هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المنهل الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 فبراير 2020

SG094-C4-R057

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

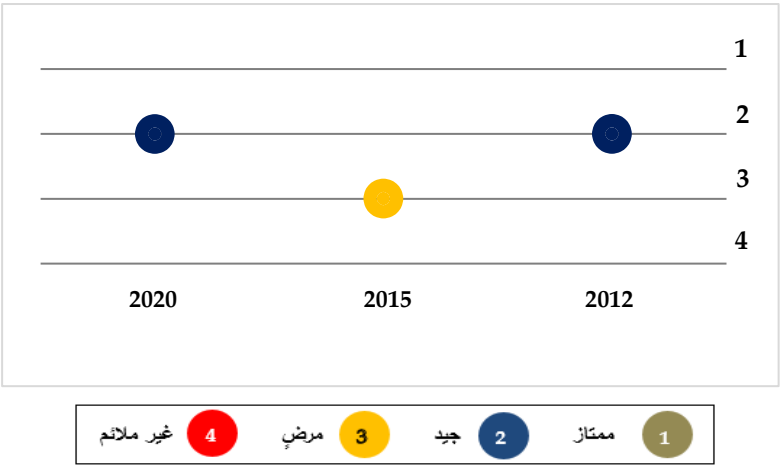
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، وتعدد آلياته، والاستفادة من نتائجه بصورة جيدة في بناء الخطط المدرسية، ومتابعة جودة تنفيذها بدقة.
- مستويات الطالبات، واكتسابهن مهارات المواد في أكثر من نصف الدروس بصورة جيدة، خاصة دروس الصفين الثالث، والسادس – مخرجا الحلقتين؛ بخلاف تفاوت مستوياتهن في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية خاصة بالحلقة الأولى، وفي أغلب دروس الصف الخامس، ومهارات التعلم –بشكل عام.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات، وموارد تعليمية فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة، والتي شكلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، بخلاف تفاوتها في بقية الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى؛ نظرًا للتفاوت في إدارة وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والأعمال الكتابية، والتفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى توظيف التكنولوجيا.
- ثقة معظم الطالبات العالية بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس كبير في الحياة المدرسية، والتزامهن السلوك القويم، وانضباطهن ذاتيًّا، وانسجامهن معًا، ومع معلماتهن في بيئة آمنة ومحفزة على التعلم.
- تلبية احتياجات معظم الطالبات الشخصية والأكاديمية في البرامج المدرسية، وإثراء خبراتهن، وتنمية مواهبهن بالمشروعات، والأنشطة اللاصفية المتنوعة، واكتساب المدرسة بشكل عام رضاهن، ورضا أولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- شمولية التقييم الذاتي، وتعدد آلياته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، ومتابعة جودة التنفيذ بدقة
- مساهمة معظم الطالبات في الحياة المدرسية، بثقة عالية، وحماس كبير، وانضباطهن ذاتيًّا، والتزامهن السلوك القويم، وانسجامهن مع بعضهن بعضًا، ومع معلماتهن في بيئة آمنة ومحفزة نحو التعلم.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المقدمة لمعظم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، وإثراء خبراتهن وتنمية مواهبهن، بالمشروعات والأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- الاستمرار في متابعة أثر برامج التطوير المهني في تطوير عمليات التعليم والتعلم، والتركيز بصورة أكبر على الآتي:
  - إدارة وقت التعلم
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة، والأعمال الكتابية
  - توظيف التكنولوجيا، وإكساب الطالبات مهارات التعلم بشكل عام.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لمواد نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، واختصاصية مصادر التعلم، واختصاصية تكنولوجيا التعليم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- ارتفاع مستوى الفاعلية العامة لأداء المدرسة، وجميع مجالات المراجعة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة، إلى المستوى الجيد.
- فاعلية عمليات التقييم الذاتي في التركيز على أولويات العمل المدرسي، وانعكاسها على تحقيق معظم أهداف الخطة الإستراتيجية، والخطط التنفيذية، ومتابعة جودة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة ودقيقة.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- فاعلية القيادة العليا للمدرسة في إدارة العمل المدرسي، وجهودها الواضحة في تعزيز العلاقات الإيجابية، والعمل بروح الفريق الواحد، والانعكاس الجيد لأثر برامج التطوير المهني، على أداء المعلمات في الدروس.
- قدرة المدرسة على مواجهة التحديات، والمتمثلة في التغيير الطارئ في القيادة العليا للمدرسة، وتكليف إحدى المديرات المساعدات بمهام مديرة المدرسة، وتغيير ما يقارب ثلث معلمات المدرسة، علاوة على نقص المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، واختصاصيتي مصادر التعلم، وتكنولوجيا التعليم.

جودة المخرجات

☐ **الإنجاز الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح نهائية في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2018-2019.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 83%، و100%، جاء أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثالث، وتتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، كما تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة جدًّا ومرتفعة في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 66%، و100%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الرابع، وأقلها في الرياضيات بالصف الخامس، وتتوافق هذه النسب مع نسب النجاح المرتفعة، عدا تحقيقهن نسبة إتقان متوسطة في اللغة الانجليزية بالصف السادس بلغت 55%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت أكثر من نصف الدروس، وتركزت في دروس العلوم، ونظام معلم الفصل، وأغلب دروس الصف السادس، في حين تفاوتت مستوياتهن في بقية الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، وأغلب دروس الصف الخامس.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى مهارات القراءة والكتابة، كتكوين الجمل التعجبية في اللغة العربية بصورة جيدة، وبصورة ممتازة في توظيف ضمائر الغائب بالصف الثالث، ويكتسبن مهارة جمع الأعداد، وحساب المحيط في الرياضيات بالصف الثالث، والتمييز بين عمليتي التبخر، والتكثف في العلوم بالصف الثاني بصورة جيدة، إلا أن اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية عامة، كالمهارات الكتابية جاء بصورة متفاوتة.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية، كالآتي:
  - في اللغة العربية: يكتسبنها بصورة متفاوتة، كتحليل النصوص، وإعراب الجمل، وبصورة أفضل في مهارة استنتاج الجار والمجرور وتوظيف حروف الجر بالصف الرابع
  - في الرياضيات: يكتسبنها بصورة جيدة في مهارة حساب الزاوية المجهولة للمثلث بالصف السادس، وبصورة أقل في مهارة حساب محيط المضلعات بالصف الخامس
  - في اللغة الإنجليزية: يكتسبن مهاراتها بشكل عام بصورة جيدة في الصفين الخامس والسادس، وبصورة متفاوتة ما بين المستوين الجيد والمرضي بالصف الرابع.
  - في العلوم: يكتسبن مهارات الاستنتاج والتبرير العلمي بصورة جيدة، وبصورة أفضل في التمييز بين أطوار القمر بالصف الرابع.
- عند تتبع نتائج الطالبات خلال الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، نلاحظ استقرارًا في نسب النجاح النهائية في جميع المواد الأساسية بالحلقتين.
- تتقدم الطالبات وفق قدراتهن في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بالحلقتين بصورة جيدة، خاصة

الطالبات المتفوقات، بينما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض –وهن قلة– بصورة أقل، خاصة في الحلقة الثانية.

- تتقدم الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية في البرامج المدرسية بصورة جيدة، خاصة الطالبات المتفوقات، بينما تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص بالمستوى المناسب.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة، كمهارة التعلم الذاتي في إيجاد الحلول، وتوظيف التفكير الناقد في استشراف المستقبل، وتقديم النصائح لحل مشكلات، كمشكلة الاستيقاظ المتأخر في مادة اللغة الإنجليزية، علاوة على استخدام المهارات التكنولوجية في البحث عن المخاطر التي تعترض الحيوانات في مادة العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الانجليزية في الحلقة الأولى بصورة أكبر.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تتمثل معظم الطالبات السلوك القويم، حيث تعين حقوقهن وواجباتهن، ويتحلين بالانضباط الذاتي، ويظهرن تقديرًا لمعلماتهن، ولأقرانهن، ويلتزمن بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ مما انعكس على شعورهن بالطمأنينة النفسية، كما يحرصن على الالتزام بقيم العمل، ويتكيفن بإيجابية مع متطلبات الدراسة، ويلتزمن الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، وهو الأمر الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، منها "حصالة السلوك"، و"صباح المنهل".
- تبدى معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا كبيرًا، وفهمًا للهوية البحرينية، بترديدهن السلام الوطني بحماس، وتفعيلهن الأركان الوطنية والتراثية، كركن الأدوات والصناعات الشعبية، ومشاركتهن في الفعاليات الوطنية المتنوعة، مثل مهرجان "البحرين أولًا"، وتمثلهن قيم التسامح والمواطنة أثناء مزاولتهن الأنشطة في الفسحة، وإنصاتهن بخشوع إلى تلاوة القرآن الكريم، إضافة إلى تحملهن المسئولية الاجتماعية، كمشاركتهن في تنظيف "ساحل المالكية".
- تساهم معظم الطالبات بحماس ودافعية في الدروس وخارجها، كمشاركتهن في اللجان والفرق المدرسية؛ مثل: "الإذاعة المدرسية"، و"الزهرات"، و"المجلس الطلابي"، كما يتولين أدوارًا قيادية عدة،

كإدارة "المعلمة الطالبة" و"المذيعة الصغيرة" لفقرات الطابور الصباحي، وقيادتهن أنشطة ما قبل الطابور والفسحة؛ الأمر الذي انعكس بصورة جيدة على ثقتهن بأنفسهن، وتحملهن المسئولية؛ خاصة طالبات الحلقة الثانية.

- تتواصل الطالبات بمهارات تواصلية جيدة، خاصة طالبات الحلقة الثانية، ويظهرن قدرة على المناقشة والحوار، والإقناع، ومهارات العرض خلال عملهن معًا في الدروس، إضافة إلى تواصلهن في البرامج والأنشطة المدرسية المختلفة كما في تقييمهن لعمل اللجان بالمجلس الطلابي، في حين ظهرت قدرة بعضهن على التعبير عن آرائهن بصورة أقل.
- تتمتع معظم الطالبات بوعي صحي وبيئي جيد، حيث يحافظن على نظافة المدرسة، ويلتزمن بتناول الأطعمة الصحية بالاستفادة من برنامج "أجيال المستقبل"، ومشروع "سنفورة والغذاء الصحي"، الذي حصل على المركز الثاني في مسابقة وزير التربية للبيئة المدرسية، كما حققت لجنة "أصدقاء البيئة" المركز الأول والعلم الأخضر في مسابقة (Echo School)، علاوة على وعيهن بأهمية تدوير النفايات، والاستفادة منها في تجميل البيئة المدرسية.
- تتمتع الطالبات بروح المنافسة والابتكار بصورة مناسبة، حيث تتنافس الطالبات المتفوقات على الإجابة على تدريبات وأنشطة الدروس، بخلاف الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، علاوة على تنافس أغلب الطالبات في الأنشطة المدرسية ومساهمتهن في ابتكار بعض الألعاب التعليمية كالدمى والعرائس، التي تفعل في أركان التعلم الذاتي في الصفوف، وقد حققت المدرسة "جائزة الابتكار" في مسابقة "تصميم الدمى"، المقامة بمدرسة صلاح الدين الابتدائية للبنين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات تواصل الطالبات الفاعل مع الآخرين، بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التنافسية والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكلت أكثر من نصف الدروس، كالتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، والاكتشاف الموجه، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، حيث كانت الطالبات فيها محورًا للعملية التعليمية، جاء أفضلها في دروس نظام معلم الفصل بالصف الثالث، وأغلب دروس الصفين السادس، والرابع بالحلقة الثانية، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، وأغلب دروس الصف الخامس.
- توظف معظم المعلمات الموارد التعليمية المتنوعة، والبيئة الصفية في إثارة دافعية الطالبات نحو التعلم كالأفلام التعليمية، والبطاقات، ومراوح العد، والنماذج المحسوسة، والسبورات الفردية، فضلًا عن التوظيف الفاعل للربط المنطقي بين المواد ومع الحياة، كربط التربية الإسلامية بمادة العلوم بالاستشهاد بآيات من القرآن الكريم تتحدث عن المطر.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة، من حيث الإرشادات الواضحة، والانتقال السلس بين الأهداف، والتخطيط الجيد الذي يراعي أنماط التعلم، فضلًا عن تحفيز الطالبات بأساليب متنوعة، كعبارات الثناء، والمدح، والهدايا الرمزية، والنجوم، ومنح الألقاب، كـ"ملكات القراءة"؛ إلا أن إدارة وقت التعلم في الدروس المرضية تأثرت بالإطالة في مقدمة الدروس، والأنشطة الاستهلالية، أو في بعض جزيئاتها، كأنشطة التعلم؛ مما أثر على تنفيذ التقويم الختامي، وكفاية الوقت المتاح لتطبيقه.
- توظف المعلمات في معظم الدروس أساليب تقويم متنوعة، كالتقويم الشفهي والتحريري، الفردي منه والجماعي، وتقويم الأقران، وبالمجموعات المرنة ذات الأنشطة المتمايزة، ظهرت فاعليتها في مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة في الدروس الجيدة والممتازة بصورة جيدة، بخلاف الدروس المرضية التي تفاوتت فيها الاستفادة من النتائج في دعم فئات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ نتيجة الاعتماد على مساندة "الطالبة المعلمة"، دون التحقق من حدوث التعلم، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة.
- تكلف المعلمات الطالبات بقدر جيد من الأنشطة والمهام التي تتحدى قدراتهن وتنمي مهارات التفكير العليا لديهن بصورة جيدة، كمهارات الاستنتاج في الرياضيات والعلوم، وتبرير الإجابات في اللغة الإنجليزية، والتفكير الناقد، وحل المشكلات في معظم دروس نظام معلم الفصل، بخلاف بعض الدروس التي كان التركيز فيها على تنمية مهارات التفكير الدنيا بصورة أكبر، كما في بعض دروس اللغة العربية.
- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة مناسبة، بتوظيفهن السبورة الذكية، والجهاز العارض،

وبعض أدوات التمكين الرقمي، كالـ (QR)، و(Zip Grade)، و(Class Dojo)، وتفعيلهن البوابة التعليمة، في حين اقتصر تركيزهن على الطالبات المتفوقات؛ لتوظيف المهارات التكنولوجية في عمليات البحث، من خلال مشروع "الباحثة الصغيرة".

- تقدم معظم المعلمات في الدروس والأعمال الكتابية أنشطة متمايزة يراعى فيها التدرج من حيث الصعوبة، وأنماط التعلم المختلفة، إلا أنها جاءت موحدة في بعض الأعمال الكتابية، كأعمال العلوم بالصف الخامس. كما يحرصن على تصويبها بانتظام، ودقة، وتقديم التغذية الراجعة على أداء الطالبات فيها، بخلاف بعض الأعمال الكتابية التي تتم متابعتها، وتقديم التغذية الراجعة على الأداء فيها بصورة متفاوتة، كما في بعض أعمال الصف الثاني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أكبر.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.
- توظيف التكنولوجيا.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًّا جيدًا لطالباتها بوجه عام، حيث تدعم الطالبات المتفوقات –اللاتي يشكلن ثلثي الطالبات– ببرامج عدة، مثل "أنا مبدعة في كتاباتي"، وبمشاركتهن في المسابقات المتنوعة، مثل "البحرين بألوان الطيف"، وتحتفي بهن في حفل التكريم، وبالمستوى نفسه تدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالبرامج والمشروعات الداعمة، كمشروعي "أنا أستطيع"، و"معًا نلتقي"، بخلاف دعمها لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، الذي ظهر بصورة أقل.
- تُقدّم المدرسة الدعم الشخصي لطالباتها بصورة جيدة، بتوفير المساعدات العينيّة كالنظارات الطبية، وتعزز القيم السلوكية لديهن بتطبيق البرامج التوعوية، منها "دوائر السلوك"، وتساندهن بعناية عند حدوث المشكلات، فضلًا عن رعايتها الواضحة للحالات الخاصة ودراستها، كحالة "فرط النشاط". كما تهيئ الطالبات الجدد ببرامج ترفيهية عدة، وفقرات تعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها.
- تثري المدرسة خبرات الطالبات، ومواهبهن المختلفة بصورة جيدة، من خلال البرامج والمشروعات

المتنوعة، كبرنامج "جواهر والإبداع"، ومشروع "الكتاب خير جليس"، وفي اللجان المدرسية، كلجنة "الصحافة"، و"المسعفة الصغيرة"، وتتيح لهن المشاركة في المسابقات التي حققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "التعبير الإبداعي المصور"، والفئة البرونزية في ملتقى "البحث العلمي"، فضلًا عن تهيئتها طالبات الصف الثالث بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفيذ الزيارات الميدانية لطالبات السادس لمدرسة يثرب الإعدادية للبنات.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بصيانة مبانيها، وزيادة المساحات الخضراء، ومتابعة المقصف المدرسي، والتدريب على عملية الإخلاء، وتطبيق المشروعات الصحية، كمشروع "نعم لأسلوب الحياة الصحي"، وتتخذ التدابير اللازمة والفاعلة حيال تنظيم ومتابعة عملية انصراف الطالبات.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعاية فاعلة، بجلوسهن في المقاعد الأمامية بالصفوف، وتكبير خطوط الأنشطة التعليمية المقدمة لهن؛ إضافة إلى توفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة، لحالة الإعاقات الجسدية الطارئة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم الأكاديمي المقدم لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة جميع ممارساتها ذاتيًّا عبر أدوات عدة منها معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتوظف نتائجها في بناء خطتها الإستراتيجية الحديثة، التي اتسمت بشموليتها كافة مجالات العمل المدرسي، وفق أهداف عامة وخاصة، ومؤشرات أداء محددة، تتوافق مع أولوياتها للتطوير. كما انبثقت عنها خطة المدرسة التنفيذية، وخطط الأقسام، التي اشتملت على إجراءات فاعلة، وآليات واضحة ومنتظمة لمتابعة جودة التنفيذ، وذلك من خلال اجتماعات فريق التحسين الداخلي، ومن مختلف الوقفات التقييمية والزيارات الصفية؛ مما انعكس على الارتقاء بالأداء العام في جميع المجالات إلى المستوى الجيد، بما يتوافق مع رؤيتها التي تركز على التميز والارتقاء.
- تعي قيادة المدرسة العليا –رغم حداثتها والتغيير الذي مس ثلث أعضاء هيئتها التعليمية تقريبًا– أولويات العمل المدرسي، والذي ترجم في تطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعظم المعلمات، عبر برامج التطوير المهني المتنوعة، مثل الزيارات التبادلية، والجلسات التطويرية، ومجتمعات التعلم، إضافة إلى تنفيذ الورش التدريبية، كورشتي "مهارات القرن 21"، و"أساليب التقويم". كما تستفيد من توجيهات فريق التحسين الخارجي في تهيئة المعلمات الجدد، وتعريفهن بالمستجدات التربوية، ومتابعة أدائهن؛ وقد انعكس أثر ذلك كله على تحسن أداء المعلمات في الدروس بصورة جيدة، بخلاف بعض الدروس التي ظهر الأداء فيها بصورة أقل.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة وكافة منتسباتها؛ نتيجة اللباقة في التعامل، وانتهاجها الشفافية في إدارة العمل، والتشاركية في اتخاذ القرارات، وتبنيها سياسة تفويض الصلاحيات، سدًّا للنقص في القيادة الوسطى في أقسام نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، وفي عمل الفرق واللجان المدرسية، كلجنتي "التحسين الداخلي" و"التخطيط"، علاوة على تحفيزهن والاحتفاء بإنجازاتهن عبر مشروعي "أنا إيجابي"، "دانة المنهل"، والاحتفال بهن في أيام المناسبات كـ"يوم الأسرة البحرينية"؛ مما دفعهن على الارتقاء بمستوى أدائهن.
- توظف المدرسة الموارد والمرافق التعليمية المتاحة بصورة جيدة؛ لدعم تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن المختلفة، كمركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، والصالة الرياضية، والساحات المدرسية في أنشطة الفسحة وغيرها، والصف الإلكتروني، على الرغم من عدم وجود اختصاصية مصادر التعلم، واختصاصية تكنولوجيا التعليم.
- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات، وخدمة العملية التعليمية، كتواصلها مع "مركز مدينة حمد الصحي"؛ لتقديم الخدمات الصحية والتوعوية، وتواصلها مع "مدرسة سبأ الابتدائية للبنات"؛ تفعيلًا

لمجتمعات التعلم، والتعاون مع "روضة المها"؛ لإقامة حفل تخرج طالباتها في صالة المدرسة، إضافة الى تواصلها المثمر مع مجلس الآباء ومشاركته في الفعاليات المدرسية، كفعالية "أنا ووالدتي نشارك في الحصة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">المنهل الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Manhal Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1996م</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 597 – شارع 910 – مجمع 1209</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17422568</td><td colspan="3">17421475</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17422574</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">manhal.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(6–12) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">503</td><td colspan="2">المجموع</td><td>503</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والجيد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(6) إداريات، و(15) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">39</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة والتربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب للصف السادس.
• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي: – مديرة مدرسة – مديرتا مدرسة مساعدتان – تكليف إحدى المديرات المساعدات للقيام بمهام المديرة بعد وفاتها – (3) معلمات جدد منهن (1) لنظام الفصل، و(1) للرياضيات، تدرس المادة في قسم نظام معلم فصل – (9) معلمات منقولات إلى المدرسة منهن (2) لنظام معلم الفصل، و(2) للغة العربية، تدرس إحداهن المادة في قسم نظام معلم الفصل، و(3) للرياضيات، تدرس إحداهن المادة في قسم نظام معلم فصل.