



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الخميس الابتدائية للبنين  
الخميس - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 13 ديسمبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 7 نوفمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 23-25 نوفمبر 2015

SG049-C3-Mb011

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2016 على تقدير "تقدم غير كافٍ".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

| الوصف  | التوصيات *                  |
|--|-----------------------------|
| تحسينات غير كافية                                  | التوصية 1                   |
| تحسينات كافية جزئياً                               | التوصية 2                   |
| تحسينات غير كافية                                  | التوصية 3                   |
| تحسينات غير كافية                                  | التوصية 4                   |
| تحسينات غير كافية                                  | التوصية 5                   |
| تحسينات غير كافية                                  | التوصية 6                   |
| تقدم غير كافٍ                                      | الحكم العام لزيارة المتابعة |
| • المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام. |                             |

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

## المحصلة العامة للزيارة

### لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب التالي:

- التدخل السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بتقديم الدعم والمساندة الخارجية؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ اللازم فيما يلي:
  - تقييم البيئة المدرسية وفق اختصاصيين فنيين؛ للوقوف على مدى أمنها وسلامة مبانيها، فيما يرتبط بالمبنى الأثري المتهاوي وسط المدرسة.
  - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلم الأول للغة الإنجليزية، والمرشد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم، ونقص المرافق المدرسية، المتمثل في: الصالة الرياضية.
- تنمية الوعي والسلوك الإيجابي لدى الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم النفسية والجسدية.
- اعتماد آليات دقيقة للتقييم الذاتي الشامل للمدرسة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة جودة تنفيذها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- تطوير أداء المعلمين ورفع كفاءتهم مهنيًا؛ بما يضمن توظيفهم إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
  - ضبط سلوك الطلاب
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - مساهمة الطلاب في الدروس بفاعلية، وإتاحة الفرص أمامهم؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليفهم الأدوار القيادية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة.
- دعم الطلاب ومساندتهم بفئاتهم المختلفة شخصيًا وأكاديميًا في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية الخاصة.

## ملحوظات إضافية

- ضمان سلامة انصراف الطلاب خارج أسوار المدرسة.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- التدخل السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بتقديم الدعم والمساندة الخارجية؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ اللازم فيما يلي:
  - تقييم البيئة المدرسية وفق اختصاصيين فنيين؛ للوقوف على مدى أمنها وسلامة مبانيها، فيما يرتبط بالمبنى الأثري المتهاوي وسط المدرسة
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول للغة الإنجليزية، والمرشد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم، ورئيس الشؤون الإدارية والمالية، ونقص المرافق المدرسية، المتمثل في: الصالة الرياضية.

### الحكم: تحسينات غير كافية

| الإجراءات   | الأثر  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• خاطبت المدرسة إدارة التعليم الابتدائي بوزارة التربية والتعليم بشأن دعمها ومساندتها، وسد نقص مواردها؛ لرفع مستوى أدائها العام.</li> <li>• تواصلت مع هيئة البحرين للثقافة والآثار، بشأن عملية ترميم المبنى الأثري، وحصلت على موافقة مبدئية للقيام ببعض الأعمال الترميمية والوقائية، إلى حين استكمال دراسة تنفيذ أعمال الترميم الشاملة.</li> <li>• اتخذت بعض الإجراءات الوقائية بشأن بالمبنى الأثري، كوضع إرشادات تحذيرية، وغلق الفتحات، وتكثيف المراقبة حوله؛ لضمان سلامة الطلاب وأمنهم.</li> <li>• نظمت عملية دخول الطلاب وانصرافهم، بتحديد بوابة خاصة للدخول، وأخرى للانصراف، ووضعت لوحات إرشادية للطلاب وأولياء أمورهم، ووفرت مراقبين، ونفذت محاضرات معززة حول إجراءات الأمن والسلامة.</li> <li>• عملت على تحسين البيئة المدرسية؛ لضمان أمن الطلاب وسلامتهم، فسوّرت الحديقة وقامت بصيانة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• لم تتمكن المدرسة من إحداث تحسين مناسب في أدائها العام، وفي عمليات التعليم والتعلم، وفي دروس الحلقة الثانية؛ مما أثار سلباً في اكتساب الطلاب المهارات والمعارف.</li> <li>• التزام أغلب الطلاب الإرشادات التحذيرية الموجودة على المبنى الأثري الآيل للسقوط.</li> <li>• اتخذت المدرسة إجراءات عدة داخل أسوارها؛ لضمان سلامة الطلاب وأمنهم عند دخولهم وانصرافهم، كتخصيص البوابة رقم 3 لدخول الطلاب وخروج الحلقة الأولى، وتخصيص البوابة رقم 2 لدخول السيارات صباحاً وانصراف طلاب الحلقة الثانية، والبوابة رقم 1 لخروج السيارات وقت الظهيرة، إلا أن خروجهم لم يكن آمناً عند بوابة المدرسة؛ بسبب تداخل حركة السيارات مع الطلاب، وعدم وجود أرصفة للمشاة.</li> <li>• لا تزال الحاجة قائمة لسد نقص المعلم الأول للغة الإنجليزية، في ظل استمرار تدني نسب الإلتقان فيها في</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>جميع صفوف الحلقة الثانية، وعدم انتظام سير العمل بصورة مناسبة في القسم، هذا إلى جانب عدم توافر المرشد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم.</p> <p>• على الرغم من استغلال غرفة الرسم لمزاولة الألعاب والبرامج الرياضية، إلا أنها لا تفي بالغرض؛ لتعدد استخداماتها، وتبقى المدرسة في حاجة إلى صالة رياضية.</p> | <p>السياج الشبكي.</p> <p>• كآفت المعلم الأول لقسم اللغة العربية؛ بمتابعة شئون مركز مصادر التعلم، وأحد المعلمين للقيام بمهام التنسيق لقسم اللغة الإنجليزية، وعززت دورهما بتقديم الدعم من قبل فريقي التحسين الداخلي والخارجي والإشراف التربوي.</p> <p>• خصّصت أحد المباني المدرسية؛ لاستخدامه كصالة متعددة الأغراض.</p> |
|--|---|

## التوصية (2):

- تنمية الوعي والسلوك الإيجابي لدى الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم النفسية والجسدية.

## الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر   | الإجراءات   |
|---|---|
| <p>• شعور أغلب الطلاب بالأمن النفسي في الدروس وخارجها، وفي الأنشطة اللاصفية المتنوعة المقدمة لهم أثناء الفسحة، وتحسن العلاقات بين بعضهم بعضاً، وبين معلمهم.</p> <p>• التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، حيث أظهروا انضباطاً في الطابور الصباحي، والتزاماً ووعياً لتعليمات المعلمين في بعض الدروس، في حين ظهرت بعض التصرفات غير المرغوبة، كالأحاديث الجانبية، وانشغالهم باللعب أثناء الدروس، مع وجود حالات من المزاح الخشن بين الطلاب في الفسحة تمثل في تبادل الركلات بالأرجل.</p> | <p>• نفذت المدرسة بعض المشروعات التي تنمي السلوك الإيجابي لدى الطلاب، كمشروع: "سوق الخميس"، و"سينما الخميس"، وعقدت اتفاقية السلوك بين المعلمين والطلاب، علاوة على تنفيذها الحصص الإرشادية.</p> <p>• عززت القيم السلوكية، كقيم الاحترام، والتعاون، والتسامح، ونفذت المحاضرات المعززة لذلك، وبرنامج "قرسان الخميس"، و"مهرجان الخميس"، ومسابقة "حظك هذا الصباح"، وكرّمت الطلاب الفائزين، ونشرت صورهم بالمجلة الإلكترونية، إضافة إلى تكريم الصفوف المتميزة برحلات لمعالم البحرين السياحية.</p> <p>• رصدت المشكلات السلوكية، مثل: الأحاديث الجانبية، والتسرب من الدروس، والمشاجرات، وإثارة الفوضى، وقامت بدراستها، ومعالجتها عن طريق الجلسات</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>الإرشادية، والمحاضرات التوعوية، وطبقت لائحة الانضباط الطلابي بعد تواصلها مع أولياء الأمور.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت خطة الإخلاء والإيواء، وقامت بصيانة بعض مرافق المدرسة، كصيانة دورات مياه المعلمين والطلاب، وتابعت الحالات الصحية، وأصدرت بطاقات خاصة بهم.</li> </ul> |
|--|---|

### التوصية (3):

- اعتماد آليات دقيقة للتقييم الذاتي الشامل للمدرسة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة جودة تنفيذها.

### الحكم: تحسينات غير كافية

| الأثر  | الإجراءات   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• لم تتم الاستفادة بدرجة كافية من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير والتحسين.</li> <li>• عدم تركيز الخطة على جوانب الضعف - التي تم تحديدها عند تشخيص واقعها - ضمن أهدافها الإستراتيجية، علاوةً على ارتباط بعض أهدافها الخاصة بمؤشرات أداء غير واقعية، لا تتوافق مع المستوى التاريخي للمدرسة، ولا يتم تصنيف بعض أهدافها الخاصة بصورة سليمة.</li> <li>• محدودية انعكاس أثر تطبيق بنود الخطة الإستراتيجية، وأنشطتها على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم. هذا، في الوقت الذي انعكست فيه الخطة على إحداث تحسن جزئي في سلوك الطلاب.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• قُيِّمت المدرسة واقعها استناداً إلى أدوات عدة، منها: توصيات المراجعة والمتابعة السابقتين، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج تحليل (SWOT) لمجالات العمل المدرسي، إضافةً إلى تقييمها جميع الفعاليات، والبرامج المدرسية.</li> <li>• شكَّلت فريقاً لتحديث الخطة الإستراتيجية، وشاركت المعلمين والطلاب وأولياء أمورهم، في صياغة رؤية المدرسة ورسالتها.</li> <li>• أعدت مصفوفة الأولويات، وبنيت خطتها الإستراتيجية بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، واعتمدت برنامجاً إلكترونيّاً لمتابعة وتقييم ما تم إنجازه من بنودها، وربطت أهداف خطتها الإستراتيجية ببرنامج "أداء".</li> <li>• وضعت على إثر ذلك خطتها التشغيلية، وتابعت تنفيذ إجراءاتها، عبر الاجتماعات الدورية لفريق التحسين الداخلي.</li> </ul> |

## التوصية (4):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.

### الحكم: تحسينات غير كافية

| الإجراءات  | الأثر   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• صنفت المدرسة مستويات الطلاب التعليمية، بناء على نتائج الاختبارات التشخيصية، وتابعت نموهم أكاديمياً، وكوّمت الطلاب الذين تحسّن مستوى تحصيلهم.</li> <li>• وظّفت الأركان الصفية، والجداريات، وبعض مرافقها، وعزّزت توظيف التعليم الإلكتروني في المواقع التعليمية، وقدمت الدروس الإثرائية؛ لتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب.</li> <li>• نفّذت بعض المشروعات، والبرامج الداعمة للمنهج المدرسي، كتفعيل الطابور الصباحي، وتنظيم مسابقة "الخطابة"، وبرنامج "القراءة الموجهة" في اللغة الإنجليزية، والمشاركة في مسابقات عديدة، مثل: "تحدي القراءة"، و"كلمة في حب المعلم" في اللغة العربية، و"النجوم" في الرياضيات، ومسابقة "القارئ السريع" لطلاب الحلقة الأولى.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• على الرغم من توافق نسب الإلتقان المرتفعة مع نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية في الحلقتين في الفصل الثاني من العام الدراسي 2016-2017، إلا أنها تتباين في اللغة الإنجليزية في جميع صفوف الحلقة الثانية، وفي العلوم بالصف الرابع، وتفاوت في الرياضيات بالصف السادس.</li> <li>• تفاوت طلاب الحلقة الأولى في اكتساب المهارات الأساسية، حيث يكتسب طلاب الصف الأول مهارة تجريد الحروف بصورة مناسبة، ويتفاوت طلاب الصفين الثاني والثالث في اكتساب مهارات: القراءة الجهرية، وتحليل محتوى النصوص المقروءة، وجمع الأعداد، وحل المسائل اللفظية. هذا، في الوقت الذي يكتسبون فيه مهارات اللغة الإنجليزية بدرجة أقل.</li> <li>• اكتساب طلاب الحلقة الثانية المهارات الأساسية بمستوى دون المتوقع في معظم الدروس، إذ تدنى اكتسابهم لمهارات التعبيرين الشفهي والكتابي في مجمل دروس اللغة الإنجليزية، وكذلك مهارات حل المعادلات الرياضية، ومعرفة حقائق الضرب والقسمة الأساسية، وكتابة الكسور العشرية في الرياضيات، إلى جانب تدني معارفهم العلمية، وتوظيفهم المصطلحات الصحيحة في تقديم التفسيرات في العلوم، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية.</li> </ul> |

## التوصية (5):

- تطوير أداء المعلمين ورفع كفاءتهم مهنيًا؛ بما يضمن توظيفهم إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
  - ضبط سلوك الطلاب
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - مساهمة الطلاب في الدروس بفاعلية، وإتاحة الفرص أمامهم؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليفهم الأدوار القيادية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة.

### الحكم: تحسينات غير كافية

| الإجراءات  | الأثر  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت المدرسة برنامجًا للتنمية المهنية للمعلمين، خاصة الجدد منهم، كحضور الدورات التدريبية الداخلية والخارجية، وحلقات التطوير المهني، كالحلقة النقاشية في "آليات التقويم الفاعل"، ونفذت ورشة عمل بعنوان "التقويم من أجل التعلم"، وتابعت أثر ذلك بتنفيذ الزيارات الصفية وتحليل نتائجها.</li> <li>• زوّدت المعلمين بال نشرات التربوية، كنشرة أساليب التغذية الراجعة لأعمال الطلاب، خاصة الكتابية منها، وفعلت استمارةً؛ لمتابعة الأعمال التحريرية.</li> <li>• وجّهت مشاركات الطلاب في الأنشطة والبرامج الداخلية والخارجية، وطبقت إستراتيجيات تعليمية تعزز من ثقتهم بأنفسهم، وتنمي قدراتهم على تولي الأدوار القيادية، كتفعيل دور "المعلم الطالب".</li> <li>• نفذت عديدًا من البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب داخل الصفوف وخارجها، فضلًا عن تكليف الطلاب ذوي النشاط الزائد بأدوار قيادية، وتفعيل مشروعَي: "سينما الخميس"، و"فرسان الخميس".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب دروس نظام معلم الفصل، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والسؤال من أجل التعلم، مع توظيف أساليب تحفيز متنوعة، كالتحفيز بالنجوم، وعبارات الثناء، والتشجيع، والهدايا الرمزية، وبطاقات "سوق الخميس"، في حين جاءت معظم دروس الحلقة الثانية، بصورة غير فاعلة، حيث كان المعلمون محور عملية التعلم فيها، واعتمدوا أساليب تلقينية، تركزت بصورة واضحة في دروس: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.</li> <li>• تأثرت الإدارة الصفية في دروس الحلقة الثانية، بالإستراتيجيات والأساليب التعليمية غير الشائقة، التي لم تنجح في جذب انتباه الطلاب نحو التعلم، وامتنل أغلبهم الهدوء السلبي، وانشغل بعضهم بالأحاديث الجانبية، إضافةً إلى تأثرها بالإطالة في بعض الأنشطة، خاصة الاستهلاكية منها، أو سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس.</li> <li>• تفاوت المعلمين في توظيف أساليب التقويم، فعلى الرغم من تنوعها ما بين الشفهي، والتحريري، والفردية والجماعي، في أغلب دروس الحلقة الأولى، إلا أنها تركزت في معظم دروس الحلقة الثانية في التقويم الشفهي،</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| خاصة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، مع ضعف متابعتها، وقلة الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب ومساندتهم حسب فئاتهم. |  |
|--|--|

## التوصية (6):

- دعم الطلاب ومساندتهم بفئاتهم المختلفة شخصياً وأكاديمياً في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية الخاصة.

### الحكم: تحسينات غير كافية

| الأثر  | الإجراءات   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاوت الدعم والمساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم في دروس الحلقة الأولى، وتدني ذلك في معظم دروس الحلقة الثانية.</li> <li>• تركيز المعلمين في معظم المواقف الصفية على مشاركة الطلاب المتفوقين أكثر من غيرهم، وعدم كفاية الدعم المقدم لبقية الفئات، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.</li> <li>• قلة مراعاة التمايز في الأنشطة التدريبية، والتقويمية المقدمة في معظم الدروس، وفي الأعمال الكتابية التي اتسمت بقلة التحدي لقدرات الطلاب، وتدني مستوى الأنشطة، خاصة في الحلقة الثانية، والافتقار إلى التغذية الراجعة الهادفة، مع تفاوت دقة التصويب.</li> <li>• مشاركة الطلاب الموهوبين في قلة من الفعاليات المدرسية، كالمباريات الرياضية، وأنشطة الفسحة، وبعض المسابقات الخارجية، مثل مسابقة "ألواني" للرسم الحر، كما أن جوانب الموهبة لا يتم استثمارها في المواقف الصفية؛ لتعزيز تعلم الطلاب، وتنمية مواهبهم.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة بعض البرامج الداعمة، تضمنت: الاستمرار في تنفيذ برنامج صعوبات التعلم، ومشروع "خذ بيدي"؛ لدعم الطلاب ذوي الأداء المتدني، ومشروع: "بنك الكلمات"، و"أنا أقرأ"؛ لدعم طلاب صعوبات التعلم المتعثرين في القراءة، وتفعيل نادي اللغة الإنجليزية؛ لتقديم الدروس الإثرائية.</li> <li>• أعدت نشرة توضيحية لآليات متابعة الواجبات المنزلية، واستمارة لمتابعة الأعمال التحريرية.</li> <li>• شكلت فريقاً للموهوبين، بعدما حصرت أعدادهم، وصنفت جوانب الموهبة لديهم، ودفعتهم للمشاركة في فعالية "موهوب في مدرستنا"، وفي بعض المسابقات الداخلية والخارجية، كالمشاركة في مهرجان المسرح المدرسي.</li> <li>• كثفت تواصلها مع أولياء الأمور؛ لاطلاعهم على المستوى الأكاديمي لأبنائهم، من خلال الساعات المكتبية المنظمة، والنشرة الأسبوعية الرقمية "إشراقه الخميس".</li> <li>• كرّمت الطلاب الذين أظهروا تحسناً أكاديمياً وسلوكياً واضحاً، باختيارهم كـ"نجم الأسبوع"، وكرّمت الطلاب المتميزين في مشروع "فرسان الخميس".</li> </ul> |

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

|   |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  |                                 |  |                        |  |
|---|--|---------|--|-----------|--|----------|--|------------|--|---------------|--|---------------------------------|--|------------------------|--|
| الخميس الابتدائية للبنين  |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  | اسم المدرسة (باللغة العربية)    |  |                        |  |
| Al-Khamis Primary Boys  |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) |  |                        |  |
| 1926  |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  | سنة التأسيس                     |  |                        |  |
| مبنى 769 - شارع 58 - مجمع 365   |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  | العنوان                         |  |                        |  |
| الخميس/ العاصمة   |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  | المدينة/ المحافظة               |  |                        |  |
| 17401557  |  |         |  | الفاكس    |  | 17404202 |  |            |  | أرقام الاتصال |  |                                 |  |                        |  |
| الثانوية  |  |         |  | الإعدادية |  |          |  | الابتدائية |  |               |  | الصفوف الدراسية (1-12)          |  |                        |  |
| -   |  |         |  | -         |  |          |  | 6-1        |  |               |  |                                 |  |                        |  |
| 458   |  | المجموع |  | -         |  | الإناث   |  | 458        |  | الذكور        |  | عدد الطلبة                      |  |                        |  |
| ينتمي أغلب الطلاب إلى أسرٍ من نوات الدخل المتوسط.   |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  | الخلفيات الاجتماعية للطلبة      |  |                        |  |
| 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1  |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  | الصف                            |  | عدد الشعب لكل صف دراسي |  |
| - - - - - 4 3 3 3 2 2   |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  | عدد الشعب                       |  |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة خلال العام الدراسي 2017-2018، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدير المدرسة</li> <li>- ستة معلمين، منهم: 2 للغة الإنجليزية، و 1 للعلوم.</li> </ul> </li> </ul> |  |         |  |           |  |          |  |            |  |               |  | المستجدات الرئيسية في المدرسة   |  |                        |  |

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

| وصف الحكم  | الحكم                |
|--|----------------------|
| تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات. | تحسينات كافية        |
| تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.                          | تحسينات كافية جزئياً |
| تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.                    | تحسينات غير كافية    |

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

| وصف الحكم  | الحكم العام للتقدم |
|--|--------------------|
| اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.   | تقدم كافٍ          |
| اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية. | قيد التقدم         |
| لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.   | تقدم غير كافٍ      |

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.