



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة المحرق الثانوية للبنات
المحرق - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4-6 ديسمبر 2017
SG190-C3-R152

المقدمة

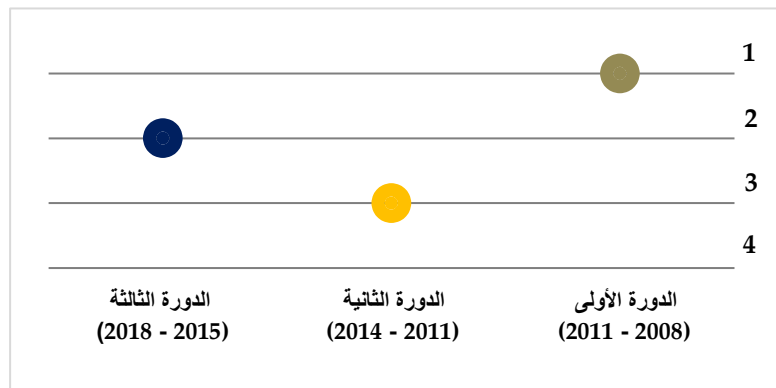
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	2	-	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي
2	2	-	-	التطور الشخصي للطلبة
2	2	-	-	التعليم والتعلم
2	2	-	-	مساندة الطلبة وإرشادهم
2	2	-	-	القيادة والإدارة والحوكمة
	2			القدرة الاستيعابية على التحسن
	2			الفاعلية العامة للمدرسة

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



1	ممتاز	2	جيد	3	مرضٍ	4	غير ملائم
---	-------	---	-----	---	------	---	-----------

تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

المرضية، التي تأثرت بإدارة وقت التعلم، والتفاوت في: مساندة الطالبات ذوات الأداء المنخفض، وفي مراعاة التمايز، وتجدر الإشارة إلى خلو عمليات التعليم والتعلم من الدروس غير الملائمة.

- تحقيق الطالبات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في معظم المساقات في الامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2016-2017، توافقت مع مستوياتهن الحقيقية في معظم الدروس، بخلاف تباينها مع مستوياتهن في أغلب دروس المواد التجارية.
- مُساهمة معظم الطالبات في الحياة المدرسية، بثقة عالية بأنفسهن، وقدرة على تحمل المسؤولية عند توليهن الأدوار القيادية في الدروس، وللجان والأنشطة المدرسية المتنوعة، والتزامهن السلوك

- ارتقاء مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، مع محافظة المدرسة على المستوى الجيد في التطور الشخصي للطالبات.
- نجاح خطة المدرسة الإستراتيجية الحديثة والشاملة، ذات المؤشرات الواضحة للأداء؛ في تطوير أدائها العام بصورة فاعلة، وفق أولوياتها للتطوير؛ بناءً على نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، وموارد تعليمية فاعلة، جاء أفضلها توظيفاً في الدروس الجيدة والممتازة، التي مثّلت أكثر من نصف الدروس، وتركزت في دروس المواد العلمية بالمستويات الثلاثة، وأغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية، خاصةً في المستوى الأول والمسار العلمي، في حين جاء أقلها توظيفاً في الدروس

- تتلاءم وميول الطالبات واهتماماتهن، خاصةً الطالبات الموهوبات والمتفوقات، وتقديمها الدعم الكبير للطالبات ذوات الإعاقة.
- كسب المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن عما تقدمه.

- الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، وشعورهن بالأمن النفسي.
- تلبية المدرسة للاحتياجات التعليمية والشخصية للطالبات، بفئاتهن المختلفة بصورة جيدة، بتقديمها نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي.
- تنوع إستراتيجيات التعليم والتعلم، وتوظيفها والموارد والمصادر التعليمية بفاعلية، خاصة في دروس المواد العلمية، ودروس المستوى الأول، وأغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- مساهمة معظم الطالبات بحماس كبير، وثقة عالية بأنفسهن، وقدرة على تحملهن المسؤولية في الحياة المدرسية
- التزام معظم الطالبات السلوك الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، وشعورهن بالأمن النفسي.
- برامج الدعم والمساندة المقدمة لمعظم الطالبات، على اختلاف فئاتهن التعليمية.

التوصيات

- توظيف إستراتيجيات تعليمية وتعلمية بفاعلية أكبر، بحيث تضمن:
 - تنمية المهارات الأساسية في المواد التجارية، والرياضيات بوجه عام
 - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية
 - مساندة الطالبات ذوات الأداء المنخفض
 - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة، والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد التجارية.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- ارتقاء مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، مع ثبات طالباتها في جوانبهن الشخصية على المستوى الجيد.
- دقة التقييم الذاتي للمدرسة وشموليته، وتنوع آلياته، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة المدرسة الإستراتيجية، وحسن متابعتها لتنفيذها.

كما في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم،
والمواد التجارية، إضافةً إلى قدم مبنائها، وكثافة أعداد
الطالبات في بعض الصفوف.

- تطابق تقييمات المدرسة لجميع المجالات في استمارة التقييم الذاتي؛ مع أحكام فريق المراجعة؛ الأمر الذي يعكس وعياً إيجابياً لقيادة المدرسة بمختلف جوانب عملها.
- نجاح المدرسة في التأقلم مع التحديات التي تواجهها، كـنقص القيادة الوسطى لمعظم أقسام المواد الأساسية،

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الغالبية العظمى من المسابقات في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 89%، و100%، وقد جاءت بنسبة 84% في (أجا210)، لطالبات المستوى الثاني/ أدبي، و80% في (رياض151)، لطالبات المستوى الأول/ مشترك.
- تُحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في معظم المسابقات، وبمستوى أعلى من المعدل العام للمدارس الثانوية، حيث تراوحت ما بين 41%، و100%؛ وتوافقت مع نسب النجاح في معظم المسابقات العلمية، ومسابقات اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والمواد التجارية، ولكنها تباينت في مسابقات الرياضيات، والمواد الأدبية، كما في (رياض363)، لطالبات المستوى الثالث/ تجاري، بنسبة إتقان بلغت 28%، و(أجا210)، و(أجا211)، لطالبات المستوى الثاني/ أدبي، بنسبتي إتقان بلغتا 20%، و29% على الترتيب.
- تعكس نسب الإتقان المرتفعة مستويات الطالبات الحقيقية في معظم دروس المواد العلمية، وبعض دروس الرياضيات في المستوى الأول، وأغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية، خاصة الجيدة والممتازة منها، التي شكلت نسبتها أكثر من النصف، وتمركزت في المستوى الأول، والمسار العلمي، كما تعكس نسب الإتقان المتوسطة مستويات الطالبات المرضية في أغلب دروس الرياضيات، خاصة في المستوى الثاني، في حين تباينت تلك النسب مع مستوياتهن في أغلب دروس المواد التجارية.
- تحقق الطالبات في نسب الاجتياز المركز السادس في الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2016-2017، عند مقارنتها بالمدارس الثانوية البالغ عددها 33 مدرسة.
- تحقق طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الثلاثة الماضية، نسب متوسطة في اللغة العربية، ونسب متدنية في اللغة الإنجليزية وحل المشكلات، وجاء آخرها عام 2017 بنسب بلغت: 72%، و39%، و11% على الترتيب.
- تكتسب الطالبات معظم المهارات والمعارف العلمية بمستويات أعلى من المتوقع، كما في حساب المولات، ومسائل القوة والحركة، والتطبيقات الوراثية.
- تكتسب الطالبات مهارات التحدث، والفهم، والقراءة في اللغة الإنجليزية بمستويات أعلى من المتوقع، ومهارات الكتابة بمستويات متفاوتة، كما تتفاوت مهاراتهن في اللغة العربية ما بين الجيد والمرضي في تحليل الأبيات الشعرية، وتحديد الأفكار في النص الأدبي، وقد جاء اكتساب طالبات المسار الأدبي للمهارات الأساسية في المادتين بالمستوى المرضي.
- تكتسب الطالبات المهارات الهندسية في الرياضيات بصورة جيدة، والمهارات الجبرية بمستوى مرضٍ، كما في حل المعادلات اللوغاريتمية، والدوال كثيرة الحدود.
- تكتسب طالبات المسار التجاري المهارات التجارية بمستوى جيد، في تحديد العوامل المؤثرة في قرار المستهلك، وبمستويات مرضية في مهارات الحسابات المالية، وتحديد المدين والدائن.

- وجاء أفضلها في أعمال اللغة الإنجليزية، خاصة في المستوى الأول، والمسار العلمي.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في الدروس والبرامج العلاجية.

- تكتسب طالبات المسار الأدبي المهارات الخاصة بالإنسانيات والاجتماعيات بالمستوى الجيد.
- تحقق الطالبات على مدار آخر ثلاثة فصول دراسية، استقراراً في نسب النجاح المرتفعة في جميع المساقات، عدا مساقات الرياضيات التي رصد فيها بعض التذبذب.
- تتقدم الطالبات في أغلب الدروس بمستوى أعلى من المتوقع، وبمستوى متفاوت في الأعمال الكتابية،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدم الذي تحققه طالبات المسارين التجاري والأدبي في الدروس، والأعمال الكتابية.
- مستويات الطالبات، ومهاراتهن في المواد التجارية والرياضيات، بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- من خلالها جهاز "المحفظة الإلكترونية"، وحقق فيه المركز الثاني على مستوى الوزارة.
- تلتزم معظم الطالبات السلوك الحسن، ويحترمن بعضهن بعضاً، ويشعرن بالأمن والاستقرار والطمأنينة؛ نتيجة معاملة المعلمات الطيبة لهن، وما تنتهجه المدرسة من أساليب فاعلة؛ لتعزيز الجوانب السلوكية لديهن، من خلال برنامج "بريق الدانات؛ الأمر الذي حدّ من ظهور المشكلات السلوكية.
- تبدي الطالبات فهماً واضحاً لتراث البحرين، ويتمثلن قيم المواطنة أثناء الطابور الصباحي، والفسحة، وعند مشاركتهن في الاحتفالات الوطنية: كالיום الوطني، ويوم الميثاق، وفي "معرض البحرين التراثي"، ويوظفن الأركان والجداريات، ويشاركن بأعمالهن في

- تساهم معظم الطالبات بثقة عالية، وحماس كبير في الدروس، عبر تفاعلهن في أنشطة التعلم التعاوني، وتولييهن الأدوار القيادية في أغلبها، إضافة إلى مشاركتهن في البرامج اللاصفية، كأنشطة الإذاعة الصباحية، والفسحة المدرسية، علاوة على مساهماتهن الإيجابية في الفعاليات، والمسابقات، التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقتي: "بكسي البحرين" للتصوير الفوتوغرافي، و"المذيع المتميز".
- تشارك معظم الطالبات بصورة بارزة في مراكز الإبداع الإثرائية، والمجلس الطلابي، والفعاليات، والبرامج، واللجان الطلابية، كبرنامج "كفو عليج"؛ لتنمية المهارات القيادية، ولجنة "تقدّم"، التي اخترعن

الحلول لها، وعمل المطويات، والبحث في الإنترنت، واستخدام القواميس والمعاجم، وإعداد الورش والندوات وتقديمها، مثل: "الغذاء الصحي".

- تعمل معظم الطالبات بانسجام معًا، ويظهرن مهارات التواصل فيما بينهن في الأنشطة الجماعية، كالحوار البناء، والقدرة على الإقناع، والطلاقة في التعبير عن آرائهن، والحيوية في إجراء المقابلات.

المسابقات الخارجية، مثل: "مسابقة الميثاق"، ومسابقة "راية العز"، التي حققت فيها المركز الأول.

- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم الى المدرسة؛ نظرًا لتحفيزهن على الحضور المبكر، بتنفيذ برنامج "راقية بالتزامي"، وتكريم المنضبطات منهن في الطابور الصباحي.

- تظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي، كتفعيل أدوات البحث في قضايا مجتمعية، وابتكار

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطالبات الأدوار القيادية داخل الصفوف، بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات في الدروس الجيدة والممتازة، إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم فاعلة، مثل: التعلم التعاوني، والأسئلة من أجل التعلم، والمعلمة الطالبة، وأسلوب "فكر، زوج، شارك"، وربط المواد الدراسية بقيم المواطنة والحياة، كما في دروس المواد العلمية بالمستويات الثلاثة، وأغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية، خاصةً في المستوى الأول، والمسار العلمي، في حين تتفاوت فاعلية توظيف تلك الإستراتيجيات في الدروس المرضية؛ نظرًا للتركيز فيها على مشاركة الطالبات المتفوقات بدرجة أكبر من غيرهن، في المناقشة والحوار والتعلم الجماعي.
- تُوظف المعلمات موارد تعليمية متنوعة: كالعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية الشائقة، والسيورات الصماء، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QRCode)، و(Kahoot)؛ مما ساهم في تحقيق الطالبات أهداف التعلم بصورة جيدة في معظم الدروس.
- تُدير معظم المعلمات دروسهن إدارة جيدة، حيثُ التخطيط المنظم للمواقف التعليمية، وإعداد الأنشطة المتنوعة، وتقديم الإرشادات الواضحة، في حين تأثرت الدروس المرضية بالإطالة في بعض الأنشطة، كالأنشطة الاستهلاكية، كما في بعض دروس الرياضيات، أو بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية دون التأكد من تحقق الأهداف، كما في دروس المواد التجارية بالمستوى الثالث.
- تتنوع أساليب التشجيع التي تستخدمها المعلمات، كالهدايا الرمزية، ومكافأة المجموعات بالنجوم، إضافةً إلى العبارات التحفيزية، والاحتفاء بأعمال الطالبات في الأركان الصفية؛ ساهمت بصورة فاعلة في رفع دافعية معظم الطالبات نحو التعلم، ومشاركتهن واندماجهن في الأنشطة التعليمية المتنوعة.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم في معظم الدروس، بين التقويمات الشفهية والحريرية، الفردية والجماعية، والتقييم بالأقران، والتقييم الذاتي، ويتم الاستفادة من نتائجها في تقديم التغذية الراجعة الموجّهة، وفقًا لأداء الطالبات فيها. هذا، في الوقت الذي غلب التركيز على التقويمات الجماعي، أو الشفوي على بعض الدروس؛ ما أدى إلى التفاوت في الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- تدعم معظم المعلمات تعلم الطالبات بقدر كافٍ من الأنشطة والواجبات الكتابية، التي تُراعي مستويات الطالبات المختلفة، وتندرج من حيث مستوى صعوبتها، إلا أن بعضها لا يُمثلُ تحديًا كافيًا لقدرات الطالبات المتفوقات، ويقبلُ فيها التركيز على مهارة حل المشكلات، كما في أعمال بعض مساقات الرياضيات، والمواد التجارية، كما تتفاوت متابعة المعلمات لتلك الأعمال بالتصحيح الدقيق، وتقديم التغذية الراجعة حولها، حيث جاءت بدرجة

والمقارنة في معظم دروس المساقات العلمية، والاستنتاج، والتفكير الناقد في بعض دروس الرياضيات، واللغتين العربية والإنجليزية.

أفضل في أعمال اللغة الإنجليزية بالمستويات الثلاثة، والفيزياء بالمسار العلمي.

- تُتمى مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات بصورة جيدة، كمهارات: التفسير العلمي، والتبرير،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات المختلفة، في الأنشطة والواجبات، بصورة أكبر.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

بانضباطي"، وتكريم الصفوف الأكثر انضباطاً في مشروع "راقية بالتزامي"، وتُلَبَّى احتياجاتهن الشخصية، بالمساعدات العينية والمادية، كتوفير كيونات الشراء.

- تُقدم المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية كتفعيل مراكز الإبداع، واللجان كلجنة الصحافة، وتنظيم الرحلات الإثرائية، وتفعيل مشروعات اليونسكو، كمشروع "ديرتنا خضراء".
- يتابع فريق "الصحة المدرسية" بدقة جوانب الأمن والسلامة، من خلال التدريب على عملية الإخلاء، وتقديم المحاضرات، والفعاليات بالتعاون مع المرشدة الصحية، كفعالية "كلنا نمشي". هذا، وتتواصل المدرسة مع الجهات المختصة، بشأن قِدم المبنى المدرسي، وتكرار انقطاع الماء والكهرباء فيها.
- تُنظم المدرسة لطلابها المستجندات أسبوع التهيئة؛ لتعريفهن بالأنظمة، والمساقات الدراسية، وقياس

- تُلَبَّى الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة جيدة، إذ يتم تعزيز جوانب التفوق لديهن، بتكريمهن في الطابور الصباحي، وبالبرامج والمشروعات الإثرائية، كمشروع: "أنقن؛ فأتميز"، و"الأميرة المتألقة"، وتكثف مشاركة "موهوبات المحرق" في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "التصوير"، التي حققن فيها المركز الأول، وكذلك مشاركتهن في اليوم الخليجي للإبداع والموهبة.
- تُساند المدرسة الطالبات ذوات الأداء المتوسط والمنخفض بالخطط الفردية، والجلسات الإرشادية، وتفعيل مشروع: "التبني التربوي"، و"سلاحي بنجاحي"، بالتعاون مع المتفوقات، وتنظيم دروس التقوية المسائية، وتكرمهن عند تحقيقهن تقدماً أكاديمياً ملحوظاً، في حين يتفاوت دعمهن في الدروس العلاجية.
- يُعزّز السلوك الإيجابي عند الطالبات بالمشروعات، والبرامج، كمشروع "متميزة

الأرضية لهن، ومراعاتهن في حصص التربية البدنية، والإعفاء من الدوام المنتظم عند الحاجة. • تُنمى المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة جيدة، كمشاركتهن في إعادة تدوير العلب البلاستيكية، وعمل البحوث العلمية، وإعدادهن الدروس الإلكترونية، ومشاركتهن الكتابية في إصدار مجلة "أضواء المحرق".

ميولهن المهنية؛ مما ساهم في سرعة استقرارهن، كما تساعد طالبات المسار الموحد لاختيار المسار المناسب لقدراتهن، فضلاً عن تهيئة طالبات المستوى الثالث بزيارات للجامعات المحلية، وتنظيم معرض "طريقي إلى الجامعة"، والتعريف بشروط الإبتعاث، وفرص العمل.

• تُساند الطالبات ذوات الإعاقة الحركية مساندة جيدة؛ بتهيئة المنحدرات، وتخصيص الصفوف

جوانب تحتاج إلى تطوير

- جوانب الأمن والسلامة في المبنى المدرسي المرتبطة بانقطاع الماء والكهرباء.
- مساندة الطالبات ذوات الأداء المنخفض في الدروس العلاجية، بدرجة أكبر.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

الكفاءة بقيادة المشروعات واللجان المدرسية، لجنة العلاقات العامة، وتكليف المعلمات للقيام بمهام المعلمات الأوليات في أقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد التجارية، وتحفيز المعلمات المنضبطات، بتفعيل لوحة التميز، وتكريمهن في الطابور الصباحي بشهادات الشكر والتقدير؛ مما ساهم في تسيير العمل بفاعلية، وجودة الأداء.

تعمل المدرسة بصورة جيدة على رفع كفاءة المعلمات مهنيًا، من خلال "أكاديمية المحرق للتدريب"، حيث تقوم بحصر احتياجات المعلمات التدريبية، وترجمتها إلى ورش تدريبية، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"إستراتيجيات التعليم المتميز"، إضافة إلى عقد الجلسات التطويرية، والزيارات الصفية والتبادلية، وتطبيق مشروع (Focus Group)؛ لمتابعة أثر التدريب، ودعم المعلمات الجدد؛ مما انعكس إيجابًا على أداء معظم المعلمات؛ خاصة الدروس الجيدة والممتازة. على الرغم من التحديات التي تواجه المدرسة من قِدم المباني التعليمية، وكثافة أعداد الطالبات المتزايدة في بعض الصفوف، إلا أنها توظف كافة مواردها، ومرافقها التعليمية المتاحة بفاعلية في دعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبرات العلوم، والحاسوب، والصالة الرياضية، ومراكز الإبداع وتوفير العارض الإلكتروني في جميع الصفوف،

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على السمو بالأخلاق، والتميز في التعليم، والمواطنة، تضافرت جهود منتسبات المدرسة لتحقيق مضامينها عمليًا؛ مما ساهم في الارتقاء بجميع جوانب العمل المدرسي بدرجة جيدة.
- تُوظف المدرسة آليات عدة للتقييم الذاتي؛ لتشخيص واقعها، وجودة برامجها وفعاليتها، كتحليل (SWOT)، ونموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الطالبات، وتوصيات المراجعة السابقة، مستفيدةً من نتائجها في بناء خطة إستراتيجية جديدة شاملة لجميع مجالات العمل المدرسي، وذات مؤشرات أداء واضحة، انبثقت عنها الخطط التشغيلية، التي ركزت على أولوياتها للتطوير، وتقوم بمتابعة إجراءات تنفيذها من قبل فريق التحسين الداخلي، عبر الوقفات التقويمية، ولوحة التنوع الإلكترونية، والزيارات الصفية، المتنوعة بجلسات التحدي؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا على تحسن الأداء المدرسي.
- تعي القيادة المدرسة مختلف جوانب عملها، من حيث مواطن القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ ما أدى إلى تطابق تقييماتها في استمارة التقييم الذاتي في جميع المجالات، مع أحكام فريق المراجعة.
- تسود العلاقات الإيجابية الجيدة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، بتعاملها الإنساني، واعتمادها مبدأ التشاركية في العمل، وتبني مبادراتهن، كما في مشروع "بريق الدانات"، وتفويض المعلمات ذوات

الأمر، عبر اللقاءات التربوية، وتستجيب لبعض مقترحاتهم كتنظيم دروس التقوية الصباحية والمسائية، ومشاركة مجلس الآباء في تقديم الورش كورشة "ابن شخصية ابنك من خلال مصروفه المدرسي".

إضافة الى توفير بيئة محفزة نحو التعلم بالاستغلال الأمثل لساعاتها وأوقتها.

- تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات، كتعاونها مع مركز المحرق الصحي في التوعية الصحية، ومع مركز الموهوبين، ودار رعاية الوالدين، بالمشاركة في يوم المُسنّ العالمي، كما تتواصل مع أولياء

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

المحرق الثانوية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Muharraq Secondary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1965												سنة التأسيس			
مبنى 183 - طريق 407 - مجمع 204												العنوان			
المحرق/ محافظة المحرق												المدينة/ المحافظة			
17333177			الفاكس			17350199			17350166			أرقام الاتصال			
muharraq.se.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
18-16 سنة												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)			
36			-			-									
1105		المجموع		1105		الإناث				الذكور		عدد الطلبة			
تتنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
12 12 12 - - - - - - - - - -												عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	
نظام توحيد المسارات												الأول (10)			
<ul style="list-style-type: none"> 6 شعب للمسار العلمي: 5 شعب (كيمياء وأحياء)، وشعبة واحدة (فيزياء ورياضيات) شعبتان للمسار الأدبي. 4 شعب للمسار التجاري. 												الثاني (11)			
<ul style="list-style-type: none"> 6 شعب للمسار العلمي: 5 شعب (كيمياء وأحياء)، وشعبة واحدة (فيزياء ورياضيات) شعبتان للمسار الأدبي. 4 شعب للمسار التجاري. 												الثالث (12)			
20 إدارية، و 22 فنية												عدد الهيئة الإدارية			
124												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية، واللغة الإنجليزية لبعض المساقات التجارية												لغة التدريس			
عام دراسي واحد												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			

<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 	<p>الامتحانات الخارجية</p>
<p>-</p>	<p>الاعتمادية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2017-2018، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مديرة مدرسة مساعدة - معلمتين أوليين في اللغة العربية والتربية الرياضية - 9 معلمات جدد في الأقسام التالية: 1 للرياضيات، و3 للغة الإنجليزية، و1 للغة العربية، و3 للحاسب الآلي، و1 للمواد التجارية. 	<p>المستجدات الرئيسة في المدرسة</p>