هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة القيروان الإعدادية للبنات**

**مدينة حمد – المحافظة الشمالية**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 02–04 مايو 2023**

SG148-C4-R109

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

## المقدمة

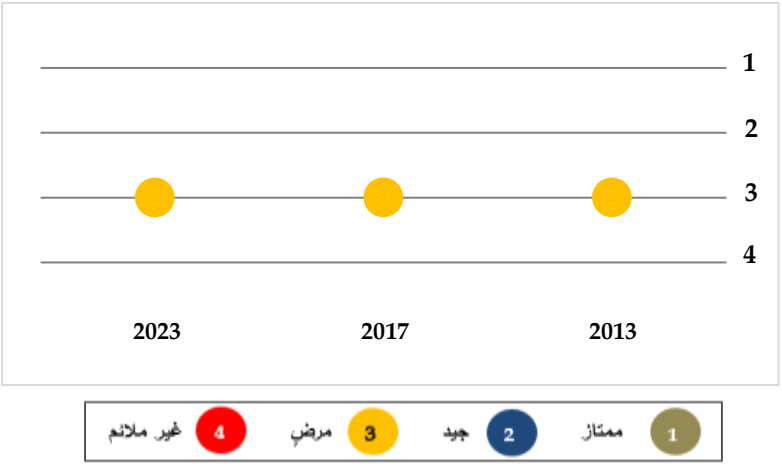
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفات بالمدرسة والطالبات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | 1 | جيد | 2 | مرضٍ | 3 | غير ملائم | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | الإنجاز الأكاديمي | – | 3 | – | 3 |
| | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية | – | 3 | – | 3 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم والتقويم | – | 3 | – | 3 |
| | التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة | – | 3 | – | 3 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | – | 3 | – | 3 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | **3** | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | **3** | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



# تقرير المدرسة

## ☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي في تشخيص الواقع المدرسي، خاصة في الجوانب المتعلقة بتحديد مستويات الطالبات الأكاديمية الحقيقية، وكذلك المتعلقة بتحديد بعض أولويات التطوير المرتبطة بإجراءات التعلم في الدروس؛ مما أَثَّرَ في بناء وفاعلية الخطط المدرسية؛ نتيجة التفاوت في دقة مؤشرات الأداء، وفي التطبيق الفعلي لإجراءات العمل، وكذلك آليات متابعة جودة التنفيذ.
- مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهن المهارات الأساسية في ثلاثة أرباع الدروس بصورة متفاوتة، وبصورة أفضل في عدد محدود من دروس الثالث الإعدادي، وبصورة أقل في قلة من الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالثاني الإعدادي، وكذلك تفاوت انعكاس أثر برامج الدعم والمساندة التعليمية المُقَدَّمَةِ للطالبات خارج الدروس على إنجازهن وتَقَدُّمِهِنَّ الأكاديمي.
- تفاوت فاعلية إجراءات التعلم في أغلب الدروس، من حيث توظيف الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم، وفاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض، ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس، والأعمال الكتابية، إضافة إلى الفرص المتاحة لتفعيل أدوارهن، وتنمية ثقتهن بأنفسهن.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، ووضوح تَمَثُّلِهِنَّ قيم المواطنة، ومساهمتهن الفاعلة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تُعَزِّزُ خبراتهن، فضلًا عن تواصل المدرسة الفاعل مع مختلف الشركاء؛ لإثراء الحياة المدرسية.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الحسن، وتَمَثُّلُهُنَّ قيم المواطنة، وتعزيز خبراتهن ومواهبهن في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- تواصل المدرسة الفاعل مع الشركاء، ومؤسسات المجتمع المحلي.

## التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية بالتركيز على أولويات التطوير، وتضمينها مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصف الثاني الإعدادي.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا بصورة أكثر فاعلية، ومتابعة أثر برامج التدريب في تحسين الأداء في الدروس؛ بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم تُرَكِّزُ بصورة أكبر على الآتي:
  - استثمار وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل
  - توظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات – بفئاتهن التعليمية المختلفة – في الدروس والأعمال الكتابية
  - إتاحة المزيد من الفرص لتفعيل أدوار الطالبات، وتنمية ثقتهن بأنفسهن.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع أقسام المواد الأساسية، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل على المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة، وذلك في ظل التفاوت في مهارات الطالبات الأساسية، وفي فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- وجود خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء متفاوتة في الدقة، وخطط للأقسام ترتبط بها، تأثرت فاعليتها بتفاوت دقة التقييم الذاتي، وعدم التركيز الكافي على بعض أولويات التطوير؛ كاستثمار وقت التعلم، وتنمية مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى تفاوت فاعلية التطبيق الفعلي للإجراءات، ومتابعة جودة تنفيذها، خاصة المتعلقة بدقة تقييم الزيارات الصفية.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والتي تمثلت في الآتي:
  - نقص المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، واختصاصية مركز مصادر التعلم
  - الكثافة الطلابية في صفوف الأول والثاني الإعدادي
  - تعيين وانضمام عدد من المعلمات للمدرسة في العام الدراسي الحالي، يُشَكِّلْنِ قرابة خُمْسِ أعداد المعلمات، مع حداثة تعيين اختصاصيتي برنامج صعوبات التعلم.

## جودة المخرجات

### ☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

**مبررات الحكم**

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية للعام الدراسي 2021–2022، تراوحت ما بين 96% و100%، بلغت النسبة النهائية في أغلبها، وجاء أقلها في مادة الرياضيات بالصف الأول الإعدادي، والعلوم بالصف الثالث الإعدادي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 81% و94%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الأول الإعدادي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالثاني الإعدادي، وهي نسب تتوافق مع مستويات الطالبات الفعلية في عدد محدود من دروس الثالث الإعدادي في العلوم واللغة العربية، في حين أنها لم تعكس مستوياتهن الفعلية في بقية الدروس، حيث جاءت المستويات بصورة متفاوتة في ثلاثة أرباع الدروس، وبصورة متباينة في قلة من الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات في الثاني الإعدادي.
- تكتسب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات، على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبنها بصورة متفاوتة، حيث جاءت مناسبة في أغلب الدروس؛ كالقراءة الجهرية، وتفسير معاني المفردات، وتحليل النصوص
  - الرياضيات: يكتسبنها بصورة مناسبة في الصفين الأول والثالث الإعدادي، كإيجاد حجم المنشور الرباعي، وحل مسائل نظرية مجموع قياسات زوايا المضلع، في حين يكتسبنها بصورة غير ملائمة في الثاني الإعدادي، كضرب وحيدات الحد؛ تَأَثُّرًا بضعف مهاراتهن الأساسية السابقة، كالعمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبنها بصورة مناسبة في الأول والثالث الإعدادي، كالقراءة والتحدث، في حين يكتسبنها بصورة غير ملائمة – بشكل عام – في الثاني الإعدادي، خاصة المهارات الكتابية
  - العلوم: يكتسبنها بصورة مناسبة في معظم الدروس، كمفهوم الضباب الدخاني، وتبرير سبب نسخ شريط (DNA)، وبصورة أفضل يكتسبن المعارف الخاصة بالحمض النووي في الثالث الإعدادي.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020 إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية.
- تتقدم الطالبات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وكذلك في الأعمال الكتابية، مع أفضلية تَقَدُّمِهِنَّ في عدد محدود من الدروس في الثالث الإعدادي، بخلاف تَقَدُّمِهِنَّ بصورة غير ملائمة في قلة من الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الثاني الإعدادي.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في بعض الدروس، وفي بعض البرامج المدرسية، وتتقدم الطالبات متوسطات التحصيل بصورة مناسبة في أغلب الدروس والبرامج الداعمة، وبالمثل تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في معظم الدروس والبرامج العلاجية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة، ظهرت بصورة مناسبة في العمل باستقلالية في التقويمات الفردية الكتابية، وفي أنشطة التفكير الناقد؛ كحل المشكلات في الرياضيات، والتحليل في اللغة العربية، واقتراح الحلول في العلوم، وكذلك في توظيف القواميس، وبعض البرامج الرقمية، كالتصميم باستخدام برنامج (Animaker)، بخلاف بعض المهارات التي ظهرت بصورة أقل في قلة من الدروس، كالإنتاج الكتابي في بعض دروس اللغة الإنجليزية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، وتوافقها مع نسب النجاح والإتقان المرتفعة فيها.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهن في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم في بعض الدروس بصورة أكبر.

## ☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تلتزم معظم الطالبات السلوك الحسن، حيث يلتزمن بقوانين المدرسة بانضباط واضح، ويحترمن معلماتهن، ويحضرن إلى المدرسة بانتظام بشكل عام، وينسجمن معًا بصورة تُشْعِرُهُنَّ بالطمأنينة النفسية، مع محدودية المشكلات السلوكية التي تصدر من فئة قليلة منهن، كالمتعلقة ببعض الكتابات غير اللائقة، فضلًا عن تفاوت قدرة بعضهن على تحمل مسئولية تعلمهن، وعملهن باستقلالية في بعض الدروس.
- تتمثل الطالبات القيم الوطنيَّة والإسلامية بصورة بارزة؛ بمشاركتهن في البرامج المُعَزِّزَةِ لذلك، مثل: مسابقتي "تقاطعات فنية وطنية"، و"لنا في رسول الله قدوة"، وفعالية "أنت فخر البحرين"، وإنصاتهنَّ اللافت للقرآن الكريم في الطابور الصباحي،

ومساعدتهن زميلاتهن ذوات الإعاقة، وتطوعهن بالزراعة في المدرسة.

- تساهم الطالبات في الدروس بصورة متفاوتة، حيث يشارك أغلبهن في أنشطة الدروس الشفهية والكتابية، ويُبْدِيْنَ ثقة مناسبة بالنفس حين العمل فرديًا أو جماعيًا، مع قدرة أفضل للمتفوقات على التفاعل مع أنشطة التعلم، وتَوَلّي الأدوار القيادية، كدور "المعلمة الطالبة"، بخلاف ثقة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومساهمتهن في الدروس، التي جاءت بدرجة أقل؛ تَأَثُّرًا بضعف مهاراتهن الأساسية، وطرائق التدريس المُقَدَّمَة.
- تساهم الطالبات بصورة جيدة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي يستمتعن فيها، ويُظْهِرْنَ طاقاتهن، ويتَوَلَّيْنَ فيها بعض الأدوار القيادية، مثل: برنامج "كن قائدًا"، وتقديم طالبة ورشة (SKETCHBOOK)، وفعاليات لجنة "الصحافة"، وزيارة "صرح ميثاق العمل الوطني".
- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا جيدًا؛ بمحافظتهن على نظافة المرافق المدرسية وسلامتها، وتصميمهن موقعًا إلكترونيًّا للمعلومات الطبية، وتفاعلهن مع بعض القضايا البيئية، كإعادة التدوير عبر مشروع "بيدي أزرع وطني".
- تتواصل الطالبات حين عملهن في الدروس بصورة مناسبة، ظهرت في انسجامهن، وضمان مشاركة بعضهن في العمل الجماعي، في حين ظهرت قدرات الطالبات المتفوقات على الحوار والمناقشة، وتبرير الإجابات بصورة أفضل من بقية الطالبات، إضافة إلى تواصل الطالبات – بشكل عام – في الأنشطة اللاصفية الذي ظهر بصورة أفضل، كما في تعاونهن بعقد حلقة نقاشية حول "التغير المناخي".
- تتنافس الطالبات في الدروس بصورة متفاوتة، كما في إنجاز مهام التقويمات، والتفاعل مع أسئلة مهارات التفكير العليا، التي تركزت في الطالبات المتفوقات بدرجة أكبر، في حين ظهرت قدرة بعضهن على التنافس والابتكار في المسابقات والفعاليات بصورة أفضل؛ كمشاركتهن في مسابقة "المسرح المدرسي"، وتحقيقهن المركز الثاني فيها، وكذلك إبداع بعضهن في الإنتاج الكتابي ضمن مشروع "القلم الواعد"، وإعداد تجربة علمية عن "تأثير عدد الأوراق في امتصاص الماء للنباتات الوعائية"، ضمن مسابقة "الأفلام القصيرة".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات بثقة وحماس في الدروس، وتفعيل أدوارهن، وتحملهن مسئولية تعلمهن بصورة أكبر.
- تواصل الطالبات معًا في الدروس بفاعلية.
- قدرة الطالبات على التنافس والابتكار في الدروس.

## ☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، وموارد تعليمية ظهرت فاعليتها بصورة مرضية في أغلب الدروس؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والاستقصاء في العلوم، والعمل الجماعي غير مُحَدَّدِ الأدوار، وتوظيف الأفلام التعليمية، والصور، في حين ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في عدد محدود من الدروس، بخلاف تدني فاعليتها في قلة من الدروس غير الملائمة، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، حيث كانت المعلمات فيها محورًا للتعلم، وتَرَكَّزَ العمل فيها على الطالبات المتفوقات.
- تُدِيْرُ المعلمات الدروس بصورة مناسبة، من حيث التخطيط، والتدرج في عرض أجزائها، وربطها بالخبرات السابقة، مع سير الدروس بسلاسة في ظل سلوك الطالبات الحسن، كما تعمل المعلمات على تحفيزهن للمشاركة بتوزيع الأوسمة، وإطلاق الألقاب، في حين تأثرت إدارة بعض الدروس، بقلة وضوح الإرشادات والأمثلة المُقَدَّمَةِ، والتركيز على تنفيذ الإجراءات على حساب فاعليتها، مع تفاوت استثمار وقت التعلم بشكل عام؛ بالإطالة في أجزاء على حساب أخرى مهمة، أو السرعة في الانتقال بين الأجزاء دون التأكد الكافي من حدوث التعلم، أو إنهاء الدرس قبل وقته، دون استيفاء كافة إجراءات التعلم؛ مما حَدَّ من إنتاجية تلك الدروس.
- تُوَظِّفُ أغلب المعلمات التقويم في الدروس بأساليب متنوعة؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، ظهرت فاعليتها بصورة جيدة في عدد محدود من الدروس، بالتركيز على متابعة تَقَدُّمِ الطالبات، وفاعلية التغذية الراجعة، إلا أنَّ فاعليتها تفاوتت في أغلب الدروس؛ نتيجة التركيز في بعضها على التقويمات الجماعية الكتابية غير المنظمة، واعتماد بعض الطالبات تَلَقِّي الإجابات دون استقلالية كافية، والاعتماد على التصويب الذاتي دون متابعة كافية، وتقديم تغذية راجعة مناسبة في ظل الكثافة العددية في صفوف الأول والثاني الإعدادي، وكذلك قلة الوقت المُخَصَّصِ في بعض الدروس للتقويم الفردي الكتابي، وتقديم ما هو أقل من المرحلة العمرية للطالبات، إضافة إلى التفاوت في الاستفادة من النتائج في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُراعِي المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة متفاوتة، من حيث التدرج في العرض، وتقديم بعض الأسئلة الشفهية والكتابية التي تراعي مستوياتهن، واستهلال بعض الدروس بمشروع "أساسي قوي"؛ لتنمية المهارات الأساسية، مع تنمية مهارات التفكير العليا في بعض الأنشطة، كأنشطة التحليل في اللغة العربية، والتفكير الناقد في العلوم، بخلاف بعض الدروس التي كانت تُقَدَّمَ بصورة مباشرة لا تُراعِي مستويات الطالبات، ولا تتحدى قدراتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة مناسبة، بالتركيز على العارض الإلكتروني،

وتوظيف بعض الأدوات الرقمية، مثل: (PLICKERS)، ويستفدن من إنتاجات الطالبات الرقمية في أغلب الدروس، كعرض طالبة فيديو "مجموع قياسات زوايا المضلع" في درس الرياضيات.

- تُكَلِّفُ المعلمات الطالبات بأنشطة وأعمال كتابية، تُراعِي بعضها مستوياتهن، وتُصَحَّحُ بصورة شبه منتظمة، ومتفاوتة في الدقة وفي فاعلية التغذية الراجعة، مع تنميةٍ مناسبة لمهارات التعلم الذاتي عن طريق بعض "المهام البحثية".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والمواد التعليمية في بعض الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات في الصف الثاني الإعدادي.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز بين الطالبات، وتحدي قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية.

## ☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات الطالبات الأكاديمية عبر الاختبارات التشخيصية، حيث تُقَدِّمُ بعض برامج الدعم الأكاديمي، كمشروع "أساسي قوي"؛ لتنمية المهارات الأساسية، و"أنا أستطيع"؛ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وبعض دروس التقوية الافتراضية المسائية، إلا أنَّ فاعليتها ظهرت بصورة متفاوتة؛ نتيجة التركيز على تقديم تلك المشروعات غالبًا خلال المواقف التعليمية بشكل عام، دون تركيزها بِشَكْلٍ كافٍ على احتياجات الفئات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في حين يتم دعم الطالبات المتفوقات في بعض البرامج بصورة جيدة، مثل برنامجي: (Speech Competition)، و"علماء التيمز"، كما يتم دعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص بصورة مناسبة، في ظل حداثة تعيين الاختصاصيتين.
- تُقَدِّمُ المدرسة الدعم الشخصي للطالبات بصورة فاعلة؛ كتوفير الزي ووجبة الإفطار للطالبات ذوات الدخل المحدود، وتهيئة الطالبات الجدد عبر برنامج "بكن تزهو القيروان"، وتعزيز السلوك الإيجابي ببرامج متنوعة، مثل: "لؤلؤة القيروان""، والحصص الإرشادية، مع دراسة بعض الحالات الخاصة ومتابعتها، كحالة طالبة تعاني من الانطواء.

- تُعَزِّزُ المدرسة خبرات معظم الطالبات، وتُنَمِّي مواهبهن في الأنشطة اللاصفية عبر حزمة من البرامج المتنوعة، مثل: "فن الريزن"، وورشة أسرار (Canva)، والتوعية بلغة الإشارة، ومسابقة "القصة الرقمية"، ولجنة (Eco School)، وتهيئتهن للمرحلة الثانوية عبر عدة فعاليات، كفعالية "تخصصي عنوان شخصيتي".
- تعمل المدرسة على توفير اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية؛ بالتدريب على عملية الإخلاء، ورعاية الحالات المرضية، وتوفير المساحات المظللة، والإشراف الواضح على انصراف الطالبات، مع تواصلها مع الجهات المعنية بشأن صيانة بعض أجزاء المبنى المدرسي، كتواصلها بشأن إحدى دورات مياه الطالبات، والتي لا تتوفر فيها بعض اشتراطات السلامة.
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بالدعم الفاعل، كتكييف التقويمات للطالبة الكفيفة بِشَكْلٍ مُلائمٍ لحاجاتها، وتحويل نص الاستماع إلى مقروء للطالبات ذوات الإعاقات السمعية، وتوفير دورة مياه خاصة لذوات الإعاقة الحركية، ورعاية اختصاصية صعوبات التعلم لحالة إعاقة ذهنية بسيطة، وتواصلها مع الجهات المعنية بشأنها.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي وفاعليتها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- استمرار التواصل مع الجهات المعنية فيما يتعلق بصيانة بعض أجزاء المدرسة، خاصة إحدى دورات مياه الطالبات.

## ☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

### مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام عدة أدوات، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، والزيارات الصفية، وتحليل نتائج الطالبات، واستطلاعات الرأي، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، إلا أنَّ التقييم الذاتي تفاوت في دقته، خاصة في تحديد واقع مستويات الطالبات الأكاديمية، كما لم تتم الاستفادة من نتائجه بصورة مُثْلَى في تحديد بعض أولويات التطوير، خاصة المرتبطة بفاعلية بعض إجراءات التعلم، ورفع إنجاز الطالبات الأكاديمي في اللغة الإنجليزية؛ مما أَثَّرَ في فاعلية إعداد الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية تُرَكِّزُ على أغلب أولويات التطوير؛ تَأَثَّرَ إعدادها بتفاوت عمليات التقييم الذاتي، من حيث تفاوت مؤشرات الأداء فيها، كالمتعلقة بواقع مستويات الطالبات الأكاديمية، مع توافقها مع خطط الأقسام التشغيلية، إلا أنَّ فاعليتها تأثرت بعمومية إجراءات العمل فيها، وعدم مراعاتها خصوصية الصفوف، فضلًا عن التفاوت في التطبيق الفعلي لمضامينها، والتركيز في متابعتها على الإجراءات بصورة أكبر من الأثر، على الرغم من متابعتها عبر اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وتوظيف برنامج إلكتروني لرصد تنفيذ الإجراءات.
- تُقَدِّمُ المدرسة برامج تطوير مهني، وورشًا تدريبية للمعلمات عبر "أكاديمية القيروان"، مثل: ورشة "مهارات التفكير العليا"، والتدريب على برنامج (CLASSPOINT)، وتدعم المعلمات الجدد عبر برنامج التوأمة، و"حقيبة المعلمة المستجدة"، إلا أنَّ فاعليتها في الأداء في الدروس ظهرت بصورة متفاوتة؛ في ظل التفاوت في دقة تقييم الزيارات الصفية، بالتركيز على الإجراءات بصورة أكبر من الأثر، وفي دقة تحديد جوانب التطوير فيها.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، عبر تحفيزهن ببعض الوسائل، كتفعيل لجنة "قيروان المحبة"، ومشروع "لك يا مربية الأجيال"، وتَبَنِّي مبادرات بعضهن، كمشروع "رائدات المستقبل"، والاستفادة من طاقات عدد منهن، كتقديم معلمة ورشة "القبعات الست"، وتعيين منسقات لسد نقص المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، وتسيير العمل في مركز مصادر التعلم في ظل عدم وجود اختصاصية؛ مما انعكس على ثبات المستوى العام للمدرسة على المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها؛ لتعزيز تعلم الطالبات بصورة مناسبة، كتوظيف العارض الإلكتروني، والصف الإلكتروني، مع الاستثمار

الفاعل للمرافق في تعزيز خبرات الطالبات عبر الأنشطة اللاصفية المتنوعة.

- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بفاعلية، من خلال النشرة الأسبوعية، وإتاحة الفرص لمشاركتهن في الفعاليات، كالاحتفال بيوم المرأة البحرينية، وبالمثل تتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كالمعهد السعودي البحريني للمكفوفين، في رعاية الطالبة الكفيفة، و"نادي اتحاد الريف" في استخدام الصالة الرياضية في المدرسة، إضافة إلى تعاونها المناسب مع مجتمعات التعلم، كتفعيل التوأمة مع "مدرسة أم كلثوم الإعدادية للبنات".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي بصورة أكبر، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على الأولويات، مع متابعة جودة التنفيذ، وفق مؤشرات أكثر دقة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثر التدريب في أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">القيروان الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Qayrawan Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1991</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 3132 – طريق 1451 – مجمع 1214</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17442023</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17440204</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alqairawan.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">888</td><td>المجموع</td><td colspan="3">888</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>8</td><td>9</td><td>9</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(17) إدارية، و(4) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">68</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أربعة أعوام دراسية</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثالث الإعدادي.</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | - |
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | • التغييرات في العام الدراسي الحالي 2022-2023 والتي تمثلت في الآتي:<br>- تعيين (5) معلمات جدد على المهنة على النحو التالي: (4) للرياضيات، و(1) للغة العربية<br>- انضمام (7) معلمات منقولات للمدرسة، منهن: (1) للرياضيات، و(1) للغة الإنجليزية، و(1) للعلوم<br>- تعيين اختصاصيتين جديدتين لبرنامج صعوبات التعلم. |