هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الإعدادية للبنين

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2–4 ديسمبر 2019

SG084-C4-R046

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

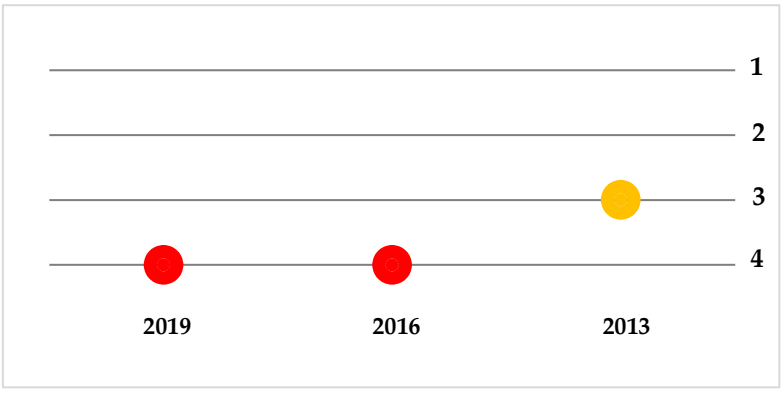
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، وعدم تركيزها على أولويات التحسين، خاصة المرتبطة بجودة عمليتي التعليم والتعلم، والتطور الشخصي للطلاب مع ضعف آليات متابعتها.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، تركزت في معظم دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية، حيث كان المعلمون فيها محورًا للعملية التعليمية، فضلًا عن تدني فاعلية الإدارة الصفية وإدارة الوقت، وأساليب التقويم التي لم تلبِّ احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- تدني نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية، وضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب.
- انخفاض وعي فئة من الطلاب، وعدم التزامهم السلوك الحسن، وضعف ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، وقلة دافعية بعضهم نحو التعلم.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والبرامج المساندة، وقلة الأنشطة اللاصفية المعززة لخبراتهم المتنوعة.
- الدعم المناسب المقدم لطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، وكسب المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المناسب المقدم لطلاب صف الدمج في برنامج التربية الخاصة.

التوصيات

- تقديم الدعم والمساندة من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل في الأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصي إرشاد اجتماعي.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- تنمية السلوك الإيجابي وتعزيزه لدى الطلاب.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- مساند الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها، وتعزيز خبراتهم التعليمية واهتماماتهم المختلفة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات حكم الفاعلية العامة للمدرسة في المستوى غير الملائم، بعد مرورها بزيارتي متابعة كان الحكم في آخرها: "قيد التقدم"، وعدم قدرتها على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، باستثناء ما أحدثته من تحسينات في البيئة المدرسية، وتطبيقها بعض البرامج المعززة للسلوك الإيجابي.
- عدم دقة التقييم الذاتي في تحديد الأولويات؛ مما أثر سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، حيث افتقرت إلى مؤشرات الأداء الواضحة والآليات الدقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- المتابعة غير الكافية لأثر برامج التطوير المهني على أداء أغلب المعلمين، وانعكاس ذلك سلبًا على إنجاز الطلاب في الدروس.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجة واحدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - ضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب في المواد الدراسية
  - انخفاض دافعية بعض الطلاب نحو التعلم
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 84% و99%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث.
- يحقق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 14% و30%، وتباينت مع نسب النجاح المرتفعة، باستثناء تحقيقهم نسب إتقان متوسطة بلغت 42% في اللغة العربية بالصف الثالث والرياضيات بالصف الأول، و46% في اللغة العربية بالصف الأول، إلى جانب تحقيقهم نسبة إتقان مرتفعة في اللغة العربية بالصف الثاني بلغت 56%.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات أغلب الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في معظم دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية ، وأغلب دروس اللغة العربية والعلوم.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية بمستوى غير ملائم في جميع الصفوف، وكذلك مهارات الرياضيات كحل مسائل تطابق المثلثات بالصف الثالث، وبالمستوى نفسه، يكتسبون المعارف العلمية والمهارات كالمقارنة بين أنواع الصخور النارية بالصف الأول، وحساب الطول الموجي وتردد الموجات بالصف الثالث، ويوظفون القواعد النحوية في اللغة العربية بمستوى غير ملائم بالصفين الأول والثالث، في حين يكتسبون مهارات القراءة الجهرية والتعبير الكتابي، وتحليل النصوص الأدبية بصورة أفضل، كما في الصف الثاني.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2016–2017، إلى 2018–2019، لوحظ أن نسب النجاح تتقدم في الرياضيات والعلوم، وتستقر في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الأعمال الكتابية، وفي الدروس غير الملائمة، خاصة دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، جاء أفضلها في أغلب دروس اللغة العربية، والعلوم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية المحدودة، وبالمستوى نفسه يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – في البرامج الإثرائية، بخلاف تقدمهم الأفضل في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، إلى جانب التقدم المناسب الذي يحققه طلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.
- يكتسب معظم الطلاب مهارات التعلم بصورة محدودة في الدروس كالتعلم الذاتي، والتفكير الناقد كما في بعض دروس اللغة العربية، وحل المشكلات في بعض دروس العلوم بالصف الثالث، وبالمثل في مهارات التعلم الأخرى كقراءة الخرائط الجغرافية، والجداول البيانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، ومهارات التعلم.
- مستويات الطلاب في معظم المواد الأساسية.
- تقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب القوانين الصفية، ومواعيد الدراسة المحددة، في حين مازال بعض الطلاب يتصرفون بصورة غير لائقة، تعكس قلة وعيهم، حيث تكثر المشاجرات فيما بينهم، ويقل احترامهم لمعلميهم وزملائهم، ولا يبدون توجهات إيجابية نحو قيم العمل، إضافة إلى ما رصد في مستندات المدرسة من بعض حالات التنمر المقلقة من قبل الطلاب الأكبر سنًّا، وإتيان فئة منهم تصرفات غير أخلاقية، علاوة على استخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية عند تعاملهم مع الطلاب؛ كل ذلك أشعر بعض الطلاب بعدم الأمن النفسي، وعدم الارتياح في المدرسة.
- يبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية وقيمها، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، مثل: مهرجان "البحرين أولا"، و"وطني بألواني"، ضمن مشروع "المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان"، ويساهمون في بعض الأعمال التطوعية، كتنظيف الملعب الرملي بالمدرسة، علاوة على مشاركتهم في فعالية "رتل وارتق".
- يساهم أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، خاصة الدروس غير الملائمة، حيث ينخفض حماسهم، ودافعيتهم نحو التعلم، ويقل تفاعلهم الصفي ومبادراتهم في طرح الأسئلة وتبرير إجاباتهم، إضافة إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية أثناء عملهم معًا، بخلاف ما أظهره بعضٌ منهم من ثقة بالنفس خلال مشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية، والمسابقات المنهجية، وتوليهم بعض الأدوار القيادية، في لجنتي: "فرسان الصباح"، و"النظام"، كما يساهم المجلس الطلابي في اتخاذ بعض القرارات الخاصة كتلك المتعلقة بنظافة دورات مياه الطلاب.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا، ومع غيرهم بمهارات تواصلية محدودة في أنشطة العمل الجماعي، ينقصها الحوار، والمناقشة الهادفة، في حين يسعى بعضهم لنقل خبراتهم لزملائهم، كتقديم "المحاضر الصغير"، محاضرات عن المذاكرة الجيدة.
- يبدي الطلاب اهتمامًا مناسبًا بصحتهم النفسية والجسدية، حيث يساهمون في الفعاليات الصحية، مثل: "صحتي في غذائي"، وفي أنشطة مركز اللياقة البدنية ضمن مشروع "الرابح الأكبر"، فضلا

عن مشاركة فريق (Globe) في الفعاليات البيئية، كمسابقة "مسيرة جلوب الخضراء".

- يتنافس أغلب الطلاب في الدروس بصورة محدودة، اقتصرت على تنافسهم في الإجابة على أسئلة المعلم دون تمكنهم من تقديم المبادرات، في حين يحققون مراكز متقدمة في بعض المسابقات الخارجية، كمسابقة "ألعاب القوى"، إضافة إلى مشاركة بعضهم في تصميم مجسم للكعبة، والأعمال الخزفية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك الطلاب، وتصرفهم بوعي ومسئولية، وشعورهم بالأمن النفسي.
- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الحياة المدرسية، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- المهارات التواصلية لدى الطلاب.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، تركزت في توظيفهم الأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، وكانوا فيها محور العملية التعليمية، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات كالتعلم التعاوني، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، بصورة مناسبة في الدروس المرضية، التي يستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة أفضل، كالعارض الإلكتروني التفاعلي، والسبورات الفردية الصغيرة، وأدوات التجريب العلمي، كما في بعض دروس العلوم، واللغة العربية، خاصة بالصف الثالث.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة ومنتجة، تأثرت بعدم وضوح الإرشادات والتعليمات اللازمة عند تقديم الأنشطة الجماعية والفردية، وقلة تحفيز الطلاب وتشجيعهم على المساهمة في الدروس، حيث اقتصر ذلك على العبارات التشجيعية، ومنح بعض البطاقات التعزيزية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، إضافة إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية دون التحقق من تعلم الطلاب، أو الإطالة في بعضها، خاصة الأنشطة الاستهلالية منها؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة على أسئلة التقويمات الختامية، كما في أغلب دروس الرياضيات، علاوة على تقديم بعض الأنشطة بصورة لا تتناسب ومستويات المرحلة العمرية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- يقوّم أغلب المعلمين أداء الطلاب بتوظيف أساليب التقويم الشفهية والتحريرية، وأحيانًا التقويم بالأقران، أو ذاتيًا كما في بعض دروس اللغة العربية والعلوم، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- يقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب في معظم الدروس، تركزت على الطلاب المتفوقين، دون تقديم دعم كافٍ للطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يكتفي بعضهم بنقل الإجابات من زملائهم في أنشطة التعلم الجماعي دون توجيه.
- يركز أغلب المعلمين على المستويات الدنيا من المعرفة في الأنشطة والواجبات المنزلية، دون أن يراعوا التمايز فيها؛ مما لا يشكل تحديًا للطلاب، كما يتفاوت المعلمون في دقة تصحيح الأعمال الكتابية، والانتظام في متابعتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، في حين جاءت بصورة أفضل في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث.
- يوظف المعلمون التكنولوجيا في التعليم في معظم الدروس بصورة محدودة، كتقديم مقاطع الفيديو التعليمية في بعض دروس العلوم.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب بصورة محدودة في أغلب الدروس، وينخفض سقف التوقعات

تجاههم، وبالمستوى نفسه تُنَمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة غير كافية، عدا تنمية بعضها، كتفسير آلية التنفس في جسم الإنسان في العلوم، وتحليل النصوص الأدبية في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تستثير دافعية الطلاب، وتجعلهم محور العملية التعليمية.
- الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة.
- توظيف تقويم فاعل، والاستفادة من نتائجه في دعم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية، ومتابعة تصحيحها بدقة، وانتظام.
- توظيف التكنولوجيا في دعم تعلم الطلاب.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للطلاب، اقتصرت على تنفيذ بعض البرامج العلاجية لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، كمشروع "الساعة الذهبية"، وتقديم المذكرات الداعمة، مثل: "أنأ أتقن لغتي"، ومشاركة الطلاب المتفوقين في بعض المسابقات الإثرائية، كمسابقة "عباقرة العلوم"، بخلاف ما تقدمه من مساندة مناسبة لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة عبر مشروع "نادي التحدي والنجاح".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كتوفير النظارات الطبية، وتهيئة الطلاب الجدد بمشروع "أَبدَأُها صح"، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كاضطرابات السلوك، وعلى الرغم من تنفيذها بعض الحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب، مثل: "خلك واعي"، و"أنا تغيرت"، إلا أنها لم تكن كافية لدعم تطورهم الشخصي؛ الأمر الذي يتطلب مزيدًا من المتابعة، خاصة في ظلِّ نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تهيئ المدرسة طلاب الصف الثالث بتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية، وعلى الرغم من تقديمها مجموعة من الفعاليات المدرسية، كأنشطة الفسحة المدرسية، مثل: الدوريات الرياضية، وإجراء التجارب العلمية، والعزف في الفرقة الموسيقية، وتنفيذ بعض أعمال الخزف والديكور، إلا أنَّها لم تكن كافية لتعزيز اهتمامات الطلاب ومواهبهم المختلفة، واقتصرت المشاركة فيها على فئة قليلة منهم.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، وتتابع

المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، وصيانة المبنى المدرسي، مع متابعتها المنظمة للحالات المرضية المزمنة كالسكري والربو، وتنظيمها المناسب لعملية انصراف الطلاب.

- يحظى طلاب صف الدمج "صف الألفة والتفاؤل"، بعناية مناسبة في برنامجهم الخاص، بتهيئة البيئة التعليمية لهم، وتتضافر جهود الهيئتين التعليمية والإدارية، واختصاصيي التربية الخاصة، لدمجهم في الصفوف والأنشطة المدرسية، كمشاركة بعضهم في فعاليات الطابور الصباحي بتقديم فقرات الإذاعة المدرسية، وفي أنشطة الفسحة، كالألعاب الرياضية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- دعم التطور الشخصي للطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب، واهتماماتهم وميولهم المختلفة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تقديم تعليم عالي الجودة؛ للارتقاء بمهارات الطلاب الأكاديمية والتكنولوجية، إلا أنَّها ترجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام آليات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، ومعايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، والملاحظة المنظمة، إلا أن عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم شموليته؛ أثر سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية، وفي تحديد أولويات العمل المدرسي، خاصة الجوانب المرتبطة بعمليتي التعليم والتعلم، ودعم التطور الشخصي للطلاب.
- تختلف تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجة واحدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تعدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، إلا أنها لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، إضافة إلى عدم فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة، كما أنَّ معظم خطط الأقسام، صيغت أهدافها الخاصة بصورة عامة، لم يراعَ فيها خصوصية الأقسام والصفوف الدراسية؛ الأمر الذي أدى إلى استمرار أداء المدرسة العام في المستوى غير الملائم.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلميها، عبر تنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم البرامج والورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية"، و"التقويم الفاعل"، و"التعلم النشط"، علاوة على رعايتها المناسبة للمعلمين الجدد عبر مشروع "حقيبة المعلم المستجد"، إلا أنها لا تتابع أثر تلك البرامج على مستوى أداء المعلمين بصورة كافية؛ مما حد من تحسين مستوى أدائهم في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، وتحفزهم بشهادات الشكر والتقدير، ومنح المعلمين ذوي الأداء الأفضل "وسام التميز"، عبر مشروعي "المعلم المتميز"، و"القسم المتميز"، إضافة إلى تفويض بعضهم للقيام بمهام المعلم الأول؛ سدا لنقص القيادة الوسطى في الأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، إلا أن ذلك لم يساهم بصورة واضحة في تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها بصورة متفاوتة، كالصالة الرياضية، ومختبر العلوم، والصف الإلكتروني، وورش المجالات العملية، ومختبر الحاسوب، إلا أن توظيفها لم يساهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى إنجاز الطلاب.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز حمد كانو الصحي؛ لتوفير الأدوية، وتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، ونادي درة الرفاع الاجتماعي

للوالدين؛ لتعزيز قيمة العمل التطوعي لدى الطلاب، ونادي الرفاع الرياضي؛ لتنمية مواهب الطلاب الرياضية، فضلا عن تواصلها مع أولياء الأمور عبر اللقاءات التربوية، ومشاركة مجلس الآباء في تنظيم، وتنفيذ بعض المحاضرات والبرامج المدرسية، كبرنامج "سعادتي في مدرستي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام من حيث مؤشرات أداء، وآليات التنفيذ والمتابعة.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني على مستوى أداء المعلمين في الدروس.
- توظيف الموارد بفاعلية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ورفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الرفاع الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Rifaa Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2003</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 422 – طريق 1913 – مجمع 919</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17779115</td><td colspan="3">17772169</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17772170</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alrifaa.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(13–15) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">1090</td><td>الإناث</td><td colspan="2">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1090</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>11</td><td>10</td><td>11</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(8) إداريين، و(3) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">83</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أربعة أعوام</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في: – مدير مدرسة مساعد ثالث – (7) معلمين جدد، منهم: (2) للرياضيات، و(3) للعلوم.