هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الإعدادية للبنات

السنابس – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9–11 أكتوبر 2017

SG088-C3-R129

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

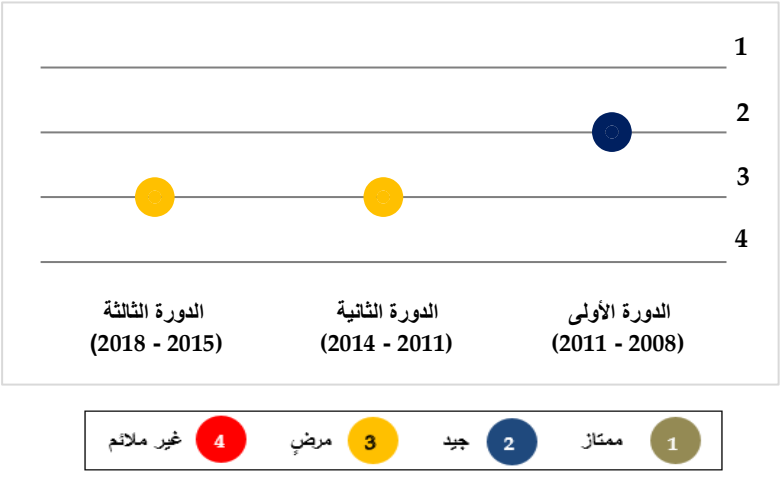
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوُت دقة وشمولية التقييم الذاتي للمدرسة؛ بصورة أثّرت نسبيًّا في إعداد الخطة الإستراتيجية، وتحديد أولويات التطوير، وظهرت بمؤشرات أداء، وآليات متابعة متفاوتة الدقة.
- تفاوُت الطالبات في اكتسابهن مهارات المواد الأساسية في الدروس، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية؛ وذلك نتيجة التفاوت في إدارة وقت التعلم، وفي توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تقديم المساندة التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- فاعلية المساندة والدعم المقدمين للطالبات خارج الصفوف، خاصةً لطالبات صعوبات التعلم، وطالبات صف الدمج في البرامج الخاصة بهن.
- دافعية الطالبات وشغفهن نحو المساهمة بثقة عالية بالنفس، وحماس كبير، وعملهن بانسجام معًا، وبروز وعيهن الإيجابي، وتحليهن السلوك الحسن.
- تنوع الشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي، ودورها البارز في إثراء خبرات الطالبات؛ مما ساهم في كسب رضاهن ورضا أولياء أمورهن عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، ومشاركتهنّ بحماسٍ وانسجامٍ معًا في الحياة المدرسية، والتزامهن السلوك القويم، وشعورهنّ بالأمن النفسي.
- مساندة طالبات صعوبات التعلم، وطالبات صف الدمج في البرامج المقدمة لهن خارج الدروس.
- التواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يثري خبرات الطالبات ويعززها.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث ترتكز بوضوح على أولويات التطوير، مع متابعة جودة تنفيذ إجراءاتها وأنشطتها.
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، ورفع مستوى تقدمهن في الدروس.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين أداء المعلمات، بالتركيز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في تلبية احتياجات الطالبات المختلفة
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية
  - المساندة التعليمية المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض داخل الدروس.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات للمواد الأساسية التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن " مرضٍ "

مبررات الحكم

- على الرغم من تعدد أدوات التقييم الذاتي للمدرسة لواقعها وخدماتها، وتوظيفها بمشاركة جميع منتسبات المدرسة، إلا أن هذا التقييم تفاوت في شموليته ودقته في تحديد أولويات التحسين، وفي تطوير الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية؛ مما أدى إلى ثبات مستوى أدائها في جميع مجالات العمل المدرسي على المستوى نفسه.
- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، على الرغم من ثبات القيادات العليا والوسطى، واستقرار المعلمات بشكلٍ عام.

- سعي المدرسة إلى إحداث بعض التحسينات التي تمثلت في تطبيق بعض المشروعات، خاصةً فيما يرتبط بالتطور الشخصي، وبتجميل البيئة المدرسية، وجعلها بيئة جاذبة، ومشاركة أولياء الأمور في الفعاليات المدرسية.

- مواجهة المدرسة بصورةٍ مناسبة للتحديات التي تمثلت في نقص الموارد البشرية في المعلمات الأوليات للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- اختلاف تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016–2017 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 90% و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الأول الإعدادي وأعلاها في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعةً جدًا في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 51% و75%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الأول وأقلها في العلوم بالصف الثالث، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح، باستثناء نسب الإتقان المتوسطة في الرياضيات بالصفين الثاني والثالث، والعلوم بالصفين الأول والثاني، والتي تراوحت ما بين 47% و49%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطالبات في بعض الدروس الجيدة، وفي الوقت الذي جاءت فيه معظم نسب الإتقان في الرياضيات متوسطة؛ فإن مستويات الطالبات في معظم دروس الرياضيات جاءت بمستوى جيد. هذا، في حين لم تعكس تلك النسب المرتفعة مستوياتهن في بقية الدروس، حيث جاءت في مجملها بالمستوى المرضي، وشكلت ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا، خاصة في اللغتين الإنجليزية والعربية؛ نظرًا لأسباب عدة، منها: التفاوت في عمليتي التعليم والتعلم، والدقة في تصويب بعض الاختبارات المدرسية والتضخم العام في بعض درجاتها.
- تكتسب أغلب الطالبات المهارات الأساسية بمستوى مناسب في الدروس، كالتعرف على أنواع الاستثناء، وتوظيفه في جمل مفيدة، في اللغة العربية بالصف الثالث، ومهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي بالصفين الأول والثالث، والمفاهيم والمعارف العلمية كتعريف الحمض، واستنتاج خصائصه واستخداماته بالصف الثاني، في حين ظهر اكتسابهن المهارات الحسابية، كمهارة إيجاد مربعات الأعداد الصحيحة، والتعرف على المتتابعة الحسابية وإيجاد حدودها بصورة جيدة، خاصة بالصفين الأول والثاني.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في جميع المواد الأساسية.
- تتقدم معظم الطالبات في الدروس الجيدة والأعمال الكتابية في الرياضيات، في حين تحقق تقدمًا مناسبًا في بقية الدروس، وأغلب الأعمال الكتابية والتي جاء أفضلها في العلوم.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم بالمستوى نفسه، وطالبات صف الدمج بصورة بارزة في البرامج الخاصة بهن، على عكس تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض الذي ظهر بمستوى أقل في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية المقدمة لهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المستويات والتقدم الذي تحققه طالبات الصف الثالث.
- المستويات والتقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تُساهم معظم الطالبات بفاعلية في الحياة المدرسية، كما في الدروس الجيدة، وفي الأنشطة اللاصفية المتنوعة، كفريق "تطوُّعي سرّ سعادتي"، و"مراسيل السعادة"، ويتولين أدوارًا قيادية بثقةٍ واضحة بالنفس، وقدرةٍ فاعلة على تحمل المسئولية؛ ظهرت في قيادتهن المجلس الطلابي ولجنة "المسعفة الصغيرة"، وتفعيلهن دور المعلمة الطالبة، ومساندة زميلاتهن في مجموعات التعلم في الدروس.
- تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والانضباط الذاتي، والسلوك القويم، ويبدين الاحترام المتبادل مع زميلاتهن ومعلماتهن، ويلتزمن الأنظمة والقوانين المدرسية؛ مما عزّز من شعورهن بالأمن النفسيَ، وأدى إلى ندرة المشكلات السلوكية، وقد كان للمدرسة دور في ذلك بتفعيلها البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كبرنامج: "همسات سنابسية".
- تحضر أغلب الطالبات إلى المدرسة بانتظام وتلتزمن المواعيد المحددة للدروس، غير أن نسبة الحضور تقلّ في أيام المناسبات غير الرسمية، والأيام التي تسبق وتلي الإجازات، وتتم متابعتها ومعالجتها بالتوجيه، وتفعيل المشروعات "كالانضباط الماسيَ".
- تُبدي معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا واضحًا للتراث، من خلال ترديدهن السلام الوطني بحماس، وإقبالهن على المشاركة في الفعاليات الوطنية كمهرجان "البحرين: تاريخ عريق، وحضارة متنامية"، كما يظهرن التزامهن القيم الإسلامية؛ بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية "كحافلة القيم".
- تُظهر أغلب الطالبات قدرة على التعلم ذاتيًّا والعمل باستقلالية، خاصةً خارج الدروس، بتفعيلهن الأركان التعليمية، كركن "مقهى القراءة"، إضافة إلى إقامة الندوات والورش كتقديم ورشة عن "فن الإتكيت"، واستخدام الوسائط التعليمية، وتنفيذ التجارب العلمية.
- تعمل معظم الطالبات بانسجام معًا، ويتواصلن لفظيًا بصورة جيدة خلال مشاركاتهن في مجموعات التعلم، بتبادلهن الآراء، وتبرير الإجابات، والتمثيل كما في مسرحية "قيمة الصدق وأهميتها".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور المنتظم.
- قدرة الطالبات على العمل الذاتيّ بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة في الدروس الجيدة، كالتعلّم التعاوني، وحلّ المشكلات، والتعلّم بالاكتشاف، وأسلوب "فكّر – زاوج – شارك"، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالأفلام التعليمية، والعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية الصغيرة، والبطاقات التعليمية. في حين يتفاوت توظيفهنّ للإستراتيجيات التعليمية في الدروس المرضية التي مثّلت ما يقارب ثلثي الدروس، التي وظّفن في معظمها التعلم الجماعي غير محدد الأدوار، والمناقشة والحوار، والأسئلة من أجل التعلّم.
- توظّف المعلمات في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع فاعلة، كبطاقات التميّز، و"تذكرة الرابح"، والعبارات التعزيزية، ومنح الهدايا الرمزية، والنجوم؛ ممّا عزز من مشاركة أغلب الطالبات ودفعهنّ نحو التعلّم كما في دروس الرياضيات.
- تدير أغلب المعلمات دروسهنّ بصورة منظمة فيما يقارب ثلث الدروس، من حيث التخطيط للمواقف التعليمية، والتدرج في عرض المادة العلمية، وتعزيز مشاركة الطالبات في الأنشطة التعليمية المتنوعة، في حين تأثرت إنتاجية الدروس المرضية بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، والإطالة في بعض جزئياتها، كما في الأنشطة الاستهلالية، دون التحقق الكافي من حدوث التعلّم.
- تقيّم المعلمات تقدّم الطالبات بتوظيفهنّ أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، خاصةً في الدروس الجيدة، في الوقت الذي يوظّفن فيه التقويمات الشفهية والجماعية التحريرية بصورة أكبر في بقية الدروس، ويتفاوتن في الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهنّ المختلفة.
- تتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات في الدروس، من حيث شرح الأمثلة التوضيحية، وتفعيل دور المتفوقات؛ لمساندة زميلاتهنّ في العمل الجماعي، والتأكد من إجاباتهنّ، أمّا مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض فكانت غير كافية في أغلب الدروس، وقدمت المعلمات فيها التغذية الراجعة بصورة عامة، دون تصويب الأخطاء المتكررة لدى الطالبات.
- تُكلّف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية المخطط لها، والتي لا يتم مراعاة التمايز فيها، ويتابعنها بالتصويب شبه المنتظم، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، ويتفاوتن في تدقيقها، وتوفير التغذية الراجعة حولها خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، وبصورة أفضل في العلوم.
- تُنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورةٍ مناسبة في أغلب الدروس، كمهارة حل المسائل الحياتية في الرياضيات، وتحليل النصوص الشعرية في اللغة العربية، والمقارنة بين أفكار دالتون للذرة في العلوم.
- تُراعي المعلمات التمايز في الأنشطة التعليمية والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في

الرياضيات بمستويات مختلفة، ويتحدين قدرات الطالبات بطرح الأسئلة مفتوحة النهاية، وبأسلوب العصف الذهني، واكتشاف خطوات الحل الصحيحة

في الرياضيات، في حين ركزّت بقية الدروس على الأسئلة ضمن المستويات المتوقعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلّم بصورة أكثر إنتاجية.
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، ومراعاة التمايز وتحدي قدراتهنّ في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لمعظم الطالبات بفئاتهن المختلفة، وتتابع تقدمهن الأكاديمي عبر العديد من البرامج، حيث تقدم للمتفوقات والموهوبات برامج إثرائية وأنشطة فاعلة، مثل: برنامج "لآلئ الإبداع"، ومشروع "عقول مبدعة"، والمسابقات كمسابقة "الابتكارات العلمية لموهوبات العلوم"، وتعد خططًا فردية وأنشطة لطالبات صعوبات التعلم، وتدعم الطالبات المتوسطات بمشروع "أرتقي بإتقاني"؛ لرفع مستوى إنجازهن في المواد الأساسية، غير أن برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاءت بصورة أقل كما في مشروع "أنا أستطيع".
- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية، بتقديم المساعدات العينية لهن، كالزي المدرسي، وكسوة الشتاء، وتساندهن بعناية عندما تكون لديهن مشكلات، من خلال تقديم الحصص الإرشادية، وعقد الجلسات الفردية والجماعية، وتنفيذ المشروعات والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي كبرنامج "سلوكي سرّ نجاحي"؛ مما كان له الأثر في استقرارهن، إلا أن إجراءاتها في توثيق الحالات الخاصة ومتابعتها؛ تحتاج إلى دقة أكثر.
- تتيح الأنشطة اللاصفية فرصًا متنوعة؛ لتعزيز خبرات الطالبات وتنمية اهتماماتهن وميولهن، بمشاركتهن في أنشطة الفسحة، واللجان المدرسية المتعددة، كلجنتَي: "الثقافية الإعلامية"، و"البيئة"، علاوةً على مشاركتهن في المسابقات، كمسابقة كتابة القصة القصيرة التي حققن فيها المركز الأول.
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها في جميع المراحل الدراسية بتنفيذها برنامج "خطواتي الأولى"، واستقبال طالباتها الجدد، وتعريفهن بالقوانين والأنظمة، والمرافق المدرسية؛ مما انعكس على استقرارهن في المدرسة، كما تُهيِّئ طالبات الصف الثالث بتقديم المحاضرات، كمحاضرة عن "التلمذة المهنية"، وتنظيم الزيارات الميدانية إلى المؤسسات الأكاديمية والمهنية، كزيارة المدارس الثانوية، ومعرض المهن.

- تُقدم المدرسة مساندة فاعلة للطالبات ذوات الإعاقة، وطالبات صف الدمج "إشراقة الأمل"، وتقدم لهن الرعاية اللازمة، بتوفير البيئة الصفية الملائمة بما يتناسب والحالات الخاصة، كالمنحدرات، وتشاركهن في البرامج والأنشطة، كفعاليات الفسحة المدرسية.
- تُوفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتفعيل لجنة الصحة والسلامة، بمتابعة إجراءات الأمن والسلامة الشاملة، وتنفيذها عملية الإخلاء، وتنظيمها آلية الحضور والانصراف، وحصر الحالات المَرَضية المزمنة ومتابعتها، علاوةً على تنفيذ الفعاليات والمحاضرات الصحية، كمحاضرة عن "العمود الفقري".
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورةٍ جيدة في الدروس والبرامج المدرسية المتنوعة كمهارات الحاسوب في تحرير الفيديو، ومهارة احتساب السعرات الحرارية، والعمل التطوعي، والمهارات القيادية ضمن مشروع "أنا قائد".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- إجراءات التوثيق، من حيث دقة متابعة الطالبات ذوات الحالات الخاصة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميّز، وقد تمت ترجمتها بصورة مناسبة في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- تشترك القيادتان العليا والوسطى، وفريقا: التحسين الداخلي، والقيادة من أجل النواتج، في تقييم واقع المدرسة، من خلال استخدام تحليل (SWOT)، ومستفيدةً من معايير "المدرسة البحرينية المتميزة". وقد تفاوت التقييم الذاتي في دقته وشموليته، وانعكس بصورة متفاوتة أيضًا، على بناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، من حيث ترتيب أولويات العمل المدرسي، وتحديد مؤشرات الأداء، وآليات المتابعة، كتلك المتعلقة بمراعاة خصوصية الصفوف والمواد الدراسية، وقد جاء سقف التوقعات من قبل المدرسة مرتفعًا؛ فتباين تقييمها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- تتابع قيادة المدرسة العليا، بالتعاون مع المعلمات الأوَل والمنسقات، أداء المعلمات بشكلٍ مناسب، وتحدد احتياجاتهن، وتقدم لهن الورش التدريبية ضمن مشروع "سنابس الإبداع 4" وتوأمة الأقسام، وتنفذ الزيارات التبادلية الداخلية منها والخارجية مع المدارس المتعاونة؛ وقد انعكس أثر هذا التمهن بصورة جيدة على أداء المعلمات في معظم دروس الرياضيات، وبصورة أقل في بقية الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية بين القيادة العليا المدرسية ومنتسباتها، حيث يتم تفويض بعض المعلمات للقيام بمهام المنسقات؛ لسد نقص القيادة الوسطى لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وتتولى بعضهن مهام اللجان المدرسية؛ لضمان سيرورة العمل، كلجنة "التحسين الداخلي"، ويتم تشجيع المعلمات على البذل والعطاء، بالتكريم والشكر.
- تُوظف المدرسة مواردها ومصادرها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطالبات بصورةٍ مناسبة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصالة الرياضية في إقامة الأنشطة الرياضية ومعرض المهن، وتستفيد من ساحاتها ومرافقها الأخرى في تقديم مختلف الأنشطة اللاصفية.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي وتحقيق الشراكة المجتمعية بصورة جيدة، بما يدعم خبرات طالباتها المتنوعة، كتواصلها مع المجلس الأعلى للمرأة، وشرطة خدمة المجتمع، والمركز الصحي، والدفاع المدني في تقديم المحاضرات التوعوية. كما أنها تستطلع آراء أولياء الأمور عبر استمارات الرضا، وتنظم لهم اللقاءات المفتوحة، فضلًا عن مشاركتهم في بعض الفعاليات كتقديم الورش التدريبية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة إجراءاتها، بحيث تركز على أولويات العمل المدرسي.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">السنابس الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Al-Sanabis Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="13">1984</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="13">مبنى 92 – طريق 16 – مجمع 408</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">السنابس/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="5">17552202</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17553814</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">alsanabis.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">https://sanabis-school2.blogspot.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="5">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="5">-</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">-</td><td>الإناث</td><td colspan="3">900</td><td>المجموع</td><td colspan="3">900</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">تنتمي الغالبية العظمى من الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>9</td><td>8</td><td>9</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="13">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="13">-</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="13">-</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="13">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">12 إدارية، وفنيتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">88</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="13">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">4 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• استحداث مرافق جديدة في العام الدراسي 2016–2017، مثل: – مركز التدريب والتطوير – مركز اللياقة البدنية.