هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المنذر بن ساوى التميمي الابتدائية للبنين

العكر – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 مارس 2023

SG205-C4-R113

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

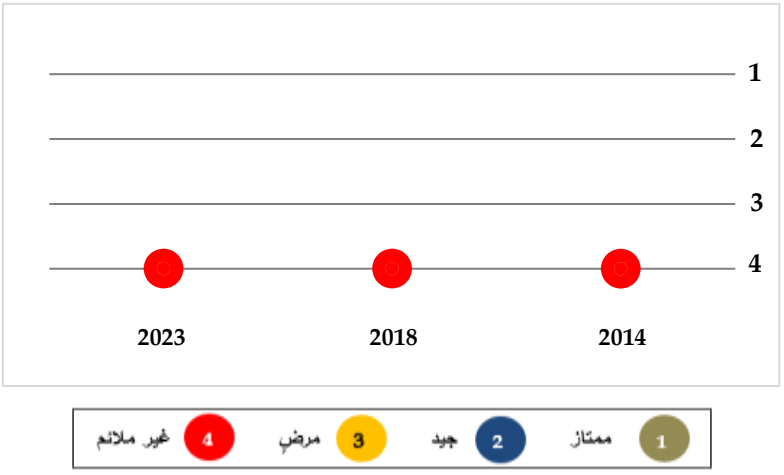
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- عدم مراعاة الدقة والشمولية في رصد الواقع المدرسي ومتغيراته، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل، وتأثير ذلك سلبًا في بناء الخطط المدرسية وفاعليتها، وتركيز آليات التنفيذ والمتابعة فيها على الإجراءات، دون قياس الأثر، باستثناء فاعلية الإجراءات المُتَّخَذَةِ حيال ما ورد في تقرير المراجعة السابقة، والمرتبط بتعزيز سلوك الطلاب الإيجابي، وتَمَثُّلِهِم قيم المواطنة.
- ضعف عمليتي التعليم والتعلم في ما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، والتي انتشرت في جميع المواد الدراسية في الحلقتين الأولى والثانية، وتركزت بصورة أكبر في جميع دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، حيث تأثرت بتوظيف الإستراتيجيات التعليمية غير الفاعلة، والاستثمار غير الملائم لوقت التعلم، وقلة فاعلية أساليب التقويم، وعدم الاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- قلة فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وتدني تَقَدُّمِهِم فيها، وفي الدروس غير الملائمة، والتأثير السلبي لذلك في اكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في أكثر دروس المواد الأساسية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التواصل الإيجابي مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات أغلب الطلاب ومواهبهم المختلفة.
- فاعلية الإجراءات التي اتخذتها المدرسة؛ للتعامل مع ما ورد في تقرير المراجعة السابقة، فيما يتعلق بتعزيز سلوك الطلاب الإيجابي، وتَمَثُّلِهِمْ قيم المواطنة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية، خاصة على مستوى الأقسام المختلفة، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة.

- دعم الطلاب ومساندتهم أكاديميًّا، بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية؛ لرفع مستوياتهم، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر البرامج التدريبية في تحسين فاعلية عمليات التعليم والتعلم؛ بما يضمن الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تسهم في إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية
  - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوَّلِيْن لقسمي الرياضيات والعلوم، وزيادة المساحات المظللة في الساحات المدرسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة لأداء المدرسة وجميع مجالات عملها في المستوى "غير الملائم"، باستثناء تَقَدُّمِ مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"؛ من المستوى "غير الملائم" إلى المستوى "المرضي" مقارنة بالمراجعة السابقة، على الرغم من استقرار القيادة العليا، ومرور المدرسة بزيارة متابعة واحدة كان الحكم فيها: "تقدم غير كافٍ".
- تدني فاعلية إجراءات العمل المُضَمَّنَةِ في الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام؛ وعدم دقة مؤشرات الأداء فيها، فضلًا عن تدني فاعلية متابعة جودة التنفيذ بآليات واضحة، واستنادها إلى نتائج التقييم الذاتي الذي اتسم بتدني دقته وشموليته.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في الفاعلية العامة للمدرسة وجميع مجالات العمل المدرسي؛ بواقع درجة واحدة، باستثناء تطابقها مع حكم مجال "التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية".
- عدم كفاية برامج التطوير المهني، وضعف متابعة أثرها في أداء المعلمين في الدروس؛ مما حَدَّ من قدرتهم على رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية فيما يقارب نصف دروس المواد الأساسية.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في نقص المعلمين الأوَّلِيْن في قسمي الرياضيات والعلوم، وقلة الساحات الخارجية المظللة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية، في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين الدراسيتين، تراوحت ما بين 96% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف السادس الابتدائي، وأعلاها في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس الابتدائيين، وفي العلوم بالصف السادس.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، تراوحت ما بين 82% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف السادس، وأعلاها في الصف الثاني في المادة نفسها، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم في ما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، وفي جميع المواد والصفوف، وتركزت بِشَكْلٍ أكبر في دروس الصفين الثالث والسادس، وفي دروس اللغة الإنجليزية إجمالًا في الحلقة الثانية.
- يكتسب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات في دروس المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في نصف الدروس، خاصة دروس الصف الثالث (مُخْرَجِ الحلقة)، كالمهارات الكتابية في اللغة العربية، والمعارف العلمية المرتبطة بالتغير الفيزيائي، وبصورة أفضل في بقية الدروس، كتحويل المفرد إلى مثنى في الصف الثاني
  - اللغة العربية: يكتسبونها في دروس الصفين الرابع والخامس بصورة غير ملائمة، كتحديد الحركة الإعرابية للصفة والموصوف في الخامس، وتطبيق القواعد الإملائية في الصف الرابع، وبصورة أفضل في الصف السادس، كالتمييز بين الحال وصاحبه
  - الرياضيات: يكتسب طلاب الصف السادس المهارات الأساسية بصورة متدنية، ككتابة الأعداد الموجبة والسالبة، وترتيب الأعداد الصحيحة، وتمثيلها على خط الأعداد، وبصورة أفضل في بقية الدروس، كإيجاد محيط الشكل الخماسي في الصف الخامس، في حين تشير الأعمال الكتابية في الصفين الرابع والخامس إلى تدني مستويات الطلاب في مهارات الضرب والقسمة
  - العلوم: يكتسب الطلاب المهارات والمفاهيم العلمية في نصف الدروس بصورة غير ملائمة، كحساب كتلة المواد وحجمها في السادس، وبصورة مناسبة في بقية الدروس، كمفهوم التغير الكيميائي في الصف الخامس.

- اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهارات المادة إجمالًا بصورة محدودة في معظم دروس الحلقة الثانية، وبصورة متفاوتة في الحلقة الأولى، كالتعبير عن الصورة بكلمة في الصف الأول.

- يحقق طلاب الحلقتين الأولى والثانية، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020، إلى 2021–2022.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة مناسبة في الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم "أشبال المنذر".
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم في الدروس بصورة غير ملائمة، كمهارات التعلم الذاتي، والاستنتاج، والتفكير الناقد التي تأثرت بضعف مهاراتهم اللغوية، بخلاف اكتسابهم مهارات جمع المعلومات، وأخذ القياسات في إيجاد المحيط، والعمل باستقلالية في دروس الرياضيات في الصفين الرابع والخامس، والتي ظهرت بصورة أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في جميع المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب، وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتصرفون بقدر مناسب من الوعي والمسئولية؛ بتقيدهم بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، ومواعيد الدراسة المُحَدَّدَةِ، واحترامهم معلميهم وزملاءهم، كما يُبْدُون انسجامًا ملائمًا فيما بينهم؛ مما عَزَّزَ من شعورهم بالأمن النفسي في المدرسة، عدا انشغال بعضهم بالأحاديث الجانبية، ونقل الإجابات من زملائهم في بعض الدروس؛ نتيجة انخفاض مستوياتهم الأكاديمية.
- يُبْدِي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية وتراثها؛ باحترامهم تحية العلم، ومشاركتهم في الفعاليات والمسابقات الوطنية، كمسابقة (Bahrain Golden Feathers)، كما يُظْهِرُون التزامًا بالقيم الإسلامية، تَمَثَّلَ في

إنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم، ومساهمتهم في بعض الأعمال التطوعية، كتنظيف ساحة المدرسة.

- يشارك أغلب الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية؛ كتفاعلهم المناسب في أنشطة ما قبل الطابور، وأنشطة الفسحة، مثل: "دوري كرة القدم"، وفي بعض اللجان والفرق الطلابية، كتقديم فريق "المسرح المدرسي" المواقف التمثيلية، إضافة إلى تفاعلهم الإيجابي في الدروس ذات الأداء الأفضل، وتَوَلِّيْهِمِ بعض المهام، كقائد المجموعة، في حين ظهرت ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية في بعض الدروس بصورة أقل؛ تَأَثُّرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وتدني فاعلية عمليات التعليم والتعلم.
- يتواصل أغلب الطلاب – أثناء عملهم معًا في الدروس والأنشطة المدرسية – بمهارات تواصلية مناسبة؛ كالإصغاء لبعضهم، وتبرير الإجابات، وتبادل الآراء، والتفاوض، واتخاذ القرارات في بعض الأنشطة؛ كما في فعاليات المجلس الطلابي، في حين تأثرت قدراتهم على التواصل الإيجابي في بعض الدروس، بضعف مهاراتهم اللغوية، خاصة دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في اهتمامهم بنظافة البيئة المدرسية، والمحافظة على سلامة مرافقها، وعنايتهم بمظهرهم، واختيارهم الغذاء الصحي، والقيام بدور "المسعف الصغير"، ومساهمتهم في الفعاليات الصحية، مثل: فعالية "غذائي الصحي سر قوتي"، وكذلك في فعالية إعادة التدوير التي بعنوان: "فن طي الورق".
- يُبْدِي أغلب الطلاب قدرة محدودة على المنافسة والابتكار في أغلب الدروس؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم، بخلاف تنافسهم في المسابقات والأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، التي ظهرت بصورة أفضل، كمشاركتهم في مسابقة "الحساب الذهني"، التي نظمتها السفارة التايلندية، وحصولهم فيها على المركز الأول.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية في الدروس.
- مهارات الطلاب التواصلية، وقدرتهم على المنافسة والابتكار في المواقف الصفية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات، وموارد تعليمية غير فاعلة وغير شائقة في ما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، تركزت بدرجة أكبر في أغلب دروس الصفين الثالث والسادس، وجميع دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، وأسلوب المحاضرة، كان المعلمون فيها محورًا للعملية التعليمية، ولم تسهم في إكساب الطلاب المعارف والمهارات الأساسية، بخلاف التفعيل الأفضل للإستراتيجيات والموارد التعليمية في بقية الدروس؛ كالتعلم باللعب، وتفعيل السبورات الفردية، وبطاقات العمل، كما في دروس نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني.
- يُدِيْرُ المعلمون أكثر الدروس بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ تأثرت بعدم وضوح الإرشادات والتعليمات عند تنفيذ الأنشطة التعليمية الفردية والجماعية، وقلة استثمار وقت التعلم، من حيث سرعة الانتقال بين أنشطة الدروس، أو الإسهاب في بعض جزئياتها؛ مَمَّا أَثَّرَ في عدم كفاية الوقت المتاح لأداء بقية الأنشطة، خاصة الأنشطة التقويمية الختامية، كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم في الصف السادس، في حين يُوَظِّفُ المعلمون في أغلب الدروس أساليب تحفيز وتشجيع متنوعة، كمنح الهدايا الرمزية، وبطاقات "سينما المنذر"، انعكست على اندماج الطلاب في الأنشطة التعليمية بصورة ملائمة، وبصورة أقل في بعض الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- يُوَظِّفُ المعلمون في قرابة نصف دروس المواد الأساسية أساليب تقويم غير فاعلة؛ نتيجة التركيز على التقويم الشفهي، والجماعي الكتابي غير مُحَدَّدِ الأدوار، وعدم الاستفادة من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة، وتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، في حين ظهرت فاعلية التقويم في بقية الدروس بصورة أفضل، كما في أغلب دروس اللغة العربية.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب في الدروس، بصورة غير ملائمة، حيث يركزون على طرح الأسئلة الشفهية المباشرة، ولا يُنَمُّون مهارات التفكير العليا لدى الطلاب إلا بصورة محدودة؛ كاستنتاج علامات التغيير الكيميائي في العلوم بالصف الخامس، كما يقدم المعلمون الأنشطة، والأعمال الكتابية في الدروس بصورة مُوَحَّدَةٍ، لا يُراعَى في معظمها التمايز، ولا الدقة في التصويب، إضافة إلى قلة الكم المُقَدَّمِ، كما في اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الثانية، بخلاف أفضلية بعض الأنشطة والأعمال الكتابية المُقَدَّمَةِ في قلة من الدروس، كما في بعض أعمال الرياضيات والعلوم في الصفين الرابع والخامس.
- يُوَظِّفُ المعلمون التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة محدودة، اقتصرت على تقديم بعض

العروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، مع قلة تفعيل المختبرات الافتراضية، وخصائص السبورة الذكية، بخلاف توظيف بعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR Code)، في قلة من الدروس ، كما في دروس نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية، في إكساب الطلاب المعارف والمهارات الأساسية.
- إدارة الدروس بصورة منظمة، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم، في الأنشطة التعليمية والأعمال الكتابية، وتحري الدقة في متابعتها وتصويبها.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، فعلى الرغم من تنفيذ الاختبارات التشخيصية، إلا أنَّ الاستفادة من نتائجها كانت محدودة في إعداد الخطط العلاجية، وتصنيف الطلاب إلى فئاتهم التعليمية، فضلًا عن عدم تركيز برامج الدعم المُقَدَّمَةِ على الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث تُقَدَّمُ بصورة عامة غير موجهة لفئة تعليمية معينة، وغير منتظمة، كبرنامجي: "يدًا بيد"، و"لأجلك"؛ مما حَدَّ من فاعليتها في رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، بخلاف الدعم المناسب المُقَدَّمِ للطلاب المتفوقين – وهم قلة – من خلال البرامج الإثرائية، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة، بتقديم الدعم المادي، كحقيبة اليتيم، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذ البرامج المُعَزِّزَةِ للسلوك الإيجابي، مثل: "بقيمنا نسمو"، و"سينما المنذر"، وتفعيل البرامج التوعوية؛ كمشروع "حكمة اليوم"، وبرنامج "الطيور المبكرة"، إضافة إلى دراسة الحالات الخاصة ومتابعتها، كحالة "الإهمال الدراسي"، وتنظيم برنامج متنوع؛ لتهيئة الطلاب عند انضمامهم للمدرسة.
- تعزز المدرسة خبرات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم بصورة مناسبة، عبر تقديم مجموعة من الأنشطة اللاصفية، كأنشطة ما قبل الطابور والفسحة، مثل: "أبجديات القراءة"، ودوري "كأس

المنذر"، وتفعيل اللجان المدرسية، كلجنة "خشبة المنذر"، وفرقة الكشافة، إضافة إلى مشاركة الطلاب في المسابقات، التي يحققون في بعضها مراكز متقدمة، كمسابقة "علماء المستقبل"، كما تهيئ طلاب الصف السادس للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفيذ الزيارات الميدانية لبعض المدارس الإعدادية.

- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة آمنة لمنتسبيها؛ عبر تدريبهم على عملية الإخلاء، ومتابعة صيانة مبناها، وتنظيم البرامج والورش التوعوية للطلاب، مثل: "أجيال بلا تدخين"، وتوفير مرشد صحي؛ لمتابعة الحالات المرضية؛ نظرًا لعدم تَوَفُّرِ ممرض، بخلاف تفاوت تَوَفُّرِ اشتراطات الأمن والسلامة في بعض الجوانب المرتبطة بتوفير المساحات المظللة في الساحات المدرسية، وتنظيم عملية الانصراف، على الرغم من إجراءات المدرسة المُتَّخَذَة.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة مناسبة؛ بتقديم الدعم النفسي للطلاب ذوي طيف التوحد، ودراسة حالاتهم، ومساندتهم أكاديميًّا ضمن برنامج "أنا أستطيع"، ومشاركاتهم في بعض الفعاليات والمسابقات، كمسابقة "تقدر نقرأ".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تَوَفُّرُ بعض اشتراطات الأمن والسلامة، في بعض الجوانب المرتبطة بتوفير المساحات المظللة في الساحات المدرسية، وتنظيم انصراف الطلاب بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها مستفيدة من أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، وتقارير الزيارات الصفية، وتوصيات المراجعة السابقة، إلا أنَّ التقييم الذاتي تباين من حيث الدقة والحداثة، مما قَلَّلَ من الاستفادة من نتائجه في تحديد جوانب العمل التي تحتاج إلى تطوير، وتسيير العمل وفق الأولويات، خاصة فيما يتعلق بمستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ الأمر الذي أَثَّرَ سلبًا في تحقيق التحسن المنشود في جميع المجالات، عدا مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، الذي ظهر بصورة مناسبة.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي، باستثناء تطابقها مع مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية".
- تُعِدُّ المدرسة خطتها الإستراتيجية بصورة تأثرت بعدم دقة التقييم الذاتي، وقلة تركيزها على أولويات التطوير، كالمتعلقة بعمليتي التعليم والتعلم، ومستويات الطلاب الأكاديمية، كما اتسمت بعدم دقة صياغة مؤشرات الأداء فيها، وتفاوت ارتباط أهدافها بأهداف خطط الأقسام التشغيلية، إضافة إلى قلة فاعلية إجراءات العمل فيها، وعدم فاعلية متابعة جودة تنفيذها؛ نتيجة التركيز على متابعة الإجراءات بصورة أكبر من الأثر، باستثناء فاعلية الإجراءات المُتَّخَذَةِ لتعزيز سلوك الطلاب وتَمَثُّلِهِمْ قيم المواطنة، والتي ظهرت بصورة مناسبة.
- تعمل المدرسة على تطوير المعلمين مهنيًّا، بتقديم بعض الورش التدريبية التي ينفذها "مركز المنذر للتدريب"، كورشة "التخطيط للموقف التعليمي"، وبرنامج "توظيف السبورة الذكية"، وعقد جلسات التطوير المهني، وتنفيذ برنامج تدريبي خاص للمعلمين الجدد، إلا أنَّ ذلك كله لم يكن كافيًا لتطوير أداء المعلمين في قرابة نصف دروس المواد الأساسية؛ نتيجة عدم ارتباط البرامج التدريبية بالاحتياجات الحقيقية للمعلمين، فضلًا عن التباين في دقة تقييم الزيارات الصفية، وعدم كفاية متابعة أثر التدريب من قِبَلِ القيادة المدرسية في ظل نقص القيادة الوسطى في قسمي الرياضيات والعلوم.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية المعلمين، عبر "لجنة السعادة"، وتنظيم الرحلات الترفيهية، وتشجعهم على تقديم المبادرات، عبر مشروع "تحفيز"، غير أنَّ ذلك كله لم يسهم في الارتقاء بأداء المدرسة، خاصة ما يرتبط بجودة المواقف التعليمية.
- تُوَظِّفُ المدرسة بعض مواردها ومرافقها التعليمية؛ كالصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، إلا أنَّه لا يتم استثمارها بدرجة كافية في دعم تعلم الطلاب، مع تدني

توظيف الموارد التعليمية في أغلب الدروس، خاصة الموارد التكنولوجية، بخلاف التفعيل الأفضل لساحات المدرسة؛ لتنفيذ فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع "مركز أحمد كانو الصحي" في تنظيم الاحتفال بيوم الصحة العالمي، ومع جمعيتي: "النويدرات الخيرية"، و"العكر الخيرية" في دعم الطلاب ماديًّا، كما تتواصل مع بعض مجتمعات التعلم؛ لتعزيز خبرات الطلاب، كتفعيل مشروع التوأمة مع مدرسة "توبلي الابتدائية للبنات"، كما تُفَعِّلُ أدوار مجلسي الآباء والطلاب في تنفيذ بعض الفعاليات المدرسية، كفعالية تحسين البيئة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- فاعلية الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام، وفاعلية إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء فيها، ووضوح آليات متابعة جودة تنفيذها.
- فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمين، وربطها باحتياجاتهم الحقيقية، ومتابعة انعكاس أثرها على أدائهم في أكثر الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	المنذر بن ساوى التميمي الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Monthir Bin Sawa Al-Tamimi Primary Boys											
سنة التأسيس	2011											
العنوان	مبنى90 – طريق 2403 – مجمع: 624											
المدينة/ المحافظة	العكر / العاصمة											
أرقام الاتصال	17700494		**الفاكس**	17702315								
البريد الإلكتروني للمدرسة	monthir.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	822	**الإناث**	–	**المجموع**	822						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	5	4	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(9) إداريين، وفنيين											
عدد الهيئة التعليمية	50											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	4 سنوات											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في الآتي: – (4) معلمين جدد، على النحو التالي: (2) لنظام معلم الفصل، و(1) للرياضيات، و(1) للعلوم – (8) معلمين منقولين إلى المدرسة، منهم: (2) لنظام معلم الفصل، و(1) للرياضيات، و(1) للعلوم.