هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المتنبي الابتدائية للبنين

القضيبية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 06–08 فبراير 2023

SG046-C4-R089

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

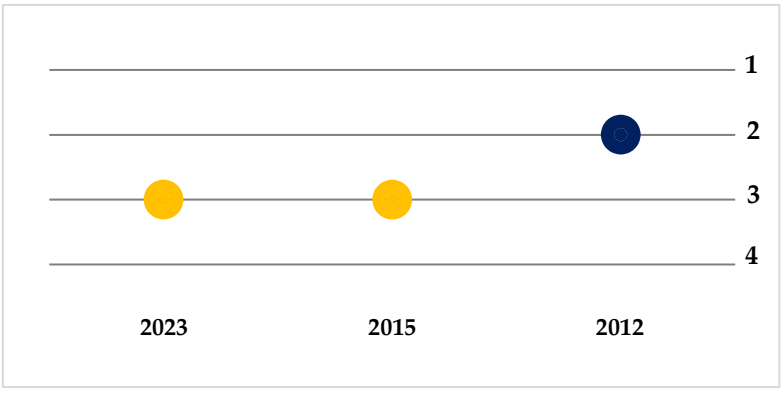
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفات بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت التقييم الذاتي في مراعاة الدقة والشمولية، وفي الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطط المدرسية وِفْقَ مؤشرات أداء واضحة وواقعية، مع تفاوت فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة.
- تفاوت الاستفادة من نتائج تشخيص مستويات الطلاب في تصنيفهم إلى فئات تعليمية، وفي دعمهم أكاديميًّا عبر الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في مهاراتهم، التي ظهرت بصورة متفاوتة في معظم المواقف التعليمية.
- اكتساب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات في معظم الدروس بصورة مرضية، وبدرجة أقل في اللغة العربية والرياضيات في الصف الرابع، واللغة الإنجليزية في الصف الثالث؛ نتيجة التفاوت في فاعلية إدارة وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافةً إلى تفاوت الفرص المتاحة للطلاب؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتَحَدِّي قُدْراتِهِمْ، وتوليهم الأدوار القيادية.
- سلوك الطلاب الواعي، وتَمَثُّلُهُم القيم الوطنية والإسلامية، وشعورهم بالأمن النفسي، إضافةً إلى الدعم الفاعل المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب اضطرابات النطق واللغة في برامجهم الخاصة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الواعي، وتَمَثُّلُهُم القيم الوطنية والإسلامية، وشعورهم بالأمن النفسي.
- فاعلية الدعم المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب اضطرابات النطق واللغة في برامجهم الخاصة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية؛ بالتركيز على الأولويات، وفق مؤشرات أداء واضحة، وواقعية، وآليات فاعلة للتنفيذ والمتابعة.
- الاستفادة من نتائج تشخيص مستويات الطلاب في تصنيفهم – بصورة أكثر دقة – إلى فئات تعليمية، ودعمهم أكاديميًّا في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، بما يتناسب واحتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

- تطوير أداء المعلمات، ومتابعة أثر برامج التطوير المهني في أدائهن؛ بما يضمن تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ بالتركيز على الآتي:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصة في الرياضيات، واللغتين العربية والإنجليزية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، تتحدى قدرات الطلاب، وتلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية
  - إتاحة فرص أكبر للطلاب؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- دعم جهود المدرسة فيما يتعلق بإعادة بناء السور الخلفي المائل، وسد نقص الموارد البشرية المُتَمَثِّلِ في المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- استقرار الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم في المستوى المرضي، وتراجع بقية المجالات، بواقع درجة واحدة، مُقَارَنَةً بالمراجعة السابقة.
- تفاوت فاعلية عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي من حيث الدقة والشمولية، وانعكاس إجراءات الخطط – بصورة ملائمة – على كافة مجالات العمل المدرسي.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات المراجعة، بواقع درجة واحدة.
- تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على الأداء في معظم المواقف الصفية بصورة مرضية.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمُتَمَثِّلَةُ في الآتي:
  - مَيَلانُ سور المدرسة الخلفي
  - الزيادة المستمرة في أعداد الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وتفاوت مستوياتهم الأكاديمية
  - نقص الموارد البشرية المُتَمَثَّلُ في المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية، والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحَقِّقُ الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، في العام الدراسي 2021–2022، تراوحت ما بين 88% و100%.
- يُحَقِّقُ الطلاب نسب إتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 78% و100%، باستثناء تحقيقهم نسبتي إتقان إيجَابِيَّتَيْنِ، في اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائي، والعلوم في الصف الثاني الابتدائي، بلغتا 65% و69% على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد، إلا أنها تفاوتت مع مستويات الطلاب الحقيقية التي ظهرت بالمستوى المرضي في أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، في حين تباينت مع مستوياتهم في اللغة العربية والرياضيات في الصف الرابع، واللغة الإنجليزية في الصف الثالث الابتدائي.
- يكتسب الطلاب المهارات، والمعارف، والمفاهيم على النحو التالي:
  - اللغة العربية: جاءت مهارات القراءة الجهرية، والتحدث، وتوظيف القواعد النحوية بصورة ملائمة في دروس نظام معلم الفصل، كتوظيف الاسم المثنى في كتابة الجمل في الصف الثالث الابتدائي، في حين جاءت مهارات الكتابة لديهم بصورة أقل، خاصة في الصف الرابع، كتوظيف أدوات الاستفهام في الإنتاج الكتابي
  - اللغة الإنجليزية: ظهرت مهارات التحدث، والقراءة، وفهم مضمون النص لديهم، بصورة مناسبة بشكل عام، في حين جاءت مهارات الكتابة لديهم بصورة أقل، خاصة في الصف الثالث الابتدائي
  - الرياضيات: يكتسب الطلاب المهارات الحسابية بصورة متفاوتة؛ كمهارتي إيجاد نواتج الاحتمال الممكنة في الصف الخامس الابتدائي، وإيجاد ناتج الطرح باستخدام خط الأعداد في الصف الأول الابتدائي، وبصورة أقل يكتسبون مهارة تصنيف المثلثات في الصف الرابع الابتدائي
  - العلوم: يكتسب الطلاب المعارف العلمية بصورة مناسبة، كتلك المتعلقة بخصائص الغيوم في الصف الخامس الابتدائي، وتحديد حالة الطقس في الصف الثاني الابتدائي.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، وتراجعًا في نسب النجاح المرتفعة في الرياضيات واللغة العربية، عند انتقالهم من الصف الثالث إلى الصف الرابع الابتدائيين، وفي الرياضيات، عند انتقالهم من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف الخامس الابتدائي.
- يُحَقِّقُ أغلب الطلاب، خاصَّةً الطلاب المتفوقين تَقَدُّمًا مناسبًا في الدروس، والبرامج الإثرائية، والأعمال الكتابية، وبصورة جيدة يتقدم طلاب

صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، كما يحقق الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية تَقَدُّمًا متفاوتًا في البرامج الداعمة، وبصورة أقل في الدروس، في حين يحقق الطلاب ذوو التحصيل المنخفض تَقَدُّمًا محدودًا في الدروس والبرامج المدرسية؛ نتيجة انخفاض مهاراتهم الأساسية، وتباين فاعلية مساندتهم تعليميًّا.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة ملائمة، كمهارتي حل المشكلات في الرياضيات، والتفكير الناقد في العلوم؛ كتبرير سبب اختلاف خصائص أنواع الغيوم في الصف الخامس الابتدائي، في حين ظهرت مهارات التَمَكُّنِ اللغوي لديهم في اللغتين العربية والإنجليزية، بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية، خاصَّةً مهارة الكتابة، في اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات في الصف الرابع.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق احتياجاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والبرامج المدرسية، والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُظْهِرُ الطلاب سلوكًا حسنًا، ويتصرفون بقدر كبير من الوعي في الحياة المدرسية، ويلتزمون بالأنظمة والمواعيد أثناء حضورهم وانصرافهم من المدرسة، إضافةً إلى احترامهم معلماتهم وزملاءهم، وانسجامهم مع بعضهم بعضًا على الرغم من تعدد خلفياتهم الثقافية؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن والأريحية النفسية، بخلاف تفاوت تحملهم مسئولية التعلم عند تنفيذهم أنشطة التعلم الفردية.
- يُبْدِي الطلاب فهمًا جَيِّدًا للتراث والثقافة البحرينية، ظهر في حماسهم عند ترديد السلام الملكي، ومشاركتهم في الفعاليات والاحتفالات الوطنية، والفعاليات المعززة للمواطنة العالمية، كفعالية "يوم الشهيد"، والاحتفال باليوم العالمي لحقوق الإنسان، كما يتمثلون القيم الإسلامية، بمشاركتهم في مسابقة "وَرَتِّلْ"، ومساهماتهم الواضحة في لجنة "واعظ المتنبي".
- يُسَاهِمُ أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، ويُظْهِرُون ثقة مناسبة بالنفس، عبر مشاركتهم في اللجان المدرسية، كلجنتي: "تكنو"، و"الصحفي الصغير"، كما يَتَوَلَّى بعضهم المسئوليات، كقيادة فقرات الطابور الصباحي، إضافةً إلى مشاركتهم بحماس مناسب في معظم

الدروس، وتَوَلّي بعضهم أدوارًا قيادية فيها، كالطالب المعلم، بخلاف تَأثُّرِ مشاركتهم في بعض الدروس بِقِلّةِ الفرص المتاحة، وتفاوت مهاراتهم الأساسية، التي أَثَّرَتْ في قدرة بعضهم على أداء المهام باستقلالية.

- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا في أغلب الدروس بصورة مناسبة، حيث يُظْهِرُونَ فيها قدرات ملائمة على الإصغاء، والمناقشة خلال الأنشطة الجماعية، كما يُبْدُون انسجامًا مع بعضهم بعضًا في الأنشطة اللاصفية، خاصَّةً الرياضية منها، باستثناء بعض الدروس التي تَأَثَّرَتْ فيها فاعلية العمل الجماعي بغياب تحديد الأدوار.
- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صِحِيًّا وبيئيًّا واضحًا؛ باهتمامهم بالمظهر اللائق، وحفاظهم على نظافة ساحات المدرسة ومرافقها، إضافةً إلى مساهمتهم في الفعاليات الصحية والتوعوية المختلفة؛ كمشاركتهم في أنشطة اللياقة البدنية، ومناقشتهم القضايا البيئية بصورة مناسبة، ضمن برنامج "بيئتي صحتي"، كمناقشتهم سبل الحد من التغيرات المناخية.
- يُظْهِرُ الطلاب في أغلب الدروس، قدرات متفاوتة على المنافسة، وبصورة أقل يُظْهِرُون قدراتهم الابتكارية؛ نتيجة تفاوت الفرص المتاحة، التي تركزت غالبًا في تنافس الطلاب المتفوقين في سرعة الحل، في حين ظهرت قدراتهم التنافسية والإبداعية في الأنشطة اللاصفية بصورة أفضل، كحصولهم على المركز الثالث في مسابقة "خَطَّاطُ المتنبي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم في الدروس.
- تواصل الطلاب معًا بفاعلية في المواقف التعليمية.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية، ظهرت فاعليتها في معظم الدروس بصورة مناسبة، خاصَّةً في دروس نظام معلم الفصل، كإستراتيجيتي: "السؤال من أجل التعلم"، و"الاستقصاء المُوَجَّهُ"، إلى جانب توظيف البطاقات التعليمية، ومجسم خط الأعداد، كما يتم ربط محتوى الدروس بالحياة؛ كتوظيف مفهوم المحيط الهندسي في قياس محيط بعض محتويات البيئة الصفية في الصف الثالث الابتدائي؛ مما ساهم في جذب انتباه أغلب الطلاب، ومشاركتهم بصورة مناسبة، بخلاف قلة من الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورة أقل، كما في اللغة العربية والرياضيات في الصف الرابع، واللغة الإنجليزية في الصف الثالث.
- تُدِيرُ المعلمات سلوك الطلاب بصورة جيدة، ويُوَظِّفْنَ خبراتهن في موادهن العلمية في تخطيط الدروس بما يتلاءم مع مستويات طلابهن، ويُرَاعِينَ التسلسل المنطقي في عرضها؛ كالانتقال من استخدام المحسوسات إلى المجردات في دروس الحلقة الأولى، كما يَقُمْنَ بتنويع أساليب التحفيز، كتوزيع الألقاب، وتوظيف لوحة النجوم؛ مما ساهم في مشاركة أغلب الطلاب بصورة ملائمة، إضافةً إلى تقديم الإرشادات الواضحة الداعمة للتعلم بصورة مناسبة، في حين تأثرت فاعلية الإدارة الصفية في أغلب الدروس، بتفاوت استثمار وقت التعلم؛ نتيجة الإطالة في بعض الأنشطة، وكثرة الإجراءات، وتفاوت فاعليتها؛ مما أَثَّرَ في كفاية الوقت المخصص لتحقيق الأهداف الرئيسة.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، ظهرت فاعليتها في معظم الدروس بصورة متفاوتة، من حيث الاستفادة من نتائجها في تقديم التغذية الراجعة الفاعلة حول استجابات الطلاب، والتي اتسمت بالعمومية، وقلة تركيزها على تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، وعلاج الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في أداء بعضهم، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافةً إلى تَأَثُّرِ فاعليتها بضعف مهارات الطلاب الأساسية، خاصَّةً في الصف الرابع الابتدائي.
- تتحدى المعلمات قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، كانت استجابة الطلاب المتفوقين فيها أفضل من أقرانهم، كالمقارنة بين الكواكب الداخلية والخارجية في العلوم، في حين لم تظهر استجابتهم للأسئلة الخاصة بتنمية مهارات التفكير الناقد في بعض الدروس بصورة كافية، كتصنيف المثلثات وفق أطوال أضلاعها في الرياضيات.
- تراعي المعلمات التمايز؛ بتقديمهن أنشطة تعليمية متدرجة المستوى في الدروس والأعمال الكتابية، إلا أنَّ فاعليتها ظهرت بصورة متفاوتة في تحديها قدرات الطلاب، وتقديم تغذية راجعة هادفة حول استجاباتهم، خاصَّةً في ظل تفاوت

المهارات الأساسية لأغلبهم، فضلًا عن التفاوت في متابعتها، ودقة تصويبها.

- تُوَظِّفُ أغلب المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة مناسبة؛ كتوظيف العارض الإلكتروني، وبعض الأدوات الرقمية، مثل: (Kahoot)، والاستفادة من إنتاجات الطلاب الرقمية في إثراء محتوى بعض الدروس، كتوظيف مقطع فيديو حول "اسم المثنى"، في الصف الثالث الابتدائي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تقديم تغذية راجعة دقيقة؛ تلبيةً لاحتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات الطلاب عبر الاختبارات التشخيصية، إلا أنَّ الاستفادة من النتائج في تصنيف الطلاب إلى فئات أكاديمية، ودعمهم عبر البرامج المُقَدَّمَةِ جاء بصورة متفاوتة، حيث يتم دعم طلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة في برنامجهم الخاص، كما جاء دعم الطلاب المتفوقين بصورة مناسبة؛ بمشاركتهم في بعض البرامج والمسابقات، كبرنامج (Little Shakespeare)، ومسابقة "المفكر الصغير"، وبصورة متفاوتة يتم دعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "لغة الضاد"، بخلاف الدعم المحدود المُقَدَّمِ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية.
- تُلَبِّي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بصورة فاعلة؛ إذ تُوَفِّرُ احتياجاتهم المادية، كتوفير القرطاسية، وتعزز سلوكهم الإيجابي عبر تفعيل البرامج الإرشادية، كبرنامج "سلوكي مرآتي"، ودراسة الحالات، كدراسة حالة انقطاع أحد الطلاب عن الدراسة؛ مما ساهم في التزامه بالحضور، إضافةً إلى تهيئتها الطلاب الجدد، كتعريفهم بمرافق المدرسة ضمن أسبوع التهيئة؛ مما ساهم في استقرارهم فيها بيسر.
- تُعَزِّزُ المدرسة خبرات أغلب الطلاب، وميولهم المختلفة بالأنشطة اللاصفية بصورة ملائمة، من خلال مشاركتهم في اللجان المدرسية، كلجنة الكشافة، ومشاركتهم في مسابقات الرسم، ضمن فعاليات الفسح المدرسية، وتعمل على صقل

مواهبهم؛ بتنظيم الأسابيع الثقافية، ومساعدة بعضهم على كتابة القصص الإلكترونية.

- تُوفِّرُ المدرسة بيئة صحية وآمنة لمنتسبيها، بمتابعة جوانب الأمن والسلامة في مرافقها، وتدريب الطلاب على عملية الإخلاء، وحصر الحالات المرضية، وتقديم الدعم المناسب لها، كما تقوم بجهود فاعلة في تنظيم انصراف الطلاب بصورة آمنة، خاصَّةً في ظل ضيق الشارع أمام بوابة المدرسة، كما تتابع تَوَفُّرَ اشتراطات الأمن والسلامة بخصوص السور الخلفي المائل، بتكليفها عددًا من منتسباتها، كمناوبات خلال الفسح إلى أن يتم إعادة بنائه، وتواصلها مع الجهات المعنية؛ مما أسهم في تطويق السور، إلا أنه لا يزال يُمَثِّلُ خطورة على سلامة منتسبيها، خاصةً في ظل مجاورته لبعض المرافق.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة، في برنامجهم بصورة جَيِّدَةٍ؛ بتشخيصها الدقيق لهم، وتقديم جلسات علاجية فاعلة، ساهمت في تَخَرُّجِ بعضهم، مع ملاءمة الإجراءات المُتَّبَعَةِ للطلاب ذوي الإعاقات الحركية المؤقتة؛ كتوفير المنحدرات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة تصنيف فئات الطلاب، وتقديم برامج دعم أكاديمية فاعلة، تناسب احتياجاتهم التعليمية المختلفة وتلبيها، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- توفير اشتراطات الأمن والسلامة المتعلقة بمَيَلانِ سور المدرسة الخلفي.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها بصورة تشاركية، باستخدام تحليل (SWOT)، مُسْتَفِيدَةً من نموذج "مسار التميز"، واستطلاعات الرأي، مع تفاوت دقة التقييم الذاتي وشموليته في التركيز على أولويات التطوير، خاصة ما يرتبط بدقة تصنيف الطلاب إلى فئات تعليمية، وتقديم برامج دعم أكاديمي فاعلة؛ الأمر الذي انعكس على تفاوت بناء الخطط المدرسية، وفاعلية جميع مجالات العمل المدرسي.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات المراجعة، بواقع درجة واحدة.
- تَتَضَمَّنُ الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية للأقسام أهدافًا خاصَّةً، وإجراءاتٍ تتناسب مع نتائج التقييم الذاتي، إلا أنَّ التفاوت في التركيز على بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، خاصَّةً ما يتعلق بجودة عمليتي التعليم والتعلم، إضافةً إلى التفاوت في دقة تحديد مؤشرات الأداء، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة، أَثَّرَ بشكلٍ مباشرٍ في ثبات الأداء العام في المستوى المرضي، مع تراجع أغلب المجالات من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، مُقَارَنةً بالمراجعة السابقة.
- تقوم المدرسة بحصر احتياجات المعلمات التدريبية، وتتابع تطوير أَدَائِهِنَّ، من خلال تقديم ورش عمل، كورشة "مهارات القرن الواحد والعشرين"، وتُنَظِّمُ الزيارات الصفية التبادلية، بالاستفادة من مجتمعات التعلم، إلا أنَّ انعكاس أثر ذلك كله على أداء المعلمات في معظم الدروس، ظهر بصورة متفاوتة، خاصَّةً في ظل تفاوت الدقة في تقييم الزيارات الصفية، ونقص المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة؛ بانتهاج القيادة المدرسية التشاركية في اتخاذ القرارات، وتحفيزها المعلمات بتوزيع شهادات الشكر والتقدير؛ تقديرًا لإنجازاتهن ضمن برنامج "نجمة في سماء المتنبي"، إضافةً إلى تكليف بعضهن للقيام بمهام التنسيق؛ سدًّا لنقص المعلمات الأوليات، وقيادة بعض اللجان، كلجنة "التقييم الذاتي".
- تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية بصورة مناسبة؛ كتوظيف مركز مصادر التعلم، ومختبري العلوم والحاسوب، مع توظيف أجهزة العرض الإلكتروني في الدروس، بصورة ساهمت في ظهور فاعلية معظمها بصورة مرضية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع "مركز الحورة الصحي"؛ لطلاء أسنان الطلاب، وتعاونها مع مدرسة "المأمون الابتدائية للبنين" في تبادل الخبرات التربوية، إضافةً إلى تواصلها مع أولياء الأمور؛ بتطبيق برنامج "أنا وابني نحو النجاح"، وحرصها على مشاركتهم في بعض الفعاليات المدرسية، مثل: "طبقي الوطني"، إضافةً إلى استجابتها لبعض مقترحاتهم؛ كتعديل جداول الامتحانات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في التركيز على أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- برامج التطوير المهني، وفاعليتها، ومتابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">المتنبي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Mutanabbi Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1969</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 287 – طريق 813 – مجمع 308</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">القضيبية/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17273143</td><td colspan="3">17271839</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17257148</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">mutanbi.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">154</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td>154</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>-</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(6) إداريات، و(6) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">26</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة ونصف</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• انخفاض عدد الطلاب الكلي بمقدار النصف تقريبًا، وزيادة نسبة أعداد الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية من 34% إلى 45%، مُقَارَنَةً بالمراجعة السابقة في 2015.
• نقل اختصاصيتي التربية الخاصة من المدرسة، وإلغاء صف الدمج.</td></tr>
</table>