



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنات  
السنابس - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9-11 فبراير 2020  
SG065-C4-R054

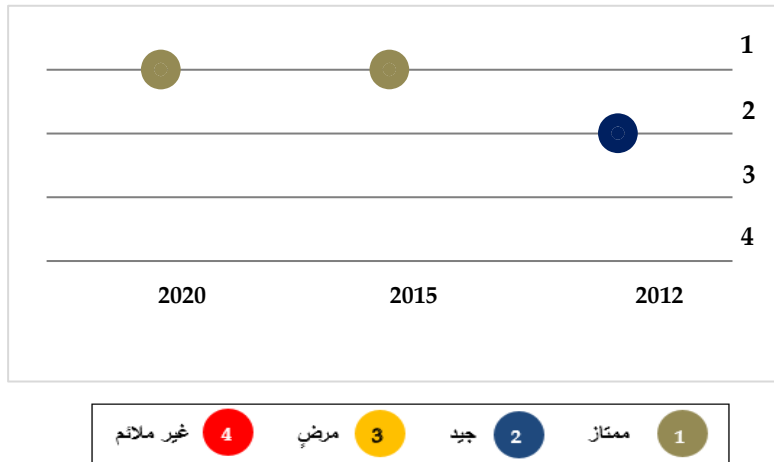
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
الحكم				المجال			
بوجه عام	الثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي				
1	-	-	1	الإنجاز الأكاديمي	جودة المخرجات		
1	-	-	1	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
1	-	-	1	التعليم والتعلم والتقييم			
2	-	-	2	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	جودة العمليات الرئيسية		
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات		
1				القدرة الاستيعابية على التحسن			
1				الفاعلية العامة للمدرسة			

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- التزام الطالبات السلوك الواعي القويم، وإظهارهن ثقة عالية بأنفسهن، ودافعية كبيرة للتعلّم، وتحملاً بارزاً للمسئولية عند توليهن الأدوار القيادية في اللجان، وتنافسهن في الأنشطة، والمسابقات المتنوعة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليمية سمتها التنوع والفاعلية في الغالبية العظمى من الدروس، بخلاف تأثر فاعلية بعض دروس الحلقة الثانية -خاصة دروس اللغة الإنجليزية- بالتفاوت في مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل، وتمكينهن من المهارات اللغوية الأساسية.
- الدعم الأكاديمي القوي المقدم للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، ودعمهن شخصياً بحزمة متنوعة من الأنشطة المتميزة، والفعاليات الهادفة.
- استناد القيادة العليا الملهمة إلى نتائج التقييم الذاتي الشامل والدقيق، في بناء خطة إستراتيجية متينة، اعتمدها كأساس للعمل المؤسسي المنظم، واستطاعت بمشاركة قوية من منتسبات "أسرة السنابس" والشركاء من تأصيل جوانب التميز، ونيل رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- توافق المستويات العالية التي تحققتها الطالبات في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية مع مستوياتهن في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتمركزت بصورة بارزة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، وبعض دروس الرياضيات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا الكبير بأولويات العمل المدرسي، ونمذجتها المبادئ القيادية عملياً، بترسيخها مبادئ التشاركية، والعمل وفق منظومة مترابطة أساسها التخطيط الإستراتيجي المتين، والتقييم الذاتي الشامل والدقيق، واحتقائها المميز بإنجازات المتميزات والمنضبطات -من عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية- شهرياً عبر مشروعات عدة، منها "مبدعات السنابس"، و"تيجان التميز"، و"السجل الفضي"، و"السجل الذهبي"، علاوة على منحهن الدروع التكريمية، والشهادات.
- انضباط الطالبات ذاتياً، وتمثلهن السلوك القويم، وقدرتهن على التنافس، والقيادة، ومشاركتهن بثقة عالية بالنفس، ودافعية وحماس كبير في الحياة المدرسية، وفي المسابقات، والمشروعات الهادفة، مثل الآتي:  
- "دانات السنابس"، مشروع يهدف إلى تعزيز التنافس الإيجابي بين الطالبات للحصول على لقب "دانة" بعد استيفاء معايير التميز الأكاديمي والسلوكي.

- "التطوع بألوان الطيف"، مشروع يهدف إلى تعزيز مفهوم التطوع، وتقوية انتماء الطالبات للمدرسة؛ بمشاركةتهن في تلوين ساحاتها، وإعادة تدوير المواد المستخدمة؛ لتزيين مرافقها.
- "الذاكرات الباكرات"، و"حاملات المسك"، مشروعان يعنجان بتممية القيم الدينية، وتلاوة القرآن الكريم بصورة صحيحة ومتقنة، والتدبر في معانيه.
- "فراشات القيم"، مشروع تنفذه طالبات المجلس الطلابي، اللاتي يشاركن في سرد قصص لزميلاتهن أثناء الفسحة؛ بهدف استخلاص العبر منها، وغرس السلوك الحسن.
- تمكن الطالبات من المهارات الأساسية، وتحقيقهن مستويات عالية في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية؛ كان ذلك نتاجاً لتمييز الممارسات التربوية الصفية في الغالبية العظمى من الدروس، وانعكاساً واضحاً لقوة برامج التطوير المهني للمعلمات، والتي من أبرزها ما يلي:
  - "المعلم المستشار"، و"المعلم القرين"، وهما برنامجان يهدفان إلى تبادل الممارسات الفضلى، والخبرات التربوية بين الأقسام الأكاديمية، والتشاور ما بين المعلمات الجدد، والمعلمات ذوات الخبرة
  - "التوأمة"، برنامج يعنى بتنظيم، وتنفيذ برامج تدريبية متنوعة يقودها فريق تدريبي قيادي متخصص، يتولى تفعيل مجتمعات التعلم مع المدارس المتعاونة، والتوأمة بين الأقسام.
- تميز برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المقدمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، والأنشطة المتميزة، واللجان والفعاليات الهادفة، المعززة لخبرتهن، والتي كان من أبرزها:
  - "أنا أحدى دانة"، مشروع يعنى بتعزيز المهارات الأساسية، وتنمية التفكير الناقد للوصول إلى التفوق
  - "الصالون الأدبي"، مشروع يعنى بتعزيز الثقة بالنفس، وتنمية الحس القرائي والنقدي من خلال تأليف القصص القصيرة، وقراءة الكتب ونقد محتواها، وعرضها أمام الزميلات
  - (Sanabis Toastmaster)، و(Show and Tell)، مشروعان يهدفان إلى التمكين اللغوي، وتنمية الخطابة، وتعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن خلال عرضهن موضوعات متنوعة أمام الجمهور.

## التوصيات

- دعم الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم للجهود المدرسية الحثيثة، بما يضمن أمن المبنى المدرسي وسلامته.
- نشر الممارسات الإدارية المتميزة على أوسع نطاق، والاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة؛ لمواصلة التميز في عمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز بدرجة أكبر على تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصية التفوق والموهبة.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تمكن المدرسة باقتدار من مواجهة التحديات التي كان من أبرزها قدم المبنى المدرسي، وحاجته إلى المتابعة المستمرة؛ لضمان الأمن والسلامة لمنتسباتها، إضافة إلى التغيير في الطاقم التعليمي، وتعيين معلمات جدد على المهنة؛ الأمر الذي تطلب تقديم برامج تدريبية مكثفة، ومتابعة حثيثة لأدائهن، في ظل نقص القيادة الوسطى لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، علاوة على نقص اختصاصية التفوق والموهبة.
- ترسيخ القيادة العليا لمبادئ التشاركية، ووعيها الكبير بأولويات التطوير والتحسين، وبنائها منظومة عمل متكاملة أساسها دقة التقييم الذاتي وشموليته، والتخطيط القوي المدعوم بآليات واضحة ودقيقة في التنفيذ والمتابعة؛ مما ساهم في الحفاظ على ديمومة التميز لأدائها العام.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي، باستثناء مجال التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة بفارق درجة واحدة.

□ الإنجاز الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

وتوظيف التراكيب اللغوية البسيطة في اللغة الإنجليزية.

- تتمكن طالبات الحلقة الثانية بصورة متميزة من القراءة الجهرية المعبرة، وتوظيف حروف الجر، وتمييز الصفة والموصوف، بخلاف اكتسابهن الأقل للمهارات اللغوية والكتابية في اللغة الإنجليزية، لا سيما بالصفين الرابع والخامس.
- تظهر طالبات الحلقة الثانية معرفة علمية قوية عند مقارنة أنواع الغيوم، ومعرفة معظم مكونات النظام الشمسي وخواص المغناطيس بالصفين السادس والرابع، كما تتمكن طالبات الصف السادس من حل مسائل الاحتمال، وتبسيط الكسور بصورة متميزة، وتوظف طالبات الصف الرابع حقائق الضرب في حل المسائل اللفظية بصورة جيدة، إلى جانب توظيفهن المناسب للمهارات الهندسية.

- عند تتبع نتائج الطالبات على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، لوحظ أن نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية، وبالمستوى نفسه عند الانتقال بين الحلقتين.

- تحقق الطالبات المتفوقات -اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر من الطالبات- تقدماً بارزاً في الغالبية العظمى من الدروس، وفي البرامج الإثرائية، كما في برنامج "أنا أتحدى دانه"، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "خطوات نحو الإتقان"، في حين تتقدم الطالبات

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة بلغت الدرجة الكلية (100%)، في جميع المواد الأساسية في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، في العام الدراسي 2018-2019.

- تتوافق نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقتين مع نسب الإتقان المرتفعة جداً التي تراوحت ما بين 71%، و99% كان أعلاها في اللغة العربية بالصف الخامس، وأقلها في الرياضيات بالصف الرابع، مع أفضليتها بالصف السادس-مخرج المدرسة- حين مقارنة بالصفوف الأخرى.

- تعكس نسب النجاح، ونسب الإتقان المرتفعة المستويات العالية للطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتمركزت بصورة أبرز في دروس وأعمال نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، وفي بعض دروس الرياضيات، وبدرجة أقل في دروس وأعمال اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.

- تظهر الغالبية العظمى من طالبات الحلقة الأولى طلاقة واضحة في القراءة الجهرية، وتميزاً في التعبيرين الشفهي والكتابي، وإتقاناً لافتاً لمهارات العدّ، وحل المسائل الحسابية، وتحديد أنماط الأشكال الهندسية، إلى جانب اكتسابهن المعارف والمهارات العلمية، كالمقارنة بين حالات المادة، وتفسير حدوث الفصول الأربعة، فضلاً عن تمكنهن الجيد من المحادثة، وقراءة الجمل،

قدرة "الباحثات الصغيرات" الفائقة في استخدام التقنيات الرقمية والإلكترونية، كتوظيف (QR-Code) في البحث عبر الشبكة العنكبوتية، وإعداد العروض التقديمية باستخدام برنامج (Power Point).

نوات التحصيل الأقل في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بدرجة أقل.

- توظف الغالبية العظمى من الطالبات مهارات التعلم بكفاءة ، كالتعلم الذاتي، والتجريب العلمي، وتأليف القصص، وإعداد الخرائط المعرفية لمحتوى الدروس، وقراءة الجداول والرسوم البيانية، وبرزت

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.
- التقدم الذي تحققه الطالبات نوات التحصيل الأقل في الدروس، والأعمال الكتابية.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تتميز الغالبية العظمى من الطالبات بشخصية قيادية ذات ثقة عالية بالنفس، برزت خلال قيادتهن مجموعات العمل يتمكن عالٍ، وقيامهن بدور "دانة المعلمة الصغيرة"، فضلاً عن قيادتهن الإذاعة الصباحية، والمجلس الطلابي، واللجان الطلابية المتنوعة، كلجنة "المشرفة الصغيرة"، ومشاركتهن المتميزة في فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة.
- تظهر الطالبات مهارات تواصلية عالية، كالإقناع وإدارة الحوار خلال المناقشات الجماعية الصفية، ويظهرن انسجاماً بارزاً خلال قراءتهن الجماعية للقصص، وتنفيذهن الألعاب التعليمية، وتفعيلهن مسرح العرائس، وعند

- تظهر الطالبات توجهًا إيجابيًا نحو التعلم، وتقديرًا عاليًا لمعلمتهن، ووعيًا قويًا بحقوقهن وواجباتهن، تمثل في سلوكهن القويم، وانضباطهن ذاتيًا، والتزامهن قيم العمل وتسليمهن المهام في أوقاتها المحددة، وحضورهن المنتظم إلى المدرسة؛ كل ذلك عزز شعورهن بالأمن النفسي.
- تترجم الطالبات فهمهن العميق لقيم المواطنة المحلية والعالمية والقيم الإسلامية، بمشاركتهن المتميزة في إحياء المناسبات، والأيام الدولية كـ"يوم الطفل العالمي"، وفي مشروع "سياحة في أرض الخلود"، ومسابقة "أغنى في حب البحرين"، فضلاً عن مشاركتهن الحماسية في فعاليات لجنة "الانتماء والمواطنة"، وتقديمهن مسرحية "وطني هويتي"، وتطوعهن في تجميل ساحات المدرسة تفعيلاً لمشروع "التطوع بألوان

- تتنافس الطالبات بصورة عالية للحصول على لقب "دانات السنابس" المتميزات أكاديمياً، وسلوكياً، كما برزت قدراتهن الابتكارية عند تأليفهن القصص في دروس اللغة العربية، وفي "الصالون الأدبي"، وكذلك عند تقديم الإنتاجات الفنية والإلكترونية المبتكرة في لجنتي "الإبداع والابتكار"، و"حاسوبي المبدع"، إضافة إلى منافستهن القوية في تقديم "العروض الرياضية"، وفي المسابقات المتنوعة، وحصولهن على المراكز المتقدمة فيها، كالمركز الأول في مسابقة "الإلقاء الشعري".

تقديمهن الورش التدريبية كورشة "القصة الرقمية"، ويظهرن طلاقة بارزة في مخاطبة الجمهور، وتمكنا لغويا عال خلال مشاركتهن في مشروع (Sanabis Toastmaster) و (Show and Tell).

- تبرز الطالبات وعيهم الصحي والبيئي بعنايتهن بمظهرهن، واختيارهن الغذاء الصحي، وتعاونهن مع زميلاتهن "شرطيات النظافة"، و"السيدة صحة"، و"المسغفات الصغيرات"، ومساهماتهن في فعاليات "لجنة اليونسكو"، وانخراطهن في القضايا البيئية، كمشاركتهن في تنظيف "ساحل كراباباد"، وإعدادهن معرض "التدوير من أجل التطوير".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية المتميزة التي تدعم التطور الشخصي، والمسؤولية الاجتماعية.



### □ التعليم والتعلم والتقييم "ممتاز"

#### مبررات الحكم

والتقويمات الرقمية، وتوظيف "بطاقة دانه التقويمية"، ويستفاد من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة الفورية، ودعم الطالبات وتعزيز تعلمهن، لا سيما الطالبات المتفوقات، بخلاف تفاوت المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل الأقل في بعض الدروس.

• تدعم المعلمات تعلم الطالبات بتكليفهن مهام وأعمال كتابية مخطط لها ومتنوعة، يراعى فيها التمايز، ويتم تصويبها بصورة منتظمة، وتعزز بالتغذية الراجعة الفاعلة، برزت بصورة لافتة في أعمال نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم خاصة بالصف السادس، وبصورة أقل في الرياضيات، واللغة الإنجليزية خاصة بالصف الرابع.

• تتحدى المعلمات قدرات الطالبات بدرجة كبيرة في المواقف التعليمية، بطرح أسئلة "ماذا يحدث لو؟"، والأسئلة ذات النهايات المفتوحة، وتنمية مهارات التفكير الناقد، والعصف الذهني، وحل المشكلات باستخدام إستراتيجية "القبعات الست"، فضلاً عن استنتاج القواعد النحوية، وتعزيز الكتابة الإبداعية، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، بخلاف التحدي الأقل في بعض دروس، وأعمال اللغة الإنجليزية.

• توظف المعلمات التكنولوجيا التفاعلية بصورة متميزة وفاعلة، كتوظيف خصائص السبورة التفاعلية في دعم التعلم، وتفعيل التطبيقات

• توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متميزة وفاعلة في الغالبية العظمى من الدروس، تتناسب والمرحلة العمرية، كانت الطالبات في مجملها محور العملية التعليمية، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني محدد الأدوار، وأسلوب "فكر، زوج، شارك"، كما يوظفن اللغة السليمة، والمصادر، والموارد التعليمية توظيفاً أمثل، كالعروض الإلكترونية، والنماذج المحسوسة، والفيديو التعليمي، مع حرصهن على الربط المنطقي بين المواد والمهارات الحياتية، كالربط بين محتوى الدروس وأهداف التنمية المستدامة؛ مما ساهم في إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم بصورة متميزة، لا سيما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، وبعض دروس الرياضيات.

• تدير الغالبية العظمى من المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة، حيث التخطيط الفاعل، والانتقال بسلاسة ومنطقية بين جزئيات الدرس، ووضوح الإرشادات، وتحفيز الطالبات بالهدايا الرمزية، والأختام، والألقاب التشجيعية مع استثمار وقت التعلم بصورة مثلى في تحقيق أهداف التعلم، بخلاف تأثر إنتاجية بعض دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية بكثرة الأنشطة الصفية، وسرعة الانتقال بينها.

• تتنوع أساليب التقويم الفاعلة ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والثنائية والجماعية، إلى جانب التقويم الذاتي، وتقييم الأقران،

الغالبية العظمى من الدروس، بتقديم الأنشطة التقييمية عبر المجموعات المرنة، وتوظيف إستراتيجية الخبراء "جيسكو" التي يتم فيها مراعاة أنماط تعلم الطالبات، والذكاء المتعدد لهن.

الرقمية، مثل (Kahoot)، و(Plickers) في تقييم الطالبات، وتحفيزهن، وتفعيل دور "الدانة الرقمية" لمتابعة تفعيل الأجهزة التفاعلية.

- تراعي المعلمات التمايز عند اختيارهن الإستراتيجيات التعليمية، وأنشطة التعلم في

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أمثل في بعض دورس اللغة الإنجليزية.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل الأقل بصورة أكبر.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

### مبررات الحكم

تعرفني ترفيهي ساعد في سرعة استقرارهن بالمدرسة.

- تعزز المدرسة خبرات الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة، بمجموعة من الأنشطة المتميزة -على الرغم من عدم وجود اختصاصية التفوق والموهبة- كأنشطة ما قبل الطابور والفسحة، واللجان المتنوعة، كلجنتي "بعلومي أتميز"، و"العروض الرياضية"، وتشجع طالباتها الموهوبات للمشاركة في المسابقات التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في "مسابقة ألعاب القوى"، كما تهيئ خريجات الحلقتين الأولى والثانية نفسياً، وأكاديمياً، بالمحاضرات التعريفية بالمراحل التالية من التعليم، وبالزيارات الميدانية لصفوف الحلقة الثانية، وإلى مدرسة السنابس الإعدادية للبنات.
- تقدم "لجنة الصحة والسلامة" الرعاية الفائقة للحالات المرضية، وتتابع دخول الطالبات وانصرافهن، وتدريبهن على عملية الإخلاء، وعلى

- تعتمد المدرسة نظاماً ممنهجاً دقيقاً في تشخيص الاحتياجات التعليمية للطالبات، حيث تستند إلى نتائجها في تنفيذ برامج إثرائية، وعلاجية متميزة، كمشروع "بقلمي أكتب" للطالبات المتفوقات، وبرنامجي "خذ بيدي"، و"متعني في لغتي" لطالبات صعوبات التعلم، كما تدعم طالبات ذوات التحصيل الأقل عبر مشروع "قريني معيني".
- تتابع المدرسة الحالات الخاصة، وتحتويها بعناية فائقة، وتدعم طالباتها معنوياً، وصحياً، ومادياً، بتوفير الزي المدرسي، وقسائم الشراء، والقرطاسية، وتنفيذ حزمة واسعة من المشروعات الوقائية والإرشادية، كمشروع "فراشات القيم"؛ الذي أسهم في تعزيز السلوك الإيجابي، وندرة المشكلات السلوكية، إلى جانب تقديم المحاضرات التوعوية للتعريف بمرحلة المراهقة، كمحاضرة "بنت وأقدر"، وتهيئة الطالبات الجدد، وأولياء أمورهن؛ ببرنامج

المدرسية، حيث تهيئ المدرسة بيئتها بالمنحدرات، ودورات المياه الخاصة، إضافة إلى إشراكهن في الفعاليات المختلفة، كمشاركتهن بموقف تمثيلي في أسبوع المعاق، ومساهمتهن في تزيين ركن "أصالتنا في تراثنا".

الرغم من جهودها الحثيثة في متابعة جوانب الأمن والسلامة للمبنى المدرسي، وتواصلها المستمر مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، إلا أن قدم المبنى، ووجود بعض التصدعات فيه يتطلب الاستمرار في الصيانة، والمزيد من الدعم.

- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة، وطالبات صف الدمج بعناية مميزة، سهلت اندماجهن في الحياة

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الجهود الحثيثة التي تبذلها المدرسة؛ بما يضمن توفير بيئة صحية آمنة بصورة أكبر.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

وتكريم المنضبطات شهرياً، والتميزات، بشهادات "السجل الذهبي" و"السجل الفضي"، فضلاً عن إعدادها صفوف قيادية ذات كفاءة عالية تم منحها الصلاحيات للعمل كمنسقات للأقسام الأكاديمية التالية: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، إضافة إلى سد نقص اختصاصية التفوق والموهبة، الأمر الذي مكّن المدرسة من تسيير كافة مجالات عملها بكفاءة عالية.

• تولي المدرسة اهتماماً كبيراً ببرامج التطوير المهني لكافة منتسباتها، لا سيما المعلمات الجدد والمعلمات المنقولات حديثاً للمدرسة، وتلبي احتياجاتهن التدريبية الفعلية بحزمة متنوعة من البرامج التدريبية، كبرنامجي "المعلم المستشار"، و"المعلم القرين"، وتقديم الورش التدريبية، كورشتي "التعليم المتميز" و"التفكير الإبداعي"، إضافة إلى عقد الجلسات النقاشية، وتبادل الخبرات عبر برنامج "التوأمة"، وتنفيذ الزيارات التبادلية، ومجتمعات التعلم، وتتابع القيادة المدرسية وفريق التحسين الداخلي أثر التدريب بدقة؛ الأمر الذي ساهم في استمرارية تميز الممارسات التربوية الصفية، والحفاظ على قوة المخرجات.

• توظف المدرسة كافة مواردها، ومرافقها، ومصادر التعليم المتاحة بكفاءة عالية في دعم تعلم الطالبات وتعزيز خبراتهن، كتوظيفها الفاعل للصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم؛ لتقديم المسابقات الثقافية، وحصص القراءة، وتوفيرها بيئة

• تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز والإبداع والتمكن الرقمي، وقد تمكنت "أسرة السنابس" من ترجمة مضامينها في مختلف مجالات العمل، وأثمرت تميزاً في مخرجات المدرسة.

• تعي القيادة المدرسية بقوة أولويات التحسين والتطوير، ومواطن التميز لديها، مستندة على تقييم ذاتي شامل ودقيق، عبر أدوات عدة، منها استطلاع آراء الشركاء، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، والتقارير الفنية للأداء، مستفيدة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية متينة، اتسمت بوضوح الأهداف، ودقة معظم مؤشرات الأداء، وارتباطها الواضح بأهداف التنمية المستدامة، وبالخطط التشغيلية للأقسام، ويتم متابعة تنفيذ إجراءاتها بدقة متناهية، من خلال الوقفات التقييمية المنتظمة؛ الأمر الذي ساهم في ديمومة الممارسات المتميزة بالمدرسة.

• تظهر تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي تطابقاً مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات، باستثناء اختلاف مجال التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة بفارق درجة واحدة.

• تتبادل القيادة المدرسية الملهمة الثقة العالية مع منتسبات المدرسة والشركاء، بترسيخها مبادئ العمل المؤسسي المنظم، الذي تتأصل فيه مبادئ التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، ويتولى "فريق التحفيز والتشجيع" تقديم "جرعة سعادة" لمنتسبات المدرسة، والاحتفاء بإنجازات "مبدعات السنابس" بتقديم الدروع التكريمية، و"تيجان التميز"،

ومشاركتهم في "المخيم القرائي"، وتبادلها الممارسات المتميزة مع مدارس "التوأمة"، والمدارس المتعاونة، وتعاونها الكبير مع مركز ابن سينا الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، وكذلك مع مؤسسة إنجاز البحرين؛ لتدريب طالباتها على المهارات الحياتية.

محفزة نحو التعلم بالاستفادة المثلى من جدران المدرسة، وساحاتها في إعداد الأركان التعليمية، وعرض إنجازات منتسباتها، وتنفيذ أنشطة اللجان.

- تتواصل المدرسة بصورة متميزة مع مؤسسات المجتمع والشركاء، كتواصلها الفاعل مع مجلس الآباء؛ لتنفيذ مشروع "معًا من أجل بناتنا"،

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإدارية المتميزة؛ للمحافظة على الأداء المتميز للمدرسة.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

السنايس الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Sanabis Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1968												سنة التأسيس															
مبنى 28 - طريق البديع 6 - مجمع 406												العنوان															
السنايس/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17553830			الفاكس			17556450			17550450			أرقام الاتصال															
Sanabis.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
سنة (12-6)												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			6-1																					
451		المجموع		451		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة															
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		3		3		3		3		3		2		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(الأول 10)															
-												(الثاني 11)															
-												(الثالث 12)															
(12) إدارية، و(1) فنية												عدد الهيئة الإدارية															
38												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
(6) سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> <li>امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.</li> <li>الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</li> </ul>												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															

<ul style="list-style-type: none"><li>• أبرز التغييرات في العام الدراسي الحالي 2019-2020 تمثلت في الآتي:<ul style="list-style-type: none"><li>- تعيين (3) معلمات جدد على المهنة (1) للغة العربية، و(2) لنظام معلم الفصل</li><li>- انضمام (16) معلمة للمدرسة، منهن (8) معلمات للمواد الأساسية التالية:<ul style="list-style-type: none"><li>(2) لنظام معلم الفصل، و(2) للعلوم، و(2) للغة العربية، و(1) للغة الإنجليزية، و(1) للرياضيات.</li></ul></li></ul></li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>المستجدات الرئيسية في المدرسة</b></p>
--	---