هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المعرفة الثانوية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 06–08 مارس 2023

SG144-C4-R093

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

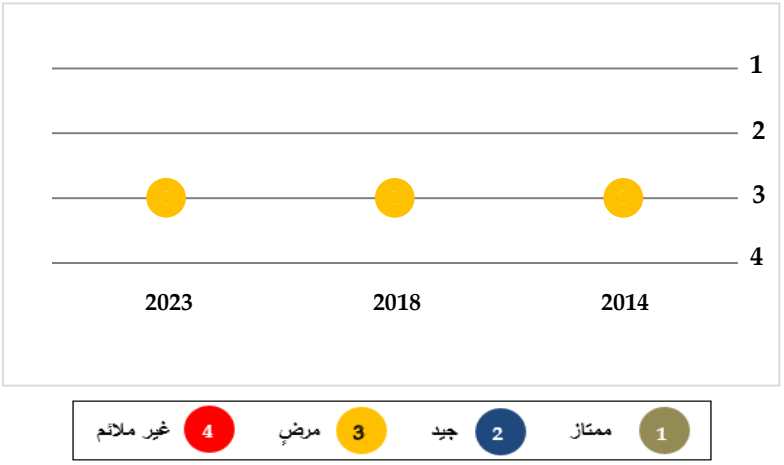
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	3	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة التقييم الذاتي، وشموليته في رصد الواقع ومتغيراته، وفي الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل، وتأثير ذلك في فاعلية الخطط المدرسية؛ نتيجة تفاوت دقة مؤشرات الأداء فيها، وتركيز آليات المتابعة على الإجراءات بدرجة أكبر من قياس الأثر.
- تفاوت مستويات الطالبات، واكتسابهن المعارف والمهارات الأساسية والتخصصية في أغلب دروس نظام توحيد المسارات، ونظام التعليم المُطَوَّرِ، وبصورة أفضل في دروس المسار العلمي، بخلاف مستوياتهن في بعض دروس اللغة الإنجليزية التي ظهرت بصورة أقل.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، والتي جاءت بالمستوى المرضي، حيث تأثرت بالتفاوت في إدارة وقت التعلم بصورة منتجة، وفي توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وكذلك في تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس والأعمال الكتابية، فضلًا عن تفاوت الفرص المتاحة لِتَوَلِّيْهِنَّ الأدوار القيادية، وتحملهن مسئولية تعلمهن.
- فاعلية إجراءات المدرسة في تعزيز خبرات الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة، عبر الأنشطة اللاصفية المتنوعة، وكذلك في تلبية احتياجات الطالبات ذوات الإعاقة ودعمهن.
- كَسْبُ المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن بصورة مناسبة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تعزيز خبرات الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن، في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- تلبية احتياجات الطالبات ذوات الإعاقة ودعمهن.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية بالتركيز على أولويات التطوير بصورة أكبر، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- إكساب الطالبات المعارف والمهارات الأساسية والتخصصية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا بصورة أكبر، ومتابعة أثر التدريب في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس والأعمال الكتابية
  - تَوَلّي الطالبات الأدوار القيادية، وتحملهن مسئولية تعلمهن بصورة أكبر.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، والمواد التجارية، ومساقات نظام التعليم المُطَوَّر.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة عمليات التقييم الذاتي، وملامستها للواقع ومتغيراته، وانعكاس ذلك بصورة مناسبة على فاعلية الخطة الإستراتيجية والأداء العام للمدرسة.
- استقرار الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، في المستوى المرضي، وتراجع بقية مجالات العمل المدرسي؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، مقارنة بالمراجعة السابقة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وبواقع درجتين في بقية المجالات.
- تفاوت أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ مما أَثَّرَ في قدرتهن على رفع مستويات الطالبات الأكاديمية، وإكسابهن المعارف والمهارات الأساسية والتخصصية، والتي ظهرت في أغلب الدروس بِمُسْتَوى مُرْضٍ.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص المعلمات الأوليات لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، والمواد التجارية، ومساقات نظام التعليم المُطَوَّر
  - انضمام 250 طالبة إلى المدرسة؛ مما أدى إلى ارتفاع أعداد الطالبات في أغلب الصفوف.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات نظام توحيد المسارات، وطالبات نظام التعليم المُطَوَّرِ نسب نجاح مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصية، في العام الدراسي 2021-2022، تراوحت ما بين 98% و100%، جاء أقلها في مساق (أجا211) بالمسار الأدبي، ومساق (ريض 808) بنظام التعليم المُطَوَّر.
- تحقق طالبات نظام توحيد المسارات نسب إتقان مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصية، تراوحت ما بين 64% و100%، جاء أقلها في مساق (إنج218) في المستويين الثاني والثالث بالمسار الأدبي.
- تحقق طالبات نظام التعليم المُطَوَّرِ نسب إتقان مرتفعة في معظم المساقات، تراوحت ما بين 56% و100%، جاء أقلها في مساق (كيم802) بالمستوى الأول، باستثناء تحقيقهن نسبة إتقان إيجابية، بلغت 46% في مساق (فيز805) بالمستوى الثالث، ونسبة إتقان متدنية، بلغت 6% في مساق (ريض813) بالمستوى الأول.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في بعض الدروس الجيدة والممتازة، والتي تركزت في أغلب دروس العلوم بالمسار العلمي، في حين تفاوت انعكاسها على مستوياتهن في أغلب دروس المواد الأساسية والتخصصية في النظامين، والتي جاءت بالمستوى المرضي، في حين ظهرت مستوياتهن بصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة أفضل في بعض المساقات، كتحليل النصوص الأدبية في مساق (عرب222)، وبصورة مناسبة في بعضها الآخر، كمساق (عرب302)، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية في بعض المساقات بصورة منخفضة، كما في مساقي (إنج102)، و(إنج219)، وبصورة أفضل في بقية المساقات.
- تكتسب الطالبات مهارات الرياضيات في أغلب الدروس بصورة مرضية، كإيجاد حاصل ضرب عدد في مصفوفة بالمستوى الأول، وبصورة أقل يكتسبن مهارة تطبيقات المشتقات في مساق (ريض366).
- تكتسب الطالبات المعارف والمهارات العلمية في أغلب الدروس بصورة جيدة، كمعرفة خصائص الحبليات اللافقارية في مساق (حيا317)، وبصورة متفاوتة في بعضها، كاستنتاج مفهوم "التركيز المولاري" للمحاليل في مساق (كيم214).
- تكتسب طالبات المسارين التجاري والأدبي المهارات التخصصية في أغلب الدروس بصورة مرضية، كحساب الدخل والخسارة في مساق (محا111)، ومعرفة أسباب حدوث التجوية الكيميائية في مساق (أجا211).

- تكتسب طالبات نظام التعليم المُطَوَّرِ المعارف والمهارات العملية في أغلب الدروس بصورة مرضية، كاستخدام الأجهزة الطبية في مساق (ميد810)، وبصورة أقل في المقارنة بين وسائل الدفع الإلكتروني في مساق (بنك804).
- تحقق الطالبات استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في معظم المساقات، وتقدمًا في بعض مساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات، على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020، إلى 2021–2022.
- تحقق الطالبات تقدمًا متفاوتًا في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، حيث تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس والبرامج الإثرائية، كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتوسط، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة مناسبة في البرامج الداعمة، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في الدروس والأعمال الكتابية.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة، حيث يكتسبن مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد، في بعض دروس المسار العلمي بصورة أفضل، بخلاف اكتسابهن مهارات حل المشكلات في الرياضيات، وتصميم الخرائط المفاهيمية، وتوظيف التكنولوجيا في بعض الدروس بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المعارف والمهارات في مساقات المواد الأساسية والتخصصية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- التقدم التي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم في الدروس وخارجها.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلتزم أغلب الطالبات السلوك الحسن، ويُدْرِكْنَ حقوقهن وواجباتهن، ويتَمَتَّعْنَ بقدر مناسب من الوعي والمسئولية، حيث يُبْدِيْنَ احترامًا لمعلماتهن، وانسجامًا فيما بينهن؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي، بخلاف ما رُصِدَ من عدم التزام بعضهن بالأنظمة والقوانين، خاصة الغياب والتأخر عن مواعيد الدراسة، والإساءة إلى الزميلات، وتحملهن مسئولية تعلمهن بصورة غير كافية في بعض الدروس.
- تُبْدِي أغلب الطالبات فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، ظهر في مشاركتهن في الفعاليات الوطنية، كاليوم الوطني، ومراكز

الإبداع، كمركز "وطن اللآلئ"، ومسابقة "وإنَّ من البيان لسحرًا"، ومساهمتهن في بعض الأعمال التطوعية، كدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في برنامج "همة حتى القمة".

- تشارك معظم الطالبات بحماس في الأنشطة المدرسية، كتفاعلهن في الأنشطة الصباحية، وأنشطة الفسحة، مثل: "القراءة حياة"، و"مجرات فضاء المعرفة"، وتحملهن المسئولية في بعض اللجان، مثل: "فريق المرشدات"، و"فريق مفكرون"، في حين لم تظهر ثقة الطالبات بأنفسهن، وتفاعلهن في أغلب الدروس بالمستوى نفسه؛ تَأَثُّرًا بتفاوت المهارات الأساسية، وطرائق التدريس المُقَدَّمَة.
- تتواصل أغلب الطالبات، أثناء عملهن معًا في الدروس والأنشطة المدرسية، بمهارات تواصلية مناسبة؛ كالمناقشة والحوار، وتبادل الآراء في الأنشطة الجماعية، وإصغائهن لزميلاتهن عند عرض المشروعات، ومبادرة بعض الطالبات بالمشاركة في مناظرة "كيفية الحماية من الإدمان الإلكتروني"، في حين تأثرت قدرات بعضهن على التواصل الإيجابي في بعض الدروس بضعف المهارات اللغوية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، ومساقات نظام التعليم المُطَوَّر.
- تمتلك أغلب الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في عنايتهن بمظهرهن، وانضمامهن إلى مركز اللياقة البدنية في فعالية "كوني قوية"، ومساهمتهن في الفعاليات الصحية، كفعالية "الإفطار الصحي"، فضلًا عن مشاركة طالبات "أصدقاء البيئة" في حصص مراكز الإبداع لإعادة تدوير موارد البيئة المدرسية.
- تتنافس أغلب الطالبات في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث يتنافسن بصورة أفضل في الأنشطة المدرسية، ومراكز الإبداع، ويحققن مراكز متقدمة في بعض المسابقات الخارجية، كالمركز الأول في مسابقة (MUN) في اللغة الإنجليزية، كما يُبادِرْنَ بطرح أفكارهن الابتكارية، كتصميم مشروعي "الري الإلكتروني"، و"الروبوت المعقم"، في حين لم تظهر قدراتهن على المبادرة والابتكار في أغلب الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس المُقَدَّمَة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام بعض الطالبات الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة.
- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتفاعلهن مع أنشطة التعلم في أغلب الدروس، وتَوَلِّيْهُنَّ الأدوار القيادية فيها.
- مهارات الطالبات التواصلية في بعض الدروس، خاصة مهارات التواصل اللغوي في دروس اللغة الإنجليزية، ومساقات نظام التعليم المُطَوَّر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة في بعض الدروس الجيدة والممتازة، تركزت في أغلب دروس العلوم بالمسار العلمي؛ كالاستقصاء المُوَجَّهِ، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، والتعلم التعاوني، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالأدوات العلمية، والأفلام التعليمية، والعارض الإلكتروني، في حين لم تظهر فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية في أكثر الدروس بالمستوى نفسه، خاصة في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة تفاوت مهارات الطالبات الأساسية، وتركيز أساليب التدريس على المعلمة كمحور للتعلم.
- تُدِيْرُ المعلمات أغلب الدروس، ويستثمرن وقت التعلم فيها بصورة متفاوتة؛ وذلك بالإطالة في بعض الجزئيات، كأنشطة الهدف الأول، والانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية دون التأكد من حدوث التعلم؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للتقويمات الختامية؛ وقَلَّلَ من إنتاجيتها، في حين ظهرت فاعلية الإدارة الصفية في بعض الدروس بصورة أفضل، من حيث التخطيط، والتسلسل في عرض المادة العلمية، وتحفيز الطالبات على المشاركة بالعبارات التشجيعية، ومنحنهن الأوسمة، كوسام "دانة التميز"، كما في دروس الأحياء واللغة العربية في المستوى الثالث.
- تتنوع أساليب التقويم في بعض الدروس؛ بين الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، ويتم فيها تقديم التغذية الراجعة المباشرة، ومتابعة أداء الطالبات؛ مما انعكس على تحقيق الطالبات أهداف التعلم فيها بصورة فاعلة، غير أنَّ فاعلية أساليب التقويم في أغلب الدروس، لم تظهر بالمستوى نفسه، حيث تأثرت بالتفاوت في متابعة أداء الطالبات؛ نظرًا لارتفاع أعدادهن في أغلب الصفوف، وفي الاستفادة من النتائج في مساندتهن، وتلبية احتياجاتهن التعليمية، بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما انعكس على تقدمهن فيها بصورة متفاوتة، كما في دروس الرياضيات، والمواد التجارية، ومساقات نظام التعليم المُطَوَّر.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في أغلب الدروس بصورة مناسبة، بطرح الأسئلة الشفهية ذات النهايات المفتوحة، وتنمية بعض مهارات التفكير العليا لديهن، كتبرير توقف عمل الخلية الجلفانية في الكيمياء، بخلاف بقية الدروس وبعض الأعمال الكتابية التي كان محتواها يُقَدَّمُ بصورة مباشرة لا تتحدى قدرات الطالبات بصورة كافية، كما في مساق (بنك804).
- تتفاوت المعلمات في توظيف التكنولوجيا في الدروس، كتوظيف المختبرات الافتراضية في إجراء التجارب العلمية، وتفعيل بعضهن الأدوات الرقمية، مثل:(Wordwall)، و(Padlet)، في تقييم أداء الطالبات، في حين يُوَظِّفْنَها بصورة أقل فاعلية في بعض الدروس، كما في مساق (إنج202).

- تُراعِي المعلمات التمايز في الدروس بصورة مناسبة، بالتدرج والتنوع في مستويات الأنشطة وبعض التقويمات، كما في دروس العلوم، وبعض مساقات اللغة العربية، بخلاف الأنشطة المُقَدَّمَةِ في بقية الدروس وأعمالها الكتابية، التي كانت تُقَدَّمُ بِصُوْرَةٍ مُوَحَّدَةٍ لا تُراعِي مستويات الطالبات المختلفة، فضلًا عن تفاوت الدقة في متابعتها وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في أكثر الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن، في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة متفاوتة، حيث تدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، كحصص التقوية، وبرنامج "سواعي التقدم"؛ إلا أنَّ فاعليتها تأثرت بالتفاوت في دقة تشخيص مستويات الطالبات، وتصنيف الدعم المقدم لهن وفق احتياجاتهن التعليمية، وتنفيذ البرامج بانتظام، وحضور الطالبات فيها، في حين تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا للطالبات ذوات التحصيل المتوسط في برنامج "قوافل النجاح"، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامج "بالعربية نبدع"، وبصورة أفضل تدعم الطالبات المتفوقات في البرامج الإثرائية، كبرنامج "طموح بلا حدود".
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة مناسبة، عبر تقديمها المعونات المادية، كتوفير الزي المدرسي، وتهيئة الطالبات الجدد عند انضمامهن للمدرسة، بتعريفهن بالأنظمة والمرافق، ومساندتهن عندما تكون لديهن مشكلات، من خلال دراسة الحالات الخاصة، كالتفكك الأسري، وتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "انضباطي مسئوليتي"، و"مجتمع المعرفة واعٍ"، إلا أنَّ فاعليتها تأثرت بالتفاوت في آلية توثيق المدرسة للمخالفات السلوكية من حيث الدقة والمتابعة.
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات معظم الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن، بمشاركتهن في الفعاليات المدرسية المختلفة، كأنشطة الفسحة، مثل: "وهج

العلوم"، ومراكز الإبداع، كمركز "الروبوكيم"، وبرامج تعزيز المواهب، مثل: "منجم المواهب"، وفي المسابقات التي يُحْرِزْنَ في بعضها مراكز متقدمة، كمسابقة "الهاكثون الخليجي لتوظيف الذكاء الاصطناعي"، فضلًا عن تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف، عبر برنامج "آفاق"، وتنظيم الزيارات إلى الجامعات.

- تُوفِّرُ المدرسة بيئة صحية مناسبة لمنتسباتها؛ بمتابعة صيانة مبانيها ومرافقها، وتنظيم آلية حضور الطالبات وانصرافهن، ومتابعة الحالات المرضية المزمنة، وتنظيمها الورش الصحية، كورشة "التغذية السليمة"، غير أنَّ متابعة نظافة دورات مياه الطالبات، ظهرت بصورة أقل، إلى جانب الكثافة الطلابية في أغلب الصفوف.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة جيدة، بتوفير الأجهزة المعينة، كجهاز التكبير للطالبة ذات الإعاقة البصرية، وتحويل الكتب الدراسية إلى كتب ناطقة ومسموعة، وتهيئة البيئة التعليمية للطالبات ذوات الإعاقة الحركية، بتوفير المنحدرات، وتعزيز مشاركتهن في بعض الفعاليات المدرسية، كالمسرح المدرسي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، من حيث دقة تشخيص مستوياتهن، وتصنيفهن وفق احتياجاتهن، وتنفيذ المدرسة البرامج بانتظام، وانضباط حضور الطالبات فيها.
- الإجراءات المرتبطة بتوثيق المخالفات السلوكية بدقة، ومتابعتها.
- متابعة نظافة دورات مياه الطالبات، والكثافة الطلابية في الصفوف، بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها مستفيدة من أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، إلا أنَّ عملية التقييم تفاوتت من حيث الدقة والشمولية، والتحديث وفق المتغيرات التي تلامس الواقع، خاصة فيما يرتبط بتفاوت مهارات الطالبات في بعض المواد، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أَثَّرَ في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وبواقع درجتين في بقية المجالات.
- تَتَضَمَّنُ الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية للأقسام أهدافًا خاصة، وإجراءات تتناسب مع نتائج التقييم الذاتي، مع متابعة تنفيذها، بتطبيق برنامج (Planner)، إلا أنَّ بعض أهدافها الخاصة صيغت دون مراعاة خصوصية المسارات والأقسام، ووجود نظامين تعليميين مختلفين في المدرسة، كما تفاوتت دقة مؤشرات الأداء فيها، خاصة ما يرتبط منها بجودة عمليتي التعليم والتعلم، فضلًا عن تركيز آليات المتابعة على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة جودة التنفيذ وأثره؛ مما انعكس على تفاوت فاعليتها في كافة مجالات العمل.
- تنفذ المدرسة برامج التطوير المهني للمعلمات، من خلال تطبيقها مشروع "مسبار المعرفة"، بعقد جلسات التطوير المهني في اجتماعات الأقسام، وتقديم الورش التدريبية، كورشتي "التمايز" و"الإدارة الوقتية"، وتنظيم الزيارات الصفية والزيارات التبادلية، إلا أنَّ التفاوت في دقة تقييم الزيارات الصفية، وجودة التغذية الراجعة المُقَدَّمَةِ للمعلمات، ومتابعة أثر التدريب، وربطه بالاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمات؛ أدى إلى التفاوت في فاعليته، وكذلك في انعكاس أثرها على الأداء في أغلب الدروس.
- تسود المدرسة علاقة إيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تعمل القيادة المدرسية على تحفيز المعلمات، بتكريمهن، ومنحهن ساعات السعادة ضمن مشروع "إنجاز وسعادة"، إضافة إلى انتهاجها التشاركية في اتخاذ القرارات، وتفويض الصلاحيات للقيام بقيادة بعض البرامج المدرسية، كبرنامج "ينابيع المعرفة"، وقيادة الأقسام؛ سدًّا لنقص المعلمات الأوليات في أقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، والمواد التجارية، ومساقات نظام التعليم المُطَوَّر.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها؛ لدعم العملية التعليمية بصورة مناسبة؛ كتوظيف مختبرات العلوم في دروس العلوم العملية، وفي مراكز الإبداع، وتفعيل مركز مصادر التعلم في الحصص المكتبية، إضافة إلى تفعيل غرف

المحاكاة، وورشتي الإلكترونيات والكهرباء، ومختبر الأجهزة الطبية، والسبورات الذكية في دروس نظام التعليم المُطَوَّرِ، إلا أنَّ فاعلية توظيف مختبرات العلوم تأثرت بارتفاع أعداد الطالبات في صفوف المسار العلمي، فضلًا عن تفاوت المعلمات في تفعيل الموارد التعليمية والتكنولوجية في أغلب الدروس.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة، كتواصلها مع وزارة الداخلية في تقديم المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "أضرار المخدرات"، ومع مجتمعات التعلم في تبادل الخبرات التربوية، كما في "لقاء مع التميز"، وتُفَعِّلُ أدوار مجلسي الطالبات وأولياء الأمور، وتستجيب لبعض مبادراتهم، كتقديم أحد أولياء الأمور محاضرة بعنوان: "كيفية التعامل مع طالبات صعوبات التعلم".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتحديثه وفقًا لمتغيرات المدرسة التي تلامس واقعها، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- فاعلية بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية، ودقة مؤشرات الأداء فيها، وفاعلية إجراءات العمل، وآليات متابعة جودة تنفيذها.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وربطها باحتياجات المعلمات الحقيقية، ودقة متابعة أثرها في الأداء في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">المعرفة الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Ma'refa Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2004</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 11 – طريق 19 – مجمع 919</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17771963</td><td colspan="3">17771983</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17771923</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">maarefa.se.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">1186</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1186</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>13</td><td>15</td><td>14</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">• (10) توحيد المسارات، و(3) نظام فني ومهني مطور</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• (7) علمي، و(2) تجاري، و(3) أدبي، و(3) فني ومهني مطور</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">• (7) علمي، و(1) تجاري، و(3) أدبي، و(3) فني ومهني مطور</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(24) إدارية، و(12) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">129</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">• اللغة العربية.
• اللغة الإنجليزية لمساقات المواد التخصصية في نظام التعليم المطور، وبعض مساقات المواد التجارية في نظام توحيد المسارات.</td></tr>
</table>

المدة التي قضاها المدير في المدرسة	أربع سنوات
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين (6) معلمات جدد في المواد الأساسية في العام الدراسي 2022–2023، على النحو التالي: (1) للغة الإنجليزية، و(1) للعلوم، و(4) للمواد التخصصية. • انضمام (250) طالبة إلى المدرسة في العام الدراسي 2022–2023؛ مما أدى إلى ارتفاع أعداد الطالبات في أغلب الصفوف.