هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنين

السنابس – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 أكتوبر 2019

SG064-C4-R28

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

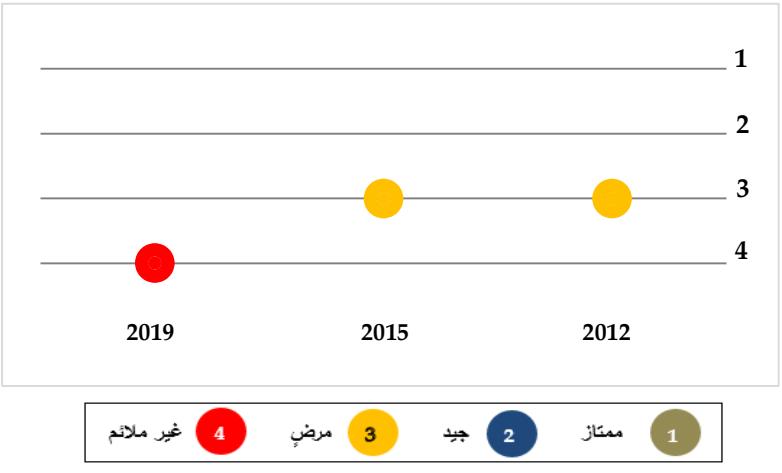
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم سلامة عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث تحري الدقة في التقييم الذاتي، وتحديد الأولويات، وبناء الخطط، وبرامج التطوير المهني للمعلمين، وتقييم الزيارات الصفية، إضافة إلى ضعف المتابعة، وعدم مراعاة جودة التنفيذ.
- مستويات طلاب الحلقة الثانية غير ملائمة في دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات التي توافقت مع نسب إتقانهم المتدنية والمنخفضة، وتباينت بصورة واضحة مع نسب نجاحهم المرتفعة، بخلاف مستويات طلاب نظام معلم الفصل المرضية في الدروس، التي تفاوتت مع نسب نجاحهم، وإتقانهم المرتفعة؛ نظرًا لقلة تحري الدقة في تصحيح الاختبارات، والامتحانات، وتفاوت مستوى تحدي قدرات الطلاب.
- ضعف فاعلية إجراءات عمليتي التعليم والتعلم، خاصة المتعلقة بالإدارة الصفية، وتوظيف أساليب التقويم، ودعم تعلم الطلاب في الدروس، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- قلة مساهمة أغلب الطلاب في الدروس بثقة وحماس، مع تدني وعي بعضهم، كإثارة الفوضى في الدروس.
- تقديم الأنشطة اللاصفية التي ساهمت في تعزيز خبرات أغلب الطلاب بصورة مرضية، وكسب رضاهم وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تعزيز خبرات الطلاب، ومواهبهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم إلى المدرسة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع الأداء العام للمدرسة، واتخاذ اللازم في:
  - تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وبناء الخطط المدرسية، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات عمل واضحة لمتابعة جودة التنفيذ
  - تقديم برامج تنمية مهنية فاعلة للمعلمين
  - سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في المعلمين الأولين لقسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والصالة الرياضية.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب بصورة أكبر.
- متابعة برامج التطوير المهني في أداء المعلمين، بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تركز على:
  - إدارة صفية فاعلة، ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وتحري الدقة في تصحيح التقويمات، والاختبارات المدرسية
  - تحدي قدرات الطلاب
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- دعم الطلاب، ومساندتهم في تلبية احتياجاتهم بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم في الدروس، والبرامج المدرسية، والأعمال الكتابية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع فاعلية أداء المدرسة مقارنة بالمراجعة السابقة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم في جميع المجالات.
- قلة دقة التقييم الذاتي، خاصة ما يتعلق بتقييم إنجاز الطلاب الأكاديمي، والزيارات الصفية، وعدم تحديد أولويات التطوير والتركيز عليها عند بناء الخطط المدرسية، كتدني نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وضعف الإدارة الصفية لدى بعض المعلمين، مع اقتصار المتابعة على الإجراءات دون مراعاة جودة التنفيذ.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بواقع درجتين.
- قلة برامج التطوير المهني الفاعلة المقدمة للمعلمين.
- التحديات التي تواجه المدرسة على النحو التالي:
  - نقص المعلميْن الأوَّليْن في اللغة الإنجليزية، والعلوم
  - عدم وجود صالة رياضية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية للعام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 81% و99%، باستثناء توسطها في الرياضيات بالصف الرابع بنسبة بلغت 78%، وفي اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس، وبنسبة أقل في الصف الرابع، حيث بلغت 62%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان تباينت فيما بينها بصورة كبيرة، حيث تراوحت ما بين 25% و89%، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة في معظمها بالحلقة الأولى، واللغة العربية بالصفين الرابع والسادس، والعلوم بالصف الرابع، في حين تفاوتت معها في العلوم بوجه عام، وفي اللغة العربية بالصف الخامس، وتباينت مع نسب النجاح في اللغة الإنجليزية، والرياضيات بجميع الصفوف، وكان أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، حيث بلغت 25%.
- يحقق الطلاب مستويات أقل من المستوى المتوقع في الدروس غير الملائمة، التي تمثلت في أكثر من ثلث الدروس، وتمركزت في دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية بشكل عام، في حين أنهم يحققون مستويات مرضية في بقية الدروس، كمعظم دروس نظام معلم الفصل، ودروس اللغة العربية، والعلوم، وتجدر الإشارة هنا إلى أنَّ تلك المستويات المرضية تفاوتت مع نسب النجاح، والإتقان المرتفعة جدًّا؛ نظرًا للتضخم في النتائج؛ بسبب قلة تحري الدقة في تصحيح التقويمات، والامتحانات والاختبارات، إضافة إلى التفاوت في تحدي قدرات الطلاب.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم على النحو التالي:
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة بوجه عام، كالقراءة والتحدث والكتابة
  - الرياضيات: يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة، كحل مسائل مقاييس النزعة المركزية، وجمع البيانات وتنظيمها، ويكتسبون قلة منها بصورة مرضية، كتمثيل الكسور العشرية
  - اللغة العربية: يكتسبونها بصورة مرضية، كالقراءة الجهرية، وفهم وتحليل النصوص، وتوظيف القواعد النحوية في الكتابة
  - العلوم: يكتسبونها بصورة مرضية، كمفهوم البناء الضوئي، والمقارنة، والتفسير
  - نظام الفصل: يكتسبون معظمها بصورة مرضية، كالقراءة والتحليل، وتمثيل الأعداد والحساب الذهني، ومعارف السلسلة الغذائية والمقارنة، ويكتسبون بعضها بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بمستوى أفضل في التعبير الشفهي بالصف الثاني، وبمستوى أقل من المتوقع في التعبير الكتابي بالصف الثالث.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، استقرارًا في بعض نسب النجاح المرتفعة، خاصة في

الحلقة الأولى، وتقدمًا في بعضها بالحلقة الثانية، غير أنها تتراجع في بعضها، كما في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، وعند الانتقال بين الحلقتين الأولى والثانية.

- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في الدروس والأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية والرياضيات، في حين يتقدمون بصورة مرضية عمومًا في نظام معلم الفصل، واللغة العربية والعلوم.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مرضية في أغلب الدروس، وبصورة غير ملائمة في البرامج المدرسية.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في معظم الدروس، والبرامج، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة، كالعمل باستقلالية في تقويمات اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمهارات التكنولوجية، والتفكير في المسائل اللفظية، ويكتسبون بعضها بصورة مناسبة، كقراءة البيانات، وتطبيق مشروع "الباحث الصغير" في نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب الأساسية، ومستوياتهم في الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- التقدم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، حيث يتقيدون بالأنظمة، ويحضرون إلى المدرسة بانتظام، ويتعايشون معًا، ويحترمون معلميهم، إلا أن بعضهم يبدون سلوكًا غير لائق، كالمشاجرات البسيطة، والفوضى والأحاديث الجانبية التي يحدثونها في الدروس غير الملائمة وبعض الدروس المرضية، مع قلة تحمل أغلبهم مسئولية تعلمهم وعملهم باستقلالية، كاعتمادهم على زملائهم ومعلميهم في نقل الإجابات، وتجدر الإشارة إلى أنَّ المدرسة تتخذ الإجراءات اللازمة حول تصرف فئة محدودة جدًّا من المعلمين مع الطلاب بأساليب غير تربوية؛ الأمر الذي أشعرهم بالأمن والراحة النفسية.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة، والقيم الإسلامية، حيث يشاركون في برامج عدة،

كفعالية "يوم الأم"، ومسابقة "المواطنة الصالحة"، وتنظيف ساحل كرباباد، ويزورون زملاءهم المرضى في مشروع "سؤال واطمئنان"، ويتفاعلون في مسابقة "الاستعمال الآمن للإنترنت"، غير أن بعضهم لا ينصت إلى القرآن الكريم بدرجة كافية في الطابور الصباحي.

- يساهم أغلب الطلاب في الدروس بصورة غير كافية، حيث يبدون حماسًا محدودًا، فلا يشاركون بفاعلية في الأنشطة الجماعية الشفهية والكتابية، مع ضعف ثقتهم بأنفسهم، وظهور الهدوء السلبي، في حين يبدي بعض الطلاب، خاصة المتفوقين منهم، ثقة وحماسًا أفضل في التفاعل الشفهي، وعرض الإجابات، دون قيادة فاعلة للمجموعات في الدروس.
- يساهم أغلب الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية التي يستمتعون فيها، كدوري كرة اليد، ويتحمل بعضهم الدور القيادي، كما في المجلس الطلابي، وفرقة الأشبال، مع قدرة فئة منهم على صنع القرار، وسعيهم لحل المشكلات كتطبيق مشروع "أنا طالب نظيف".
- يتواصل الطلاب، حين عملهم معًا، في الأنشطة اللاصفية بصورة أفضل من تواصلهم في الدروس، من حيث التعاون والمناقشة، وتبادل الآراء، ومساندة بعضهم بعضًا، التي ظهرت في عدد من الدروس خلال مساندة الطلاب المتفوقين زملاءهم الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يظهر الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، كمحافظتهم على نظافة المدرسة، ومشاركتهم في برنامجي: "صحة الفم والأسنان" و"تشيطون بإفطار صحي".
- لا يبدي أغلب الطلاب تنافسًا كافيًا في إنجاز المهام الموكلة إليهم في الدروس، إلا أنهم يظهرون تنافسًا، وقدرةً على الإبداع بصورة أفضل في الأنشطة اللاصفية، كمشاركتهم في بعض المسابقات، كمسابقة "أفضل نشاط كشفي"، وفي كتابة قصة "قلق الأم"، وتفعيل برنامج (4D) في التصميم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي بعض الطلاب، والتزامهم السلوك الإيجابي، وتحملهم مسئولية التعلم.
- مساهمة أغلب الطلاب بثقة وحماس في الدروس.
- تواصل الطلاب حين عملهم معًا بفاعلية.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلث الدروس، كالسؤال من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني غير محدد الأدوار، كما في اللغة الإنجليزية، والرياضيات؛ نظرًا لكون المعلم محورًا للعملية التعليمية، واقتصار المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين، بخلاف التوظيف المناسب لها في بقية الدروس، مع قلة تنوعها عمومًا.
- يوظف المعلمون موارد تعليمية، كالسبورات الفردية، والمجسمات، والأفلام التعليمية، والصور، إلا أنَّ أثرها في تعلم الطلاب جاء محدودًا في الدروس غير الملائمة، وعلى الرغم من تفعيل بعض أساليب التشجيع، كالتصفيق، ومنح النجوم، وتفعيل برنامج (Class Dojo)، إلا أنها تركز على مشاركة الطلاب المتفوقين بصورة أكبر من زملائهم ذوي التحصيل المتدني.
- تأثرت إنتاجية الدروس سلبًا بكيفية إدارة الوقت، من حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو الانتقال بين الأهداف دون التأكد الكافي من حدوث التعلم، أو الإطالة في بعض أجزائها، وانتهاء الدرس دون إكمال التقويم، إضافة إلى تأثر فاعلية الدروس غير الملائمة، وبعض المرضية بالفوضى والأحاديث الجانبية للطلاب؛ لضعف الإدارة الصفية من قبل بعض المعلمين، على الرغم من تخطيط المعلمين للمواقف التعليمية، والتدرج في عرضها، ووضوح الإرشادات في بعضها، وتوظيف بعضهم الربط بين المواد، كالربط بين الرياضيات والمواطنة في نظام معلم الفصل.
- يتم التركيز على التقويم الجماعي الشفهي والكتابي، والذي لا يعمل فيه إلا الطلاب المتفوقون، مع قيام الطلاب في التقويم الفردي الكتابي بالاعتماد على زملائهم أو المعلمين في نقل وتلقي الإجابات دون استقلالية، أو القدرة على تنمية مهارة الكتابة، كما في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى عدم انتظام ودقة تصحيح أعمال الطلاب الكتابية، مع تفاوت دقة تقديم التغذية الراجعة حولها.
- يتم تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم بصورة محدودة في أغلب الدروس، حيث يعتمد المعلمون على الأسئلة الشفهية التي تقيس مستوى التذكر والمعرفة، مع تنميتها بصورة أفضل في بعض الدروس، كالتفسير في العلوم.
- يوظف أغلب المعلمين العارض الإلكتروني في الدروس، مع تفعيل محدود لبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR Code).
- تفتقر أغلب الدروس إلى مراعاة التمايز بين الطلاب، فعلى الرغم من تقسيمهم إلى مجموعات بناء على مستوياتهم، إلا أنه لا يتم إثراء الطلاب المتفوقين بصورة كافية، مع محدودية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث اقتصر على تلقينهم الإجابات، أو تقديم أنشطة بسيطة لا تلائم مرحلتهم العمرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
- إدارة الدروس؛ بما يضمن رفع إنتاجيتها
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم وتلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، مع تحري الدقة في التصحيح
- تحدي قدرات الطلاب
- توظيف التكنولوجيا التفاعلية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة برامج أكاديمية قليلة لدعم الطلاب المتفوقين، مثل مسابقتي: "أولمبياد الرياضيات"، و(Information Challenge)، وكذلك للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والتي اقتصرت على الجهود الفردية من قبل المعلمين، كدروس التقوية قبل الطابور الصباحي، والأنشطة العلاجية في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى قلة فاعلية دعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، وما تعكسه ملفاتهم الفردية، مع تفاوت فاعلية الدعم في حصص القراءة الإثرائية باللغة العربية، وعدم فاعليتها في اللغة الإنجليزية، مع فاعلية أفضل لبعض البرامج التي تنمي المهارات في نظام معلم الفصل، كبرنامج "هيا نقرأ".
- تهيئ المدرسة الطلاب الجدد في برنامج "أسبوع التهيئة"، والتعريف بمرافقها العامة، وتلبي احتياجات الطلاب الشخصية، كتوفير الزي المدرسي، والنظارات الطبية للطلاب المحتاجين، وتقدم بعض البرامج التي تنمي السلوك الحسن، مثل: "محاضرة القدوة الحسنة"، و"مشروع القيم"، مع تفاوت فاعلية دراسة الحالات الخاصة، حيث أثمرت تحسنًا في بعضها، كحالة الانقطاع عن الدراسة، في حين لم تظهر بدرجة كافية في تنمية الوعي الإيجابي لدى بعض الطلاب.
- تثري المدرسة خبرات الطلاب وتنمي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، كتقديم الطلاب مسرحية "احترام الوالدين"، وورشة (QR) لفريق التمكين الرقمي، مع تحقيق بعض المراكز المتقدمة في المشاركات الخارجية، كمسابقة ألعاب القوى. كما تهيئ الطلاب للمرحلة التالية من التعليم، بتعريف طلاب الصف الثالث بطبيعة النظام التعليمي بالحلقة الثانية، وزيارة طلاب الصف السادس لمدرسة البلاد القديم الإعدادية للبنين.
- تتخذ المدرسة إجراءات عدة؛ لتوفير البيئة الآمنة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، والإشراف على انصراف الطلاب، ومتابعة الحالات المرضية، غير أنَّ عدم وجود صالة رياضية، ووجود بعض التصدعات في المبنى المدرسي؛ يقلل من سلامتها، وتجدر الإشارة إلى جهود

المدرسة في التواصل مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بهذا الشأن.

- تحتضن المدرسة عددًا محدودًا من الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية، وتشاركهم في الأنشطة اللاصفية كفرقة الأشبال، وتتواصل مع أولياء أمورهم والجهات المعنية حول تشخيصهم، ومدى استمرارية مكوثهم بالمدرسة في ظل عدم وجود اختصاصي؛ لدعمهم بصورة كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية.
- برامج تنمية الوعي الإيجابي لدى الطلاب بصورة أكبر.
- الاستمرار في التواصل مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم حول القضايا المتعلقة بالمبنى المدرسي، والطلاب ذوي الإعاقة الذهنية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات، كنموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، إلا أن التقييم الذاتي اتسم بقلة دقته وشموليته، كما في قلة الترابط الكافي بين النقاط التي تحتاج إلى تطوير، ومصفوفة الأولويات؛ الأمر الذي أثر سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، علاوة على اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بواقع درجتين في جميع المجالات.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية، بنيت وفقًا لنتائج تقييمها الذاتي الذي لا يلامس واقعها بصورة دقيقة، ولم يتم التركيز بشكل كاف على توصيات المراجعة السابقة، وعلى أولويات التطوير، المتعلقة برفع إنجاز الطلاب الأكاديمي في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وضعف الإدارة الصفية المنتجة، إضافة إلى قلة دقة صياغة مؤشرات الأداء؛ الأمر الذي أثر سلبًا في بناء خطط الأقسام التشغيلية، وفي بناء منظومة عمل فاعلة للتنفيذ والمتابعة، فعل الرغم من المتابعة من قبل فريق التحسين الداخلي – جولة في القسم – إلا أنَّ آلية المتابعة اقتصرت على الإجراءات بصورةٍ أكبرَ من جودة تنفيذها.
- تقدم المدرسة بعض برامج التطوير المهني للمعلمين، مثل: الجلسات النقاشية، وورشتي "التعليم المتمايز"، و"الكاميرا الوثائقية"، إلا أنَّها – مع قلة تلك البرامج، والتركيز في تقييم الزيارات الصفية على الإجراءات بصورة أكبر من أثرها دون رصدٍ كافٍ للجوانب التي تحتاج إلى تطوير – لم تساهم في تحسين الأداء.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، مع تحفيز القيادة للعاملين ببعض الوسائل، كشهادات الشكر والتقدير، والاحتفال بيوم المعلم، وتبني مبادرات بعضهم، كمشروع "السينما المصغرة"، إضافة إلى تفويض الصلاحيات لبعضهم، كالقيام بمهام المعلم الأول لقسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم، إلا أن ذلك لم يساهم بصورة كافية في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها في مجالات العمل بصورة غير كافية، اقتصرت على توظيف السبورة الذكية في صفوف الحلقة الأولى، ومركز مصادر التعلم، إلا أن أثر ذلك لم يظهر بدرجة كافية على تعلم الطلاب، علاوة على محدودية توظيف أدوات التمكين الرقمي في الدروس، بخلاف التوظيف الأفضل للساحات والمرافق، في إقامة الأنشطة اللاصفية.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع الشركاء، كتواصلها مع أولياء الأمور عبر النشرة الإلكترونية، ومساهمتهم في يوم التهيئة والاحتفال بيوم المعلم، وتعاونها مع بعض المؤسسات ذات العلاقة في تنظيم الزيارات، كصرح ميثاق العمل الوطني، والتي جاء أثرها مناسبًا في تعزيز خبرات الطلاب ومواهبهم بالأنشطة اللاصفية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وتحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية، ومتابعة جودة التنفيذ؛ بما يضمن رفع الأداء العام للمدرسة.
- برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمين، ومتابعة أثرها في رفع إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	السنابس الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Sanabis Primary Boys											
سنة التأسيس	1969											
العنوان	مبنى 558 – طريق 8 – مجمع 408											
المدينة/ المحافظة	السنابس/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17550076		17550142		**الفاكس**		17550212					
البريد الإلكتروني للمدرسة	sanabis.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	www.sanabis123.blogspot.com											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	6-1				–				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	473		**الإناث**	–		**المجموع**	473				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	3	3	3	3	4	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(7) إداريين، و(1) فني											
عدد الهيئة التعليمية	45											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عام دراسي واحد											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في: – مدير مدرسة مساعد – معلمان أولان في قسمي: الرياضيات، والتربية الإسلامية – (7) معلمين منقولين إلى المدرسة، (3) منهم في المواد الأساسية، كالتالي: (1) معلم نظام فصل، و(1) رياضيات، و(1) لغة إنجليزية.