



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة النبيه صالح الابتدائية للبنات  
النبيه صالح - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13-15 نوفمبر 2017  
SG188-C3-R143

## المقدمة

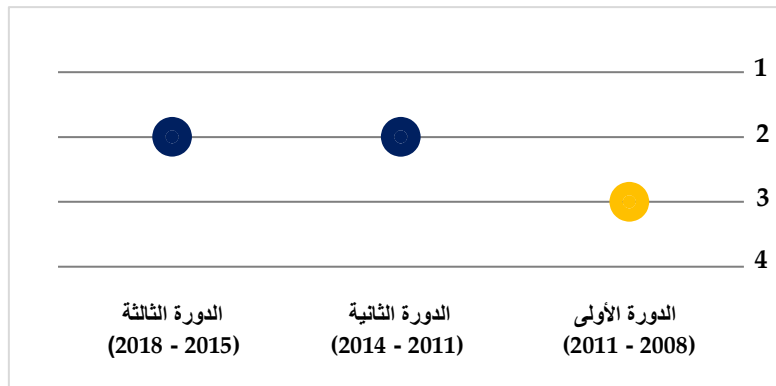
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي
3	-	-	3	التطور الشخصي للطلبة
2	-	-	2	التعليم والتعلم
2	-	-	2	مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة
2				القدرة الاستيعابية على التحسن
2				الفاعلية العامة للمدرسة

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



1	ممتاز	2	جيد	3	مرضٍ	4	غير ملائم
---	-------	---	-----	---	------	---	-----------

## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

#### مبررات الحكم

- شمولية عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجها بصورة فاعلة في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير.
- التقدم الذي تحققه الطالبات في معظم الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في: نظام معلم الفصل، واللغة العربية والعلوم.
- التقدم المتميز الذي تحققه الطالبات المتفوقات والموهوبات، وصعوبات التعلم في برامجهن الخاصة.
- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية بثقة وحماس، وتمثلهن القيم الإسلامية، وشعورهن بالأمن النفسي.
- فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية في إكساب الطالبات المهارات والمعارف في معظم الدروس، واستثارة دافعيتهن نحو التعلم، بتوظيف أساليب تحفيز متنوعة وشائقة.
- الإدارة الصفية المنظمة، وتنويع أساليب التقويم من أجل التعلم في معظم الدروس، عدا قلة من الدروس التي تأثرت إنتاجيتها بالتفاوت في الإدارة الوقتية، والاستفادة من نتائج التقويم، وتفعيل التغذية الراجعة في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كما في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس الرياضيات.
- تعزيز خبرات الطالبات، وتنمية ميولهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، والتواصل الفاعل مع أولياء أمورهن، وتفعيل أدوارهم في مختلف الفعاليات المدرسية؛ مما ساهم في نيل المدرسة رضا من الطالبات وأولياء أمورهن.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، وانعكاس أثرها في معظم جوانب العمل المدرسي، خاصة المتعلقة بأساليب تحفيز الطالبات وتشجيعهن نحو التعلم.
- مشاركة معظم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية، وشعورهن بالأمن النفسي.
- تعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن بالمختلفة بالأنشطة اللاصفية، والبرامج المدرسية، وانعكاس ذلك على تقدم مستوياتهن على اختلاف فئاتهن، خاصة الطالبات المتفوقات والموهوبات، وطالبات صعوبات التعلم.
- التواصل الفاعل مع أولياء الأمور، ومشاركتهم في مختلف مناشط الحياة المدرسية.

## التوصيات

- تنمية مهارات الطالبات الأساسية في المواد الدراسية بصورة أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- الاستفادة من الممارسات التعليمية الممتازة والجيدة بالمدرسة، في تطوير عمليات التعليم والتعلم، للارتقاء بها نحو التميز بالتركيز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم بصورة أكبر؛ في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تعليمياً
  - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم؛ لإنتاجية أكبر.
- سدّ نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في:
  - المعلمات الأوليات للمواد الأساسية بالحلقة الثانية، ونظام معلم الفصل، واختصاصية مركز مصادر التعلم.
  - صالة رياضية، مختبر علوم، معمل تربية أسرية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- محافظة المدرسة على مستويات الأداء الجيدة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- التوظيف الجيد لنتائج التقييم الذاتي الشامل والمتنوع في التخطيط الإستراتيجي، واتباع مبدأ المشاركة في تنفيذ إجراءات الخطط التشغيلية ومتابعتها، لتحقيق رؤية المدرسة الواضحة.
- فاعلية الممارسات التعليمية في الدروس في معظم الأقسام الأكاديمية، على الرغم من نقص المعلمات الأوليات لجميع التخصصات الرئيسية، ونقص المرافق التعليمية المتمثل في: الصالة الرياضية، ومختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية.
- تحقيق الطالبات مستويات جيدة وممتازة في تلمي الدروس، تركزت في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية والعلوم.
- توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة عمومًا، وتطابقها مع كل من: الإنجاز الأكاديمي، وعمليات التعليم والتعلم.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

بالصف السادس، وتوظيف قاعدة الجملة الفعلية بالصف الرابع، في حين تفاوتت مستوياتهن في تحليل النصوص الشعرية بالصف الخامس.

• تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات والمفاهيم العلمية بصورة جيدة، كمهارات استنتاج التغييرات البيئية وتبريرها، ومفهوم عملية الهضم، وبالمستوى نفسه المهارات الرياضية، كالتمييز بين الأعداد الفردية والزوجية، ووصف الاحتمالات بالصف الرابع، إلا أنها ظهرت بصورة مناسبة في إيجاد المضاعف المشترك الأصغر، وحل المسائل اللفظية بالصف السادس.

• تظهر الطالبات مستويات متفاوتة في مهارات اللغة الإنجليزية بالحلقين، حيث جاءت بصورة أفضل في القراءة الجهرية، والاستماع، والتحدث الشفهي، وبصورة أقل في التعبير الكتابي، في الوقت الذي ظهر اكتسابهن لها بمستوى أقل من المتوقع في الصف الرابع.

• تحقق الطالبات في جميع المواد الأساسية في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017 نسب نجاح مرتفعة، على الرغم من تراجعها البسيط بالصف الثالث.

• تحرز الطالبات تقدماً جيداً وفق قدراتهن في معظم دروس المواد الأساسية وأعمالها الكتابية، باستثناء تفاوت تقدمهن في بعض دروس وأعمال الرياضيات، واللغة الإنجليزية التي ظهرت بصورة أقل، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

• تُحقق الطالبات نسب النجاح الكلية في الامتحانات المدرسية والوزارية في العام الدراسي 2016-2017 بجميع المواد الأساسية، عدا نسب النجاح العالية التي تحققتها طالبات الصف الثالث فيها، والتي تراوحت ما بين 93% و97%.

• تُحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية تتراوح ما بين 71% و100%، أقلها في الرياضيات بالصف السادس الابتدائي، وأعلىها في العلوم واللغة الإنجليزية بالصف الأول، والرياضيات بالصف الثاني، واللغة العربية بالصف الخامس.

• تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة جداً مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلثي الدروس، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، في حين تفاوتت مستوياتهن في بقية الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية وبعض دروس الرياضيات.

• تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية في نظام معلم الفصل بصورة متميزة في المفاهيم والمعارف العلمية، كمكونات التربة، ومهارات التجريب العلمي بالصف الثالث، ومهارات تهجي الحروف اللازمة لتعلم القراءة بالصف الأول، كما يظهرن مستويات جيدة في فهم النصوص المسموعة وتحليلها بالصفين الثاني والثالث.

• تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية باللغة العربية بمستويات ممتازة، كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وتحليل النصوص المقروءة

في حين تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدماً متفاوتاً في برامج المساندة المقدمة لهن.

- تتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة ممتازة في برنامجهن الخاص، وكذلك الطالبات المتفوقات والموهوبات؛ لتتنوع الأنشطة والبرامج المقدمة لهن،

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات وتقدمهن في الدروس والأعمال الكتابية لمادة اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية بصورة أكبر.

## □ التطور الشخصي للطلبة "مرض"

### مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات القيم الإسلامية في سلوكهن، ويساهمن في الفعاليات الدينية، كاحتفالية "المولد النبوي"، كما يُظهرن فهماً جيداً للموروث البحريني؛ بتفعيلهن الأركان التراثية في المدرسة، كركن "الدكاكين الشعبية"، وتقديمهن الألعاب الشعبية والمسابقات، مثل: "أفضل طبق شعبي بحريني"، ومشاركتهن في برامج الاحتفال بالعيد الوطني، في الوقت الذي تمّ فيه رصد عددٍ محدودٍ جداً من الكتابات التي تشير إلى تفاوت وعي بعضهن بقيم المواطنة.
- تلتزم الطالبات بالحضور المنتظم إلى المدرسة، وبالمواعيد المحددة؛ عززته مشروعات وبرامج فاعلة، كمشروع "الطيور المبكرة"، وبرنامج "وردة الصباح"، في حين يتدنى حضورهن في الأيام التي تقع ما بين الإجازات الرسمية.
- تُظهر الطالبات قدرةً جيدةً على التعلم الذاتي، بتفعيلهن الأركان التعليمية في الصفوف، وركن
- تشارك معظم الطالبات في الحياة المدرسية بثقةٍ وحماس، وقدرةٍ جيدةٍ على تحمل المسؤولية خلال توليهن الأدوار القيادية في الدروس، كأدوار العمل التعاوني، والطالبة المعلمة، وقائدة الصف، وخارج الدروس كقيادة المجلس الطلابي، والإذاعة الصباحية، وفي اللجان والأنشطة، كجنة صديقات المرشدة الاجتماعية وأنشطة "فسحتي متعتي"، فضلاً عن مساهمتهن الإيجابية في الفعاليات والمسابقات الداخلية، كمسابقة "الناقدة الصغيرة"، والأسابيع الثقافية التي تستمتع فيها معظم الطالبات، كالأُسبوع الثقافي لقسم التعلم الإلكتروني.
- تلتزم الطالبات السلوك القويم، ويُظهرن احتراماً وتقديراً كبيرين لزميلاتهن ومعلمتهن، ويعملن معاً بانسجام واضح في الدروس وخارجها؛ بصورةٍ عكست شعورهن بالأمن النفسي، ويتواصلن بشكلٍ إيجابي في طرح الآراء، والمناقشة وتقديم المقترحات - كما في المجلس الطلابي.

والمطويات العلمية، وتتولّى طالبات المجلس  
الطلابي مهام تقديم المحاضرات في حصص  
الاحتياط، وتنفيذ استطلاعات الرأي.

التعلم الذاتي في مركز مصادر التعلم، وإجراء  
البحوث والمشروعات المتعلقة بالمواد المختلفة،  
وإعداد البطاقات الإلكترونية في يوم المعلم،

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- انتظام الطالبات في الحضور إلى المدرسة في الأيام الواقعة ما بين الإجازات الرسمية.
- وعي قلة من الطالبات وتمثلهن قيم المواطنة بصورة أكبر.

### □ التعليم والتعلم "جيد"

#### مبررات الحكم

استهلاكية شائعة، وتراعى التسلسل المنطقي في عرض محتوياتها، وتعلن أدوار الطالبات فيها بدمجهم في أنشطة التعلم، إلا أن إنتاجية عدد قليل من الدروس تأثرت بالإدارة الوقتية، من حيث الإطالة في بعض أنشطتها، أو التنقل السريع بين جزئياتها دون التأكد من تحقيق الأهداف.

- تنتوع أساليب التقويم من أجل التعلم في الدروس الفاعلة، كالملاحظة المباشرة، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية منها والجماعية، وتقويم الأقران، والتطبيق العملي، وتتبعها المعلمات بالتصويب المباشر، ويتم الاستفادة من نتائجها بصورة جيدة في مساندة معظم الطالبات وتلبية احتياجاتهن التعليمية، إلا أن تلك الاستفادة في مساندة ذوات التحصيل المنخفض لم تكن بالمستوى نفسه في بعض الدروس.
- تكلف الطالبات بقدر متنوع من الأنشطة والواجبات، والأعمال الكتابية، والتي يُراعى فيها مستويات الطالبات المختلفة، ويتم متابعتها بالتصحيح الدقيق، كما في نظام معلم الفصل واللغة العربية، في حين تفاوتت دقة المتابعة، والتصحيح وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة في أعمال اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تُتمى معظم المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كالتعليل، والاستنتاج، وحلّ المشكلات في العلوم، وتحليل النصوص المقروءة في اللغة العربية، إلى جانب الأنشطة الصفية الموجهة والأسئلة المفتوحة.

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلثي الدروس، كالسؤال من أجل التعلم، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني محدد الأدوار، والحوار والمناقشة، وإستراتيجية "فكر، زوج، شارك"؛ ساهمت في إكساب معظم الطالبات المفاهيم والمهارات الأساسية، وظهرت بمستوى أفضل في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية والعلوم بالحلقة الثانية، وبمستوى متفاوت في دروس الرياضيات، وبشكل أكبر تفاوتاً في اللغة الإنجليزية.
- تُوظف معظم المعلمات الموارد والمصادر التعليمية المتنوعة، كأجهزة العرض الإلكتروني، والبطاقات، والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية؛ ساهمت بفاعلية في زيادة دافعية الطالبات وحماسهن نحو التعلم. ويُعزز مشاركات الطالبات بأساليب تحفيز متميزة وشائعة، تتناسب والمرحلة العمرية، كعبارات الشكر والثناء المتنوعة، والتهنئات باسم الطالبة، والتصفيق الجماعي المنتظم، والهدايا الرمزية كالنجوم، مع تفعيل لوحة "سلوكي سرّ تفوقي"، وبطاقة "أنا متميزة".
- تُوظف المعلمات عمليات الربط المنطقي بين المواد الدراسية، وبالحياء بصورة جيدة، كربط مواضيع الاستماع في اللغة العربية بخصائص الحيوانات في العلوم، وتطبيق الاحتمال في الرياضيات على مواقف حياتية.
- تُدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، حيث تبدأ المواقف التعليمية بأنشطة



من السهل إلى الصعب، والتنوع في مستوى الأسئلة الشفهية المطروحة، إضافة إلى أنشطة المجموعات المتميزة.

• تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات وتتحدين قدرتهن؛ بما يسهم في توسعة مداركهن العقلية بصورة جيدة، من حيث التدرج في عرض الأنشطة

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة الوقتية؛ لضمان أكثر إنتاجية للمواقف التعليمية.
- الاستفادة من نتائج التقييم بصورة أكبر في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

### مبررات الحكم

- الحالات المرضية، ودراسة الحالات الخاصة، كالانطواء والنشاط الزائد.
- تُثري الأنشطة اللاصفية المتنوعة خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة بصورة جيدة، حيث أنشطة اللجان والفرق المدرسية المتعددة، مثل: "صديقات المكتبة"، و"المرضة الصغيرة"، وحصص "البرامج الأسبوعية، كبرنامج، "كتابي أمانة"، وفعاليات الأسابيع الثقافية، والمسابقات الخارجية، كمسابقة "الحكواتي".
- تُوفر المدرسة بيئةً صحيةً آمنةً لمنتسباتها، بمتابعة جوانب الصيانة، والتدريب على عملية الإخلاء والإيواء، وتنظيم الفعاليات الصحية، كمحاضرة "جدتي تحكي حكاية التمر"، إضافةً إلى المتابعة الحثيثة للحضور والانصراف.
- تستقبل المدرسة الطالبات الجدد وأولياء أمورهن ضمن برنامجها الترفيهي التعريفي "أميرات النبيه صالح"، وتُهيئ طالبات الثالث بزيارات ميدانية

- تُلبى المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بشكلٍ فاعل؛ إذ ترعى طالبات صعوبات التعلم ضمن برنامجهن الخاص بصورة متميزة، وتُعزز تميز المتفوقات والموهوبات بتكريمهن، وإفساح المجال لهن للمشاركة في الفعاليات المدرسية، كأنشطة الإذاعة والفسحة، والتمثيل، والرسم، والإلقاء، وإعداد الدروس الإلكترونية، وتساند الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ضمن مشروع "خذي بيدي"، بقيادة الطالبات المتفوقات، إضافةً إلى تنفيذ دروس التقوية، والتي انعكس أثرها على تقدمهن بصورة متفاوتة.
- تُلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية لمعظم الطالبات، بتوفير الاحتياجات المادية، كالزّي المدرسي، وتذليل المشكلات التي تعترضهن؛ بتقديم الحصص الإرشادية، والمحاضرات التوعوية، كمحاضرة "التعاون"، وتنفيذ المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "سوق العبّرة"، ومراعاة

- تُثمي المدرسةُ المهارات الحياتية لدى معظم الطالبات، بقيادة اللجان كالأزهرة، وتدريبهن على مهارات التصميم كتصميم "ملصق إعلاني"، وكتابة الرسائل، وتوظيف القاموس، وإجراء المقابلات، إضافةً إلى مهارات البحث في المكتبة، وتوظيف "QR" في التعلم الإلكتروني.

- للرابع، وخصص إرشادية ولقاءات مع معلمات الحلقة الثانية، وبالمثل تُعد طالبات السادس للمرحلة التالية من التعليم، بزيارات تعريفية منظمة لمدرسة سترة الإعدادية للبنات.
- تُقدم المدرسة الدعم الجيد لطالبة اضطرابات النطق بإدراجها في برنامج صعوبات التعلم، ودعمها بالتواصل مع ولي أمرها عند الحاجة كون الحالة بسيطة.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج المدرسية بصورة أكبر.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

التنسيق في بعض الأقسام، كنظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية، في ظل غياب القيادة الوسطى لجميع التخصصات.

• تحدد القيادة العليا احتياجات المعلمات التدريبية خلال الزيارات الصفية، وتيسر انضمامهن للبرامج التدريبية في المدرسة وخارجها، كالزيارات التبادلية، وورش العمل، ومنها: "التقييم من أجل التعلم" و"التدقيق في أعمال وأنشطة الطلبة"، وتناقش الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في أدائهن خلال جلسات التغذية الراجعة، في الوقت الذي تفاوت فيه انتقال أثر التدريب على أداء قلة من المعلمات في الدروس، كما في اللغة الإنجليزية.

• تُوظف المدرسة مواردها المالية، ومرافقها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطالبات بصورة مناسبة، كمختبر الحاسوب، ومركز مصادر التعلم، وتُفعل الساحة المظللة في تقديم فعاليات الطابور الصباحي، والفسحة، وحصص الرياضة، في ظلّ نقص بعض المرافق الحيوية بها كالصالة الرياضية، ومختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية.

• تتبّع المدرسة سياسة الباب المفتوح في تواصلها مع الطالبات وأولياء أمورهن، وتستطلع آرائهم بصورة منتظمة عبر اجتماعات مجلسي الطالبات والآباء، واستمارات الرضا، وتتفد مقترحاتهم وفق إمكانياتها المتاحة، كتوفير منصة؛ لتقديم فعاليات الطابور، ويشارك أولياء الأمور بفاعلية في مختلف الأنشطة المدرسية، كفعالية معرض

• تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز والتميّز لبناء الوطن، استطاعت المدرسة أن تترجمها بصورة بارزة في معظم مجالات العمل المدرسي.

• تُشخص المدرسة واقعها بأدوات متنوعة، كنتائج الاختبارات، والزيارات الصفية، وتوصيات المراجعة السابقة، إلى جانب توظيفها استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتستفيد من نتائجها في ترتيب أولوياتها للتحسين، وإعداد خطتها الإستراتيجية الحديثة، حيث صيغت أهدافها بصورة واضحة، مع تفاوت دقة مؤشرات الأداء بها، وتتم متابعة تنفيذها بصورة دورية ضمن اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وتُقيّم فاعليتها باستطلاع آراء منتسباتها، والاستفادة من النتائج في تحديث خطتها التنفيذية، وإجراءاتها.

• توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع أغلب الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في معظم مجالات العمل المدرسي، وتطابقهما في تقييم مجالي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطالبات.

• تربط منتسبات المدرسة علاقات إيجابية، تسودها روح الأسرة الواحدة، حيث تعمل القيادة العليا بالمدرسة على توثيق أوصرها؛ بتنظيم وجبات الفطور والغداء الجماعية، وتعزز جوانب تميّزهن بالهدايا، وشهادات التكريم، وعبارات تحفيزية ضمن لوحة "معلمتي تميزك مرثي"، كما تُكلف ذوات الكفاءة منهن برئاسة اللجان، والقيام بمهام

المحاضرات التوعوية بالتعاون مع شرطة خدمة المجتمع، ومركز صباح السالم الصحي.

"المهن"، كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لدعم خبرات طالباتها، كتنظيمها

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس الأقل فاعلية بصورة أكبر.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

النبیه صالح الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Nabeeh Saleh Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1979												سنة التأسيس															
مبنى 609 - طريق 8019 - مجمع 380												العنوان															
النبیه صالح/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17735642			الفاكس			17731520			17730630			أرقام الاتصال															
nabeeh.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)			عدد الطلبة															
-			-			6-1																					
188		المجموع		188		الإناث		-		الذكور		الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.																											
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		1		1		1		2		1		1		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(10) الأول															
-												(11) الثاني															
-												(12) الثالث															
10												عدد الهيئة الإدارية															
16												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
شهر												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															

<ul style="list-style-type: none"> <li>• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.</li> <li>• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</li> </ul>	<p>الامتحانات الخارجية</p>
<p>-</p>	<p>الاعتمادية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017-2018، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مديرة مدرسة</li> <li>- معلمتان: I لنظام معلم فصل، و I للغة الإنجليزية.</li> </ul> </li> </ul>	<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p>