



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة السهلة الابتدائية الإعدادية للبنين
بوقوة - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 27 نوفمبر 2019

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 27-29 نوفمبر 2018

SG199-C4-Ma061

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في نوفمبر 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، والعمل على استقرار الهيئة الإدارية بالمدرسة؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام، مع التركيز على الآتي:
 - دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية وخطط الأقسام، بحيث تركز على أولويات التحسين، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة ودقيقة.
 - سد نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في الآتي: استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، ومختبر حاسوب ثان.
- الاستمرار في رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج التطوير المهني في تحسين أداء المعلمين مهنيًا؛ وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركزان على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية وتعلمية فاعلة
 - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
 - إتاحة الفرص أمام الطلاب للمساهمة في الدروس بفاعلية، وتوليهم الأدوار القيادية، بصورة أكبر
 - توظيف أساليب تقييم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.

ملحوظات إضافية

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأولين لقصي نظام معلم الفصل، والرياضيات.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- تقديم المساعدة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، والعمل على استقرار الهيئة الإدارية بالمدرسة؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام، مع التركيز على الآتي:
 - التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية وخطط الأقسام، بحيث تركز على أولويات التحسين، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة ودقيقة.
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في الآتي: استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، ونقص المرافق المادية المتمثل في مختبر حاسوب إضافي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت انعكاس أثر الخطط الإستراتيجية والتنفيذية؛ نظراً لقلة تركيزها على خصوصية المواد الأولى بالرعاية، والمراحل الدراسية، وتفاوت دقة بعض مؤشرات الأداء من حيث ملامستها واقع المدرسة. • إحداث تحسن جزئي في الأداء العام للمدرسة، كالتحسن في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ومستوى أداء الطلاب وتقدمهم الأكاديمي في المواقف التعليمية، وإكسابهم المهارات الأساسية، جاء أفضلها في أغلب دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية بالحلقة الثالثة، في حين جاء تقدمهم بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية. • تجدر الإشارة إلى استقرار مدير المدرسة للعام الثالث على التوالي، وحاجة المدرسة إلى معلمين أوليين لقسمي نظام معلم الفصل، والرياضيات. 	<ul style="list-style-type: none"> • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بشأن العمل على استقرار الهيئة الإدارية، وسد نقص الموارد البشرية. • عالجت نقص الموارد المادية عبر توظيف الصف الإلكتروني والصفوف المطورة في تنفيذ المواقف التعليمية. • فوضت بعض المعلمين؛ للقيام بأداء مهام المعلمين الأوائل، كمنسقين في الأقسام التالية: نظام معلم الفصل، والرياضيات، ونفذت مجموعة من البرامج لتطوير أدائهم، كتدريبهم على تقييم الزيارات الصفية، وبرنامج أداء، ومشاركتهم في جلسات فريق التحسين الداخلي، علاوة على التوأمة مع المعلم الأول لقسم اللغة العربية كما كلفت أحد معلميها للعمل كمساعد لقسم الإرشاد الاجتماعي. • قيمت مجالات عملها، وحددت أولويات العمل المدرسي مستفيدة من نتائج التقييم الذاتي، بتفعيل استمارة تحليل (SWOT)، ومعايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة. • حدّثت خطتها الإستراتيجية وفُوق نتائج التقييم الذاتي، وصاغت خطتها التنفيذية بمشاركة جميع منتسبي المدرسة.

<ul style="list-style-type: none"> • تابعت تنفيذ إجراءات الخطة التنفيذية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وعبر اللوحة التدفقية؛ لقياس التقدم في تحقيق مؤشرات الأداء، ومعايير النجاح.
--

التوصية 2:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في الحلقتين الثانية والثالثة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق طلاب الحلقة الأولى نسب نجاح بلغت 100% في جميع المواد الأساسية، وتحقيقهم نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً كان أعلاها 91%، في العلوم بالصف الثاني، وأقلها 66%، في اللغة العربية بالصفين الأول والثاني. • تحقيق طلاب الحلقة الثانية نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية تراوحت ما بين 80%، و96%، ومتوسطة في الرياضيات بالصفين الخامس والسادس، وتحقيقهم نسب إتقان متباينة فيما بينها، تراوحت ما بين 28%، و75%، حيث كانت مرتفعة جداً في اللغة العربية بالصفوف الثلاثة، ومرتفعة في العلوم بالصفين الرابع والخامس، ومتوسطة في اللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والخامس، والعلوم بالصف السادس، في حين جاءت منخفضة في الرياضيات بالصفين الرابع والسادس، ومرتفعة في الرياضيات بالصف الخامس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • تحقيق طلاب المرحلة الإعدادية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 82%، و98%، وتحقيقهم نسب إتقان متباينة فيما بينها، تراوحت ما بين 	<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة الطلاب ذوي المهارات المتدنية في المواد الأساسية، ونفذت مشروعات وبرامج عدة؛ لرفع مستوى إنجازهم الأكاديمي، مثل الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - مشروعا "المعلم الصغير"، و"صديقي جدول الضرب"؛ لتدريب الطلاب على حل المسائل الحسابية. - برنامج "المتحدث الجريء"؛ بهدف صقل مهارة التحدث لدى الطلاب باللغة العربية. - مشروع "القارئ الجيد"؛ الذي يُعنى بتنمية مهارة القراءة باللغتين العربية والإنجليزية، وفهم المضمون. - تفعيل مختبر العلوم؛ لتنمية مهارة التجريب العلمي لدى الطلاب. - مشروع "سوق السهلة"؛ لرفع إنجاز الطلاب الأكاديمي داخل الصف وخارجه. - مشروع "ساعة تفوق"؛ للمراجعة النهائية قبل امتحانات نهاية الفصل. - خصصت حصة أسبوعية؛ لتنمية مهارات الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية. • نظمت وقفات تقويمية، وأنشطة إثرانية في جميع المواد الدراسية؛ لمتابعة تقدم الطلاب، وحللت نتائج اختبارات

منتصف ونهاية الفصل الدراسي وَفَقَّ كفايات كل مادة،
وأعدت برامج علاجية.

34%، و76%، حيث جاءت مرتفعة جداً في اللغة العربية بالصفين الأول والثاني، ومرتفعة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم بالصف الأول، واللغة العربية بالصف الثالث، ومتوسطة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الثالث، في حين جاءت منخفضة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم بالصف الثاني، والعلوم بالصف الثالث.

- اكتساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت في بعض الدروس بمستوى أفضل، كمهارة إيجاد العامل المشترك الأكبر في الرياضيات بالصف السادس، وتوظيف أسلوب التعجب في اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي، والمعارف العلمية كالمقارنة بين أنواع المعادن بالصف الأول الإعدادي، في حين ظهرت مفاهيم التعرف على الأمراض غير المعدية ومسبباتها في العلوم بالصف الثاني الإعدادي، ومهارات التحدث والكتابة، وفهم مضمون النص في اللغة الإنجليزية بصورة أقل.
- تحقيق أغلب الطلاب تقدماً متفاوتاً في معظم الدروس، حيث ظهر بصورة أفضل في أغلب دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية، والعلوم، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية.

التوصية 3:

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تحسين أداء المعلمين مهنيًا؛ وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركزان على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية وتعلمية فاعلة
 - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
 - إتاحة الفرص أمام الطلاب للمساهمة في الدروس بفاعلية، وتوليهم الأدوار القيادية، بصورة أكبر
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة احتياجات المعلمين التدريسية، وطُبقت برنامجًا للتطوير المهني، كتنظيم الورش التدريسية، مثل "معايير الدرس الجيد"، و"استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة، و"التمايز في التعليم"، "التقويم من أجل التعلم والاستفادة من نتائجه. • دربت المعلمين على توظيف أساليب التقويم إلكترونية، مثل برنامج (Plickers)، و(Dojo Class)، و(Quizelize). • أسند المعلمون أدوارًا قيادية للطلاب من خلال عمل المجموعات المتعاونة، وركزوا على إستراتيجيات تجعل الطالب محور العملية التعليمية، مثل "المعلم الطالب"، و"التعلم باللعب"، و"تمثيل الأدوار"، علاوة على تكثيف توظيف الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب وتتحدى قدراتهم. • نفذت القيادة المدرسية زيارات صفية تقييمية؛ لمتابعة أثر برامج التدريب، وكرمت المعلمين المتميزين منهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمية، تركزت في "الأسئلة من أجل التعلم"، و"المناقشة"، و"الحوار"، و"التعلم الجماعي" غير محدد الأدوار، إضافة إلى تفعيلهم الموارد التعليمية كالعروض الإلكترونية، حيث ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة في إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، حيث جاءت بصورة مناسبة في أغلب دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية والعلوم، في حين جاءت فاعليتها بصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، والتسلسل في عرض الأهداف التعليمية، كما في أغلب دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية، في حين جاءت إدارة الوقت بصورة أقل في بعض دروس العلوم، واللغة الإنجليزية؛ نظرًا للإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، على حساب التقويم الختامي، وكثرة الأنشطة الصفية المقدمة في بعض الدروس، وسرعة الانتقال بينها دون التحقق من حدوث التعلم. • توظيف أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة، تفاوتت

فاعلية الاستفادة من نتائجها في أغلب الدروس، كما في بعض دروس الحلقة الثالثة، حيث التركيز على التقويمات الشفهية، أو الجماعية غير موزعة الأدوار، والتي تقتصر الإجابة في بعضها على الطلاب المتفوقين، إضافة إلى قلة الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

- تفعيل أدوار الطلاب في بعض الدروس بصورة مناسبة، وتشجيعهم بالتصفيق، وتجميع النقاط بتفعيل مشروع "سوق السهلة"؛ مما ساهم في تعزيز ثقة أغلب الطلاب، ومساهماتهم فيها، وتوليفهم بعض الأدوار القيادية، كـ "المعلم الطالب"، ورئيس المجموعة، في حين تفاوتت أدوارهم في بقية الدروس؛ لتفاوت الفرص المتاحة لتوليفهم الأدوار القيادية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

السهلة الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Al-Sehlah Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1988												سنة التأسيس		
مبنى 92 - طريق 39 - مجمع 455												العنوان		
بوقوة/ الشمالية												المدينة/ المحافظة		
17404753				الفاكس				17400043				أرقام الاتصال		
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1- 12)		
-				9-7				6-1						
871		المجموع		-		الإناث		871		الذكور		عدد الطلبة		
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف	
-	-	-	4	4	5	3	2	2	2	3	2	عدد الشعب	دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات في العام الدراسي الحالي 2019-2020، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - مديرا مدرسة مساعدان - اختصاصي اضطرابات نطق ولغة. • (8) معلمين جدد في الأقسام التالية: (4) للغة العربية، (2) للعلوم، (1) للرياضيات، (1) لنظام معلم الفصل. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة		

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.