هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرازي الابتدائية للبنين

الديه - المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8–10 مايو 2017

SG083-C3-R122

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

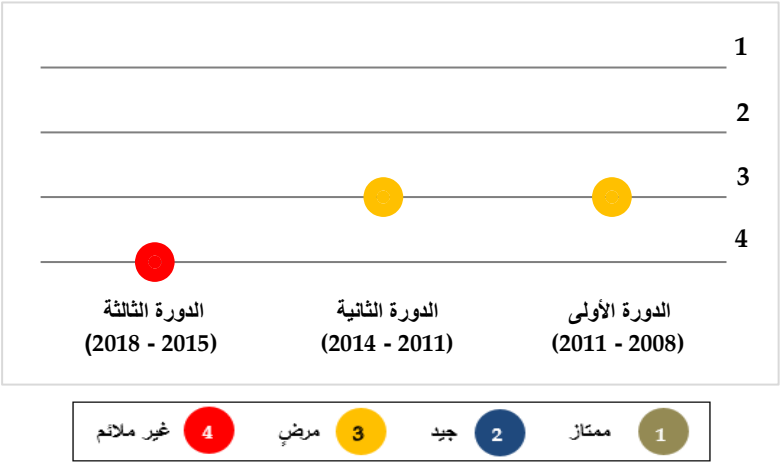
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وبناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام المنبثقة عنها، مع عدم فاعلية آليات المتابعة خاصة من قبل ممثلي القيادة الوسطى.
- ضعف عمليات التعليم والتعلم فيما يزيد عن ثلث الدروس، التي تأثرت بقلة فاعلية طرائق التدريس، وعدم فاعلية أساليب التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، إلى جانب إدارة وقت التعلم بصورة غير منتجة.
- ضعف اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في أغلب المواد الأساسية، ومحدودية تأثير برامج المساندة التعليمية في إنجازهم وتقدمهم على اختلاف فئاتهم التعليمية داخل الدروس وخارجها، وفي الأعمال الكتابية.
- قلة مشاركة أغلب الطلاب في الدروس بثقة وحماس، وعدم إتاحة الفرص الكافية لتوليهم الأدوار القيادية وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- مناسبة الأنشطة اللاصفية في تعزيز ميول أغلب الطلاب واهتماماتهم.
- سلوك أغلب الطلاب الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة والقيم الإسلامية؛ نتيجة برامج تنمية القيم السلوكية المناسبة، ومساعدة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، هذا وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك أغلب الطلاب الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة والقيم الإسلامية.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لميول أغلب الطلاب واهتماماتهم.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- تحري الدقة بصورة أكبر في عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحسين الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التطوير، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، ومتابعة تنفيذها بصورة أكثر فاعلية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركّز على:
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
  - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها
  - إتاحة الفرص للطلاب لتولي الأدوار القيادية وتحمل المسئولية، بما يعزز ثقتهم بأنفسهم.
- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها وفي الأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في:
  - مدير مدرسة مساعد
  - معلم أول لقسم اللغة العربية
  - مرشد اجتماعي.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم فاعلية جهود التحسين والتطوير في المحافظة على مستوى الأداء العام للمدرسة؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع الأداء في جميع مجالات العمل، حيث تركزت التحسينات في تنظيم آلية انصراف الطلاب، وتجميل البيئة المدرسية، وتقديم الأنشطة اللاصفية المعززة.
- تفاوت وعي القيادتين العليا والوسطى بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير بالمدرسة؛ الأمر الذي عكس تفاوتهما في دقة التقييم الذاتي؛ وأثّر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي.
- عدم فاعلية الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام في إحداث التطور المنشود، وتفاوت

وضوح مؤشرات الأداء فيها، والضعف في آليات التنفيذ والمتابعة.

- ضعف أداء القيادة الوسطى للأقسام التعليمية، مع نقص معلم أول لقسم اللغة العربية.
- ضعف انعكاس أثر برامج التمهن على أداء المعلمين في أغلب الدروس؛ وعدم فاعلية التغذية الراجعة المقدمة لهم في تحسين ممارساتهم التعليمية، وفي إكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- عدم كفاية الدعم والمساندة المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس وخارجها.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب في العام الدراسي 2015–2016، نسب نجاح مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية بالحلقتين الأولى والثانية، جاء أقلها في الرياضيات بالصف السادس بنسبة 95%، وأعلاها بتحقيق الدرجة الكلية 100% في معظم المواد.
- يُحقّق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا، توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 76% في اللغة العربية بالصف الثاني، و99% في اللغة الإنجليزية بالصف نفسه، في حين يُحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الخامس بنسبة منخفضة بلغت 37%، وأعلاها في العلوم بالصف الرابع بنسبة مرتفعة جدًا بلغت 79%، وقد توافقت نسب الإتقان المرتفعة مع نسب النجاح، في حين تباينت المتوسطة والمنخفضة منها مع نسب النجاح المرتفعة، خاصةً في الرياضيات.
- لا تعكس نتائج الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية؛ مستويات أغلب الطلاب الحقيقية في الدروس، خاصة غير الملائمة منها، والتي شكّلَت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتركّزت في دروس اللغة الإنجليزية والعلوم ونظام معلم الفصل، وتجدر الإشارة هنا إلى أن النتائج الإيجابية لطلاب الحلقة الثانية – خاصة – تأثرت بمستوى بناء الاختبارات، الذي ظهر بمستوى أقل من كفايات المنهج والمرحلة العمرية، إضافة إلى عدم الدقة في عمليات التصحيح، ومنح الدرجات.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت غير ملائمة في الظواهر اللغوية، كالتمييز بين التاء المفتوحة، والتاء المربوطة بالصف الأول، وفي فهم المضمون بالصف الثاني، وكذا في جميع مهارات اللغة الإنجليزية. في حين جاءت مرضية في مهارات التحدث الشفهي وتركيب الحروف والكلمات بالصف الأول، وفي قراءة الساعة الكاملة، وكتابة الأعداد بالصف الثاني، وبصورة أفضل في مهارات القراءة والكتابة، والتمييز بين المواد الموصلة والعازلة للتيار الكهربي، والقسمة بالتنصيف بالصف الثالث.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية المهارات بصورة غير ملائمة في أغلب المواد، كما في استخدام المستوى الإحداثي في الرياضيات، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، خاصةً بالصف السادس الابتدائي، ومهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية، والمفاهيم العلمية، كالشغل والحركة، ومهارات التفسير والاستنتاج والتجريب العلمي، خاصةً بالصفين الخامس والسادس، في حين يكتسبون المهارات الرياضية كجمع الأعداد العشرية، وطرح الكسور بصورة مناسبة، وبالمثل مهارات القراءة الجهرية والتعبير الشفهي في اللغتين العربية والإنجليزية.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وفي الرياضيات بالحلقة الثانية، وتتقدم في ارتفاعها في بقية المواد الأساسية.

- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلث الدروس، التي تركزت في اللغة الإنجليزية، والعلوم، ونظام معلم الفصل، وبالصورة نفسها يتقدمون في الأعمال الكتابية باللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، في حين يتقدمون بصورة متفاوتة في بقية الدروس، والأعمال الكتابية، جاء أفضلها تقدمًا في الصف الثالث.
- يتقدم الطلاب وفق قدراتهم بصورة أقل من المتوقع، حيث يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية، كما يتقدم الطلاب المتفوقون، وطلاب صعوبات التعلم بالمستوى نفسه في البرامج المساندة، في الوقت الذي يتقدمون فيه بصورة مناسبة في الدروس الأفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، ومهاراتهم في المواد الأساسية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُظهِر أغلب الطلاب تفاعلًا محدودًا في أنشطة الدروس، وعدم ثقةٍ بالنفس في تحملهم مسئولية تعلمهم، خاصة في الدروس غير الملائمة، ولا تتاح لهم الفرص الكافية لتولي الأدوار القيادية، عدا ما يُظهِره فئة من الطلاب المتفوقين من ثقةٍ وحماسٍ مناسبين في تولي بعض الأدوار، كالمعلم الطالب.
- يُظهِر أغلب الطلاب مساهمات مناسبة في الأنشطة والفعاليات اللاصفية المرتبطة باللجان الطلابية، كفريق الكشافة، والمجلس الطلابي، وفعاليات الطابور والإذاعة الصباحية، وأنشطة الفسحة، كأنشطة "أكاديمية الرازي" الرياضية.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتصرفون بوعي في انتظامهم في الطابور الصباحي، ومحافظتهم على البيئة المدرسية، ويبدون احترامًا لزملائهم ومعلميهم؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، عدا ما تظهره فئة من الطلاب من تصرفات كالشجار والنوم، والتلفظ بألفاظ غير لائقة، وللمدرسة جهود ومشروعات لمعالجة تلك المخالفات، كمشروع "ملك السلوك".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة ومواعيد الدروس، الذي عززته المدرسة بمسابقة "الحضور المتميز"، واتفاقية "الحضور المبكر"، بخلاف حضورهم المنخفض أيام المناسبات غير الرسمية.
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لتراث البحرين، والقيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة، حيث يشاركون في حصص تجويد القرآن الكريم، وفي إحياء "اليوم الرياضي البحريني"، ومهرجان "البحرين أولًا"، والزيارات الميدانية؛ لتعزيز الهوية البحرينية كمتحف البحرين الوطني.

- تظهر قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بصورةٍ محدودةٍ في الدروس، وبصورة أفضل خارجها، كما في إعداد البحوث والمشروعات، وإجراء التجارب العلمية ضمن مشروع "تجربتي في بيتي".
- يتواصل الطلاب مع أقرانهم بصورة غير فاعلة في أغلب الدروس، خاصةً غير الملائمة؛ لعدم وضوح أدوارهم في العمل المجموعي، وركون أغلبهم للنقل المباشر من زملائهم، عوضًا عن إبداء الآراء والمناقشة، إلا أنهم يتعاونون في تنفيذ مهامهم في الفرق الطلابية، كالكشافة، وفريق التعلم الإلكتروني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية، خاصة في الدروس.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، كانوا هم محور التعلّم فيها، وتركزت في الحوار، والسؤال من أجل التعلّم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، إضافةً إلى اعتمادهم أسلوب التلقين، واستخدام بعضهم اللهجة العامية في الشرح، هذا بخلاف ما يُظهره بعض المعلمين من توظيفٍ أفضل لها في بقية الدروس، خاصة عند توظيف إستراتيجيات وأساليب: القبعات الست، والتعلم باللعب و"فكر، زاوج، شارك"، واستخدامهم الموارد التعليمية فيها، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والسبورة الصفية، وأوراق العمل.
- يوظف المعلمون أساليب تحفيز متنوعة ومناسبة، كالهدايا، والنجوم، والملصقات، والعبارات التشجيعية، والتحية الكشفية، التي تتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب، كما في الدروس الجيدة والمرضية.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ من حيث عدم الالتزام بالتخطيط، والتدرج في الشرح، وعدم وضوح الإرشادات، وتوزيع أدوار الطلاب في الأنشطة الجماعية، والتي تأثرت إنتاجيتها بإدارة وقت التعلم؛ نتيجة الإطالة في العرض خاصة في الأنشطة الاستهلالية، أو العشوائية في الانتقال ما بين الأنشطة، دون التأكد من تحقيق أهداف التعلم.
- يركّز المعلمون في أغلب الدروس على التقويم الشفهي، والتقويم الكتابي الجماعي، والتقويم بالأقران الذي فقد فاعليته بنقل الطلاب الإجابات من بعضهم بعضًا، وتحوّل التقويم الكتابي الفردي في بعضها إلى تقويم كتابي جماعي، أو واجب منزلي دون تقديم التغذية الراجعة الكافية، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يُقدّم المعلمون في معظم الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث يكتفون بالمرور السريع على مجموعات العمل، دون التأكد من إنجاز الطلاب.
- يراعي المعلمون التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، ويتحدون قدرات الطلاب بصورة محدودة، في معظم الدروس، خاصةً الطلاب المتفوقين، حيث تقدم فيها الأسئلة بصورةٍ مباشرة، تعكس سقف التوقعات المنخفض لدى المعلمين تجاه أداء الطلاب، مع تفاوت الدقة والانتظام في متابعتها وتصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، عدا الأعمال الكتابية لنظام معلم الفصل والتي ظهرت بصورة أفضل.
- يُنمِّي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة جدًا في بعض الدروس، كمهارتي: الاستنتاج والتصنيف، في حين يركز معظمهم على مهارات التفكير الدنيا، كالتعرف والتذكر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإستراتيجيات، والموارد التعليمية، من حيث التوظيف الفاعل، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- الإدارة الصفية المنظمة، بما يضمن رفع مستوى الإنتاجية، وتحقيق أهداف التعلم.
- التوظيف الفاعل للتقويم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز بين الطلاب، وتحدي قدراتهم في الأنشطة، والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُدعم المدرسة طلابها المتفوقين بصورة غير كافية، اقتصرت على تكريمهم في حفل المتفوقين، ومشاركتهم في عددٍ محدودٍ من الفعاليات، كمسابقتي "ملوك الرياضيات"، و"تحدي القراءة"، وعلى الرغم من مساندتها الطلاب ذوي التحصيل المتدني في دروس التقوية الأسبوعية، إلا أنها تُعَدّ مساندة غير فاعلة لتحسين مستوياتهم، وتحقيقهم التقدم وفق قدراتهم؛ نظرًا لضعف مستوى ما يقدم لهم فيها، في حين تتبنى المواهب الرياضية والإلكترونية بدعم أكبر، وتساند طلاب صعوبات التعلم بصورة متفاوتة في برنامجهم الخاص.
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بالمساعدات العينية والمادية، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، بعقد الجلسات الإرشادية، ودراسة بعض الحالات الخاصة، إلى جانب المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "دقيقة من فضلك"، و"جواز الطالب المثالي".
- توفر المدرسة أنشطة لاصفية معززة لاهتمامات أغلب الطلاب، كأنشطة لجنة الإذاعة المدرسية، والنظافة، ومجلس الطلبة، وفرقة الكشافة، فضلًا عن حصص النشاط الأسبوعية وفعاليات الفسحة، والمشاركات الخارجية، خاصةً الرياضية منها، والتي يحقق الطلاب فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في الجمباز في دوري وزارة التربية.
- تقدم المدرسة لطلابها برامج تهيئة مناسبة قبل التحاقهم بها، وعند انضمامهم إليها في مراحلها المختلفة؛ للتعريف بمرافق المدرسة وقوانينها، ونظام التعليم فيها، إلى جانب اللقاءات التربوية، والمحاضرات الإرشادية الخاصة بالمرحلة لهم ولأولياء أمورهم، كمحاضرة "أهلًا بالصف الرابع".
- تُتابع المدرسة أمور الأمن والسلامة بصورةٍ مناسبة، حيث تدرِّب الطلاب على عملية الإخلاء، بالتعاون مع الدفاع المدني، وتتابع المقصف المدرسيّ، ودورات المياه، وتقوم بصيانة المباني المدرسية حسب إمكاناتها، في حين تخلو من الساحات المظللة، وتشكو من قدم الصفوف المصنعة، ولا تتمكن من استغلال الصالة الرياضية بصورة مثلى؛ لكونها مشتركة مع مدرسة أخرى.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، بتوفير النظارات الطبية، وتأمين مواقع جلوسهم في الصفوف الدراسية، وتكفُّل اختصاصي صعوبات التعلم بمتابعة الحالات الخاصة خارج اختصاصه، والتواصل

مع الجهات المعنية؛ لتوفير الدعم اللازم لطلاب صعوبات النطق.

- تسعى المدرسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطلاب، كمهارات استخدام الحاسوب في الرسم البياني، وتجويد القرآن الكريم، والمهارات الزراعية، إلا أنها لا تلتفت بدرجة كافية إلى تنمية مهاراتهم القيادية، ومهارة حل المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم.
- تعزيز خبرات الطلاب التعليمية بصورة أكبر.
- تنمية مهارات الطلاب الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على التعليم والقيم والعطاء والتميّز، إلا أنها لم تترجم بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها وجودة فعالياتها وخدماتها بصورة متفاوتة الدقة بمشاركة منتسبيها، بتوظيف أدوات عدة، منها: مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، واستطلاعات الرأي، والزيارات الصفية، وتقرير المراجعة السابقة؛ غير أنها لم تسهم في تحديد مصفوفة أولويات العمل المدرسي بصورة دقيقة.
- تَتَّبِع المدرسة خطة إستراتيجية في مراحلها الزمنية الأخيرة، لم يتم تحديثها وفق ما يستجد في واقعها؛ مما عكس ضعف استفادتها من نتائج التقييم الذاتي، الذي تأثر بتفاوت الوعي بين القيادتين العليا والوسطى؛ فعلى الرغم من اهتمام القيادة العليا بتنفيذ إجراءات الخطة المدرسية، ومتابعتها، إلا أن تفاوت القيادة الوسطى للأقسام الأكاديمية في التنفيذ والمتابعة، مع تفاوت الدقة في مؤشرات الأداء في الخطط التشغيلية؛ أثّر سلبًا في تجويد الممارسات التربوية والتعليمية، وبالتالي في ضمان إنجاز الطلاب الأكاديمي فيها.
- تتباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة والتي جاءت في المستوى غير الملائم في جميع المجالات.
- تحصر المدرسة الاحتياجات المهنية لمنتسبيها خاصةً الجدد منهم، وتلبّيها بتنفيذ البرامج التدريبيّة، كالزيارات التبادلية، والدروس النموذجية، وورش العمل، مثل: "القبعات الست"، و"التقييم من أجل التعلم"، و"التعليم المتمايز"، وتسعى للاستفادة من الممارسات الممتازة في المدارس القريبة، إلا أن أثر ذلك كله انعكس بصورة غير ملائمة على أداء المعلمين في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، كما أن تقييمات القيادة الوسطى للزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين لم يكن فاعلًا.
- تعزز المدرسة انضباط المعلمين بعرض صورهم في لوحة الانضباط الوظيفي، وتحفز المتميزين منهم بتكريمهم بشهادات الشكر، وتفوض المعلمين ببعض الصلاحيات، كالقيام بمهام التنسيق في قسم اللغة العربية، وبمهام المدير المساعد لانشغاله بالدراسة الجامعية، وعلى الرغم من العلاقات الإيجابية السائدة بين منتسبيها، إلا أن استثمار هذه العلاقات مهنيًا في المحافظة على مستوى الأداء العام للمدرسة لم يكن كافيًا.
- يوظف المعلمون أغلب المرافق التعليمية في عمليات التعليم والتعلم وحصص النشاط بصورة متفاوتة، كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصالة الرياضية، إلا أن توظيفها لم يكن مثمرًا في تعزيز خبرات الطلاب ومهاراتهم.
- يشارك مجلسا الطلاب والآباء، بصورة إيجابية في المدرسة، كالمشاركة في تجميل البيئة المدرسية، وفي فعالية "أقرأ مع ابني"، وتلبي بعض مقترحاتهم، كتنظيم جدول الامتحانات، وتتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع مركز جد حفص الصحي في توفير الأدوية ودعم برنامج "نجوم السمنة"، ومع مركز الديه الثقافي؛ لتقديم مشروع "ساعة نجاح" استعدادًا للامتحانات، ومشاركة طلاب الكشافة بتنظيف ساحل كرباباد.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث دقته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي وتحسين الأداء العام.
- التخطيط الإستراتيجي، والخطط التشغيلية للأقسام التعليمية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات تنفيذ ومتابعة دقيقة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الرازي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Razi Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1980</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 320 – طريق 1410 – مجمع 414</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الديه/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17551963</td><td colspan="3">17551930</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17552931</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">razi.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">720</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">720</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>7</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">57</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">5 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016: – مدير مدرسة مساعد – معلمَين أولَين: 1 لنظام معلم الفصل، و1 للغة الإنجليزية. • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016–2017: – معلم نظام الفصل – معلم للغة الإنجليزية. • تقاعد المعلم الأول لمادة اللغة العربية، مع عدم توفير البديل.