

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة القضيبية الابتدائية الإعدادية للبنين القضيبية – محافظة العاصمة مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 15 نوفمبر 2017 تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 14 ديسمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 11-13 مايو 2015

SG009-C3-Mb005

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصغية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

• حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في ديسمبر 2016 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

| الوصف | التوصيات* |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| تحسينات كافية جزئيًا | التوصية 1 |
| تحسينات كافية جزئيًا | التوصية 2 |
| تحسينات كافية جزئيًا | التوصية 3 |
| تحسينات كافية جزئيًا | التوصية 4 |
| قيد التقدم | الحكم العام لزيارة المتابعة |
| | المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام. |

^{*} نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في التدخل من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة.
- الاستمرار في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تبنى على تقييم ذاتي دقيق، مع التركيز على أولويات التطوير والتحسين.
 - الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - تتمية مهارات الطلاب الأساسية، خاصة في اللغة العربية
 - إدارة صفية فاعلة ومنتجة
 - توظیف التقویم؛ لتلبیة الاحتیاجات التعلیمیة للطلاب بفئاتهم المختلفة
 - تقديم المساندة التعليمية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدنى منهم.

ملحوظات إضافية

• لا يوجد

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

| الأثر | الإجراءات |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| • زيادة وعي الطلاب وتحسن سلوكهم ووعيهم والتزامهم القيم | • خاطبت المدرسة قسم الإشراف التربوي؛ لدعم برامج رفع |
| الإسلامية، وتطبيقهم الأنشطة والفعاليات التي تنمي | الكفاءة المهنية للمعلمين التي تقدمها المدرسة، وقياس |
| المواطنة، ومحافظتهم على البيئة المدرسية. | انعكاس أثرها على أدائهم في الدروس. |
| • تقدم جزئي في مستوى الأداء العام بالمدرسة، من حيث | • بالتنسيق مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، طبقت |
| نتمية مهارات الطلاب الأساسية في العلوم والرياضيات. | برامج التوأمة مع المدارس المتعاونة، بتنفيذ زيارات تبادلية |
| | بين المدارس؛ لرفع مستوى الأداء. |
| | • عززت مجتمعات التعلم بين المدارس المتعاونة في مختلف |
| | المجالات، ومنها: "يوم في حياة مدير مدرسة"، و "يوم في |
| | حياة مدير مدرسة مساعد"، و"يوم في حياة مرشد |
| | اجتماعي". |

التوصية 2:

الاستمرار في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تبنى على تقييم ذاتي دقيق، مع التركيز على أولويات التطوير والتحسين.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

| الأثر | الإجراءات |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| • تحديث الخطة الإستراتيجية، وفق أولويات التطوير، مع | • شكلت المدرسة فريقًا للتقييم والتخطيط، ونفذت ورشة عمل |
| تفاوت واقعيّة مؤشرات الأداء فيها، وتفاوت آليات متابعة | حوله، وصممت أدوات التقييم من استبانات واستمارات |
| جودة نتفيذ إجراءاتها. | وفق معابير المدرسة البحرينية المتميزة، وطبقت تحليل |
| • التركيز بصورة متفاوتة على أولويات التطوير، خاصةً فيما | .(SWOT) |

• وظفت نتائج التقييم الذاتي، ومصفوفة الأولويات، ونتائج تحليل الاستمارات في تحديد أولويات التطوير، وبناء خطتيها الإستراتيجية والتنفيذية.

يتعلق برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب - من حيث نسب الإتقان -، وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، ودعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

تحسُّن فاعلية الممارسات التعليمية في بعض الدروس،
 خاصةً في الرياضيات، والعلوم.

التوصية 3:

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - تتمية مهارات الطلاب في المواد الأساسية خاصةً في اللغة العربية
 - إدارة صفية فاعلة ومنتجة
 - توظيف التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
 - تقديم المساندة التعليمية للطلاب، خاصة أذوى التحصيل المتدنى منهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات

- شكات المدرسة لجنة التدريب والتنمية المهنية، والتي نفذت بدورها العديد من البرامج التطويرية، وورش العمل للمعلمين، مثل: التعلم التعاوني، وتطبيق الأنشطة الصفية المشتملة على مهارات التعليم العليا، والتقويم من أجل التعلم، والبوابة التعليمية، والإدارة الصفية.
- عقدت لقاءات تربوية مع أولياء أمور الطلاب المتعثرين دراسيًا، وأعدت خططًا تطويرية، وأنشطة علاجية خاصة بعد.
- أعدت أنشطة تعليمية خاصة، وطبقت حصص تقوية في اللغة الإنجليزية والعلوم واللغة العربية؛ لتتمية المهارات الأساسية لدى الطلاب.
 - أعدت برامج خاصة لطلاب صعوبات التعلم.
 - كرمت الطلاب الذين حققوا تقدمًا دراسيًا.

• توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات التعليم والتعلم توظيفًا متفاوتًا، وتركزت في: السؤال من أجل التعلم، و"فكر راوج – شارك"، إضافةً إلى توظيفهم موارد تعليمية، كجهاز الوسائط المتعددة، والسبورات الصغيرة، وأدوات التمكين الرقمي، إلا أن فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات والمعارف تفاوتت في أغلب الدروس، وجاء أفضلها في بعض دروس العلوم والرياضيات.

الأثر

• تفعيل أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة: شفهية وتحريرية، فردية وجماعية، كما في دروس العلوم والرياضيات، وقد ساهمت في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، بصورة متفاوتة كان أفضلها تلبية تلك المرتبطة بالطلاب المتفوقين، وجاء أقلها تلبية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، إلا أن مستوى الأسئلة في بعض

- الدروس لم تكن وفق كفايات المنهج، ولا تتناسب والمرحلة العمرية للطلاب.
- تفاوُت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، حيث ظهرت غير مخطط لها أحيانًا، وتركزت –أغلبها في تقديم الإرشادات والتوجيهات والمرور على المجموعات، في حين لم تظهر بوضوح مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في أغلب الدروس.
- التحسن في إدارة أغلب المعلمين الصفوف، وتقديمهم الإرشادات قبل بدء الأنشطة، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس، بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، وسرعة الانتقال بيت جزئيات الدرس، دون التحقق من حدوث التعلم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| القضيبية الابتدائية الإعدادية للبنين | | | | | (2 | اسم المدرسة (باللغة العربيا | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|--------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------|------------------|
| Al-Qudaibia Primary Intermediate Boys | | | | | يزية) | اسم المدرسة (باللغة الإنجل | | | |
| 1954 | | | | | | سنة التأسيس | | | |
| مبنى 57 – شارع الشيوخ – مجمع 325 | | | | | | العنوان | | | |
| القضيبية/ العاصمة | | | | | | المدينة/ المحافظة | | | |
| 17716519 | | اکس | الَّهُ | - | | 177 | 12464 | أرقام الاتصال | |
| الثانوية | ادية الثانوية | | | الابتدائية الإعدادية | | | (10, 1); | | |
| - | 9-7 | | | | 6 | | الصفوف الدراسية (1 –12) | | |
| وع 385 | المجم | _ | | الإناث | 3 | 85 | الذكور | عدد الطلبة | |
| ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط. | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | |
| 12 11 10 9 | 8 | 7 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الصف | عدد الشعب لكل صف |
| 3 | 4 | 2 5 | - | _ | _ | _ | - | عدد الشعب | دراسىي |
| تعيين مدير مدرسة مساعد في العام الدراسي الحالي 2017–2018. | | | | | درسة | المستجدات الرئيسة في المد | | | |

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

| وصف الحكم | الحكم |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجابًا في المخرجات. | تحسينات كافية |
| تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئيًا في المخرجات. | تحسينات كافية جزئيًا |
| تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة. | تحسينات غير كافية |

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة *

| وصف الحكم | الحكم العام للتقدم |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات. | تقدم كافٍ |
| اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية. | قيد التقدم |
| لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر. | تقدم غير كافٍ |

^{*} في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِمة/ المرخِصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.

7