



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين
المنامة – محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 9 نوفمبر 2017
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 29 نوفمبر – 1 ديسمبر 2016
SG030-C3-Ma023

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في نوفمبر 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تحسينات غير كافية	التوصية 5
تحسينات غير كافية	التوصية 6
تقدم غير كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- تنفيذ برامج تمهين فاعلة؛ لرفع كفاءة أداء المعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها.
- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، وإتاحة الفرص الكافية؛ لمشاركتهم في الدروس والبرامج والأنشطة المدرسية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية وتحملهم المسؤولية.
- صيانة المرافق المدرسية، وتجهيزها لتتلاءم والكثافة العددية للطلاب، خاصة الصفوف والمعامل والمختبرات، وضمان انصراف أكثر أمناً لهم.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم الأول لقسم الرياضيات.

ملحوظات إضافية

- المدرسة في حاجة لسد نقص إضافي متمثل في المعلم الأول لقسم اللغة العربية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية، تركز على أولويات التحسين.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• إعادة بناء خطة إستراتيجية تفاوتت دقتها في تحديد مؤشرات الأداء في بعض الأهداف الخاصة، وفي المتابعة الميدانية لقياس جودة الإجراءات المنفذة، وأحدثت تأثيرًا محدودًا في مجالات العمل المدرسي، لا سيما الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلم، ودعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم.	<ul style="list-style-type: none">• أعادت المدرسة تشكيل فريق التقييم الذاتي، الذي تولى توظيف أدوات وفق معايير المدرسة البحرينية المتميزة؛ لتقييم مجالات العمل، ومتابعة إجراءات الخطة التشغيلية، وعلى ضوء نتائج التقييم الذاتي، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة، وتحليل تقارير الأداء ونتائج التحصيل الدراسي أعدّ "مصفوفة الأولويات".• نفذ الفريق مشغلًا تربويًا بعنوان "التخطيط الإستراتيجي"، وورشة عمل لتحديد عناصر التخطيط، وصياغة رؤية المدرسة والأهداف بمشاركة مجموعة من الطلاب وأولياء الأمور.• اعتمدت المدرسة آليات محددة؛ لمتابعة تنفيذ بنود الخطة التنفيذية باستخدام اللوحة التدفقية، وتفعيل الاجتماعات الدورية مع رؤساء المشروعات التطويرية؛ لتقديم تغذية راجعة حول فاعلية الإجراءات المنفذة في تحسين الأداء.

التوصية (2):

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> تحقيق الطلاب نسب نجاح متباينة في العام الدراسي 2016-2017، كان أفضلها في اللغة العربية بنسبة (80%) واللغة الإنجليزية بنسبة (82%)، بالصف الثاني الإعدادي، ونسب نجاح متوسطة في جميع مواد الصف الأول تراوحت ما بين 60%، و79%. في حين يحققون نسباً منخفضة ومدنية في العلوم بالصفين الثاني والثالث والرياضيات بالصف الثالث، بنسب بلغت 58%، و54%، و47% على الترتيب. تحقيق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومدنية في المواد الأساسية بجميع الصفوف تقريباً، تراوحت ما بين 14% في الرياضيات بالصف الثاني، و36% في اللغة العربية بالصف نفسه، ماعدا تحقيقهم نسبة إتقان متوسطة في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني بلغت 40%. تدني المهارات الأساسية في المواد الأساسية، خاصة مهارات اللغة العربية، ومعرفة حقائق الضرب والقسمة والنسب المتكافئة في الرياضيات، والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني. في حين ظهرت مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية بشكل مناسب لدى أغلب الطلاب بالصف الثالث، وتفاوتت المعرفة العلمية لدى الطلاب بشكل عام، وتبين تمكن أغلبهم من معرفة مكونات الجهاز الدوري، وتوصيل الدائرة الكهربائية في العلوم بشكل عملي بالصف الأول. 	<ul style="list-style-type: none"> شكلت المدرسة فريقاً معنياً برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحليل نتائجهم عبر قياس مدى التحسن ما بين الفصلين الأول والثاني للسنة الدراسية 2016-2017. نفذت ورشة عمل بعنوان "زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم"، وطبقت مشروعات عدة؛ لتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب، كمشروع: دعم المهارات الأساسية للطلاب، و "المعلم الطالب". نفذت مسابقات داعمة حسب المواد الدراسية، مثل: "بطل جدول الضرب"، والإملاء والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية. إضافة إلى مشروع القارئ الجيد الذي يهدف إلى تنمية مهارات الاستماع والفهم. خصصت حصة تقوية أسبوعية لدعم الطلاب في المهارات الأساسية للغتين العربية والإنجليزية. أعدت الأقسام الأكاديمية خططاً؛ تهدف إلى رفع مستوى الإنجاز، ومذكرات للمراجعة قبل الامتحانات.

التوصية (3):

- تنفيذ برامج تمهين فاعلة؛ لرفع كفاءة أداء المعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة الاحتياجات التدريبية لمنتسبيها، ولبتها بتنفيذ عدد من البرامج التدريبية كتطبيق ورش عمل، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"التعلم التعاوني"، و"التقويم من أجل التعلم"، وأخرى خاصة حول "الإدارة الصفية المنظمة المنتجة". • نظمت زيارات صفية تبادلية؛ لمتابعة تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، وكرّمت المعلمين الأفضل أداءً في تطبيق الإستراتيجيات، وضبط الإدارة الصفية. • فعّلت جلسات التطوير المهني، والحلقات النقاشية حول أفضل الممارسات في التقويم، وزوّدت المعلمين بالأدبيات الخاصة بآليات توظيفه، وأعدت نشرات ومطويات تربية حول "خاتمة الدرس"، و"التعليم المتميز". • زوّدت المعلمين الجدد بحقيبة المعلم الجديد، ونظمت مجموعة من الزيارات التبادلية، والدروس التشاركية؛ لتحسين أدائهم فنياً. 	<ul style="list-style-type: none"> • تدني فاعلية توظيف المعلمين الإستراتيجيات التعليمية في معظم دروس المواد الأساسية، حيث كان المعلم فيها محوراً للعملية التعليمية، وتمثل أغلبها في التوظيف غير المناسب للمناقشة والحوار، والسؤال من أجل التعلم، والعمل التعاوني غير محدد الأدوار، وغير المتكافئ من حيث أعداد الطلاب في المجموعات، ومستوى الأنشطة المقدمة غير المتميزة. • إدارة معظم المعلمين الدروس بصورة غير منتجة؛ ارتبطت بعدم التزامهم الوقت المخصص للأنشطة، وانتقالهم السريع بين الأهداف التعليمية دون التحقق من التعلم، وتركيزهم - غالباً - على الكفايات الأسهل. • توظيف معظم المعلمين أساليب تقويم غير فاعلة، تركزت في التقويم الشفهي الفردي، أو التحريري الجماعي، واتسمت أنشطتها بالسهولة، وعدم مراعاتها للتمايز، واعتماد بعض الطلاب في حلها على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، أو المعلم، فضلاً عن تفاوت المعلمين في تقديم تغذية راجعة مباشرة وكافية؛ لضمان تحقيق الفهم لدى الطلاب بجميع فئاتهم.

التوصية (4):

- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، وإتاحة الفرص الكافية لمشاركتهم في الدروس والبرامج والأنشطة المدرسية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية وتحملهم المسؤولية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • فعّلت المدرسة برنامج "أحبك يا لغتي"، ومسابقة 	<ul style="list-style-type: none"> • مساهمة أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية كلعبة كرة القدم

<p>وكرة السلة، إلا أن مساهمتهم في مجريات الدروس جاءت محدودة، حيث لا تستثير معظمها دافعيتهم وحماسهم نحو التعلم، ولا تعزز ثقتهم بأنفسهم، هذا بخلاف مشاركة الطلاب المتفوقين المناسبة في دروس العلوم بتولي الأدوار القيادية كدور المعلم الطالب.</p>	<p>"منهجية القراءة"؛ لرفع مستوى المهارات القرائية، وبرنامج "أنا أتحدث بلغتي"؛ لتنمية مهارة التحدث لدى الطلاب. علاوةً على برامج الدعم التي تُعنى بالفئات التعليمية المختلفة بتقديم دروس مساندة في المواد الأساسية، ومشاركة الموهوبين في المسابقات، كمسابقة، "أجمل كراسة"، و"نماء وارتقاء". تقديم المعلمين مساندة تعليمية عامة غير موجهة للطلاب بفئاتهم التعليمية، خاصةً خلال تقديمهم الأنشطة التعليمية الصفية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نفذت عددًا من البرامج والأنشطة؛ بهدف إتاحة الفرص للمشاركة الطلابية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم للمسئولية، كما في إعداد المسابقات الثقافية، وتولي بعض الأدوار القيادية، كما في المجلس الطلابي ولجنة الاستقبال، و"الطالب المسعف"، و"المرشد الصغير".
---	--

التوصية (5):

- صيانة المرافق المدرسية وتجهيزها لتتلاءم والكثافة العددية للطلاب، خاصةً الصفوف والمعامل والمختبرات، وضمان انصرافٍ أكثر أمانًا لهم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • استمرار خطورة انصراف الطلاب في ظل ازدحام الشارع بالسيارات، وعدم التزام عدد من الطلاب بقوانين العبور الآمن وقلة المراقبة وفعاليتها. • لا تزال المدرسة في حاجة إلى صيانة شاملة. 	<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لعمل صيانة شاملة للمدرسة، وكذلك تركيب حاجز يفصل بين ساحة المدرسة ومواقف المعلمين من أجل المحافظة على سلامة الطلاب. • غيرت موقع المقصف المدرسي إلى موقع آمن لا

	<p>يشكل خطرًا على سلامة الطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أجرت زيارات صفية إرشادية؛ لرفع وعي الطلاب حول آلية الانصراف الآمن، ونظمت لاصطحاب المعلمين الطلاب من الصف عند الانصراف من أجل ضمان سلامتهم.
--	--

التوصية (6):

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوليين لقسمي الرياضيات والعلوم، واختصاصي مركز مصادر التعلم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة وزارة التربية والتعليم بشأن ذلك النقص. • كلفت بعض المعلمين للقيام بأعمال المعلمين الأوائل لمواد: الرياضيات، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية، والمجالات العملية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفير الوزارة معلمًا أول للعلوم، وفتنيًا لمركز مصادر تعلم. لا تزال الحاجة ماسة لتوفير معلم أول للرياضيات، إضافة إلى ما جدّ من نقص معلم أول لقسم اللغة العربية.

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.