



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الرازي الابتدائية للبنين
الديه - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 3 مايو 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 8-10 مايو 2017

SG083-C3-Ma037

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مايو 2017 على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تقدم كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، مع العمل على سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: معلم أول لقسم اللغة العربية، ومرشد اجتماعي.

ملحوظات إضافية

- يتطلب من المدرسة التركيز بصورة أكبر على مساندة الطلاب ذوي الأداء المنخفض، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2016-2017، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 93%، و100%. • تحقيق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 75%، و99%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في المادة نفسها بالصف الثالث. • تحقيق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين 54%، و80%. وتتوافق نسب النجاح مع نسب الإتيان المرتفعة والمرتفعة جداً منها في أغلب المواد الأساسية كما في اللغة العربية والعلوم، وتتفاوت مع نسب الإتيان المتوسطة منها في الرياضيات بالصفين الخامس والسادس، واللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والسادس. • اكتساب الطلاب المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية بصورة مناسبة في دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس المواد الأساسية وبدرجة أقل في اللغة الإنجليزية. • تقدّم أغلب الطلاب، خاصةً المتفوقين منهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، في حين ظهر تقدّم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بمستوى أقل. 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة الاختبارات التشخيصية؛ للتعرف على مستويات الطلاب عند التحاقهم بها، وتابعت تقدّمهم بتحليل الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في الوقفات التعليمية المعتمدة، واستفادت من النتائج في وضع الخطط العلاجية؛ لمتابعة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. • كوّنت الطلاب بكّماً مناسباً من الأنشطة والأعمال الكتابية المعززة لتعلمهم، والتي يتم تصويب أغلبها بصورة منتظمة ودقيقة، خاصةً في الرياضيات والعلوم. • أعدت مذكرات للمراجعة قبل امتحانات منتصف الفصل الدراسي وقبل نهايته. • نفذت برنامجاً تدريبياً على الامتحانات الوطنية لطلاب الصفين الثالث والسادس.

التوصية (2):

- تحري الدقة بصورة أكبر في عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحسين الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التطوير، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، ومتابعة تنفيذها بصورة أكثر فاعلية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• اعتمدت المدرسة في تقييمها الذاتي الشامل أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، وتحليل النتائج، والزيارات الصفية، واستمارات؛ لتقييم فعاليتها وأنشطتها المدرسية، مستفيدةً من معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتوصيات المراجعة السابقة بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي.• تابعت برامج الخطة الإستراتيجية وأنشطتها وفق الأهداف التي تم تحديدها، من خلال الخطط التدفقية والوقفات التقييمية، والتدريب على استخدام استمارات تقييم الزيارات الصفية، ومناقشة نتائجها بصورة دورية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي.	<ul style="list-style-type: none">• بناء خطة إستراتيجية ثلاثية المدى، بأهداف عامة وخاصة، متضمنة مؤشرات أداء محددة، وقد تم ترجمتها إلى خطة إجرائية سنوية.• إحداث تحسن واضح في أغلب الممارسات التعليمية؛ بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم تركز على الطالب كمحور، وزيادة إنتاجية الدروس.• ارتفاع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطورهم الشخصي.• تحسن برامج دعم ومساندة الطلاب بوجه عام.• إحداث تحسن نسبي في دقة ومتابعة عمليات التقييم الذاتي، خاصةً فيما يرتبط بتقييم الزيارات الصفية.

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
 - التقييم من أجل التعلم والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها
 - إتاحة الفرص للطلاب لتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• فعلت المدرسة مجتمعات التعلم الداخلية والخارجية، بتنفيذ الزيارات التبادلية، وتقديم الورش التدريبية، وعقد الحلقات	<ul style="list-style-type: none">• تطبيق أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة كالتعلم التعاوني محدد الأدوار، و"فكر، زواج، شارك"،

<p>والأسئلة من أجل التعلم، والتعلم باللعب كما في دروس نظام معلم الفصل، وحل المشكلات في دروس الرياضيات، والتجريب العلمي في التعرف على الأحماض والقواعد في العلوم، والخرائط المعرفية في اللغة العربية، إلا أنها لم تكن فاعلة في إكساب الطلاب المهارات في بعض دروس اللغة الإنجليزية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من أساليب التقويم المتنوعة في تقديم المساندة التعليمية لأغلب الطلاب على اختلاف فئاتهم من خلال تقديم التغذية الراجعة المباشرة، أو عرض نماذج الإجابات، بخلاف عدم كفاية المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية التي تأثرت بضعف مهاراتهم الأساسية، وعدم فاعلية تقويم الأداء الكتابي. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة كافية من حيث التنوع في الأنشطة، والتدرج السلس في تقديمها، وتحديد الزمن الملائم لإنجازها في بعضها؛ مما انعكس على إنتاجيتها. • إتاحة المعلمين الفرص الكافية لتولي الطلاب الأدوار القيادية خاصةً المتفوقين منهم، كما في "الطالب المعلم"، وقيادة المجموعات، وعرض عملها. 	<p>النقاشية وجلسات التغذية الراجعة، بعد حصر احتياجات المعلمين التدريبية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نفذت الزيارات الصفية؛ لمتابعة أداء المعلمين، وتقديم التغذية الراجعة، وكثفتها للمعلمين الأولى بالرعاية. • وظف المعلمون أساليب متنوعة؛ لتقويم تعلم الطلاب في الدروس فردياً وجماعياً، كالتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، والتقويم الجماعي، والتقويم الشفهي مع تقديم التغذية الراجعة المباشرة. • فعلت دور "المعلم الطالب" في الدروس؛ لدعم تعلم الأقران. • فعلت الأدوار القيادية في الدروس ضمن العمل الجماعي.
--	--

التوصية (4):

- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها وفي الأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرات ومواهب الطلاب المتفوقين والموهوبين بصورة مناسبة، وإحرازهم مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، ونفذت البرامج والمشروعات العلاجية لهم، كالدروس العلاجية

<p>كالمركز الأول في مسابقة "سبويه القواعد النحوية"، والمركز الثالث في مسابقة "أبطال الرياضيات".</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحقيق تقدّم واضح في مستويات الطلاب في الأعمال الكتابية في الرياضيات والعلوم، وتقدّم مناسب في أعمال اللغة العربية بالصف السادس، ومتفاوت في الصفين الرابع والخامس، وبصورة أقل في أعمال اللغة الإنجليزية. • زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية وتفاعلهم الإيجابي فيها، كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي "صباحي ممتع"، وأنشطة الفسحة المتنوعة التعليمية والرياضية. • زيادة تفعيل أدوار الطلاب في اللجان الطلابية كأدوارهم الواضحة في مجلس الطلبة، وفرقة الكشافة، وأصدقاء المرور، ولجنة التعليم الإلكتروني. • تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس. • ارتفاع نتائج الطلاب المتعثرين دراسياً بالحلقة الأولى؛ نتيجة تطبيق مشروع "معاً نتعلم". 	<p>لطلاب الحلقة الثانية، وبرنامج "الدقائق المثمرة" قبل الطابور الصباحي، ومشروع (X)؛ لتعزيز مهارة القراءة باللغة الإنجليزية، و"أنا منجز"؛ لتعزيز مهارات الرياضيات، وعززت الأعمال الكتابية بأنشطة علاجية تركز على الكفايات غير المتقنة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نفذت زيارات صفية دورية للمعلمين؛ لضمان جودة الدعم المقدم للطلاب بفئاتهم المختلفة، وتقديم تغذية راجعة حولها. • أعدت ونفذت الخطط العلاجية والإثرائية في الدروس لجميع الأقسام الأكاديمية. • طبقت الاختبارات التشخيصية؛ لتحديد جوانب القصور في الكفايات الأساسية لدى طلاب صعوبات التعلم، ونفذت التدريس الفردي على أساسه، ونفذت مشروع "حلّق عاليًا"، وأحققتهم بلجان خاصة أثناء الامتحانات. • نظّمت لقاءات فردية، وجلسات إرشادية للطلاب المتعثرين دراسياً. • شاركت الطلاب الموهوبين والمتفوقين في الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية، والمعارض كعرض "المواطنة الرقمية"، وفعلت أدوار أغلبهم في فعاليات الطابور الصباحي، واللجان الطلابية، ونفذت مشروع "السفير الإلكتروني"؛ لنشر ثقافة التعليم الإلكتروني، ومشروع "أنا مبدع"، و"تحدي" في الرياضيات. • أسندت أدواراً قيادية للطلاب المتفوقين، كالمعلم، واستعانت بهم لمساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ضمن برنامج "الدقائق المثمرة".
---	---

التوصية (5):

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: مدير مدرسة مساعد، ومعلم أول لقسم اللغة العربية، ومرشد اجتماعي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• تواصلت المدرسة مع إدارة التعليم الابتدائي بوزارة التربية والتعليم؛ لسدّ النقص في الوظائف الشاغرة.• كوّفت أحد معلمها للقيام بمهام التنسيق لقسم اللغة العربية، وإخضاعه لبرامج تدريبية، وجلسات التطوير المهني، بالتعاون مع فريقَي: الدعم الخارجي والإشراف التربوي.• أسندت لبعض المعلمين مهمة مساعدة المرشد الاجتماعي، وكذلك إعداد فريق طلابي؛ لمتابعة تأخر الطلاب.	<ul style="list-style-type: none">• تفاوت أدوار القيادة الوسطى في قيادة التعليم والتعلم للأقسام الأكاديمية.• إحداث تحسن واضح في أداء معلمي قسم اللغة العربية.• تعيين الوزارة مدير مدرسة مساعد ثانٍ.• التحسن النسبي في خدمات الإرشاد الاجتماعي في دعم الطلاب ومساندتهم.• ولا تزال حاجة المدرسة قائمة لسد نقص الموارد البشرية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الرازي الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Al-Razi Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1980												سنة التأسيس		
مبنى 320 - طريق 1410 - مجمع 414												العنوان		
الديه/ العاصمة												المدينة/ المحافظة		
17552931				الفاكس				17551963				أرقام الاتصال		
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)		
-				-				6-1						
684		المجموع		-		الإناث		684		الذكور		عدد الطلبة		
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي	
-	-	-	-	-	-	7	3	3	4	3	3	عدد الشعب		
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2017-2018، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مدير مدرسة مساعد - ثلاثة معلمين، بواقع معلم واحد لكل من التخصصات التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم - اختصاصي نطق وتخطب. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة		

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.