



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الرفاع الإعدادية للبنين  
الرفاع - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 9 نوفمبر 2017  
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 20-22 ديسمبر 2016  
SG084-C3-Ma024

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في ديسمبر 2016 على تقدير "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 6
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في تقديم الدعم اللازم من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للمساهمة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، في تطوير الخطط التشغيلية؛ لتظهر خصوصية الأقسام في معالجة جوانب الضعف، وتحسين الأداء، مع آليات تطوير متابعتها.
- الاستمرار في رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، من أجل التعلم
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
- استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم.
- الاستمرار في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم.
- الاستمرار في سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: معلم أول لقسم العلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

## ملحوظات إضافية

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول للغة الإنجليزية.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- تقديم الدعم اللازم من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للمساهمة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تواصلت المدرسة مع فريق الدعم من وزارة التربية والتعليم بقيادة رئيس المدارس؛ لتقديم المساندة اللازمة؛ لرفع مستوى أداء المدرسة العام.</li> <li>• نفذت المدرسة مجتمعات التعلم بتبادل الزيارات مع المدارس الممتازة والجيدة؛ لنقل الممارسات الإيجابية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التزام أغلب الطلاب الأنظمة والقوانين المدرسية داخل الصفوف وخارجها.</li> <li>• تطبيق المعلمين إستراتيجيات تعليمية متنوعة؛ أدت إلى إحداث تحسن في أغلب الممارسات التعليمية؛ انعكس بصورة متفاوتة على عمليتي التعليم والتعلم في الدروس.</li> </ul>

### التوصية (2):

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، في تطوير الخطط التشغيلية؛ لتظهر خصوصية الأقسام في معالجة جوانب الضعف، وتحسين الأداء، مع آليات تطوير متابعتها.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حدّثت المدرسة الخطة الإستراتيجية وفق توصيات تقرير المراجعة، وطوّرت الخطط التنفيذية والتشغيلية على أساسها، ثم تابعت تنفيذ إجراءاتها.</li> <li>• أرسلت المعلمين الأوائل لحضور ورشة عمل بعنوان "إعداد الخطط التشغيلية" أقيمت في مدرسة من المدارس المتعاونة.</li> <li>• عقدت مشغلاً للمعلمين الأوائل والمنسقين؛ لصياغة خطط الأقسام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إظهار خصوصية الأقسام في الخطط التشغيلية، بالتركيز على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.</li> <li>• إحداث تحسينات جزئية في جوانب العمل المدرسي.</li> <li>• تحسن ملموس في إدارة المعلمين الدروس واستخدامهم أساليب تحفيز متنوعة؛ ساهمت في تحفيز الطلاب وتشجيعهم نحو التعلم.</li> </ul>

### التوصية (3):

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• أجرت المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، وصنفتهم بناءً على نتائجها.</li><li>• وضعت الخطط العلاجية والتطويرية؛ لرفع مستوى تحصيلهم، ضمن مشروعات عدة، منها: "صناعة العقول"، "أصنع طالباً" و"أفتخر بتفوقي".</li><li>• خصّصت عشر دقائق من كل حصة للتدريب على المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.</li><li>• نفذت حصصاً للتقوية؛ لتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحقيق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017.</li><li>• تحقيق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومتوسطة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية بالصفين الأول والثاني، وأقل منه في الرياضيات والعلوم.</li><li>• تباين مستويات الطلاب في اكتسابهم المهارات الأساسية، والتي جاءت مهارة الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية أدناها مستوى.</li><li>• تحقيق أغلب الطلاب تقدماً متفاوتاً في اكتساب المهارات الأساسية في دروس الرياضيات والعلوم، كقدرتهم على التمييز بين الأحداث المستقلة وغير المستقلة في الاحتمالات.</li></ul>

### التوصية (4):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، من أجل التعلم
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• نفذت المدرسة ورش عمل عدة؛ لرفع كفاءة المعلمين</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تفاوت معظم المعلمين في توظيف الإستراتيجيات التعليمية</li></ul>

<p>التعلمية المتنوعة، مثل: التعلم التعاوني، والمعلم الطالب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتوّع أساليب التقويم الشفهية، والكتابية، الفردية والجماعية، إلا أن بناء معظم الأسئلة التي تقدم للطلاب لا يتوافق مع الكفايات الأساسية للمنهج، ولا يتناسب والمرحلة العمرية لهم.</li> <li>• تحسن أغلب المعلمين في إدارة مجريات الدروس، من حيث مراعاة التدرج والتسلسل في عرض الدرس، والانتقال السلس بين أهداف التعلم.</li> <li>• استمتع أغلب الطلاب بالتعلم؛ نتيجة تتوّع أساليب المعلمين في استثارة دافعيتهم نحو التعلم.</li> </ul>	<p>المهنية، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، منها: الإدارة الصفية، ومعايير الدرس الجيد، وأساليب التقويم الفاعلة، والتعلم النشط.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت زيارات تبادلية بين المعلمين؛ للاستفادة من الممارسات التعليمية المختلفة.</li> <li>• تابعت خطط الدروس؛ للتأكد من اشتمالها على تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، ووسائل تقويم فاعلة.</li> <li>• حثّت الطلاب على المشاركة في تقديم الدروس وكرمتهم.</li> <li>• قدّم المعلمون الهدايا، وأجروا المسابقات والتمثيل، واستخدموا العبارات التشجيعية، وكرمت المدرسة الطلاب الذين تحسن مستواهم - بفئاتهم المختلفة؛ لاستثارة دافعيتهم نحو التعلم.</li> </ul>
--	--

### التوصية (5):

- مساندة الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تواصلت المدرسة مع أولياء أمور الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ لوضع خطط مساندة لأبنائهم.</li> <li>• وضعت الخطط العلاجية والتطويرية؛ لرفع مستوى الطلاب بفئاتهم المختلفة.</li> <li>• نفذت برنامج "نحو قراءة متقنة"؛ لتنمية المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية لجميع الطلاب.</li> <li>• طبقت حصصاً للتقوية في المواد الأساسية.</li> <li>• نفذت مشروع "تصنع التفوق" و "تبني مشروع معاً".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارتفاع عدد الطلاب المتفوقين من 85 إلى 129 طالباً.</li> <li>• انخفاض عدد الطلاب الملتهقين ببرنامج صعوبات التعلم من 34 إلى 24 طالباً.</li> <li>• رفع مستويات الطلاب بدرجة كافية جزئياً؛ أحدثت تقدماً في أداء الطلاب المتفوقين، وطلاب صعوبات التعلم، إلا أنها لم تحدث التقدم نفسه لعموم بقية الطلاب داخل الصفوف؛ نتيجة عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة لهم.</li> </ul>

## التوصية (6):

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: معلم أول لقسم العلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"><li>• لا تزال الحاجة قائمة؛ لسد نقص الموارد البشرية المحددة، إضافة إلى معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية؛ جدت الحاجة إليه مؤخراً.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم لسد نقص الموارد البشرية.</li><li>• فوضت معلمين اثنين للعمل كمنسقين لقسمي: العلوم، واللغة الإنجليزية.</li><li>• تواصلت مع اختصاصيي الإرشاد الاجتماعي بإدارة التعليم الإعدادي وإدارة الخدمات الطلابية؛ لتقديم الدعم والمساندة لقسم الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة.</li></ul>

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الرفاع الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Rifaa Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
2003												سنة التأسيس			
مبنى 422 - طريق 1913 - مجمع 919												العنوان			
الرفاع الشرقي / الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17772170				الفاكس		17779115				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			9-7			-									
1060		المجموع		-		الإناث		1060		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط والمحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 10 11 11 - - - - - - -												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> <li>نقل فنيي الحاسب الآلي والصف الإلكتروني، وعدم توفير البديل في العام الدراسي الحالي 2017-2018.</li> </ul>												المستجدات الرئيسة في المدرسة			



## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.