دروس اللغة العربية؛ مما أثر سلبًا في تعلم الطلاب، في حين يُوظف بعض المعلمين إستراتيجيات تدريس أكثر فاعلية في الدروس المرضية، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والمعلم الطالب، تركزت في دروس نظام معلم الفصل، وفي اللغة الإنجليزية بالحلقة الثالثة.
- يُوظف أغلب المعلمين الموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة التفاعلية، والعارض الإلكتروني، والبطاقات والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية، ويحفز أغلبهم الطلاب بالهدايا، والتصفيق، وبطاقات النقاط التابعة لمشروع "سوق السهلة"، ومنح الألقاب "كعلماء المستقبل"؛ عززت من مشاركة الطلاب، وتفاعلهم مع عمليات التعلم بصورة مناسبة، خاصةً في الدروس المرضية.
- يدير أغلب المعلمين سلوك الطلاب بصورة مناسبة، إلا أن إنتاجية الدروس تأثرت بوتيرة تقديمها بنمطية واحدة، وتفاوت وضوح الإرشادات فيها، إلى جانب ضعف استثمار أوقاتها في تحقيق الأهداف، حيث السرعة في التنقل بين جزئياتها، أو الإسهاب في تحقيق الأهداف البسيطة، أو التركيز على الإجراءات دون أثرها في التعلم، فضلًا عن تقديم بعضها بمستوىً لا يتناسب مع المرحلة العمرية، كما في بعض دروس العلوم.
- يعتمد أغلب المعلمين التقويم الشفهي الجماعي بصورةٍ أكبر في الدروس، وعلى توظيف بعض الأنشطة الكتابية الفردية والجماعية، دون الاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة؛ مما حدّ من فاعلية المساندة التعليمية المقدمة، خاصةً لذوي التحصيل المتدني منهم، حيث اقتصرت على المرور السريع بين المجموعات، وعرض الإجابات النموذجية، دون التحقق فعليًّا من التعلم، وتقديم تغذية راجعة على أداء الطلاب فيها.
- يُراعي أغلب المعلمين التمايز في الأنشطة، والأعمال الكتابية بصورة محدودة، ويتابعونها بالتصحيح غير المنتظم، والملحوظات غير الدقيقة، علاوةً على قلة تركيز بعضها على كفاياتٍ رئيسة في المادة، ككفايات الإعراب في اللغة العربية، في حين جاءت فاعليتها في بعض المواد بصورة أفضل، كما في نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، وبعض أعمال الرياضيات في الحلقة الثانية.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا في عدد محدود من الدروس، كمهارات العصف الذهني، واستنتاج الناتج الرياضي في نظام معلم الفصل، وحل

المشكلات البيئية في اللغة الإنجليزية بالمرحلة الإعدادية، وتضمين أسئلة من اختبارات (Timss) في بعض دروس الرياضيات، إلا أن المواقف التعليمية في مجملها تركز على مهارات الحفظ والتذكر، وعلى الأسئلة المباشرة ذات الإجابات المحددة، التي لا تتوافق مع كفايات المنهج، ولا تشكل تحدٍ كافٍ لقدرات الطلاب، خاصةً المتفوقين منهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على الطالب كمحور أساس في العملية التعليمية.
- توظيف التقويم من أجل التعلم بفاعلية؛ والاستفادة من نتائجه في تقديم تغذية راجعة دقيقة؛ تلبيةً لاحتياجات الطلاب التعليمية.
- إدارة وقت التعلم بصورة فاعلة؛ لضمان قدرٍ أعلى من الإنتاجية.
- تنمية مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، ومتابعة تصحيحها بدقة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات طلابها التعليمية بصورة مناسبة، بمشاركة الموهوبين في الفعاليات المعززة لمواهبهم، كالرسم، وتصوير الأفلام، وتدعم المتفوقين بمشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "فارس الإملاء"، وتساند طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، إلا أن مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في البرامج المدرسية ظهرت بصورة متفاوتة؛ عطفًا على قلة انتظام البرامج المقدمة، وعدم شموليتها لكافة الأقسام.
- تقدم المدرسة الدعم المادي اللازم لطلابها، كتوفير النظارات والسماعات الطبية، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، بالجلسات الإرشادية، وتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كبرنامج "سلوكي وانضباطي"، ودراسة الحالات الخاصة، والتواصل مع أولياء أمورهم، كحالة الصمت الاختياري؛ كل ذلك انعكس على انضباط الطلاب، وأدى إلى انخفاض مشكلاتهم السلوكية.
- تقدم المدرسة أنشطةً لاصفية تعزز من خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم المختلفة، من خلال فعاليات الفسحة، كمسابقة "القصة القصيرة"، وأنشطة الأكاديميات الرياضية، علاوةً على مشاركتهم في المسابقات الخارجية، وتحقيقهم مراكز متقدمة فيها، كالمركز الثاني في جائزة "تورانس العالمية" للتصوير.

- تُوفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورة مناسبة، بمراقبة الطلاب أثناء حضورهم وانصرافهم، وتدريبهم على عملية الإخلاء، ومتابعة المقصف المدرسي، ونظافة دورات المياه، وإقامة الفعاليات الصحية، مثل: "الإفطار الصحي".
- تُهيّئ المدرسة الطلاب الجدد بتنفيذ برنامج "مدرستي"، وتوعية طلاب الصفين الثالث والسادس قبل انتقالهم للصفوف التالية، وتهيئة طلاب الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج "مهنتي مستقبلي"، وزيارة بعض المدارس الثانوية.
- تُدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، بتهيئة المرافق لتتناسب واحتياجاتهم، ومتابعتهم في اللجان الخاصة، وتكريمهم، ومشاركتهم في بعض فعاليات الإذاعة الصباحية، وتوفير جلسات خاصة؛ لعلاج اضطرابات النطق واللغة لديهم.
- تُنمّي المدرسة مهارات أغلب الطلاب الحياتية، بالأنشطة المدرسيّة، ودروس المجالات العملية، كالخطابة، والتمثيل، وفك وتركيب الحاسوب، وتصنيع حامل تليفون خشبي، في حين لم تظهر فرص تنمية مثل تلك المهارات في دروس المواد الأساسية بالمستوى نفسه.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم.
- تنمية المهارات الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي، لكنّها تُرجمت بصورة غير ملائمة في أغلب مجالات العمل المدرسي، وبصورة أفضل في مجالَي: تطور الطلاب الشخصي، ومساندتهم وإرشادهم.
- تُقيّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة: كتحليل (SOWT)، واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، إلا أنّ تقييمها لم يكن دقيقًا، ولا شاملًا لمجالات العمل المدرسي بالقدر الكافي، ولم يلامس واقعها الفعلي، من حيث ترتيب أولويات التحسين، والتطوير فيها؛ مما أثر سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية، حيث اتسمت أهدافها، بالعمومية دون وضوح كافٍ لخصوصية الأقسام الأكاديمية، أو المراحل التعليمية الأَولى بالتركيز، فضلًا عن عدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، وكذلك ضعف آليات متابعة جودة تنفيذ إجراءاتها.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقع أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي، والذي يعكس تفاوت الوعي لدى منتسبي المدرسة، خاصةً بالجوانب الرئيسة التي تحتاج إلى تطوير فيها؛ والذي جاء نتيجةً حتميةً للتغير المستمر في القيادتين العليا والوسطى بالمدرسة.
- تُشخص المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلميها، بالتركيز على الزيارات الصفية لفريق التحسين الداخلي، والاختصاصيين الخارجيين، وتُلبيها عبر تنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتفعيل التوأمة مع مدرسة "السهلة الابتدائية للبنات"، وتنظيم الورش التدريبية، مثل: "دمج الأدوات الرقمية"، و"التنوع في إستراتيجيات وطرائق التدريس"، إلا أنّ متابعة أثر التدريب على أداء المعلمين لم يكن بالدقة الكافية؛ مما حدّ من تحسين أداء المعلمين في الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية الإنسانية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، وتحفزهم بشهادات الشكر والتقدير، وتكرم المعلمين ذوي الأداء الأفضل، من خلال برنامج "المعلّم المتميز"، إضافةً إلى تفويض بعض المعلمين برئاسة اللجان المدرسية، وتشجيع مبادراتهم الهادفة، مثل: تدشين أحد المعلمين لقناة في برنامج (YouTube)؛ لشرح بعض الدروس.
- تُوظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة في الدروس والأنشطة المدرسية، بصورة مناسبة، كالصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، وقد انعكس أثر هذا التوظيف بصورة متفاوتة على تعلم الطلاب.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع المجتمع المحلي، كتواصلها مع "مركز البلاد القديم الصحي"؛ لتوفير الأدوية، وتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، ومع "مركز شباب السهلة"، والجمعيات والصناديق الخيرية؛ لمساندة الطلاب

ذوي الحاجة، وتكريم الطلاب المتفوقين، فضلًا عن تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور عبر اللقاءات التربوية، ومشاركة مجلس الآباء، من خلال المقترحات الهادفة، والتي يتم الاستجابة لبعضها، كالفصل بين طلاب المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الفسح المدرسية، والطابور الصباحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث دقته وشموليته، وملامسته الواقع المدرسي.
- الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية، من حيث التركيز على الأولويات، ووضوح خصوصية الأقسام الأكاديمية، ومؤشرات الأداء فيها، ودقة متابعة جودة تنفيذها.
- متابعة انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس بصورة دقيقة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">السهلة الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Sehlah Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1988</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 92 – طريق 39 – مجمع 455</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">بوقوة/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17400043</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17404573</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alsehlah.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">880</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">880</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أُسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">6 إداريين، 4 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">67</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • امتحانات وزارة التربية والتعليم بالمرحلة الإعدادية. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات في العام الدراسي 2018–2019: – (4) معلمين أوائل لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات. – (4) معلمين بواقع: (2) للغة العربية، (2) للرياضيات.