هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرشيد الابتدائية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 فبراير 2020

SG178-C4-R51

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

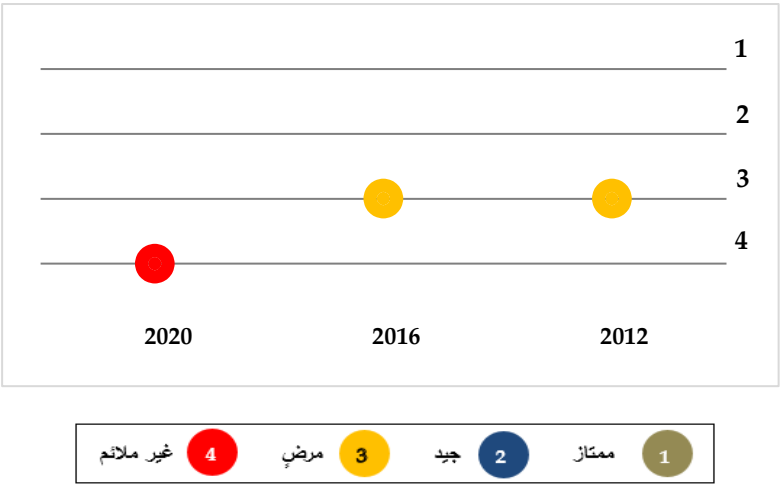
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- قلة جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم دقة التقييم الذاتي وشموليته في رصد الواقع المدرسي ومتغيراته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية وتطويرها، مع ضعف آليات التنفيذ والمتابعة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع الصفوف، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، حيث تأثرت إنتاجيتها بضعف إدارة عمليات التعلم، وعدم استثمار الوقت، وضعف التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- ضعف اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية.
- انخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية في الدروس.
- عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس، والبرامج المساندة، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- انسجام الطلاب فيما بينهم، واحترامهم لزملائهم، ومعلماتهم؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي، وأكسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- انسجام الطلاب معًا، وشعورهم بالأمن النفسي.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث ملامستها للواقع الفعلي للمدرسة، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة تنفيذها.
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا ومتابعته؛ بما يضمن رفع مستوى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة

- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.

- مساندة الطلاب أكاديميًّا على اختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، والصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي في المراجعة السابقة، إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة، حيث تركزت جهود المدرسة في تقديم الأنشطة اللاصفية، والاهتمام بالبيئة المدرسية.
- ضعف بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث عدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، وضعف متابعة تنفيذها؛ نظرًا لاستنادها على تقييم ذاتي يفتقر للدقة والشمولية.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق درجتين في جميع المجالات.
- تدني فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمات، وضعف متابعة انعكاس أثرها على مستوى أدائهن في الدروس، وعدم فاعلية التغذية الراجعة المقدمة لهن.
- التحديات التي تواجه المدرسة، المتمثلة في الآتي:
  - كثرة أعداد الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - انضمام مجموعة من طلاب مدرسة المأمون الابتدائية للبنين إلى المدرسة، بما يقارب ثلث العدد الإجمالي لطلاب المدرسة
  - ضعف المستويات الأكاديمية لأغلب الطلاب
  - نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، والصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 88%، و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 62%، و95%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني، وأعلاها في الرياضيات بالصف نفسه، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع الصفوف، وتركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية بالصف الرابع، والرياضيات بالصف الخامس؛ وتجدر الإشارة إلى أن التضخم في نسب النجاح والإتقان ارتبط بتدني الدقة في تصويب الاختبارات المدرسية، والأعمال الكتابية، ومنح درجات عالية في التعبير الكتابي لا تتناسب ومستويات الطلاب، كما في اللغة العربية بالحلقة الأولى، واللغة الإنجليزية، علاوة على التركيز على الأسئلة الموضوعية في العلوم.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المعارف، والمهارات بصورة غير ملائمة، كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية، ومهارة جمع عددين باستعمال العدّ التصاعدي بالصف الأول، وبالمستوى نفسه في معرفة أدوات قياس عناصر الطقس في العلوم بالصف الثالث، في حين يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية، والمهارات الحسابية بالصف الثالث، بصورة مناسبة، كالقسمة على العدد (6) باستعمال النماذج.
- يكتسب طلاب الصفين الرابع والخامس المهارات الأساسية بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كالقراءة الجهرية، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية، والمعارف العلمية، كالتمييز بين الكتل والجبهات الهوائية بالصف الخامس، وكذلك المهارات الهندسية بالصف الرابع، كتصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد، في حين يكتسبون بعضها بصورة غير ملائمة، كالتعبير الكتابي في اللغة العربية، وفي اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، والمهارات الحسابية بالصف الخامس، كجمع الكسور المتشابهة.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، باستثناء تراجعها في اللغة العربية بالصف الخامس.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وفي أغلب الأعمال الكتابية، خاصة نظام معلم الفصل، والرياضيات بالصف الخامس، واللغة الإنجليزية بالصف الرابع، في حين يحققون تقدمًا مناسبًا في بقية الدروس.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة غير ملائمة

في أغلب الدروس والبرامج العلاجية، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، وبمستوى أقل في البرامج الإثرائية. أمّا طلاب صعوبات التعلم فيتقدمون بصورة ملائمة في برنامجهم الخاص.

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والمهارات التكنولوجية، بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، بخلاف عملهم باستقلالية في بعض أنشطة دروس اللغة الإنجليزية بالصف الثالث.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس والأعمال الكتابية، واكتسابهم مهارات المواد الأساسية، خاصة طلاب الحلقة الأولى.
- التقدم الذي يحققه الطلاب – خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية – وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.
- مهارات التعلم لدى أغلب الطلاب.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويعون حقوقهم وواجباتهم، ويتقيدون بالقوانين المدرسية، ومواعيد الدراسة، ويتمتعون بقدر مناسب من الوعي والمسئولية، تمثل في قلة المشكلات السلوكية، ويبدون احترامًا لمعلماتهم، وانسجامًا فيما بينهم، على الرغم من اختلاف ثقافاتهم؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي، بخلاف بعض الأحاديث الجانبية، في قلة من المواقف الصفية، وعدم تحمل بعض الطلاب مسئولية تعلمهم.
- يبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، مثل مهرجان "البحرين أولًا"، والمسابقة الإلكترونية "ميثاق العمل الوطني"، ويساهمون في بعض الأعمال التطوعية، كمساهمة جماعة "فينا الخير" في توزيع وجبات الإفطار على العمال بمناسبة "يوم العمال العالمي"، علاوة على مشاركتهم في مسابقة "واحات القرآن الكريم".
- يشارك أغلب الطلاب بحماس منخفض، وثقة محدودة بالنفس في الدروس غير الملائمة، حيث يقل تفاعلهم الصفي، ومبادراتهم في طرح الأسئلة، وعرض إجاباتهم وتبريرها، كما تنخفض قدرتهم على تولي الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية، بخلاف مشاركتهم بصورة أفضل في بعض الفعاليات المدرسية، كأداء المواقف التمثيلية، كتمثيلية "الجهل والعلم"، وتقديم "المذيع الصغير" لفقرات الطابور

الصباحي، وقيادة بعض اللجان والفرق المدرسية، كما في لجنة الانضباط، وفريق الكشافة، والمجلس الطلابي.

- يتواصل الطلاب مع بعضهم والآخرين بمهارات تواصلية محدودة في أنشطة العمل الجماعي، ينقصها الطلاقة اللغوية، والحوار والمناقشة، في الدروس غير الملائمة، في حين يتعاون بعضهم في إنجاز المهام خارج الدروس، كتفعيل طلاب المجلس الطلابي حصص القراءة في الحلقة الأولى.
- يظهر أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تمثل في محافظتهم على نظافة المرافق المدرسية، ومشاركتهم في فعاليات "الأسبوع الصحي"، والماراثون الأسبوعي للمشي، والفعاليات البيئية، كمسابقة "تدوير الأقراص المدمجة".
- يتنافس أغلب الطلاب في الدروس بصورة محدودة، وتقل قدرتهم على حل المشكلات بطرق إبداعية، وتقديم الحلول ذاتيًّا، في حين تظهر قدرة الطلاب المتفوقين على المبادرة والمنافسة بصورة أفضل، كما في طرحهم الأسئلة، ومشاركتهم في مسابقة "العبقري الصغير الإلكترونية"، وتحقيقهم المركز الأول فيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بحماس وثقة، والعمل باستقلالية، وتولي الأدوار القيادية، خاصة في الدروس.
- المهارات التواصلية لدى الطلاب.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، تركّزت في الأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، كانت المعلمات فيها محور التعلم، ولم تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية في دروس نظام معلم الفصل، في حين تفاوتت فاعلية بعض الإستراتيجيات، كالطاولة المستديرة، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، في الدروس المرضية، كما في العلوم بالصفين الرابع والخامس، التي تستخدم فيها المعلمات الموارد والمصادر التعليمية بصورة أفضل، كالسبورات الفردية الصغيرة، والبطاقات، والأفلام التعليمية.
- تدير المعلمات الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة، وغير منتجة؛ تأثرت بعدم وضوح التعليمات والإرشادات المقدمة، وقلة تركيزهن على المفاهيم والمهارات الأساسية، وضعف قدرتهن على دمج الطلاب في أنشطة التعلم؛ نتيجة قلة توظيفهن أساليب تحفيز وتشجيع فاعلة، كما في دروس نظام معلم الفصل، إضافة إلى السرعة في عرض الأنشطة، أو الإطالة فيها على الرغم من سهولتها.
- تركز المعلمات في الدروس غير الملائمة على التقويم الشفهي، والتقويم الجماعي الكتابي، وأحيانًا التقويم الكتابي الفردي، الذي غالبًا ما يتأثر بعدم متابعة المعلمات لأداء الطلاب، من حيث التصويب، والوقوف على أخطائهم، في حين يعتمد الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، أو انتظار عرض نموذج الإجابة؛ مما أثر سلبًا في تلبية احتياجاتهم التعليمية، بخلاف الدعم المناسب المقدم للطلاب في بعض الدروس المرضية، بتفعيل "أصدقاء المعلمة"، والمجموعات المرنة في التقويم الختامي.
- تقدم المعلمات الأنشطة، والأعمال الكتابية بصورة موحدة، لا يراعى في معظمها التمايز، مع سهولتها، ودون تحديها لقدرات الطلاب، وتتفاوت في كميتها وانتظام تصويبها، علاوة على افتقارها إلى الدقة والمتابعة، والتغذية الراجعة الكافية، باستثناء أعمال العلوم بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث، التي جاءت فاعليتها بصورة مناسبة.
- توظف المعلمات التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة محدودة، كتوظيف بعضهن خصائص السبورة الذكية، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR-Code) في تقييم أداء الطلاب، كما في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وتفعيل برنامجي "الكاميرا الوثائقية"، و(Class Dojo)؛ ساهما في جذب انتباه الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم، كما في العلوم بالصف الرابع.
- تتحدى المعلمات قدرات الطلاب بصورة محدودة في بعض الدروس، حيث ينخفض سقف

توقعاتهن اتجاه الطلاب، ولا ينمين مهارات التفكير العليا لديهم بصورة كافية، عدا تنميتها في بعض الدروس، كالمقارنة بين أطوار القمر في العلوم، واقتراح الحلول في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم التي يكون فيها الطالب محور التعلم.
- الإدارة الصفية المنظمة، بما يضمن رفع مستوى الإنتاجية، وتحقيق أهداف التعلم.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، بفئاتهم المختلفة؛ تلبية لاحتياجاتهم التعليمية.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية، ومراعاة الدقة في التصويب، وانتظام المتابعة.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، بمشاركة الطلاب المتفوقين في بعض البرامج والأنشطة الإثرائية، كمسابقة "التعبير الكتابي"، وتقديم البرامج العلاجية غير الفاعلة، كما في حصص التقوية، والمراجعة "الإبداعية" قبل الامتحانات، إضافة إلى تنفيذ برنامج "أنا أحب العربية"؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بخلاف الدعم المناسب المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كمعونة الشتاء، وتساندهم بصورة مناسبة عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذ الحصص الإرشادية، والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "مفتاح سلوكي"، و"سوق الرشيد"، وتقديم المحاضرات التوعوية، مثل "أنا مسئول"، و"الصدق والأمانة"، ودراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها، كالعنف الأسري، كما تهيئ الطلاب الجدد بتنفيذها "أسبوع التهيئة"؛ الذي ساهم في سرعة استقرارهم بالمدرسة.
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم المختلفة، من خلال الفعاليات المدرسية، كأنشطة ما قبل الطابور، والفسحة، كـ"سينما الحاسوب"، و"شجرة الرياضيات"، و"مسرح العرائس"، وحصص البرامج الأسبوعية للجان، مثل: "نادي العلوم"، و"المصمم الصغير"، و"ريشة فنان"، والمسابقات التي يحرزون فيها مراكز متقدمة، كمسابقة كرة اليد، فضلًا عن إعدادها

الطلاب للمراحل التالية من التعليم، بتنظيم الزيارات الصفية، وزيارة المدارس الابتدائية المستقبلة لهم.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة ملائمة لمنتسبيها، بمتابعة صيانة مبناها، والمقصف المدرسي، وتفعيل "لجنة الصحة والسلامة المدرسية" في تدريب الطلاب على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، إضافة إلى تنفيذ الفعاليات الصحية، كالمعرض الصحي، ومتابعة الحالات المرضية المزمنة، كأمراض الربو، وتنظيم انصراف الطلاب بنجاح.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، حيث تساند طلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص، بتنظيم الجلسات العلاجية، وتعزز مشاركتهم في بعض الأنشطة، كالألعاب الحركية التعليمية، وتهيئ البيئة التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الحركية، بتوفير المنحدرات، إضافة إلى متابعتهم في اللجان الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على التطوير، والإنجاز، والتميز، إلا أنها ترجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها المدرسي باستخدام تحليل (SWOT)، ومعايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير الزيارات الصفية، إلا أن افتقار التقييم الذاتي إلى الدقة، والشمولية، والتحديث وفق التحديات والمتغيرات التي طرأت على المدرسة، خاصة فيما يرتبط بتقييم مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم؛ أثر سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تختلف تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجتين في جميع المجالات.
- تعدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، إلا أنها صاغت أهدافها الخاصة بصورة عامة، لم يراعَ فيها خصوصية الأقسام والصفوف الدراسية، كتنمية المهارات الأساسية، وتوظيف الإستراتيجيات التعليمية، كما لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، علاوة على عدم فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة؛ ممّا أثر سلبًا في تراجع الأداء العام للمدرسة.
- تنفذ القيادة المدرسية برامج التطوير المهني لمعلماتها، بتفعيل مشروع "الرشيد Grow"، وتقديم الورش التدريبية، مثل: "دمج الأدوات الرقمية في التعليم"، وعقد جلسات التطوير المهني، كإدارة الوقت، وتنظم الزيارات الصفية التبادلية، بالاستفادة من مجتمعات التعلم في برنامج التوأمة، غير أنها لم تُعَد وفق احتياجاتهن التدريبية، ولم تكن كافية؛ لتطوير أدائهن بصورة فاعلة في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتأثرت بعدم كفاية متابعة أثر التدريب، وقلة فاعلية التغذية الراجعة المقدمة، من قبل القيادة العليا، إضافة إلى نقص القيادة الوسطى في جميع أقسام المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.
- تحفز القيادة المدرسية منتسباتها، خاصة المعلمات المنضبطات، وذوات الأداء الأفضل منهن، بتفعيل مشروعي "نشجع؛ لنتميز"، و"ساعات السعادة"، ومنحهن شهادات الشكر، وتعمل بمبدأ تفويض الصلاحيات، كتكليف بعض المعلمات قيادة اللجان المدرسية، كلجنة "واحات الرشيد"، كما تنتهج سياسة الباب المفتوح، غير أنّ ذلك كله لم يسهم بدرجة كافية في زيادة دافعية أغلبهن للتطوير، في ظل غياب منظومة عمل تُسَيِّر العمل المدرسي بفاعلية.
- تستخدم المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبري الحاسوب والعلوم، إلا أن فاعلية توظيفها لم تسهم بصورة كافية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتجدر الإشارة إلى عدم توفر صالة رياضية، ومعمل تربية أسرية بالمدرسة.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع "مركز ابن سينا الصحي"؛ لتنفيذ البرامج والفعاليات الصحية، كبرنامج "صحة الفم والأسنان"، وتتعاون مع مؤسسة "إنجاز البحرين" في تقديم محاضرات عن قيمة التوفير لطلاب الحلقة الأولى، كما تفعل أدوار مجلسي الآباء والطلاب في تنفيذ الفعاليات المدرسية، كتشجير البيئة المدرسية، واليوم الرياضي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وإجراء التحديث عليه، للاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث مؤشرات الأداء، وآليات التنفيذ والمتابعة.
- برامج التطوير المهني، ومتابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية بفاعلية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الرشيد الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Rasheed Primary Boys											
سنة التأسيس	1957											
العنوان	مبنى 1021 – طريق 521 – مجمع 305											
المدينة/ المحافظة	المنامة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17233174	17217515	**الفاكس**	17261096								
البريد الإلكتروني للمدرسة	rasheed.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	(6–11) سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	5-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	145	**الإناث**	–	**المجموع**	145						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(8) إداريات، وفنية واحدة											
عدد الهيئة التعليمية	17											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	فصل دراسي واحد											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت فيما يلي: – مديرة مدرسة – مديرة مدرسة مساعدة											

	– (3) معلمات في المواد الأساسية على النحو التالي: (1) لنظام معلم الفصل، (1) للغة العربية، (1) للعلوم. – اختصاصي اضطرابات نطق ولغة. • انضمام مجموعة من طلاب مدرسة "المأمون الابتدائية للبنين" إلى المدرسة، بما يعادل الثلث من العدد الإجمالي لطلاب المدرسة.