



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة المحرق الابتدائية للبنات
المحرق - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6-8 نوفمبر 2017
SG093-C3-R140

المقدمة

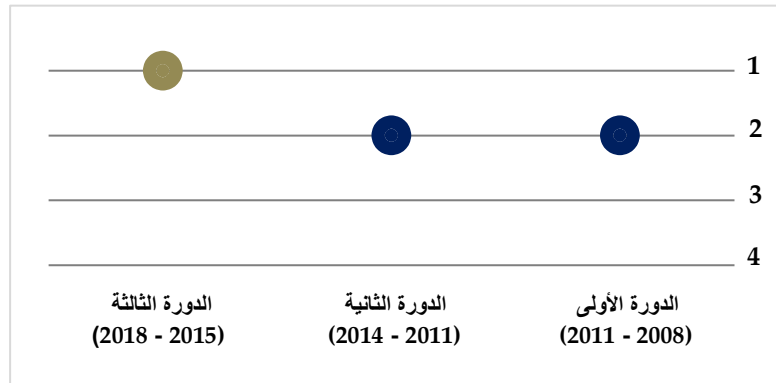
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	-	-	1	إنجاز الطلبة الأكاديمي
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة
1	-	-	1	التعليم والتعلم
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة
		1		القدرة الاستيعابية على التحسن
		1		الفاعلية العامة للمدرسة

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- قوة التخطيط الإستراتيجي في إحداث تحسين ونطوير نموذجي، مبني على أساس تقييم ذاتي شامل ودقيق، تُرجم إلى واقع تطبيقي عبر أداء نوعي فائق الجودة، ومنظومة عمل منهجية.
- تحقيق الطالبات مستويات بارزة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية، ونسب إنقان مرتفعة ومرتفعة جداً في الحلقتين تتوافق ومستوياتهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- اكتساب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة لافتة، وتقدمهن البارز الذي يحققه على اختلاف فئاتهن في الدروس والبرامج المساندة.
- تميّز الطالبات بشخصيات قيادية واثقة، وقدرة على تحمل المسؤوليات، بمبادرات عالية، ودافعية وحماس
- كبيرين في شتى النواحي المدرسية، مشفوعةً بالانضباط الذاتي والاحترام والتقدير وروح الانتماء لمدرستهن.
- توظيف الإستراتيجيات التعليمية والأساليب التقييمية توظيفاً فاعلاً، متنوعاً، وافر الكم، يراعى فيها مستويات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، ويستفاد من نتائجها في مساندتهن.
- تقديم برامج ومشروعات ريادية، يحتذى بها، وأنشطة لاصفية بصورة دائمة، تتيح للطالبات التعلم من مجتمعهن، وتعزيز خبراتهن وفق اهتماماتهن وميولهن.
- كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن الكبير عما تقدمه من خدمات متنوعة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الأداء المتميز في ممارسات القيادة المدرسية، باعتبارها أنموذجًا يحتذى به في دقة التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وترسيخ روح الأسرة الواحدة بين منتسباتها، وتعزيز مبادراتهن.
- توطين التدريب، بتفعيل "أكاديمية المحرق للتميز"؛ لتطوير البرامج التدريبية، ورفع كفاءة منتسبات المدرسة في تنفيذ المواقف الصفية الفاعلة، وتحسين مهارتهن في التمكين الرقمي.
- برامج التحفيز والتشجيع المتميزة للمعلمات، كتقليدهن الأوسمة المختلفة في مشروع "دانات المحرق"؛ والتي ساهمت بدورها في ارتفاع مستوى رضاهن.
- اكتساب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم بصورةٍ لافتة، وتقدمهن البارز الذي يحققه على اختلاف فئاتهن في الدروس.
- البرامج والمشروعات المساندة التي ساهمت بقوة في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، ومنها:
 - "الفرشات المثابرات"، الذي يُعنى برفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات صعوبات التعلم؛ وقد ساهم في ارتفاع نسب النجاح لديهن.
 - "نحن هنا لمساندتك"، والذي يهدف إلى رفع مستويات الإلتقان لدى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، وخصص التقوية بمساندة من الطالبات المتفوقات.
 - "العيادة القرائية الرقمية"، الذي يقدم للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، على هيئة دروس إلكترونية؛ تهدف إلى تنمية المهارات الأساسية لديهن، وتفعيل أدوات التمكين الرقمي؛ مما ساهم في انخفاض أعدادهن.
 - "دوري سوبر ستار أكاديمي المحرق"، والذي يعنى بتنفيذ برامج ومسابقات؛ تهدف إلى تنمية الروح التنافسية بين الطالبات، ورفع نسب النجاح والإلتقان لديهن.
 - "فلنقرأ" و"Let's Read" في اللغتين العربية والإنجليزية، و"تحدي القراءة العربي"، وتهدف إلى إكساب الطالبات المهارات القرائية والكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية.
 - "رائدات المحرق للمواهب الأدائية"، الذي يُعنى بصقل مواهب الطالبات وإبراز مواهبهن في الإلقاء والكتابة والخط والرسم، وغيرها.
- شخصيات الطالبات القيادية، القادرة على تحمل المسؤوليات بجدارة وثقة عالية بالنفس، مصحوبة بحماس تشاركي كبير للعمل معًا، ودافعية بارزة نحو التعلم، في أجواء مدرسية ممتعة؛ تجعل منهن أنموذجًا يحتذى به عبر اللجان المدرسية، والمشروعات المعززة، مثل:
 - "مغزّات الحكمة"؛ لصقل مهارات الطالبات التواصلية، كمهارة النقد البناء والإلقاء والخطابة.
 - لجنة (Miss Digital)، و"أنسة باحثة"، الذين أظهرت قدرات الطالبات على البحث والاطلاع، وتقديم العروض الشفهية.
 - "فلننطوِّع ونُبادر"، والذي يُعنى بتعزيز حب العمل التطوعي لدى الطالبات، وإكسابهن مهارات فن التعامل؛ مما عزّز من روح المبادرة لديهن.

- "اسمع وصاتي"، و"عروس المحرق"، و"البدر"، مشروعات تُعنى بتعزيز القيم السلوكية الإيجابية، وثقافة الموروث الشعبي.

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وأساليب تقويم متنوعة وافرة الكم، تراعي مستويات الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، ويستفاد من نتائجها في مساندتهن، وتلبية احتياجاتهن المختلفة وفق منهجية واضحة؛ ساهمت في ارتفاع نسب النجاح، ومعدل النمو في نسب الإتقان.
- تقديم حزمة متنوعة من الأنشطة اللاصفية والمشروعات الريادية؛ لتهيئة الطالبات، وتعزيز خبراتهن، كبرنامجي: "مدرستي تضمني"، و"دانات المحرق يا هلا 3".

التوصيات

- العمل على تولي أدوار قيادية مؤثرة في مجتمع التعلّم المحلي؛ لنشر الممارسات والمشروعات الريادية المتميزة في شتى مجالات العمل المدرسي؛ تعزيزاً للمشاركة المجتمعية.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في:
 - معلمة أولى لقسم العلوم.
 - ممرضة.
 - مختبر للعلوم، ومعامل: للتربية الأسرية، والمرسم، والحاسوب.
 - دورات مياه بما يتناسب وأعداد الطالبات.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- ارتقاء المدرسة بمستوى أدائها في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعملياتي التعليم والتعلم، من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز، مع ثباتها على المستويات المتميزة في بقية المجالات.
- تميّز التقييم الذاتي بالدقة والشمولية ومحاكاة الواقع الفعلي للحياة المدرسية، والاستفادة من نتائجه بقوة في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية بمؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة ومنتظمة.
- تُعدُّ قيادة المدرسة أنموذجاً يحتذى به في الأداء المتميز، وترسيخ روح الأسرة الواحدة بين منتسبات المدرسة، واعتماد مبدأي: التشاركية، وتفويض الصلاحيات، وفي اهتمامها الكبير ببرامج التطوير المهنية المستمرة.
- تطابق تقييمات المدرسة بدرجة كبيرة في جميع المجالات في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

علاوةً على سد نقص مرافقها التعليمية بجدارة؛ بتوفير أماكن بديلة، لمختبر العلوم، ومعامل: التربية الأسرية، والمرسم، والحاسوب.

- كفاءة المدرسة في مواجهة نقص القيادة الوسطى، بتقويض المنسقات - كما في قسم العلوم - ورفع كفاءتهن بتلبية احتياجاتهن في المهام الموكلة إليهن،

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

المقروء، وتركيب الجمل، والتمييز بين المفرد، والمثنى، والجمع، ومهارات العمليات الحسابية، والمعارف والمفاهيم العلمية، كالتمييز بين المنتج والمستهلك، وكذا يتميّن في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، كمهارة القراءة الجهرية وفهم المقروء، والكتابة كما في الصف الثالث.

• تُظهر طالبات الحلقة الثانية مستويات كفاءة عالية يتميزن فيها بتطبيق مهارتهن الأساسية في مواقف التعلم الجديدة، حيث يكتسبن المعارف والمفاهيم العلمية بمستويات ممتازة، كاستنباط دور "المُحلات" في السلسلة الغذائية، والتعرف على أجزاء الجهاز الهضمي ووظائفها، ومهارات القراءة الجهرية، وفهم المقروء، والتعبير الشفهي باللغتين العربية والإنجليزية، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، كالتمييز بين الاسم والفعل، ومعرفة رموز الوقت الخاصة بالأفعال في اللغة الإنجليزية، والقدرة على تبرير القيمة المتطرفة في الرياضيات.

• تتقدم الغالبية العظمى من الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة في البرامج والأنشطة المُقدمة لهن بصورة بارزة، حيث تتقدم الطالبات الموهوبات والمتفوقات اللاتي يُمثّلن الشريحة الأكبر من طالبات المدرسة، كما في برنامج "دوري سوبر ستار أكاديمي المحرق"، إلى جانب التقدم الكبير الذي تحقّقه طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في البرامج المساندة المُقدّمة لهن خارج الصفوف، وكذا الطالبات ذوات التحصيل المنخفض خارج الصفوف في حصص التقوية.

• تُحقّق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 93% و100%.

• تُحقّق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 75% و90%، كان أعلاها في العلوم والرياضيات بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصفين الأول والثالث، كما تحقّق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 61% و90%، كان أعلاها في اللغة العربية بالصف الرابع، وأقلها في اللغة العربية بالصف السادس.

• تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، وتعكس بقوة مستويات الطالبات العالية في الغالبية العظمى من الدروس.

• تستقر مستويات الطالبات في ارتفاعها في جميع المواد الأساسية بالحلقتين، على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، وعند الانتقال إلى الحلقة الثانية، ويحقّقن تقدماً في مستوياتهن المرتفعة في اللغة العربية. وقد توافقت هذه المستويات مع التقدم الذي يحقّقه في الغالبية العظمى من الدروس، والأعمال الكتابية.

• تكتسب الغالبية العظمى من طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بدرجة متميزة في دروس نظام معلم الفصل، كمهارات القراءة الجهرية، وفهم

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في المحافظة على مستويات الطالبات في المستوى المتميز.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتميز الطالبات بشخصياتهن القيادية الواثقة، التي برزت بقوة في حماسهن الكبير في الدروس، كما في تمثيل الأدوار، والتعبير عن إجاباتهن، وإبداء آرائهن وتبريرها، وبيدين دافعيةً، ومبادرةً عالية في تحمل مسؤولياتهن، كمساندة زميلاتهن ذوات التحصيل الأقل؛ بتفعيل مشروع "نحن هنا لمساندتك".
 - تتخرط الطالبات في الفعاليات التربوية الهادفة، وقيادة برامج الطابور الصباحي المتميزة، وفعاليات "فرحتي في فسحتي"، علاوةً على ما لهن من أدوار بارزة في "مختبر لبيبة" للتجارب العلمية، واللجان الطلابية المختلفة، كلجنتي: "قلاند الدقة"، و"مشرفة الغد"، وفي المجلس الطلابي الذي يشارك من خلاله في تطوير العمل بمقترحاتهن البناءة عبر "محطة السعادة"، كإنشاء "حديقة مرح المحرق"، وركن "صلاتي نور حياتي"، كما يشاركن في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "أولمبياد الرياضيات" التي حققت فيها المركز الأول.
 - تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والنضج، تَمَثَّل في سلوكهن القويم، واحترام بعضهن بعضاً، ومشاركاتهن المثمرة في المشروعات الوقائية المعززة، كمشروع "البذرة"، ويتحلين بالقيم الإسلامية بصورة
- جليةً بالمشاركة في البرامج الدينية، مثل: لجنة "تويجات النور"، وفعالية "قرآني نور حياتي"؛ ويعملن بانسجامٍ معاً في جوِّ تسوده الألفة والمحبة؛ زاد من اطمئنانهن وأشعرهن بالأمن النفسي.
 - تعكس الطالبات حسهن الوطني العالي، من خلال شغفهن للمشاركة في المهرجانات واللجان الوطنية، كمهرجان التراث المُقام في الشارقة، ولجنة "وطنيةً وافتخر"، وفهمهن العميق لتراث البحرين وثقافتها، الذي تعززه المدرسة باستضافتها شخصية "أم الخير" في فعالية "حكايات جدتي سعيدة".
 - تترجم الطالبات حبهن للمدرسة بانضباطهن الذاتي، في الحضور المنتظم، والمواعيد المدرسية، والذي عززته المدرسة ببرامج عدة، مثل: "دانة الحضور"، و"قصر الانضباط".
 - تبدي الطالبات قدرةً عاليةً على توظيف مصادر المعرفة ومواردها المتعددة في تعلمهن ذاتياً عبر مشروع "الآنسة باحثة"، ولجنة (Miss Digital)، ويتمتعن بمهارات تواصلية باهرة، كمهارة النقد البناء وفنّ الإلقاء، والخطابة بطلاقةٍ كبيرة، والتي تعززها لجنة "مغردات الحكمة"، حيث تنقص الطالبات فيها دور الصحافيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في تنمية الجوانب الشخصية للطالبات، والعمل دوماً على تطويرها؛ حفاظاً على المستوى المتميز.

□ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم شائعة، سَمَّيْنَهَا التَّنَوُّعَ الفاعل، مثل: "السؤال من أجل التعلم"، و"تمثيل الأدوار"، و"التعلم باللعب"، و"القبعات الست"، و"التعلم التعاوني محدد الأدوار"، و"الإستراتيجية القرائية"، والتي كانت الطالبات في مجملها محورًا للتعلم؛ وساهمت في إكسابهن المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة لافتة في الغالبية العظمى من الدروس والتي جاءت في المستويين: الممتاز والجيد.
- تُوظف المعلمات موارد تعليمية متنوعة بصورة فاعلة ومثمرة، كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، ونموذج الجهاز الهضمي، ومختبر العلوم الافتراضي، والكاميرا الوثائقية، والسبورات الفردية للتقويم الكتابي؛ والتي ساهمت في شحذ همم الطالبات وجذبهن نحو التعلم بشغف وإقبال.
- تُحفز المعلمات الطالبات وتشجعهن بأساليب متنوعة تتناسب ومرحلتهم العمرية، كالتصفيق، وهنئافات التشجيع الجماعية، وسباق المجموعات، وبطاقات التميز، مع إبراز صورهن فخرًا بهن، وتقليدهن ألقابًا كملكة الخط.
- تستثمر المعلمات وقت التعلم بصورة مثلى، حيث يحقق أهداف الدروس دون إخلال بالتقويم، ويوظفن ضابط التوقيت الإلكتروني، مع حرصهن اللافت على وضوح الإرشادات، كذكر معايير القراءة الصحيحة في دروس نظام معلم الفصل، والربط بخبرات الطالبات السابقة كما في العلوم، والربط المنطقي بين المواد، مثل: الربط بين اللغة العربية والعلوم.
- تُنمّي مهارات التفكير العليا بصورة بارزة، تتفاعل معها معظم الطالبات بإيجابية، كالاستنباط في العلوم، وحلّ المسائل اللفظية في الرياضيات، وتحليل النصوص في اللغة العربية، والتخمين والتفكير الناقد، والتركيز على السؤال من أجل التعلم في نظام معلم الفصل.
- تُوظف المعلمات التقويم في الدروس بأساليب طابعتها التنوع ما بين الشفهية والكتابية، الفردية والثنائية والجماعية، مع الملاحظة وتقديم التغذية الراجعة المستمرة، والتصحيح الفوري للأخطاء، والتأكد من حدوث التعلم قبل الانتقال لأجزاء أخرى.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات وفق منهجية واضحة، من حيث التدرج في أنشطة الدرس، وتقديم الأسئلة المتميزة التي تتحدى قدراتهن، وتسميتهن بألقاب تحفيزية، مثل: "بطلات الأرض، وبطلات السماء، وبطلات الفضاء"، مع تقديم كمّ وافرٍ من الأنشطة، تتلاءم وكفايات المرحلة العمرية والمنهج، مع مراعاة أنماط التعلم السمعية والبصرية والحسية، والدعم الفردي البارز من قبل المعلمات والطالبات المتفوقات للطالبات نوات التحصيل المنخفض بتفعيل بطاقة "أنا هنا للمساعدة"، في حين تقل فاعلية الدعم المقدم لهن في قلة من الدروس.
- تُصَحِّح أعمال الطالبات الكتابية، والواجبات بانتظام ودقة، في المُجمل، ويتم توظيف (QR) فيها، ويُراعى في معظمها التمايز بالتدرج والكمّ الكبير، مع تقديم التغذية الراجعة الناجعة، غير أن الكمّ في عدد محدود منها لا يرقى إلى المستوى المتميز، كما في بعض أعمال الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكثر تميزاً في الدروس والأعمال الكتابية.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها على اختلاف فئاتهن، بتنفيذها مشروعات وبرامج متميزة كبرنامجي: "فلنقرأ"، و"Let's Read"؛ لتطوير مهارات القراءة في اللغتين العربية والإنجليزية، وتحتضن المتفوقات والموهوبات بصورة فاعلة، كما في مشروع "رائدات المحرق للمواهب الأدائية"؛ الذي يهدف إلى صقل مهارتهن في التفكير الإبداعي، وإبراز مواهبهن الأدائية كالإلقاء والتمثيل، وتساند ببرامجها الخلّقة، مثل: "العيادة القرائية الرقمية" الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، و"الفرشات المثابرات" لطالبات صعوبات التعلم، وخصص التقوية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تدعم المدرسة بصورة متميزة احتياجات الطالبات المادية والشخصية؛ بمتابعتها الدقيقة للجوانب النفسية والسلوكية، وتنفيذها البرامج الهادفة والمعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "عروس المحرق"؛ و"اسمع وصاتي"، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات، بتفعيل برنامج "لكل مشكلة حل"، وتتلقى الطالبات الإرشاد والدعم اللازمين لهن بشكلٍ فردي بتطبيق مشروع "تبني طالبة".
- تُعزز المدرسة خبرات الطالبات وفق ميولهن واهتماماتهن بحزمة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، بمشاركة في أسابيع الألوان الثقافية (فيتامين M&M المحرق)، ومشروع "تحدي القراءة العربي"، واللجان الطلابية، مثل: "مختبر لبيبة"، و"دكتور بيبي".
- توفر المدرسة بانتظام بيئة صحية آمنة، خالية من المخاطر، بمتابعتها الحديثة، التي تمثلت في الصيانة الدورية لمبانيها، ومتابعة الانصراف الآمن للطالبات، وتتوب إحدى المعلمات بمساعدة بعض الطالبات "الممرضات والمفتشات الصغيرات" عن الممرضة للقيام بالإسعافات الأولية، وعلى الرغم مما توليه المدرسة من عناية كبيرة بدورات المياه، إلا أنها لا تتناسب والكثافة الطلابية.
- تحظى الطالبات اللاتي يعانين من إعاقات سمعية وبصرية برعاية متميزة، باتخاذ الإجراءات اللازمة من حيث ترتيب جلوسهن في مقدمة الصف، وتوفير السماعات والنظارات الطبية؛ لتسهيل تعلمهن.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجُدد بتنفيذ برنامجي: "مدرستنا تضمنا"، و"دانات المحرق يا هلا 3"، حيث تستقبلهن بالشخصيات الكرتونية، والأنشطة الإرشادية والترفيهية، كما تُهيئ طالبات الصف الثالث ببرنامج "معلمتي لا تتسني"، وتتواصل عبر برنامج "Skype"، مع خريجاتها بالمرحلة الإعدادية؛ لنقل خبراتهن وتجاربهن لطالبات الصف السادس بالمدرسة.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بكفاءة عالية، كتعزيزها المهارات القيادية في "سفيرات المحرق"، و"Miss Digital"؛ لتنمية مهارات البحث وتوظيف تكنولوجيا التعليم، إضافةً إلى تشجيع العمل التطوعي بتنفيذ مشروع "لنتطوع ونبادر".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في مساندة الطالبات وإرشادهن، والعمل دومًا على تطويرها؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُعدُّ القيادة العليا أنموذجًا للأداء المتميز في ممارسة القيادة المدرسية؛ الأمر الذي جعلها مثلًا يحتذى به، في بث روح الحماسة في منتسبات المدرسة وإلهامهن وتحفيزهن نحو التغيير، كتقليدهن الأوسمة، ضمن مشروع "دانات المحرق"، مثل: "وسام لؤلؤة المحرق"، و"وسام الدانة البراقة" وتكريمهن بفرش البساط الأحمر لـ"ممارات التميز"، وعقد "لقاءات الأوبة" و"محطات السعادة"، علاوةً على سعيها الدائم لتطوير أداء الهيئتين الإدارية والتعليمية، باحتضان مبادراتهن، وإعداد صفٍ قيادي ثانٍ من ذوات الكفاءة، للقيام بمهام المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، التي تم تغطيتها مؤخرًا عدا قسم العلوم، علاوةً على قيادتهن المشروعات واللجان المدرسية؛ مما ساهم في تسيير العمل المدرسي بسلاسة.
- توظف المدرسة مرافقها التعليمية المتاحة بكفاءة عالية، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني وعلى الرغم من نقص بعضها، كمختبر العلوم، ومعامل التربية الأسرية، والرسم، والحاسوب، إلا أنها تعمل على توفير البدائل، كالمختبرات الافتراضية بديلاً لمختبر العلوم، وتوظيف ساحات المدرسة المظلة في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية؛ كتفعيل الصف المفتوح وركن التعلم.
- تنثري المدرسة خبرات طالباتها بتواصلها المميز مع المؤسسات الخدمية والتعليمية، كتعاونها مع مركز الشيخ سلمان الصحي؛ لمتابعة صحة الأسنان وطلاتها، وتنظيم الزيارات التعليمية لبيت الجسرة والأرصاء الجوية، وحلبة البحرين الدولية، وكذا
- تركز رؤية المدرسة التشاركية الطموحة على العطاء، والمشاركة، والإبداع، والتميز، وقد تُرجمت بعزم منتسباتها وإرادة قيادتها بإيجابية تفوق المستوى المتوقع كثيرًا في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتميز قيادة المدرسة العليا بوعيها وإلمامها التام بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة دقة تقييمها الذاتي الشامل لكافة مجالات عملها، وممارساتها التعليمية والتربوية، وتستفيد من نتائجه في تحديد أولويات التطوير والتحسين، وبناء الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام، ومتابعة وتقييم التقدم الذي تحرزه المدرسة في تنفيذ الخطط وتحقيق الأهداف المحددة.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييمات المدرسة في جميع المجالات مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تبذل المدرسة جهودًا بارزةً في تقييم وتلبية الاحتياجات المهنية من خلال "أكاديمية المحرق للتميز"، بتقديم حزمة كبيرة من الورش التدريبية، مثل: "إستراتيجية القبعات الست"، و"لجعل التعبير ممتعًا" في اللغة العربية، إلى جانب الورش والدورات التدريبية الخارجية كـ"بصائر في إدارة الوقت"، والنشرات التربوية، و"مجتمعات التعلم" بين معلمات القسم، و"برنامج التوأمة" بين الأقسام الأكاديمية، واحتضانها اللافت للمعلمات الجدد ببرنامج متكامل، وتفعيل حقيبة المعلمة الجديدة؛ كل ذلك ساهم في جودة الممارسات التربوية العالية في الغالبية العظمى من الدروس.

للصلاة، وإعداد ملازم مساندة للعلوم والاجتماعيات،
ويشارك أولياء الأمور بقوة في الفعاليات المدرسية
وحصص النشاط، كـ "الجنة سعيدة"؛ لتعزيز القيم
الإيجابية لدى الطالبات.

المشاركات المتميزة للطالبات مع هيئة الثقافة والسياحة
في تنظيم فعالية القرقاعون، وتمثيلهن مملكة البحرين
في مهرجان التراث المُقام في دولة الإمارات العربية
المتحدة. كما تتواصل بشكلٍ بارزٍ مع الطالبات وأولياء
أموهن، وتستجيب لمقترحاتهم كتخصيص ركنٍ

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية القيادية والإدارية والفنية المتميزة وتطويرها؛ حفاظاً على المستويات المتميزة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

المحرق الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Muharraq Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1993												سنة التأسيس															
مبنى 423 - طريق 1019 - مجمع 210												العنوان															
المحرق/ المحرق												المدينة/ المحافظة															
17345487			الفاكس			17346417			17340691			أرقام الاتصال															
muharraq.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			6-1																					
896		المجموع		896		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة															
تتنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		5		5		5		5		5		5		5		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(10) الأول															
-												(11) الثاني															
-												(12) الثالث															
12 إدارية، و 14 فنية												عدد الهيئة الإدارية															
71												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
6 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات في صفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															

المستجدات الرئيسية في المدرسة

- أهم التعيينات في العام الدراسي 2016-2017:
 - اختصاصية مركز مصادر التعلم.
 - فنية شؤون مالية وإدارية.