هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين

السلمانية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 06–08 فبراير 2023

SG030-C4-R094

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

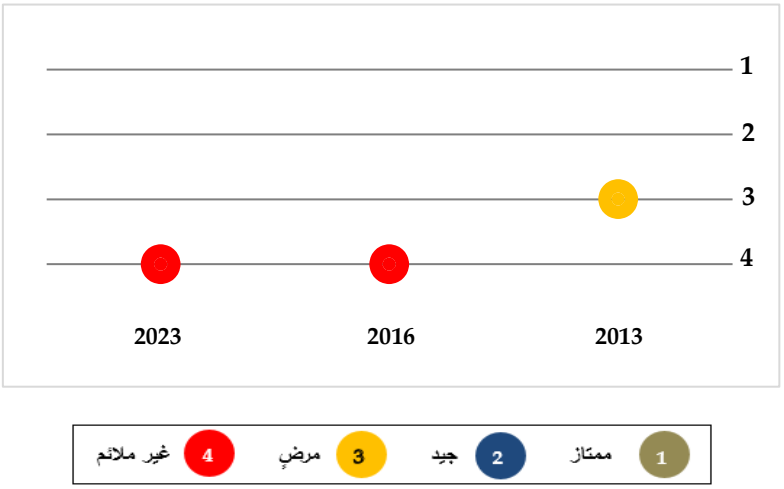
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- وجود تهديدات تؤثر في أمن وسلامة منتسبي المدرسة، تمثلت في التصدعات في جزء من سور المدرسة، وجزء من سور مبنًى مجاور لها، وعدم استكمال صيانة أرضيات المدرسة، مع تفاوت تنظيم عملية انصراف الطلاب، وضمان استدامة إجراءات المدرسة في توفير اشتراطات الأمن والسلامة المطبقة فيه؛ نظرًا لمحاذاة بوابة المدرسة لشارع رئيس.
- ضعف العمليات المدرسية المرتبطة بتوفير منظومة عمل ترفع مستوى الأداء العام للمدرسة، خاصة من حيث تدني الدقة في إجراءات التقييم الذاتي، وفي تحديد أولويات التطوير، وقلة العمل عليها بإجراءات فاعلة في الخطط، خاصة ما يتعلق بتطوير أداء المعلمين، مع قلة متابعة جودة التنفيذ.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، ومحدودية اكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات، وتحقيقهم تقدمًا غير ملائمٍ في معظم دروس المواد الأساسية، وعدم فاعلية برامج الدعم الأكاديمي في تلبية احتياجاتهم التعليمية بفئاتهم المختلفة.
- ضعف فاعلية إجراءات التعلم، خاصة المتعلقة بتوظيف إستراتيجيات تعليمية مناسبة، وإدارة الدروس بالصورة المنظمة والمنتجة، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة، تقيس تَقَدُّمَ الطلاب وفق كفايات المنهج، وتدعم تعلمهم.
- قلة تعزيز خبرات الطلاب في الأنشطة اللاصفية، وتدني مساهمتهم في الحياة المدرسية بثقة وحماس، خاصة في الدروس، وقلة تحملهم مسئولية تعلمهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تَمَثُّلُ الطلاب قيم المواطنة، وتعزيز سلوكهم الإيجابي بالبرامج الإرشادية.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم للمدرسة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع الأداء العام، والتركيز على الآتي:
  - استكمال صيانة المبنى المدرسي، ومعالجة التصدعات في سور المدرسة، وصيانة أرضياتها، وتظليل ساحاتها، ودعم جهودها في توفير انصراف أكثر أمنًا للطلاب

- بناء منظومة عمل متكاملة، تستند إلى تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية؛ بالتركيز على الأولويات، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة
- سد نقص الموارد المادية المتمثلة في توفير الصالة الرياضية، وتجهيزات مركز مصادر التعلم، وورشة المعادن، وتوفير الموارد التكنولوجية الملائمة في المرافق التعليمية.

- تقديم برامج دعم أكاديمي فاعلة، تتناسب ومستويات الطلاب، وتلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، وتساهم في إكسابهم المهارات الأساسية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ومتابعة أثر التدريب في تَحَسُّنِ فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ بما يضمن الآتي:
  - رفع سقف التوقعات تجاه الطلاب، بما يلائم كفايات المنهج
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب، ودعم تعلمهم
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- تفعيل أدوار الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، خاصة في الدروس، وتعزيز خبراتهم واهتماماتهم بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات فاعلية أداء المدرسة على المستوى "غير ملائم" مقارنة بالمراجعة السابقة، على الرغم من استقرار القيادة العليا، ومرور المدرسة بزيارتي متابعة كان الحكم فيهما: "تقدم غير كافٍ".
- قلة دقة التقييم الذاتي، وعدم التركيز على الأولويات، والعمل عليها، خاصة ما يرتبط بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، مع قلة برامج التطوير المهني، وتدني مستوى توقعات المعلمين تجاه الطلاب، فضلًا عن عدم فاعلية إجراءات المتابعة.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وكافة المجالات.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - وجود تهديدات تمس أمن وسلامة منتسبي المدرسة، والمتمثلة في: التصدعات في السور المدرسي، وعدم استكمال إجراءات الصيانة، والأرضيات غير الملائمة، وتباين تنظيم انصراف الطلاب، على الرغم من جهود المدرسة
  - نقص الموارد المادية المتمثلة في: الصالة الرياضية، والمساحات المظللة، وتجهيزات

ورشة المعادن، ومركز مصادر التعلم، والموارد التكنولوجية اللازمة

- ضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب الجدد
- وجود فئة من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، يُشَكِّلون ما نسبته 16% من مجموع طلاب المدرسة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية للعام الدراسي 2021–2022، تراوحت ما بين 89% و98%، جاء أقلها في مادة الرياضيات في الصف الأول الإعدادي، وأعلاها في مادة العلوم في الصف نفسه.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة، توافقت مع نسب النجاح، حيث تراوحت ما بين 66% و89%، جاء أقلها في مادة اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث الإعدادي، إلا أنها لم تتوافق مع مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس، وتباينت معها بشكل لافت، حيث ظهرت بمستوى غير ملائم في معظم دروس المواد الأساسية.
- يكتسب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة؛ كالقواعد النحوية المرتبطة بتوظيف الفعل المضارع المعتل الآخر، وتحليل النص الأدبي، وتمييز اسم الفاعل وصياغته
  - الرياضيات: يكتسبونها بصورة غير ملائمة؛ كمهارة تمثيل البيانات بالنقاط وتفسيرها، وضرب وحيدات الحد، وجمع كثيرات الحدود، مع بروز ضعف مهاراتهم في الكفايات المرتبطة بالمرحلة التعليمية السابقة
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة، كالتحدث والقراءة والكتابة، في حين جاءت بمستوى أفضل في توظيف القواعد النحوية كتابيًّا في الصف الأول الإعدادي
  - العلوم: يكتسبونها بصورة غير ملائمة، كاستنتاج أنواع العضلات، ومعارف المجال المغناطيسي، مع اكتسابهم بعضها بصورة أفضل، كاستنتاج العوامل المؤثرة في الطاقة الحرارية.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، تقدمًا في نسب نجاح أغلب المواد الأساسية، خاصة في اللغة العربية، واستقرارًا في بعضها، مع تذبذبها في الرياضيات.
- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في معظم دروس المواد الأساسية، وبعض الأعمال الكتابية؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية، وانخفاض مستوى ما يُقَدَّمُ لهم مقارنة بالمنهج، وقلة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، في حين يتقدمون بصورة مرضية في قلة من الدروس، كبعض دروس العلوم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض – وهم الشريحة الأكبر من الطلاب – بصورة غير ملائمة في الدروس وبرامج الدعم، وبالمثل يتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب المتفوقون في برامجهم الخاصة، في حين يتقدم

طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص، وكذلك الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة، حيث تتدنى قدرتهم على العمل باستقلالية في التقويمات الفردية الكتابية، والتحليل في اللغة العربية، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، والاستنتاج في العلوم، والإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية، وكذلك توظيفهم المهارات التكنولوجية، في حين يكتسبون بعضها بصورة أفضل، كالتجريب العلمي في بعض دروس العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم الدروس، وتوافقها مع نتائجهم من حيث نسب النجاح والإتقان.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، حيث يتقيدون بالأنظمة، ويحضرون إلى المدرسة بانتظام، ويلتزمون بالمواعيد، ويتعايشون معًا بصورة تعزز من شعورهم بالراحة النفسية، مع محدودية المشكلات السلوكية التي تصدر من فئة محدودة منهم، كالتدخين، في حين لا يتحمل أغلبهم مسئولية تعلمهم بصورة كافية، حيث يعتمدون على زملائهم ومعلميهم في تلقي الإجابات.
- يتمثل الطلاب قيم المواطنة، والمبادئ الإسلامية، عبر مشاركتهم في بعض البرامج؛ كالاحتفال باليوم الوطني، ومشروعي: "تيجان القرآن"، وجمع الملابس وتوزيعها على المحتاجين، إضافة إلى احترامهم معلميهم، وإنصاتهم للقرآن الكريم في الطابور الصباحي.
- يساهم الطلاب بصورة بسيطة في بعض الأنشطة اللاصفية القليلة، كدوري كرة القدم، ويتولون في بعضها الأدوار القيادية، كالمجلس الطلابي، كما يساهم أغلبهم في الدروس بصورة غير كافية، حيث يُبْدُون حماسًا محدودًا؛ فلا يشاركون في الأنشطة الشفهية والكتابية بشكل ملائم، مع بروز ضعف ثقتهم بأنفسهم، وتدني قدرتهم على العمل باستقلالية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، في حين يُبْدِي الطلاب المتفوقون في الدروس حماسًا إيجابيًّا، ويتولون

فيها بعض الأدوار القيادية، كالقيام بمهام "المعلم الطالب".

- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا بمهارات تواصلية محدودة، ينقصها الحوار، والنقاش، وإبداء الرأي، والقدرة على الإقناع، في حين ظهر تواصلهم من حيث التعاون، والانسجام بصورة أفضل في بعض الأنشطة اللاصفية، كما في الأنشطة الرياضية.
- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، حيث يحافظون على نظافة المدرسة، ويشاركون في اليوم الرياضي البحريني، وفي بعض المشروعات، مثل: "الممرض الصغير"، و"إعادة تدوير المعادن"، و"حفظ النعمة".
- لا يُبْدِي أغلب الطلاب تنافسًا ومبادرة كافية بالعمل في الدروس، وكذا تقل قدرتهم على الإبداع وحل المشكلات؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم، وضعف مهاراتهم الأساسية، بخلاف تنافسهم وإبداعهم في قلة من الأنشطة اللاصفية، كالمشاركة في مسابقة محافظة العاصمة لتزيين المباني، بمناسبة عيد جلوس جلالة الملك المعظم واليوم الوطني، وإعداد طالب قصة رقمية بعنوان: "الولد الأمين".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية، خاصة في الدروس، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- مهارات التواصل الفاعلة لدى الطلاب، خاصة في المواقف التعليمية.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، ظهرت فاعليتها بصورة غير ملائمة في معظم دروس المواد الأساسية؛ كالسؤال من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني غير المنظم، حيث كان المعلم فيها – غالبًا – محورا للتعلم، واقتصرت المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين، في حين ظهرت بصورة أفضل في قلة من الدروس، والتي تم فيها تطبيق إستراتيجيات أكثر فاعلية، كالمعلم الطالب، والتعلم الذاتي.
- يُوَظِّفُ المعلمون بعض الموارد التعليمية؛ كالبطاقات التعليمية، والكتاب المدرسي، ومواد التجريب العلمي في العلوم، إلا أنَّ أثرها في تعلم الطلاب جاء محدودًا في أغلب الدروس، إضافة إلى محدودية توظيف الربط في مختلف المواقف التعليمية.
- يُدِيرُ المعلمون – بشكل عام – دروسهم بصورة غير منظمة وغير منتجة، وذلك من حيث ضعف التخطيط وفق تسلسل الكفايات، كما في الرياضيات، وقلة وضوح الإرشادات عند تقديم الأنشطة، كما في اللغة العربية والعلوم، مع ضعف استثمار وقت التعلم، من حيث الإسهاب في بعض عناصر الدرس كالمُقَدِّمَةِ، أو الإسهاب في أجزاء على حساب أخرى مهمة، أو الإطالة في إجراءات علاج التراجع في مستويات الطلاب الأكاديمية، أو التنقل السريع بين الأجزاء، إضافة إلى عدم كفاية أساليب التشجيع، في دمج الطلاب في عمليات التعلم، حيث اقتصرت على التعزيز اللفظي والتصفيق، وركزت على الطلاب المتفوقين بصورة أكبر، في حين ظهرت قدرة المعلمين على إدارة سلوك الطلاب بصورة أفضل.
- يُوَظِّفُ المعلمون أساليب تقويم، متنوعة، جاءت فاعليتها بصورة غير ملائمة في معظم دروس المواد الأساسية، من حيث التركيز في بعضها على التقويمات الشفهية، أو تقديمها بمستوى أقل من المرحلة العمرية للطلاب، أو قلة الوقت المخصص لتطبيقها، أو عدم تقويم بعض الأجزاء، مع اعتماد الشريحة الأكبر من الطلاب على تلقي الإجابات من زملائهم المتفوقين، إضافة إلى قلة متابعة أداء الطلاب، والتأكد من تعلمهم.
- ينخفض سقف توقعات المعلمين تجاه الطلاب في أغلب الدروس، من حيث التركيز على الأجزاء الأسهل، أو تقديم ما هو أقل من مرحلتهم العمرية، مع محدودية تحدي قدراتهم، وكذلك تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، بخلاف قلة من الدروس التي تم تنميتها بصورة أفضل، كالملاحظة في العلوم، إضافة إلى تفاوت فاعلية توظيف الأعمال الكتابية من حيث الكم، وتحدي قدرات الطلاب، ودقة تصحيحها.
- يُوَظِّفُ المعلمون العارض الإلكتروني غير التفاعلي لتقديم الدروس، مع عدم توظيف الأدوات الرقمية فيها، ومحدودية تشجيع الطلاب على إنتاج المحتويات الرقمية وتوظيفها في

الدروس، كإنتاج طالب "فيديو" في اللغة الإنجليزية؛ لتنمية مهارة التحدث.

- لا يتم مراعاة التمايز بين الطلاب في الدروس والأنشطة التعليمية، فلا يتم إثراء المتفوقين بعد انتهائهم من أداء المهام، ولا يتم دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة كافية، حيث يُكْتَفَى بتعميم الحل عليهم، أو تلقينهم، أو تقديم دعم لفئة محدودة منهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، ومتابعة تعلم الطلاب، ودعمهم؛ تلبية لاحتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- تقديم محتوى الدروس، وإجراءات التعلم بما يتناسب وكفايات المنهج، ومرحلة الطلاب العمرية.
- توظيف الموارد التكنولوجية في دعم تعلم الطلاب.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تعمل المدرسة على توفير بعض اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، كتدريب منتسبيها على عملية الإخلاء، ورعايتها الحالات المرضية، إلا أنَّ وجود تصدعات في جزء من سور المدرسة، وجزء من سور مبنى مجاور، وعدم استكمال صيانة بعض الأرضيات، وقلة المساحات المظللة، إضافة إلى التباين في تنظيم عملية انصراف الطلاب، في ظل محاذاة بوابة المدرسة لشارع رئيس، على الرغم من وضوح إجراءات المدرسة، وتواصلها مع الجهات المعنية حول ذلك؛ كُلُّ ذلك يُشَكِّلُ تهديدًا لأمن وسلامة منتسبي المدرسة.
- تقدم المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وتقدم لهم بعض برامج الدعم الأكاديمي العامة؛ كتدريس المهارات السابقة حين استهلال بعض الدروس، والساعة الذهبية، وبعض دروس الدعم للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ومشروع "الأوائل" للمتفوقين، إلا أنَّ فاعليتها ظهرت بصورة محدودة؛ نظرًا لقلتها، وعدم التركيز الكافي على احتياجات كل فئة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، هذا، بخلاف تقديم دعم مناسب لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، وفاعلية حصص التدريس الفردي المُقَدَّمَة.
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب المادية، كتوفير وجبة الإفطار للمحتاجين، وتقدم بعض البرامج؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم، مثل:

مشروع "فرسان الأخلاق"، و"نجم الأسبوع"، وتقوم بدراسة بعض الحالات الخاصة ومعالجتها، كدراسة حالة عدم التكيف مع الحياة المدرسية؛ الأمر الذي انعكس إيجابيًّا على سلوك الطلاب وانضباطهم الشخصي، فضلًا عن تهيئة الطلاب الجدد عبر تنفيذ لقاء افتراضي مع طلاب مدرسة "أبوبكر الصديق الابتدائية للبنين"، قبل انضمامهم للمدرسة.

- تُثْرِي المدرسة خبرات الطلاب، وتُنَمِّي مواهبهم في بعض الأنشطة واللجان المدرسية، مثل: لجنة النظام، وفرقة الكشافة، والألعاب الشعبية، إلا أنها قليلة، وليست كافية بما يتناسب مع أعداد الطلاب، وخبراتهم المختلفة، كما تهيئ الطلاب للمرحلة التالية من التعليم، بإرشادهم عن المسارات التعليمية، وزيارة مدرسة "الجابرية الثانوية الصناعية للبنين".
- تقدم المدرسة دعمًا ملائمًا لإحدى حالات التوحد المُدْمَجَةِ في الصفوف، عبر دعمه في برنامج صعوبات التعلم، وإشراكه في بعض الفعاليات المدرسية، كمشروع "عطاء".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تَوَفُّرُ اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، من حيث التصدعات في سور المدرسة، وإصلاح أرضياتها، واستكمال صيانتها، وتوفير المساحات المظللة، وفاعلية تنظيم انصراف الطلاب بصورة آمنة، على الرغم من جهود المدرسة.
- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تعزيز خبرات الطلاب بالأنشطة اللاصفية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات؛ كتحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، والزيارات الصفية، وتوصيات المراجعة السابقة، إلا أنَّ التقييم الذاتي لم يتسم بالدقة في بعض الجوانب، كالجوانب المتعلقة بإجراءات التعلم، وتناسبها مع كفايات المناهج، إضافة إلى عدم اتساق نتائج التقييم الذاتي المختلفة، خاصة المرتبطة بتحديد واقع مستويات الطلاب الأكاديمية؛ الأمر الذي أَثَّرَ سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، فضلًا عن اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية وتنفيذية، لم تركز بدرجة كافية على أولويات التطوير، كالمتعلقة بالإدارة الصفية المنتجة، ومشاركة الطلاب في الدروس، ودعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، كما اتسمت بعدم دقة صياغة مؤشرات الأداء، وانخفاض سقف التوقعات فيها، وتفاوت ارتباط أهدافها مع أهداف خطط الأقسام التشغيلية، إضافة إلى قلة فاعلية إجراءات العمل فيها، وعدم فاعلية متابعة جودة تنفيذها؛ نتيجة التركيز على متابعة الإجراءات بصورة أكبر من الأثر؛ مما حَدَّ من فاعليتها في النهوض بالأداء العام في المدرسة.
- تقدم المدرسة بعض برامج التطوير المهني، مثل: ورشتي "التدريس من أجل التعلم"، و(Kahoot)، والزيارات التبادلية، إلا أنها لم تكن كافية لتطوير فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ نظرًا لقلتها، وتقديم أغلبها كإجراء دون التركيز على أثرها، إضافة إلى عدم متابعة فاعليتها في الأداء في الدروس، في ظل التباين في تقييم الزيارات الصفية بشكل عام، خاصة فيما يتعلق بانخفاض سقف توقعات المعلمين من الطلاب، وعدم ملاءمة المحتوى المُقَدَّمِ مع كفايات المنهج.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفزهم القيادة المدرسية ببعض الوسائل، كتفعيل اللجنة الاجتماعية، وتقديم شهادات الشكر والتقدير، إلا أنَّ ذلك لم يساهم بصورة كافية في تحسين الأداء العام في المدرسة، في ظل غياب منظومة فاعلة تُسَيِّرُ كافة جوانب العمل المدرسي.
- تُوَظِّفُ المدرسة بعض مرافقها ومواردها المتاحة؛ كتوظيف مختبر العلوم، وبعض المرافق في تقديم بعض الأنشطة اللاصفية، إلا أنَّ عدم وجود صالة رياضية، وعدم استكمال تجهيز ورشة المعادن ومركز مصادر التعلم، وعدم وجود العارض الإلكتروني التفاعلي في المرافق التعليمية، والتي تتواصل المدرسة بشأنها مع الجهات المعنية؛ كُلُّ ذلك حَدَّ من فاعلية

توظيف الموارد في دعم عملية التعلم بصورة كافية.

- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع أولياء الأمور، عبر النشرة الأسبوعية، ومساهمتهم في إعداد "ركن التراث"، والزراعة في المدرسة، كما تتواصل مع بعض مجتمعات التعلم، كتفعيل مشروع التوأمة مع مدرسة "حليمة السعدية الإعدادية للبنات"، مع قلة التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي، وعدم كفايته في تعزيز خبرات الطلاب، ودعم تعلمهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، وتأثير ذلك في إعداد الخطط المدرسية، والعمل عليها وفق إجراءات فاعلة، ومؤشرات دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، والدقة في متابعة أثرها، وفي متابعة الأداء في الدروس بشكل عام، خاصة فيما يرتبط بسقف توقعات المعلمين نحو الطلاب، وملاءمة المحتوى لكفايات المنهج.
- تأثير عدم وجود الصالة الرياضية، وتجهيزات ورشة المعادن، ومركز مصادر التعلم، والموارد التكنولوجية التفاعلية اللازمة، في دعم تعلم الطلاب.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">السلمانية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Salmaniyia Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1957</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 316 – طريق 336 – مجمع 311</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">السلمانية/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17535192</td><td colspan="3">17535118</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17261027</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alsalmaniya.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">-</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">267</td><td>الإناث</td><td colspan="3">-</td><td>المجموع</td><td colspan="3">267</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(6) إداريين، وفنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">29</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">خمس سنوات، بما فيها العامين الدراسيين اللذين أغلقت فيهما المدرسة</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثالث الإعدادي.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• إغلاق المدرسة في العامين الدراسيين 2019–2020 و2020–2021 من أجل الصيانة، وانتقال طاقمها الإداري والتعليمي والطلاب إلى مدرسة أبوبكر الصديق الابتدائية الإعدادية للبنين، ثم إعادة فتح المدرسة في العام الدراسي 2021–2022، وعودة طاقمها الإداري والتعليمي والطلاب إليها.