هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة السهلة الابتدائية للبنات**

**بوقوة – المحافظة الشمالية**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 12–14 نوفمبر 2019**

SG089-C4-R042

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

## المقدمة

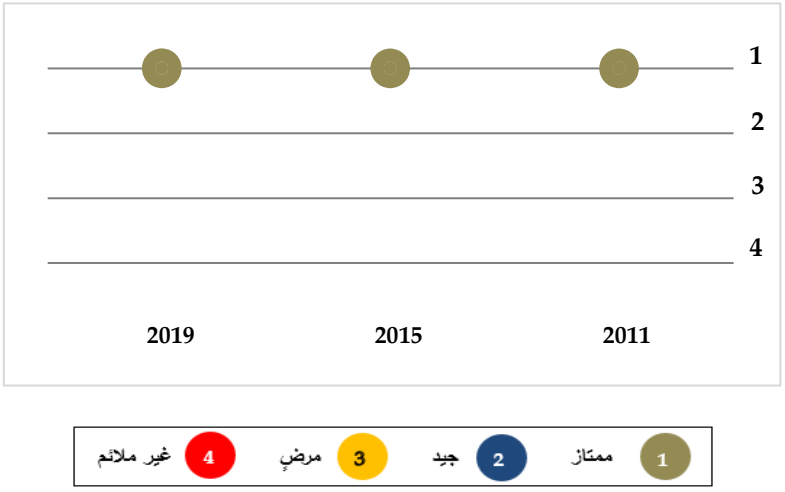
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | جيد | مرضٍ | غير ملائم |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | الإنجاز الأكاديمي | 1 | – | – | 1 |
| | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية | 1 | – | – | 1 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم والتقويم | 1 | – | – | 1 |
| | التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة | 1 | – | – | 1 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | 1 | – | – | 1 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | **1** | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | **1** | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



## ☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- دقة عمليات التقييم الذاتي الشامل لكافة مجالات العمل المدرسي، والمتابعة المتميزة والفاعلة من القيادة المدرسية لإجراءات تنفيذ الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية وفق آليات واضحة، تنوعت بين الوقفات التقويمية المنتظمة، وإعداد التقارير الكمية والنوعية، وترسيخ المبادئ القيادية بتنظيم سيرورة العمل المدرسي وفق منظومة متكاملة.
- فاعلية الممارسات التعليمية المتميزة في الغالبية العظمى من الدروس، خاصة في الدروس الممتازة، كما في الرياضيات، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، ومعظم المواد الأساسية بالصف السادس، وأثرها في إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات؛ والذي ظهر كثمرة لبرامج التطوير المهني المتميزة للمعلمات.
- تحلي الطالبات بالسلوك الحسن، ومشاركتهن بثقة عالية بالنفس، وحماس كبير في الحياة المدرسية، وقدرة كبيرة على تحمل المسئولية، وطرح المبادرات، وقيادة المواقف المختلفة.
- تنفيذ المشروعات والبرامج الرائدة، والداعمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة أكاديميًّا وشخصيًّا؛ مما أكسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه.

### أبرز الجوانب الإيجابية

- الوعي العالي للقيادة المدرسية بعمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل لكافة مجالات العمل المدرسي، ومتابعتها المحكمة لإجراءات تنفيذ الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية للأقسام، وترسيخها المبادئ القيادية وفق منظومة عمل شاملة وفاعلة.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، وتحليهن بالسلوك الحسن، وقدرتهن الكبيرة على تحمل المسئولية وطرح المبادرات، وقيادة المواقف المختلفة في الحياة المدرسية، وقد عززت المدرسة ذلك بمشروعات عدة، مثل:
  - "قائدات الإبداع"، وهو مشروع يعنى بصقل المهارات القيادية لدى طالبات الحلقة الثانية، وتحملهن المسئولية، وقد ساهم بقوة في صقل شخصياتهن القيادية.
  - "قطافي"، وهو مشروع يعنى بتعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، وتعزيز القيم السلوكية لديهن، وقد ساهم في تنافس الطالبات على عرض مشروعاتهن، وفي تمثل الطالبات القيم الحميدة.
  - "بمواظبتي أتميز"، وهو مشروع يعنى بحثِّ الطالبات على الحضور المبكر والانضباط، وقد ساهم في زيادة وعيهن بالقوانين المدرسية، وانخفاض نسبة التأخير الصباحي.

- "أميرات البيئة"، وهو مشروع يعنى بغرس قيم النظافة لدى الطالبات، وتحملهن المسئولية، وقد ساهم في تنافسهن للمحافظة على نظافة المدرسة.
- "كاميرا القيم"، وهو مشروع يعنى بنشر السلوك الإيجابي بين الطالبات، وقد ساهم في زيادة التزامهن السلوك الحسن.

- برامج الدعم والمساندة الأكاديمية، والشخصية الرائدة، وأثرها البارز في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، والشخصية بفئاتهن المختلفة، ومنها:

- "القراءة المنزلية"، وسلسة "أنا أشاهد، وأقرأ"، وهما مشروعان لتعزيز مهارة القراءة الجهرية لدى طالبات صعوبات التعلم، وقد أثمرا في تقدمهن في مهارة القراءة الجهرية بصورة متميزة.
- "قادرة على النجاح"، وهو مشروع يعنى برفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات ذوات التحصيل الأقل في اللغتين العربية والإنجليزية، وقد ساهم بصورة كبيرة في ارتفاع نسب الإتقان فيهما.
- "معًا نتعلم"، وهو مشروع يعنى برفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات ذوات التحصيل الأقل، في الرياضيات، وقد ساهم بصورة كبيرة في ارتفاع نسب الإتقان لديهن.
- "البحث العلمي"، وهو مشروع يعنى برفع مهارات التفكير العليا للطالبات المتفوقات في الحلقة الثانية، وقد ساهم في تمكن الطالبات من تنفيذ البحوث الإجرائية، وإحراز مراكز متقدمة فيها.
- "الكاتبة الصغيرة"، وهو مشروع يعنى بتعزيز مهارات الطالبات في الكتابة الإبداعية، وقد ساهم في ارتفاع نسب الإتقان في اللغة العربية، وإحرازهن مراكز متقدمة في المسابقات الكتابية.
- "أسمو بموهبتي"، وهو مشروع يهدف إلى رعاية الطالبات الموهوبات، وقد ساهم في صقل مواهبهن وتطويرها.

- كفاءة برامج التطوير المهني للمعلمات، وأثرها في ديمومة الممارسات المتميزة في عمليتي التعليم والتعلم، وفي إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات. وقد عززت المدرسة ذلك بتطبيق مشروعات عدة، منها:

- "شبكات التعلم"، وهو مشروع يعنى برفع الكفاءة المهنية للمعلمات، بالاستفادة من الخبرات التربوية المتميزة للمعلمات ذوات الكفاءة بصورة ممنهجة، وقد ساهم في الارتقاء بأداء المعلمات في الدروس.
- "مقهى السعادة"، وهو مشروع يعنى برفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وتعزيز علاقاتهن الاجتماعية، وقد ساهم في تبادل الخبرات التربوية والتعليمية بينهن، ونشر الإيجابية نحو التطوير.
- "المعلمة القرين"، وهو مشروع يعنى برفع الكفاءة المهنية للمعلمات الجدد، من خلال دعم المعلمات ذوات الكفاءة لهن في الزيارات الصفية، والجلسات التطويرية، وقد ساهم في تطوير الممارسات التعليمية لديهن بصورة فاعلة.

## التوصيات

- نشر المشروعات التربوية الرائدة، والممارسات التعليمية المتميزة بالمدرسة – خاصة المطبقة في قسمي الرياضيات، ونظام معلم الفصل – والعمل على إفادة المؤسسات التعليمية الأخرى؛ للارتقاء بمخرجات التعليم، والمشاركة في تحقيق رؤية مملكة البحرين الشاملة 2030.

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

### مبررات الحكم

- محافظة المدرسة على مستوى أدائها الممتاز على مدار دورات المراجعة الثلاث، وارتقاؤها في مجال "التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة" من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة.
- وعي القيادة المدرسية الكبير بأولويات التطوير، المستند إلى عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، ومتابعة تنفيذها بآليات واضحة.
- تميز القيادة المدرسية كأنموذج يُحْتَذَى به في تأصيل المبادئ القيادية في العمل المدرسي، كالعمل بروح الفريق الواحد، وإعداد الصفوف القيادية للتغيير الطموح، والتشجيع على التنافسية والإبداع، والتركيز على فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمات؛ مما ساهم في نجاح المدرسة في التغلب على التحديات التي تواجهها بكفاءة، خاصة سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم.
- تطابقت تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

## جودة المخرجات

### ☐ الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"

**مبررات الحكم**

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح عالية في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 97%، و100%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 72%، و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف السادس، وأعلاها في العلوم بالصف الأول.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية، والتي تعكس بقوة المستويات العالية للطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت الغالبية العظمى من الدروس، وانتشرت في جميع المواد الأساسية، ومثلت الدروس الممتازة النسبة الأكبر منها، وتركزت في جميع دروس الرياضيات بالحلقة الثانية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، خاصة بالصفين الثاني والثالث، ومعظم المواد الأساسية بالصف السادس.
- تكتسب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات في دروس المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبنها بصورة بارزة في جميع الصفوف، كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، وتحليل عناصر القصة في اللغة العربية، وقراءة الأعداد، وكتابتها، والجمع والطرح في الرياضيات، في حين يكتسبنها بصورة جيدة في العلوم، كاستنتاج الخصائص التي تساعد الطيور على البقاء.
  - اللغة العربية: يكتسبن أغلبها بصورة جيدة، كالقراءة الجهرية، وتطبيق القواعد النحوية في الصفين الرابع والسادس، وبصورة ممتازة في الصف الخامس.
  - الرياضيات: يكتسبنها بصورة متميزة في جميع الصفوف، كتنظيم جدول البيانات باستعمال جدول الإشارات في الصف الرابع، وجمع الكسور العشرية وطرحها، والمقارنة بينها في الصف السادس.
  - العلوم: يكتسبن أغلبها بصورة جيدة، كالتمييز بين أنواع التكيّف في الصف الخامس، وبصورة ممتازة في الصف السادس، كالمقارنة بين أنواع البكتيريا البدائية والحقيقية.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن معظمها بصورة ممتازة وجيدة، جاء أفضلها في القراءة الجهرية، والتحدث، والكتابة في الصفين الثاني والسادس، وبصورة جيدة كما في الصفين الرابع والخامس، في حين يكتسبنها بصورة متفاوتة في الصف الثالث، خاصة الكتابة.
- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019.

- تتقدم الطالبات بصورة متميزة في الدروس ومعظم الأعمال الكتابية، حيث برز فيها تقدم الطالبات المتفوقات – اللاتي يشكلن الشريحة الأكبر – وكذلك في البرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل الأقل – وهن الفئة الأقل – بصورة فاعلة في الدروس والبرامج العلاجية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة ممتازة في الدروس وخارجها، خاصة دروس الرياضيات، ونظام معلّم الفصل، كتوظيف التكنولوجيا في تعزيز مهارات البحث عن المعلومات، والقراءة الإثرائية، والتعلم الذاتي بتفعيل مشروع "الباحثة الصغيرة"، وإعداد التجارب العلمية، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، وقراءة المخططات المفاهيمية والجداول البيانية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة التي تعزز من إنجاز الطالبات الأكاديمي.

## ☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تتحلى الطالبات بالسلوك القويم، ويتمتعن بالانضباط الذاتي، والالتزام بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، كالمحافظة على مرافق المدرسة، والمواعيد، والتعامل بمسئولية عالية مع متطلبات الدراسة، ويبدين احترامًا كبيرًا لمعلماتهن، وزميلاتهن، في الدروس وخارجها؛ مما عزز من شعورهن بالأمن النفسي. وقد عززت المدرسة وعي الطالبات العالي بحقوقهن وواجباتهن بتطبيقها البرامج الإرشادية الهادفة، مثل "قطافي"، و"بمواظبتي أتميز".
- تظهر الطالبات اعتزازًا كبيرًا بالهوية الوطنية، وبتراث البحرين وثقافتها، تجسد في مشاركتهن المتميزة في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولا"، و"اليوم الثقافي"؛ للتعريف بالثقافات العالمية المختلفة، ومساهمتهن في الأعمال التطوعية، كدعم الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، علاوة على تمثلهن القيم الإسلامية السمحة، واهتمامهن بتعلم القرآن الكريم، كما في مشروعي "تراتيل"، و"قرآننا العظيم".
- تتميز الطالبات بشخصياتهن القيادية الواثقة، وحماسهن الكبير، الذي برز في أدائهن للمواقف التمثيلية، وعرض إنجازاتهن في أنشطة التعلم التعاوني من منصة الإبداع، علاوة على توليهن الأدوار القيادية في الدروس، كأدوار "ساعي البريد"، و"الباحثة الصغيرة"، وفي تقديم "المذيعة الصغيرة" برامج الإذاعة الصباحية، إضافة إلى قيادتهن اللجان والفرق المدرسية، مثل "المرشدة

الصغيرة"، و"الفريق الإلكتروني"، وتحملهن المسئولية باقتدار؛ الأمر الذي عززته المدرسة بمشروع "قائدات الإبداع"، ويساهم مجلس الطالبات بطرح المبادرات، وصنع القرارات الخاصة بدعم الفعاليات المدرسية، كتنظيم اللقاء المطور.

- تتواصل الطالبات بفاعلية، وتظهر قدرتهن على تبادل الآراء والأفكار للوصول إلى الحلول، في أنشطة التعلم الجماعي، ويعبرن عن آرائهن وحاجاتهن بإيجابية في مقابلات لجنة "الصحافة"، ويسعين لنقل خبراتهن وتعليم زميلاتهن، بتقديم الورش التدريبية، كورشة (Mine Craft).
- تهتم الطالبات بصحتهن النفسية والجسدية، حيث يساهمن في المشروعات الصحية التوعوية، مثل "صحتي في غذائي"، ويبادرن للمشاركة في فعاليات مركز اللياقة البدنية، كمشروع "لا للسمنة، نعم للوزن المثالي"، والمشروعات البيئية، مثل: "أميرات البيئة"، و"تدوير القوارير البلاستيكية"؛ لتنفيذ أعمال فنية.
- تتنافس الطالبات بروح عالية في الدروس وخارجها، ويحققن مراكز متقدمة في المسابقات، كفوزهن بالميدالية الذهبية في مسابقة فن الطفل، ويشاركن في المعرض القرائي، بعرض إبداعات قارئة من الحلقة الأولى، وفي ملتقى البحث العلمي، بتنفيذ البحوث الإجرائية؛ لحل المشكلات، مثل "يدًا بيد نضع للازدحام حد".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة التي تعزز من التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية للطالبات.

## ☐ التعليم والتعلم والتقويم "ممتاز"

### مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم شائقة، سمتها التنوع والفاعلية، برز فيها إلمامهن الكبير بالمادة العلمية، كإستراتيجيات التعلم باللعب، ولعب الأدوار، والتعلم التعاوني المنظم، والاستقصاء الموجه، والتعلُّم بالاكتشاف، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، وكانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية؛ وساهمت في إكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات في الغالبية العظمى من الدروس.
- تستثير المعلمات دافعية الطالبات نحو التعلم، باستثمارهن الأمثل للموارد والمصادر التعليمية الجاذبة، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، والأفلام التعليمية، والمجسمات العلمية، علاوة على توظيف البطاقات التعليمية في الألعاب القرائية، و(Denz Cut) في عمليات العد.
- تتميز إدارة المعلمات للدروس، بالتخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل عند عرض المادة العلمية، وتعزيزها بالأمثلة، والربط المنطقي بين المواد، كالربط بين أنصاف الأعداد في الرياضيات والآيات القرآنية الخاصة بالميراث، ودمج الطالبات في أنشطة التعلم المتنوعة، بتحفيزهن وتشجيعهن بأساليب متميزة، كتفعيل سباق المجموعات، ومنحهن الهدايا الرمزية، وشريط النقاط، والألقاب الفخرية، مثل "أميرات القراءة"، و"ملكة التحدي"، واستثمار وقت التعلم بكفاءة عالية في تحقيق أهداف التعلم.
- تقيّم المعلمات أداء الطالبات، بتوظيف أساليب التقويم التكويني المستمر؛ المتنوعة والفاعلة، كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، والتقويم الذاتي، ويستفاد من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، من خلال تقديم التغذية الراجعة المستمرة، ومتابعة أدائهن، وتصويب الأخطاء، إضافة إلى تفعيل أدوار الطالبات المتفوقات، مثل "الطالبة المعلمة"، و"الطالبة المصححة"، والمجموعات المرنة في التقويم الختامي المتمايز؛ لمساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل.
- تكلف المعلمات الطالبات بكم وافر ومتنوع من الأنشطة والمهام والأعمال الكتابية المخطط لها، التي يُراعَى فيها التمايزُ وتحدي القدرات، ويتم تصويبها وتدقيقها ومتابعتها بصورة منتظمة، والمُعَزَّزة بالعبارات التشجيعية، والتغذية الراجعة المميزة حولها، خاصة في نظام معلم الفصل، والرياضيات، ومعظم أعمال اللغة الإنجليزية.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات بدرجة كبيرة في المواقف التعليمية، بطرح الأسئلة المفتوحة، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، كالعصف الذهني والتحليل، وتصميم الخريطة المفاهيمية في نظام معلم الفصل، وتوظيف الاستقصاء وحل المشكلات في إيجاد الحلول والبدائل في الرياضيات، والتفكير الناقد، والاستنتاج العلمي،

والمقارنة في العلوم، والطلاقة اللغوية، واكتشاف الأخطاء في اللغة العربية.

- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة ممتازة في الدروس، كتوظيف برنامج (Class Dojo)؛ لتحفيز الطالبات، وتفعيل البوابة التعليمية، وأدوات التمكين الرقمي المتنوعة، مثل ( QR Code)، و(Plickers)، و(Zip Grade)، و( Kahoot)، و(Quizalize)؛ في تقييم أداء الطالبات.
- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلم ذات المستويات المختلفة، في الدروس الممتازة والجيدة، حيث تحرص المعلمات على تنوع الأنشطة التقويمية، التي تتناسب مع قدرات الطالبات وفق الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم، كما في دروس الرياضيات ونظام معلم الفصل.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة التي تعزز من عمليتي التعليم والتعلّم.

## ☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متميزة، بتطبيقها العديد من البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية، حيث تدعم الطالبات المتفوقات في برنامج التفوق والموهبة الفاعل، بتطبيقها مشروعي "البحث العلمي"، و"حل المشكلات"، وتتابع بعناية فائقة تقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، وتدعمهن بتطبيق المشروعات الريادية، مثل "القراءة المنزلية"، وسلسلة "أنا أشاهد، وأقرأ"، كما تساند الطالبات ذوات التحصيل الأقل، بتطبيقها المشروعات الداعمة، وقياس أثرها الواضح، مثل "معًا نتعلم"، و"قادرة على النجاح"، و(Spelling Bee).
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير الزي المدرسي، وتهيئة الطالبات الجدد بتنفيذها "أسبوع التهيئة" المتنوع، وتحظى الطالبات برعاية متميزة عندما تكون لديهن مشكلات، كدعم الطالبات اليتيمات نفسيًّا من قبل لجنة "الابتسامة"، وتنفيذ الحصص الإرشادية، ومشروعات السلوك، مثل: "كاميرا القيم"، و"نجمة الأخلاق"، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، كعدم الانتظام في الدراسة.
- تتيح الأنشطة اللاصفية المتنوعة فرصًا كثيرة هادفة؛ لتعزيز خبرات الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة، كأنشطة ما قبل الطابور والفسحة، مثل "المقهى القرائي"، و"بقيمي ترتقي علومي"، وفعاليات الأسابيع الثقافية، مثل "في التقانة سعادة"، ومشروعي "أسمو بموهبتي"، و"الكاتبة الصغيرة"، والمسابقات التي يحرزن فيها

مراكز متقدمة، كمسابقة "القصة القصيرة"، و"كرة الطائرة"، فضلًا عن إعدادها الطالبات للمراحل التالية من التعليم، بتنظيم الزيارات الصفية، وزيارة المدارس الإعدادية المستقبلة للطالبات.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بمتابعة صيانة مبناها، والمقصف المدرسي، وتدرب الطالبات على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، وتنظم عملية انصرافهن، وركوبهن الحافلات بأمان، إضافة إلى تنفيذها الفعاليات الصحية، كالمعرض الصحي، وحصر الحالات المرضية المزمنة، ومتابعتها بعناية من قبل الممرضة، كأمراض الربو.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بفاعلية، حيث تساندهن أكاديميًّا وشخصيًّا في برنامج صعوبات التعلم، وتعزز مشاركتهن في الفعاليات المدرسية، كالمهرجان الرياضي لذوي الإعاقة، و"الأسبوع الخليجي للمعاق"، وتلبي احتياجاتهن اللازمة، كتوفير كرسي خاص لطالبة تعاني من مشكلة جسدية، وتهيئة البيئة التعليمية للطالبات ذوات الإعاقة الحركية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة التي تعزز من تمكين الطالبات، وتلبية احتياجاتهن الخاصة.

## ☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع والتميز في الأداء، وجودة المخرجات، وقد تُرجمت بصورة ممتازة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتميز القيادة المدرسية بإلمامها بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، ووعيها الكبير بأولويات التحسين والتطوير؛ نتيجة توظيفها أدوات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، باستخدامها تحليل (SWOT)، مستفيدة من تحليل الزيارات الصفية، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة، في ترتيب مصفوفة الأولويات، وتطوير الخطة الإستراتيجية، التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي التطابق في تقييم المدرسة لمجالاتها، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تتابع المدرسة تنفيذ الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام بدقة وكفاءة، موظفة آليات واضحة ودقيقة، كإعداد التقارير الكمية والنوعية، والوقفات التقويمية المنتظمة، ومناقشتها باستمرار في اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ مما كان له الأثر الواضح في تتبع مؤشرات الأداء، وديمومة الممارسات المتميزة في المدرسة.
- ترتقي القيادة المدرسية بأداء معلماتها في المواقف التعليمية، فتقدم لهن الورش التدريبية الفاعلة، مثل "التقييم من أجل التعلم"، و"مهارات القرن الحادي والعشرين"، وتنظم الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية، بالاستفادة من مجتمعات التعلم، فضلا عن تفعيلها "شبكات التعلم" بين الأقسام الأكاديمية، ومشروع "مقهى السعادة"، واحتضانها البارز للمعلمات الجدد، عبر مشروع "المعلمة القرين"، وتستمر في متابعة أثر هذه البرامج في الدروس؛ مما ساهم في جودة الممارسات التربوية في عمليات التعليم والتعلم.
- تعد القيادة المدرسية العليا أنموذجًا يُحْتَذى به في ترسيخ المبادئ القيادية، بانتهاجها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، والعمل الإداري وفق منظومة عمل متكاملة، وإعداد صفوف قيادية طموحة من المعلمات ذوات الكفاءة، للقيام بمهام المعلمة الأولى لأقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم، وتولي رئاسة اللجان المدرسية، كلجنة "التقويم الذاتي"، كما تحفز منتسباتها نحو الإبداع والتنافس، وطرح المبادرات التطويرية، بتكريم المتميزات في الزيارات الصفية، والتعليم الإلكتروني، والانضباط.
- توظف المدرسة مواردها التعليمية ومرافقها بكفاءة؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات، كما في توظيف الصالة الرياضية، ومختبري العلوم والحاسوب، ومركز مصادر التعلم، في تفعيل الدروس، وإعداد الأسابيع الثقافية، وإقامة المعارض، وتنفيذ المشروعات التربوية، فضلًا عن توظيف الصف الإلكتروني

في تدريب المعلمات على توظيف الأدوات الرقمية في الدروس، وتنفيذ المسابقات الإلكترونية، كمسابقة "الامتحانات الوطنية" باستخدام برنامج (Quizalize).

- تثري المدرسة خبرات طالباتها بشراكتها المستمرة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع وزارة الصحة في تنظيم المعرض الصحي، ومع مركز الموهوبين في احتضان الطالبات الموهوبات، كما في ورشة "الكتابة الإبداعية"، إضافة إلى تفعيل أدوار مجلسي الأمهات والطالبات في تنفيذ الفعاليات المدرسية، كالاحتفال بيوم المرأة البحرينية، وتفعيل ركن المهن.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة في مجال القيادة والإدارة والحوكمة.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **اسم المدرسة (باللغة العربية)** | السهلة الابتدائية للبنات | | | | | | | | | | | |
| **اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)** | Al-Sehlah Primary Girls | | | | | | | | | | | |
| **سنة التأسيس** | 1986 | | | | | | | | | | | |
| **العنوان** | مبنى 100 – طريق 39 – مجمع 455 | | | | | | | | | | | |
| **المدينة/ المحافظة** | بوقوة/ الشمالية | | | | | | | | | | | |
| **أرقام الاتصال** | 17400086 | | 17405131 | | **الفاكس** | | 17404883 | | | | | |
| **البريد الإلكتروني للمدرسة** | sahlah.pr.g@moe.gov.bh | | | | | | | | | | | |
| **الموقع على الشبكة** | – | | | | | | | | | | | |
| **الفئة العمرية للطلبة** | (6–12) سنة | | | | | | | | | | | |
| **الصفوف الدراسية (1–12)** | **الابتدائية** | | | | **الإعدادية** | | | | **الثانوية** | | | |
| | 6–1 | | | | – | | | | – | | | |
| **عدد الطلبة** | **الذكور** | – | **الإناث** | 575 | **المجموع** | 575 | | | | | | |
| **الخلفيات الاجتماعية للطلبة** | تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط. | | | | | | | | | | | |
| **عدد الشعب لكل صف دراسي** | **الصف** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| | **عدد الشعب** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | – | – | – | – | – | – |
| **عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية** | **المستوى (الصف)** | **توزيع الشعب على المسارات** | | | | | | | | | | | |
| | **الأول (10)** | – | | | | | | | | | | | |
| | **الثاني (11)** | – | | | | | | | | | | | |
| | **الثالث (12)** | – | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة الإدارية** | (7) إداريات، و(1) فنية | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة التعليمية** | 45 | | | | | | | | | | | |
| **المنهج المطبق** | منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | |
| **لغة التدريس** | اللغة العربية | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **المدة التي قضاها المدير في المدرسة** | (6) سنوات |
| **الامتحانات الخارجية** | • امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.<br>• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. |
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | – |
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • تعيين (4) معلمات في قسم نظام معلم الفصل في العام الدراسي الحالي 2019-2020. |