



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الصفا الابتدائية للبنات  
عالي - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7-9 أكتوبر 2019  
SG047-C4-R030

## المقدمة

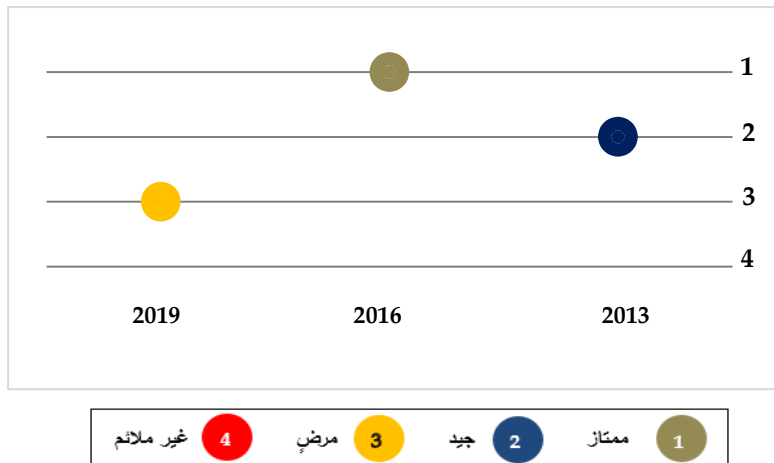
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضي	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي		
3	-	-	3	الإنجاز الأكاديمي	جودة المخرجات
2	-	-	2	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	
3	-	-	3	التعليم والتعلم والتقييم	جودة العمليات الرئيسية
3	-	-	3	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	
3	-	-	3	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
3				القدرة الاستيعابية على التحسن	
3				الفاعلية العامة للمدرسة	

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

#### مبررات الحكم

- تفاوت عمليات التخطيط من حيث دقة التقييم الذاتي، وجودة آليات التنفيذ والمتابعة في الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية، فعلى الرغم من وضوح الأهداف فيها، إلا أنها ركزت على متابعة سير الإجراءات بدرجة أكبر من قياس الأثر، والربط بمؤشرات الأداء؛ مما انعكس على تفاوت ترجمة رؤية المدرسة في مجالات عملها.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم، ومهارات التعلم الداعمة؛ نتيجة التفاوت في جودة عمليات التعليم والتعلم، وانعكاس ذلك على تفاوت استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات
- الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن.
- مشاركة الطالبات الواضحة في الفعاليات المدرسية واللجان، بسمات قيادية، وحس بالمسؤولية الاجتماعية، علاوة على تواصل المدرسة الفاعل مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور؛ مما أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- الرعاية الإيجابية للطالبات عندما تكون لديهن مشكلات، ودعمهن شخصياً بتقديم حزمة متنوعة من البرامج الإرشادية الفاعلة.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- سمات الطالبات القيادية وحسهن الواضح بالمسؤولية الاجتماعية، ومشاركتهن الفاعلة في الفعاليات واللجان المدرسية.
- دعم الطالبات شخصياً بتقديم حزمة متنوعة من البرامج الإرشادية الفاعلة، ورعايتهن عندما تكون لديهن مشكلات.
- التواصل الفاعل مع أولياء الأمور، والمجتمع المحلي.

#### التوصيات

- مراعاة الدقة في التقييم الذاتي، وتحديث مؤشرات الأداء وآليات التنفيذ والمتابعة عند بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية.
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم، ومهارات التعلم الداعمة.

- متابعة تنفيذ برامج التطوير المهني، بحيث تضمن تحسين عمليات التعليم والتعلم بالتركيز على:
  - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، واللغة العربية، والممرضة، والصالة الرياضية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

### مبررات الحكم

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• درجتين، باستثناء التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية بفارق درجة.</li> <li>• تفاوت فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها على مستوى أداء المعلمات في الدروس.</li> <li>• مواجهة المدرسة تحديات عدة، أبرزها:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- تغير القيادة العليا بالمدرسة</li> <li>- تغير الهيئة التعليمية بما يقارب الثلثين من إجمالي معلمات المدرسة</li> <li>- نقص المعلمات الأوليات في الأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، واللغة العربية، والممرضة</li> <li>- نقص الموارد المادية المتمثل في: الصالة الرياضية.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، باستثناء تراجع مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية إلى المستوى الجيد.</li> <li>• تفاوت دقة التقييم الذاتي على الرغم من شموليته، وتعدد أدواته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، مع تفاوت فاعلية إجراءات تنفيذ الخطط المدرسية، ومؤشرات الأداء فيها، وآليات متابعتها في إحداث التحسينات.</li> <li>• اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق</li> </ul> |
|---|---|

□ الإنجاز الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية في العام الدراسي 2018-2019، نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 94%، و100%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني. وتحققهن نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 64%، و100%، كان أعلاها في العلوم بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصف الخامس، عدا تحقيقهن نسبة إتقان متوسطة في اللغة الإنجليزية بلغت 53% بالصف السادس. وتجدر الإشارة إلى أنّ التفاوت في تصويب الاختبارات المدرسية والأعمال الكتابية، وتركيزها على الأسئلة الموضوعية كما في العلوم، إضافة إلى تضخم درجات أسئلة التعبير الكتابي في امتحان اللغة الإنجليزية بالصف السادس، أدى إلى ارتفاع نسب النجاح والإتقان فيها.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والقليلة الممتارة، كما في أغلب دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، في حين ظهرت المستويات في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، حيث شكلت الدروس المرضية أكثر من نصف الدروس، في حين ظهرت مستويات طالبات الصف الرابع بمستوى أقل من المتوقع في دروس العلوم والرياضيات.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، استقراراً في نسب النجاح المرتفعة بصورة عامة، باستثناء عدم استقرارها في اللغة العربية بالحلقة الأولى.
- تكتسب طالبات نظام معلم الفصل المهارات، والمعارف، والمفاهيم في أغلب الدروس بصورة جيدة، مثل: تمكنهن اللغوي من توظيف معاني الكلمات، والقراءة الجهرية في اللغة العربية، واكتسابهن المهارات الحسابية بصورة متفاوتة جاءت بصورة أفضل في توظيف خصائص الجمع لإيجاد الناتج، وبدرجة أقل في تسمية الأعداد باستعمال المحسوسات والرسوم.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات، والمعارف، والمفاهيم في الدروس بصورة متفاوتة، جاءت أفضلها في اللغة العربية، حيث يكتسبن مهارات القراءة الجهرية، والقواعد النحوية كتمييز أنواع الهمزات بصورة جيدة، في حين يكتسبن المهارات الحسابية، والمفاهيم العلمية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة مناسبة في التعبير الجبري، والمقارنة بين أوراق النبات وتصنيفها، إلا أنّ المفاهيم المتعلقة بمجموعات اللافارقيات وخصائصها، ومهارة جمع عددين ظهرت بمستوى أقل بالصف الرابع.
- تكتسب الطالبات جميع مهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة كما في القراءة الجهرية، وفهم المضمون، وصياغة الجمل.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة مناسبة كاستنتاج القاعدة النحوية، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والحساب الذهني في الرياضيات، واستعمال برنامج (Word) في عمل مطوية في الحاسوب، في حين ظهرت قدراتهن بصورة أقل في توظيف خصائص السبورة التفاعلية.

- تتقدم الطالبات في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، كما تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وكذلك تتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهن الخاص، إلا أن تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاء بصورة متفاوتة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات في أغلب الدروس والأعمال الكتابية في المواد الأساسية، خاصة العلوم والرياضيات بالصف الرابع.
- تقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال، والبرامج الخاصة.
- تمكن الطالبات من المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، ومهارات التعلم بصورة أكبر.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

### مبررات الحكم

- وحسًا وطنيًا؛ برز خلال مشاركتهن في البرامج المقدمة، كما في فعالية "ثوب النّشل"، والمسابقة الإلكترونية الوطنية "البحرين لؤلؤة الخليج"، ومشروع "إبداعي لوطني يسعدني".
- تظهر الطالبات حسًا قياديًا جيدًا، وثقة واضحة بالنفس، برزا خلال مشاركتهن الفاعلة في تقديم برامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات "فسحتي تعلم ولعب"، والأسابيع الإثرائية للأقسام، والجماعات المدرسية، مثل: جماعتي التوجيه المهني، والنظام، فضلًا عن قدرتهن على اتخاذ القرار، كما في انتخاب "المجلس الطلابي"، وكذلك برزت ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على العمل باستقلالية

- تبدي معظم الطالبات سلوكًا إيجابيًا، ووعيًا واضحًا بحقوقهن وواجباتهن تمثل في توجهاتهن الإيجابية نحو التعلم، كتحمل مسئولية إنجاز أنشطة التعلم، واحترامهن زميلاتهن، ومعلماتهن، والتزامهن مواعيد الدروس، وانتظامهن ذاتيًا في الطابور الصباحي والفسحة، مع شعورهن بالطمأنينة النفسية في ظل محدودية المشكلات السلوكية.
- تتمثل معظم الطالبات القيم الإسلامية في سلوكهن، وإبناصتهن للقرآن الكريم، وقيامهن بالأعمال التطوعية، كتتظيف الساحة المدرسية، وتفاعلهن الواضح في مشروع "حفظ النعمة"، كما تبدي الطالبات فهمًا عميقًا للتراث والثقافة البحرينية،

العالمي للغذاء، ومارثون المشي الأسبوعي، ومشروع "الرابح الأكبر"، ومشاركتهم في تجميل البيئة المدرسية بغرس الشتلات ضمن فعاليات اليوم العالمي للتطوع "لنجعل مدرستنا خضراء"، وفي مسابقة إعادة تدوير الموارد، كإعادة تدوير العلب الزجاجية.

- تظهر الطالبات قدرات تنافسية مناسبة في الدروس؛ اتضحت في تنافسهن في سرعة إنجاز المهام الموكلة لهن، وفي سباق المجموعات، ومشاركتهم في المسابقات الخارجية كمسابقتي: "التنس الأرضي، وملكة الحساب الذهني"، في حين أظهرت قدراتهن على المبادرة والابتكار بصورة أقل، كقدرة الطالبات المتفوقات على الكتابة الإبداعية.

في أغلب الدروس، من خلال أدوارهن القيادية كما في دور "الطالبة المعلمة"، و"قائدة المجموعة"، و"ساعي البريد"، في حين ظهرت ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على صنع القرار بمستوى أقل في بعض الدروس.

- تعمل الطالبات معًا بانسجام في المواقف التعليمية، ويظهرن مهارات تواصلية فاعلة، كتبادل الآراء أثناء المناقشة والحوار، وحسن الإصغاء، ومناقشة إجاباتهن وتبريرها في العمل الجماعي، وفي الجماعات الطلابية، والفعاليات المدرسية، كمساهمة الطالبات في إعداد، وتنظيم حفل التخرج بالتعاون مع أولياء أمورهن.
- تظهر الطالبات وعيًا صحيًا وبيئيًا واضحًا، برز في مساهمتهم في الفعاليات الصحية، مثل: اليوم

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية، وقدرتهن على صنع القرار في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم والتقييم "مرض"

مبررات الحكم

التعلم، أو الإطالة في عرض المقدمة وتكرار الأمثلة، على حساب التقييم الفردي الكتابي الختامي، كما في دروس الرياضيات والعلوم بالصف الرابع.

• تنتوع أساليب التقييم، إلا أنّ فاعليتها تفاوتت في أغلب الدروس، حيث التركيز على التقييمات الشفهية، أو الجماعية، أو تقويم الأقران، مع قلة متابعة الأداء فيها من قبل المعلمة، وعمومية التغذية الراجعة في بعضها، وتفاوت الاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

• تتحدى أغلب المعلمات قدرات الطالبات في الأنشطة التعليمية، بتفعيل المجموعات المرنة، وتوظيف هرم القراءة المتميز، والأنشطة ذات المستويات المختلفة، في حين تقدم بعض الدروس بمستويات بسيطة لا تشمل جميع كفايات المنهج، كما تتيح المعلمات فرصاً متفاوتة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا، كاستنتاج القواعد النحوية والإملائية في اللغة العربية، والمقارنة بين فصلي الشتاء والصيف، وحل المشكلات في نظام معلم الفصل، وحل المسائل اللفظية، واستنتاج العدد المجهول في الرياضيات، والتي تتفاعل معها الطالبات المتفوقات بصورة أكبر، في الوقت الذي تتفاوت فيه الأعمال الكتابية من حيث مستوى الأنشطة، وانتظام المتابعة، ودقة التصحيح، باستثناء أفضلية بعض أعمال اللغة العربية.

• توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: أسلوب "فكر، زوج، شارك"، و"السؤال من أجل التعلم"، و"التعلم باللعب"، ظهرت فاعليتها بصورة فاقت التوقعات في أكثر من ثلث الدروس، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، في حين جاءت فاعليتها بصورة متفاوتة في أكثر من نصف الدروس؛ كون المعلمة هي محور العملية التعليمية، إضافة إلى التركيز على توجيه الأسئلة الشفهية، التي برزت فيها مشاركة الطالبات المتفوقات، في حين تدنت فاعلية الإستراتيجيات المطبقة في قلة من الدروس التي تمركزت بالصف الرابع.

• توظف المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة كالعروض الإلكترونية، والسيورات الفردية، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، ونماذج المجسمات، مع الربط المناسب بين المواد، كالربط بين العلوم والمواطنة في التعرف على النباتات في البحرين، وربط الرياضيات بالحياة من خلال مفهوم "النقود والادخار"، كما يحفز الطالبات بأساليب متنوعة، كالعبارات التعزيزية، ودنانير المجموعات، والتصفيق، والتي ساهمت بصورة مناسبة في جذب انتباه أغلب الطالبات نحو التعلم.

• تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والانتقال السلس بين أهداف الدرس، إلا أنّ استثمار وقت التعلم ظهر بصورة متفاوتة؛ نظرًا لكثرة الأنشطة الصفية، وسرعة الانتقال بينها دون التحقق من حدوث



الإلكترونية، وتمكين الطالبات بصورة متفاوتة؛ للتفاعل مع خصائص السبورة الذكية، التي تفعل كوسيلة لتقديم الأفلام الوثائقية، والعروض التقديمية غالباً.

• توظف أغلب المعلمات التكنولوجيا التفاعلية بصورة متفاوتة، من خلال توظيف بعض أدوات التمكين الرقمي مثل: (Quiver)، والألعاب الإلكترونية كلعبة "الباب السحري"، وتقديم العروض

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- الاستفادة من نتائج التقييم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية ومساندتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- توظيف التمايز في الدروس والأعمال الكتابية، وتحدي قدرات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بصورة أكبر.
- توظيف الموارد التكنولوجية المتاحة بصورة أكثر تفاعلية.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرض"

### مبررات الحكم

بعض الحالات الخاصة، ودراستها، ومعالجتها، بعقد الجلسات الإرشادية، كحالة الخوف الشديد لدى إحدى الطالبات، وتستقبل الطالبات المستجدات ببرامج ترفيهية وإرشادية متنوعة؛ ساهمت في استقرارهن بيسر في المدرسة.

- توفر المدرسة نطاقاً واسعاً من البرامج، والمشروعات، والأنشطة اللاصفية التي تنمي ميول الطالبات ومواهبهن، كفعاليات ما قبل الطابور، مثل: "ساعة الانضباط"، و"قطوري سر صحي"، وأنشطة "فسحتي تعلم ولعب"، وفي الجماعات الطلابية، كجماعتي: "التوجيه المهني"، و"الأعمال التطوعية"، والأسابيع الإثرائية، كأسبوع "الفتاة الموهوبة وسام فخر للوطن"، والمسابقات الخارجية التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "كن واعياً" باستخدام موقع

- تثري المدرسة خبرات الطالبات المتفوقات ببرامج فاعلة، كالعقول الذهبية" للحلقة الثانية، و"البرنامج الإثرائي" لطالبات الحلقة الأولى، وتقدم دعماً متفاوتاً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بتنفيذ بعض المشروعات، مثل: "قصتي متعتي" في اللغة العربية للصف الثاني، و"خطوة بخطوة نحو القمة"، في الرياضيات للحلقة الثانية، وتقدم دعماً بالمستوى نفسه لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.
- تلبية المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بصورة جيدة، بتوفير المساعدات العينية، كالزبي المدرسي، والنظارات الطبية، وتقديم البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، بتطبيق مشروعات عدة، مثل: الأسبوع الإثرائي "حياتي بالقيم أحلى"، و"وردة الأمانة"، و"صباحي مشرق"، إضافة إلى متابعة

الصحية عَوْضًا عن عدم توفر ممرضة، إضافة إلى تنظيم البرامج والفعاليات الصحية والمحاضرات التثقيفية، كبرنامج "ابدأ يومك بصحة".

- تُراعي المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة البصرية والسمعية بصورة فاعلة؛ بتذليل الصعوبات التي تواجههن، وتوفيرها المستلزمات الطبية، ومتابعتهن في اللجان الخاصة في الامتحانات، وتكبير أوراق الامتحانات، ومشاركتهن في الجماعات الطلابية، كجماعة "نظام الصفا".

(PowToon)، وقيادتهن ورشتي: "دراعتي من تصميمي"، و"تحفتي الجميلة"، في مشروع "إبداعي لوطني يسعدني"، علاوة على تهيئة الطالبات للمرحلة التالية بالإرشاد، والزيارات الخارجية.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتدريبهن على عملية الإخلاء، ومتابعة الطالبات عند الحضور والانصراف، وتفعيل جماعة "الممرضة الصغيرة"، ومتابعة الحالات المرضية من قبل بعض منتسبات المدرسة، كالمرشدة

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة أكبر، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "مرض"

#### مبررات الحكم

التطويرية للأقسام، لاسيما اهتمامها الواضح بالمعلمات الجدد، اللاتي يشكلن ما يقارب الثلثين من إجمالي معلمات المدرسة؛ أثر ذلك كله بصورة متفاوتة في مستوى أداء المعلمات، حيث جاء بصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.

- تعمل منتسبات المدرسة في ظل قيادة مدرسية حديثة، وفي بيئة عمل إيجابية وبروح الفريق الواحد، حيث حرصت على بث روح الحماسة بين منتسباتها باعتمادها أساليب تحفيز متنوعة، مثل: "بوابة المفاجآت"، و"تجمة الشهر"، و"ملكات الصباح"، وتفعيل لوحة رسائل الشكر، وتفويض بعضهن للقيام بمهام المعلمات الأوليات في جميع الأقسام الأكاديمية، وتفويض الفنيات؛ للقيام بمهام رئيسة الخدمات المالية والإدارية؛ لمتابعة أمور الصيانة والبرامج المدرسية، وكذلك قيام معلمة بدور المرشدة الصحية عوضاً عن الممرضة.
- توظف المدرسة مواردها التعليمية بصورة فاعلة كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، وتثري البيئة التعليمية بالجداريات؛ لتعزيز تعلم الطالبات، كما تعمل القيادة المدرسية على توفير البدائل للمرافق الناقصة، كتوفير مركز اللياقة البدنية، كبديل عن الصالة الرياضية.
- يشارك مجلس الآباء بفاعلية في الأنشطة المدرسية كما في تنفيذ فعالية "حكاية أمي"، ومشروع "أقرأ"، وتتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع "إنجاز البحرين"؛ من خلال تقديم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الانتماء والتعاون والتميز في الأداء، حيث تُرجمت عملياً بصورة متفاوتة في معظم جوانب العمل المدرسي، وبصورة جيدة في التطور الشخصي للطالبات.
- تقيم المدرسة واقعها سنوياً بتوظيفها أدوات عدة: كاستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، واستطلاع رأي المستفيدين، وتحليل نتائج الطالبات، والزيارات الصفية التقييمية، إلا أنّ تقييمها الذاتي تفاوت في دقته وملاسته الواقع الفعلي، لاسيما تقييم جودة عمليتي التعليم والتعلم، وعلى الرغم من تحديد المدرسة أولويات التحسين في خطتها الإستراتيجية، ووضوح الأهداف في الخطط التشغيلية، إلا أنّ آليات المتابعة تركزت في متابعة تنفيذ الإجراءات بدرجة أكبر من قياس الأثر، وربطها بمؤشرات الأداء.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بواقع درجتين في الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقييم، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، وبفارق درجة واحدة في التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.
- تلبية المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية، عبر مشروع مجتمعات التعلم "بيت الخبرة"، بتنفيذ بعض الورش التدريبية، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"مكاسب سريعة لزيارة فريق الجودة"، فضلاً عن تنفيذ الدروس النموذجية، والزيارات الصفية والتبادلية، وتنظيم الجلسات النقاشية، والجلسات

مجتمعات التعلم؛ لتبادل الخبرات مع مدارس المجموعة.

المهارات الحياتية في المواقف التعليمية، ومركز عالي الصحي؛ لتزويد المدرسة بالأدوية، وتقديم المحاضرات التوعوية والصحية، علاوة على تفعيل

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي ومراعاة تحديث مؤشرات الأداء، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة في الخطط الإستراتيجية والتشغيلية.
- متابعة برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها في جودة عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الصف الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Safa Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1993												سنة التأسيس															
مبنى 1309 - طريق 4034 - مجمع 740												العنوان															
عالي/ الشمالية												المدينة/ المحافظة															
17644173			الفاكس			17642022						أرقام الاتصال															
safa.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
سنة (12-6)												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)															
-			-			6-1																					
495		المجموع		495		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة															
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		3		3		3		3		3		2		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(10) الأول															
-												(11) الثاني															
-												(12) الثالث															
(8) إداريات، و(5) فنيات												عدد الهيئة الإدارية															
39												عدد الهيئة التعليمية															
وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
شهر واحد												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> <li>امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.</li> <li>الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</li> </ul>												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															

### المستجدات الرئيسية في المدرسة

- تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2019-2020:
  - مديرة مدرسة جديدة كانت مديرة مساعدة سابقة في المدرسة لمدة 5 سنوات
  - مديرة مدرسة مساعدة
  - (5) معلمات جدد على المهنة منهن: (1) لنظام معلم الفصل، (2) للرياضيات
  - (14) معلمة منقولة إلى المدرسة منهن: (3) لنظام معلم الفصل، (4) للغة الإنجليزية، (2) للغة العربية، (1) للعلوم، (1) للرياضيات.
- تقاعد (18) معلمة منهن: (4) لنظام معلم الفصل، (5) للغة الإنجليزية، (3) للغة العربية، (1) للعلوم، (3) للرياضيات.