



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة المحرق الابتدائية للبنات  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 03-05 أكتوبر 2022  
SG093-C4-R058

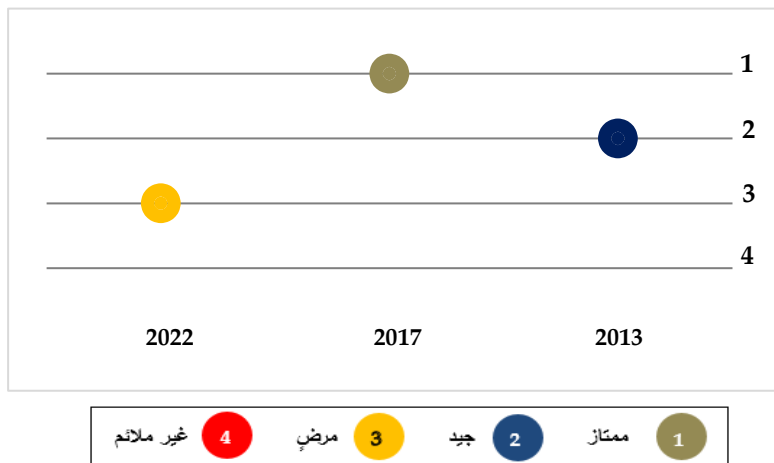
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	1 ممتاز	2 جيد
3	-	-	3	جودة المخرجات	
2	-	-	2	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	
3	-	-	3	جودة العمليات الرئيسية	
3	-	-	3	التعليم والتعلم والتقييم	
3	-	-	3	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	
3	-	-	3	ضمان جودة المخرجات والعمليات	
3				القدرة الاستيعابية على التحسن	
3				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

#### مبررات الحكم

- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في دعم الطالبات أكاديمياً في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك على مستوياتهن، واكتسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية، والتي ظهرت بصورة مناسبة في أكثر الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- سلوك الطالبات الواعي، وثقتهن بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في الحياة المدرسية؛ نتيجة فاعلية برامج دعم التطور الشخصي للطالبات، وتعزيز خبراتهن، وموهبهن في الأنشطة اللاصفية.
- كسب المدرسة - بشكل عام - رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- التفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته، وفي الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية، وآليات تنفيذها ومتابعتها.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين تأثرت فاعلية أكثر الدروس، والتي جاءت بالمستوى المرضي - خاصة في الحلقة الثانية - بالتفاوت في إدارة وقت التعلم، وفي فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، فضلاً عن التفاوت في تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن، في الدروس والأعمال الكتابية.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات الواعي، وثقتهن بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.
- برامج دعم التطور الشخصي للطالبات، وتعزيز خبراتهن وموهبهن في الأنشطة اللاصفية.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب دروس نظام معلم الفصل.

#### التوصيات

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطالبات، وتنمية مهارتهن الأساسية في المواد الدراسية، في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة في الحلقة الثانية؛ لضمان رفع مستوياتهن الأكاديمية.
- تطوير آليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل، وبناء الخطط المدرسية، وتنفيذها وفق إجراءات فاعلة وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ.

- تطوير أداء المعلمات مهنيًا، ومتابعة أثر البرامج التدريبية في الدروس، بحيث تضمن الآتي:
  - إدارة وقت التعلم بصورة فاعلة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز بين الطالبات، وتحدي قدرتهن المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

### مبررات الحكم

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• الشخصية والمسئولية الاجتماعية، وبواقع درجتين في الفاعلية العامة وبقية المجالات.</li> <li>• تفاوت انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في الدروس؛ مما حدّ من قدرتهن على رفع مستويات الطالبات الأكاديمية، وإكسابهن المهارات الأساسية، والتي ظهرت في أكثر الدروس بمستوى مرضٍ.</li> <li>• التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في نقص المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• فاعلية الخطة الإستراتيجية في تحسين الأداء العام للمدرسة، وترجمة أهدافها في الواقع المدرسي، والتي ظهرت بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في دقة التقييم الذاتي وشموليته، بما يتناسب ومستجدات الواقع المدرسي.</li> <li>• تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، ومعظم مجالات العمل المدرسي، من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي، وتراجع مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد.</li> <li>• اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في مجال التطور</li> </ul> |
|--|--|

□ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- متقاربة؛ كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي - بشكل عام - في مادتي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وفي المهارات الحسابية؛ كإيجاد ناتج جمع عددين يتكون كل منهما من عدة أرقام في الصف الرابع، في حين يكتسب المهارات العلمية بصورة أفضل؛ كالتمييز بين الغرزة والصفة المكتسبة في الصف السادس.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى والثانية استقراراً في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية من 2019-2020، إلى 2021-2022، في حين تحقق أغلب الطالبات - خاصة في الحلقة الثانية - تقدماً متقارباً في الدروس والأعمال الكتابية، بخلاف تقدمهن في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم في الحلقة الثانية، وأعمالهن الكتابية، الذي ظهرت بصورة أفضل.
- تتقدم معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، وفي الأعمال الكتابية في نظام معلم الفصل، وفي العلوم.
- تحقق طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية تقدماً مناسباً في برامجهن الخاصة، وكذا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، وبصورة أقل، يتقدمن في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، في حين تحقق الطالبات
- تحقق الطالبات في التقييمات المدرسية في العام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت 100% في جميع المواد الأساسية.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 82% و99%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف السادس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في بعض الدروس، التي ظهرت فيها بصورة جيدة وممتازة، وتركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم في الحلقة الثانية، في حين لم تعكس هذه النسب مستوياتهن في أكثر الدروس، والتي جاءت بالمستوى المرضي، وشكلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تكتسب الطالبات المهارات الأساسية في أغلب دروس نظام معلم الفصل بصورة جيدة؛ كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية، وفي تتبُّع مراحل عملية التلقيح في النبات بالصف الثالث، في حين تتفاوت مستوياتهن في بعض المهارات؛ كتحليل عناصر القصة في الصف الثالث، وفي مهارة جمع عددين يتكون من رقمين في الصف الثاني، وفي مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام، خاصة في الصف الأول.
- تكتسب الطالبات في الحلقة الثانية المعارف، والمفاهيم، والمهارات في أغلب الدروس بصورة

بعض الدروس بصورة أفضل، في حين يكتسب مهارات توظيف التكنولوجيا؛ كالبحث عن المعلومات في اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات في اللغة العربية، وتوظيف التفكير الناقد في بعض الدروس بصورة أقل.

المتفوقات، تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم في الدروس والأنشطة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبن مهارات التعلم الذاتي، وأداء المهام البحثية بتفعيل دور "الباحثة الصغيرة"، في

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم في الدروس وخارجها.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

### مبررات الحكم

- فعالية "الاحتفال باليوم الوطني السعودي"، بالإضافة إلى تحقيقهم المركز الثاني في مسابقة "الذكر الحكيم".
- تشارك معظم الطالبات - بثقة وحماس - في الحياة المدرسية، عبر تفاعلهم مع الألعاب القرائية، وتوليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس؛ كأدوار "بائعة الكلمات"، و"الآنسة تكنو"، وفي تقديم الإذاعة المدرسية؛ كتقديم "إعلاميات الغد" فقرة باللغة العربية، إضافة إلى تحملهن المسئولية في اللجان المدرسية، مثل: "مرشدات الغد"، و"المسعدة الصغيرة"، في حين لم تظهر ثقة الطالبات بأنفسهن، وتفاعلهم مع إجراءات التعلم، وتوليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس بالمستوى نفسه، خاصة في

- تتحلّى الطالبات بالسلوك الحسن، والانضباط الذاتي، ويظهرن وعيًا جيدًا بحقوقهن وواجباتهن، حيث يتصرفن بوعي ومسئولية، ويلتزم بالقروانين المدرسية، وقيم العمل؛ كالمحافظة على مرافق المدرسة ومواعيد الدراسة، وتسليم المهام في أوقاتها المحددة، كما يبدين احترامًا لمعلماتهن، وانسجامًا فيما بينهن، على الرغم من اختلاف ثقافاتهن؛ مما انعكس على شعورهن بالأريحية النفسية.

- تبدي الطالبات حسًا وطنيًا، وفهمًا واضحًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، تجسّد في مشاركتهن في الفعاليات الوطنية، مثل: "أحبك يا وطني"، وفعاليات لجنة "الموروث الشعبي"، ومبادرة طالبات المجلس الطلابي في تنظيم

الحلقة الثانية؛ نتيجة تفاوت مهاراتهن الأساسية، وأساليب التدريس المُقدّمة.

- تتواصل الطالبات بفاعلية في الحياة المدرسية، ويظهرهن فيها قدرتهن على تبادل الآراء والأفكار، وتبرير الإجابات في الأنشطة الجماعية، كما يستمعن بإنصات لفعاليات الإذاعة المدرسية، ويعملن معًا لإنجاز مهام اللجان المدرسية، ويبادرن لنقل خبراتهن إلى زميلاتهن؛ كما في مشاركتهن في مناظرة "تسوق عبر الإنترنت"، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها مهاراتهن التواصلية بصورة أقل؛ كتوظيف مهاراتهن اللغوية في المناقشات، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية.
- تظهر الطالبات وعيًا صحيًا وبيئيًا جيدًا، بمحافظتهن على نظافة المرافق المدرسية،

بتفعيل برنامج "بصمتي في نظافة مدرستي"، ومساهمتهن في الفعاليات الصحية؛ كفعالية "العم مفيد" للطعام الصحي، فضلًا عن مبادرتهن للمشاركة في الفعاليات البيئية؛ كالندوة الدولية حول حماية البيئة.

- تتنافس الطالبات في الدروس وخارجها بصورة جيدة؛ كتصميمهن بعض المحتويات الرقمية والمجسمات، بتوظيف برنامج (Minecraft)، وتحقيقهن مراكز متقدمة في المسابقات؛ كالمركز الأول في مسابقة "تحدي الجغرافي الصغير"، في حين لم تظهر قدرتهن على المبادرة والابتكار في بعض الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس المُقدّمة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتفاعلهن مع إجراءات التعلم، وتوليهن الأدوار القيادية في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- قدرات الطالبات على التواصل الإيجابي، وعلى المبادرة والابتكار في بعض الدروس.

### □ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرض"

#### مبررات الحكم

- تتنوع أساليب التقويم في بعض الدروس بين الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، ويتم فيها تفعيل أدوار الطالبات المتفوقات، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة؛ مما انعكس على تحقيق الطالبات فيها أهداف التعلم بصورة فاعلة، في حين لم تظهر فاعلية أساليب التقويم في أكثر الدروس بالمستوى نفسه؛ نتيجة التركيز على التقويمات الشفهية، أو التحريرية محددة الإجابة، والتفاوت في متابعة أداء الطالبات، والاستفادة من النتائج في مساندتهن، وتلبية احتياجاتهن التعليمية بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما انعكس على تقدمهن فيها بصورة متفاوتة، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في الدروس بصورة متفاوتة؛ كطرح الأسئلة الشفهية، مثل: "ماذا لو" في دروس نظام معلم الفصل، والتركيز على تنمية مهارات التفكير العليا في بعض الدروس؛ كالكشف الأخطاء في الرياضيات، في حين لم يظهر تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لديهن في أغلب الدروس بالمستوى ذاته؛ عطفًا على تفاوت مستويات الطالبات، وكذلك طرائق التدريس المُقدّمة.
- تتفاوت المعلمات في توظيف التكنولوجيا في الدروس؛ كتفعيل خصائص السبورة الذكية في أنشطة التعلم وعرضها، وتفعيل بعضهن الأدوات
- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في بعض الدروس، تركزت في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم في الحلقة الثانية؛ كقبعات التفكير الست، وأسلوب "فكر، زوج، شارك"، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة؛ ك نماذج العد العشري، والأدوات العلمية، والسبورات الفردية الصغيرة، في حين لم تظهر فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في أكثر الدروس بالمستوى نفسه، خاصة في أغلب دروس الحلقة الثانية؛ نتيجة تفاوت مهارات الطالبات الأساسية، وتركيز أساليب التدريس على المعلمة كمحور للتعلم.
- تدير المعلمات أغلب الدروس، ويستثمرن وقت التعلم فيها بصورة متفاوتة، وذلك بالإطالة في بعض الجزئيات؛ كالمقدمة، وأنشطة الهدف الأول، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعضها على الرغم من سهولتها؛ والذي أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للتقويم الختامي؛ مما قلل من إنتاجيتها، خاصة في دروس الحلقة الثانية، في حين ظهرت فاعلية الإدارة الصفية في بعض الدروس بصورة أفضل، من حيث التخطيط، والتسلسل في عرض المادة العلمية، وتحفيز الطالبات على المشاركة؛ بمنحهن الهدايا الرمزية والنجوم، وبالهدايا، كما في دروس نظام معلم الفصل.



نظام معلم الفصل، بخلاف الأنشطة المُقدّمة في بقية الدروس وأعمالها الكتابية، التي كانت تُقدّم بصورة موحدة، لا تراعي مستويات الطالبات المختلفة، فضلاً عن تفاوت الدقة في متابعتها، وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.

الرقمية، مثل: (Wordwall)، و(Plickers)

في تقييم أداء الطالبات في بعض الدروس.

- تراعي المعلمات التمايز في الدروس بصورة مناسبة، بالترجّح في مستويات الأنشطة، والتنوع في مستويات بعض التقويمات الفردية؛ كما في دروس

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية في أكثر الدروس، خاصة في دروس الحلقة الثانية.
- استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس، والأعمال الكتابية.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرض"

### مبررات الحكم

وتفريدها، ومتابعتها، بما يتناسب واحتياجات الطالبات التعليمية الحقيقية.

- تلبية المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة جيدة، عبر تقديم المعونات المادية؛ كتوفير القرطاسية، ومساندتهن عندما تكون لديهن مشكلات، بتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "دوائر السلوك"، وتقديم الورش التوعوية، مثل: "أنا أخطط لدراستي"، فضلاً عن رعاية الحالات الخاصة، ومتابعتها وعلاجها؛ كحالة "فرط الحركة"، كما تنظم برنامجاً لتهيئة جميع الطالبات عند انضمامهن للمدرسة، بالتعريف بالأنظمة، والمرافق المدرسية؛ مما ساهم في استقرارهن.

- تلبية المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متفاوتة، حيث تدعم الطالبات المتفوقات أكاديمياً في البرامج الإثرائية؛ كمسابقة "العباقرّة الصغار"، في حين تدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية؛ كمشروع "قطرات الندى"، وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة بصورة مناسبة، فضلاً عن أن فاعلية برامج تقليص الفاقد التعليمي للطالبات ظهرت بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في إعداد الخطط،

وصلاحية مطافئ الحريق، وتنظيم آلية حضور الطالبات وانصرافهن، بالإضافة إلى متابعتها الحالات المرضية المزمنة؛ كأعراض السرطان، وتطبيقها المشروعات الصحية؛ كمشروع "عيادة الدكتور بيئي".

• تدعم المدرسة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة بصورة مناسبة، من خلال السماح لهن باستخدام المصعد الكهربائي، وتوفير دورات المياه الخاصة، وتقليل الأنشطة الرياضية، وتقديم الفعاليات التوعوية؛ كالاحتفال "باليوم العالمي للتوحد".

• تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات معظم الطالبات، واهتماماتهن، وموهبهن، بمشاركةهن في الفعاليات المدرسية المختلفة؛ كأنشطة ما قبل الطابور، والفسحة، مثل: "تويجات النور"، و"الأنامل الذهبية"، وبرامج تعزيز المواهب، مثل: "رائدات المحرق"، والمسابقات التي يحرزن فيها مراكز متقدمة؛ كمسابقة التمثيل "المسرح يضيء الحياة"، فضلاً عن تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، بتنفيذ الحصص الإرشادية، وتنظيم اللقاءات الافتراضية مع مدارس المرحلة الإعدادية.

• توفر المدرسة بيئة صحية وآمنة لمنتسباتها، بمتابعة صيانة مبناها، والمقصف المدرسي،

### جوانب تحتاج إلى تطوير

• فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقدّمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

### □ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرض"

#### مبررات الحكم

على تفاوت فاعليتها على كافة مجالات العمل المدرسي.

- تنفذ المدرسة برامج التطوير المهني للمعلمين، من خلال تطبيقها برامج "أكاديمية المحرق للتميز"، بتقديم الورش التدريبية؛ كورشة "معايير الدرس الجيد"، و"مهارات القرن الواحد والعشرين"، وعقد جلسات التطوير المهني، وتنظيم الزيارات الصفية، والزيارات التبادلية، وتفعيل حقيبة "المعلم المستجد"؛ لدعم المعلمين الجدد، غير أن تفاوت الدقة في تقييم الزيارات الصفية، وفي متابعة أثر التدريب من قِبَل القيادة المدرسية، وربطها بالاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمين، أدى إلى تفاوت انعكاس أثرها على الأداء في أكثر الدروس، خاصة دروس الحلقة الثانية.
- تسود المدرسة علاقة إنسانية إيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تحفز القيادة المدرسية المعلمين، بتفعيل عدة برامج، مثل: "صباح الخير يا محرق"، وتشارك المعلمين في اتخاذ بعض القرارات، إضافة إلى تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم؛ إلا أن ذلك انعكس على الأداء بشكل عام بصورة متفاوتة.
- توظف المدرسة مواردها ومراقبتها التعليمية بصورة مناسبة؛ كمختبرات العلوم، والصف الإلكتروني؛ لدعم العملية التعليمية، وتفعيل مركز مصادر التعلم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على العطاء في التعليم والتعلم، والمشاركة والإبداع في التطور الشخصي، والتميز في الإنجاز، إلا أنها انعكست على واقع المدرسة بصورة مناسبة.
- تقيم المدرسة واقعها مستفيدة من أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، ومسار التميز، وتقارير الزيارات الصفية، إلا أن عملية التقييم الذاتي تفاوتت من حيث الدقة والشمولية، وربطها بمستجدات واقعها، خاصة فيما يرتبط بتراجع مستويات الطالبات الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثر في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بواقع درجة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، وبواقع درجتين في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- تركز الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للمدرسة، على جميع مجالات العمل المدرسي، غير أنها اتسمت بعمومية صياغة بعض أهدافها الخاصة دون مراعاة خصوصية المواد، أو الحلقات التعليمية، خاصة المرتبطة برفع نسب إتقان الطالبات للمهارات الأساسية، وتوظيف أساليب تقييم فاعلة، كما تفاوتت دقة مؤشرات النجاح فيها، إضافة إلى أن آليات متابعتها ركزت على تنفيذ إجراءات الخطط، دون متابعة أثرها؛ مما انعكس

الصحي" في تنفيذ فعالية "طلاب الأسنان"، ومع مؤسسة "إنجاز البحرين" في تنفيذ البرامج الرقمية، كما تُفَعِّلُ أدوار مجلسي الآباء والطلاب في تنفيذ الفعاليات المدرسية؛ كفعالية الغذاء الصحي، ومشروع "فلنقرأ".

في دروس اللغة العربية، إلا أن توظيف الموارد التعليمية المتاحة، خاصة التكنولوجية منها، وتمكين الطالبات من التفاعل مع خصائصها ظهر بصورة أقل.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة؛ كتواصلها مع "مركز حالة بو ماهر

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- فاعلية بناء وتنفيذ الخطة الإستراتيجية والخطط المدرسية بما يتناسب ومستجدات المدرسة، ودقة متابعة جودة تنفيذها.
- فاعلية تقديم برامج التطوير المهني، وارتباطها باحتياجات المعلمات التدريبية الحقيقية، ودقة متابعة انعكاس أثرها على الأداء في الدروس.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

المحرق الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Muharraq Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1993												سنة التأسيس			
مبني 423 - طريق 1019 - مجمع 210												العنوان			
المحرق/ المحرق												المدينة/ المحافظة			
17345487			الفاكس			17346417			1740691			أرقام الاتصال			
muharraqprg@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
سنة (12-6)												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			-			6-1									
853		المجموع		853		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة			
تنتهي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-												عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	
-												(الأول 10)			
-												(الثاني 11)			
-												(الثالث 12)			
(13) إدارية، و(17) فنية												عدد الهيئة الإدارية			
83												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
4 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
-												الامتحانات الخارجية			
-												الاعتمادية (إن وجدت)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعيين (8) معلمات جدد في المواد الأساسية في العام الدراسي الحالي 2022-2023، على النحو التالي: (3) لنظام معلم الفصل، و(1) للغة العربية، و(3) للغة الإنجليزية، و(1) للعلوم.</li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

- افتتاح مبنى إداري جديد في العام الدراسي 2021-2022، يتضمن (10) صفوف دراسية، ومرافق تعليمية، منها مختبر للعلوم، ومعمل للتربية الأسرية، ومركز مصادر التعلم، ودورات مياه.