



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الرفاع الإعدادية للبنين  
الرفاع - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 5 ديسمبر 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 9 نوفمبر 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 20-22 ديسمبر 2016

SG084-C3-Mb023

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2017 على تقدير: "قيد التقدم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 6
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- الاستمرار في تقديم الدعم اللازم من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، لما يلي:
  - المساهمة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوليين لقسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.
- الاستمرار في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، من أجل التعلم
  - الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
  - استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم.
- الاستمرار في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم.

## ملحوظات إضافية

- المدرسة تحتاج إلى سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في معلم أول لقسم الرياضيات.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية 1:

- الاستمرار في تقديم الدعم اللازم من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للمساهمة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• حصلت المدرسة على دعم من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، تمثل في زيارة فريق من إدارة الخدمات الطلابية؛ لدعم مكتب الإرشاد الاجتماعي، ومتابعة الأنشطة اللاصفية بالمدرسة، فضلاً عن الدعم الفني المقدم من قبل الإشراف التربوي بتنفيذ الزيارات الميدانية للمعلمين، وتعاونت مع المدارس الأخرى؛ بهدف تبادل الخبرات، من خلال البرامج التدريبية، مثل: "القيادة الملهمة... صناعة النجاح المؤسسي"، و"يوم في حياة مدرسة".</li><li>• تواصلت مع فريق الدعم الخارجي؛ لتقديم الدعم في مجال التعليم والتعلم، ورفع دافعية الطلاب، بتقديم بعض الورش التدريبية، كإدارة الصفية، والإستراتيجية العددية، إضافةً إلى الاستفادة من مدارس المجموعة في عملية التوأمة؛ لتبادل الممارسات الإيجابية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• إحداث تحسّن جزئي في الأداء العام للمدرسة وفي مجالات العمل المدرسي، والممارسات التعليمية، كما في بعض دروس العلوم والرياضيات.</li><li>• تحقيق تقدم نسبي في إنجاز الطلاب الأكاديمي، من حيث نسب الإلتقان في أغلب المواد الأساسية، كما في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2017-2018.</li></ul>

## التوصية 2:

- الاستمرار في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، في تطوير الخطط التشغيلية؛ لتظهر خصوصية الأقسام في معالجة جوانب الضعف، وتحسين الأداء، مع آليات تطوير متابعتها.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• طبقت المدرسة تقييماً ذاتياً شاملاً لكافة مجالات العمل المدرسي.</li><li>• نظم فريق الدعم الخارجي مشغلاً تربوياً، بعنوان "إعداد الخطة التشغيلية للأقسام".</li><li>• أطلعت المدرسة على الخطط الإستراتيجية وخطط الأقسام للمدارس المتعاونة، وحدّثت أهداف خطتها الإستراتيجية بما يتناسب وواقع المدرسة، وعقدت اجتماعات الأقسام؛ لبناء خطط تظهر فيها خصوصية كل قسم.</li><li>• طبقت برنامجاً إلكترونياً؛ تابعت من خلاله وقيمت تنفيذ أهداف الخطة الإستراتيجية وخطط الأقسام التشغيلية، بالتنسيق مع فريق التحسين الداخلي.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• سلامة بناء خطة المدرسة الإستراتيجية، والخطط التنفيذية للأقسام، من حيث استنادها على نتائج التقييم الذاتي وتحديدها أولويات التحسين والتطوير، وإظهارها خصوصية الأقسام في معالجة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، كتركيزها على نسب الإتقان المنخفضة في بعض المواد.</li><li>• انعكاس فاعلية تنفيذ الخطط التنفيذية للأقسام بصورة متفاوتة على عمليات التعليم والتعلم، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية.</li><li>• انتظام آليات متابعة تنفيذ إجراءات الخطط، بتفعيل البرنامج الإلكتروني، والتقارير الشهرية للأقسام.</li></ul>

## التوصية 3:

- الاستمرار في رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• فعلت المدرسة البوابة التعليمية؛ بالأنشطة والواجبات الإثرائية والتعزيزية.</li><li>• صنّفت مستويات الطلاب التعليمية؛ وفقاً لتحليل نتائج</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحقيق الطلاب في العام الدراسي 2017-2018 نسب نجاح مرتفعة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية والعلوم، ومتفاوتة في الرياضيات، جاء أقلها في الصف الثالث</li></ul>

<p>بنسبة بلغت 67%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إحداهن تحسن نسبي في نسب النجاح والإتقان في معظم المواد الأساسية بالصف الثالث، باستثناء انخفاضها في الرياضيات في الفصل الثاني من العام الدراسي 2017-2018.</li> <li>• تحقيق الطلاب في الدروس مستويات متفاوتة ظهر أفضلها في العلوم والرياضيات، ودرجة أقل في اللغتين العربية والإنجليزية، حيث يكتسب الطلاب بصورة مناسبة المعرفة العلمية المرتبطة بأنواع الصخور النارية، وتفسير أسباب انكسار الموجات، وتوظيف القاعدة النحوية لجمع المذكر السالم في اللغة العربية، في حين يتفاوتون في اكتساب المهارات الرياضية، كإيجاد الزاوية المجهولة بتطبيق العلاقة بين الزوايا والمستقيمات المتوازية، إلى جانب تفاوتهم في مهارات القراءة الجهرية والتعبير الشفهي، في اللغتين العربية والإنجليزية، وبصورة أقل في مهارة التعبير الكتابي.</li> </ul>	<p>الاختبارات التشخيصية، والامتحانات النهائية، ووظفت أنشطة يراعى فيها التمايز.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دربت الطلاب على نماذج الامتحانات النهائية السابقة في جميع المواد الأساسية، وعلى قراءة القصص باللغة الإنجليزية؛ لتنمية مهارة القراءة لديهم. وخصّصت حصة أسبوعياً لطلاب الصف الثاني؛ لتنمية مهاراتهم في العلوم والرياضيات، وفعلت مشروع "نحو كتابة متقنة" في اللغة العربية، ونفذت التجارب العلمية في مختبر العلوم.</li> </ul>
---	---

#### التوصية 4:

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:

- توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، من أجل التعلم
- الإدارة الصفية الفاعلة والمنتجة
- استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
• تفاوت المعلمين في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم،	• نفذت القيادتان العليا والوسطى زيارات استطلاعية؛ لتحديد

<p>حيث ظهر بصورة مناسبة في أغلب دروس العلوم، والرياضيات، كالسؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، و"فكر - زوج - شارك"، والتجريب العلمي، مع توظيفهم موارد تعليمية، مثل: جهاز الوسائط المتعددة، وأوراق العمل، والسبورات الصغيرة، إلا أن توظيفها جاء بصورة أقل في اللغتين العربية والإنجليزية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة المعلمين الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، والتخطيط الملائم للدروس، في حين تأثرت أغلب الدروس بالتفاوت في إدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض أهدافها، أو سرعة الانتقال بين أنشطتها التعليمية، التي لم يراعَ في بعضها التمايز، ولا تحدي قدرات الطلاب، والتي أثّرت بدورها في الأنشطة الختامية، مع تفاوت المساندة المقدمة للفئات المختلفة، حيث جاءت عامة وغير موجهة.</li> <li>• تتوّع أساليب التقويم، بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، وجاءت فاعلية تطبيقها بصورة أفضل في أغلب دروس العلوم والرياضيات، إلا أن أغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية تأثرت بالتفاوت في: تقديم التغذية الراجعة، وتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.</li> <li>• تفاوت استئارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم؛ لقلّة أساليب التشجيع والتحفيز، وعدم كفاية الفرص المتاحة لتحملهم مسؤولية تعلمهم، خلال عملهم معاً.</li> </ul>	<p>جوانب القوة، والتي تحتاج إلى تطوير لدى المعلمين، وزيارات تبادلية بين المعلمين، علاوةً على قيامها بزياراتٍ صافية للمعلمين الأولى بالمتابعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أعدت ورش عمل تدريبية، منها: "الإدارة الصفية"، و"معايير الدرس الجيد"، و"أساليب التقويم الفاعلة"، كما فعلت جلسات التطوير المهني؛ لمناقشة آليات التقويم الفاعل.</li> <li>• وجّهت المعلمين إلى ضرورة إعطاء الطلاب إجراءات واضحة قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية.</li> <li>• كوّنت جماعات طلابية، ودربتها على الثقة بالنفس، والوقوف أمام الجمهور، والتعبير عن النفس بكل ثقة.</li> <li>• شاركت الطلاب في مسابقات خارجية، واستئارت دافعيّتهم نحو التعلم والقراءة، بمشاركة في مشروع "تحدي القراءة العربي".</li> </ul>
---	--

## التوصية 5:

- الاستمرار في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظّمت المدرسة مسابقات منهجية في المواد الدراسية، كالمسابقات العلمية بين الطلاب المتفوقين.</li> <li>• نفّدت بعض المشروعات والبرامج الإثرائية والتعزيزية، مثل: "منهجنا سؤال وجواب"، و"تحو كتابة متقنة" في اللغة العربية، وبرنامج المختبرات الافتراضية "الكروكودايل".</li> <li>• قدّم الطلاب المتفوقون الدعم لفئات الطلاب الأخرى داخل الصفوف.</li> <li>• أعدت المدرسة أنشطة وكراسات تدريبية وواجبات متميزة يراعى فيها احتياجات الطلاب المختلفة.</li> <li>• صمّمت برامج تأهيلية للطلاب الذين تقل درجاتهم النهائية عن (60) درجة؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.</li> <li>• صمّمت برنامجاً خاصاً لطلاب صعوبات التعلم في الرياضيات واللغة العربية، وفعلت نادي "التحدي والنجاح" لهم وللطلاب المتفوقين.</li> <li>• شكّلت لجاناً عدة، ووزعت الطلاب حسب مواهبهم وميولهم فيها، وفوضت معلم التربية الخاصة بمتابعة الطلاب الموهوبين.</li> <li>• درّبت طلاب الصف الأول على استخدام البوابة التعليمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب فئاتهم التعليمية في الدروس، والتي ظهرت بصورة أفضل للطلاب المتفوقين بتقديم بعض الأنشطة التي تتحدى قدراتهم، كما في أغلب دروس العلوم، إلا أن المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس لم تكن كافية.</li> <li>• تفاوتت فاعلية برامج دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية خارج الصفوف.</li> <li>• زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية كمشاركتهم في الجماعات المدرسية، مثل: "جماعة الفرسان" و"مجلس الطلبة"، ومشاركة الطلاب المتفوقين والموهوبين في برنامج "مبادرات طلابية"، وفي المسابقات الداخلية والخارجية وإحرازهم مراكز متقدمة فيها، مثل: المركز الأول في مسابقة المساجلات الشعرية، والحصول على الجائزة المتميزة في مسابقة الأفلام القصيرة.</li> </ul>



## التوصية 6:

- الاستمرار في سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوّلين لقسمي: اللغة الإنجليزية والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"><li>• انتظام سير العمل في الأقسام الأكاديمية، وإحداث تحسين متفاوت في أداء المعلمين بوجه عام.</li><li>• ما زالت المدرسة في حاجة لسدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوّلين للغة الإنجليزية والعلوم، إضافةً إلى ما استجذت الحاجة إليه من توفير معلم أول للرياضيات، مع ضرورة استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ من أجل سدّ نقص الموارد البشرية.</li><li>• استفادت من اختصاصي الإرشاد الاجتماعي بوزارة التربية والتعليم؛ لتقديم الدعم اللازم لمكتب الإرشاد الاجتماعي، وفعلت دور فريق الإرشاد الاجتماعي الطلابي ومجلس الطلبة.</li><li>• فوّضت الصلاحيات لبعض المعلمين للقيام بمهام المعلمين الأوائل، وتدريبهم على الأعمال الموكلة إليهم، بتنفيذ جلسات التمهين، ومجتمعات التعلم، وتبادل الخبرات مع المدارس الأخرى.</li></ul>

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الرفاع الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Al-Rifaa Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
2003												سنة التأسيس		
مبنى 422 - طريق 1913 - مجمع 919												العنوان		
الرفاع الشرقي/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة		
17772170				الفاكس				17779115				أرقام الاتصال		
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)		
-				9-7				-						
1070		المجموع		-		الإناث		1070		الذكور		عدد الطلبة		
بينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف	
-	-	-	10	11	10	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب	دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018-2019، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- معلم أول للغة العربية</li> <li>- ستة معلمين توزعوا كالتالي: (1) للغة العربية، و(2) للغة الإنجليزية، و(1) للعلوم، و(2) للرياضيات.</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة		

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.