



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين
كرزكان - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 11 ديسمبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 5 ديسمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 2-4 نوفمبر 2015

SG045-C3-Mb010

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في ديسمبر 2016 على تقدير "تقدم غير كافٍ".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 6
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب:

- الاستمرار في التدخل من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، اللازم لدعم جهود المدرسة - على اختلاف مستوياتها - بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة، وتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية؛ على أساس أولويات العمل المدرسي، ووفق مؤشرات أداء واضحة.
- الاستمرار في تعزيز الإجراءات المتبعة؛ لضمان أمن الطلاب نفسيًا، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتطبيق المشروعات والبرامج التي تُعنى بتنمية وعيهم وتحسين سلوكهم.
- الاستمرار في تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
 - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية
 - التقييم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة صافية منظمة، ووقتية منتجة
 - مشاركة الطلاب بجميع فئاتهم في الأنشطة التعليمية، بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- الاستمرار في دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج والأنشطة المدرسية.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في اختصاصي صعوبات تعلم آخر.

ملحوظات إضافية

- لم تعد هناك حاجة لاختصاصي صعوبات نطق؛ لتخرج الطلاب المعنيين.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- التدخل السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، اللّازم لدعم جهود المدرسة - على اختلاف مستوياتها - بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة، وتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• تواصلت المدرسة مع الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم، وشكّلت فريق عملٍ؛ لمتابعة أمور الصيانة الدورية، ووفّرت المساحات المظلّلة للطلاب، ونفّذت تجربة الإخلاء، كما وفرت صناديق الإسعافات الأولية في المعامل والمختبرات، ونفّذت زيارات صفية إرشادية حول آلية الانصراف الآمن، وعملت على زيادة وعي الطلاب بها.• قدّم فريق الدعم الخارجي دعماً فنياً للمدرسة تمثل في تدريب القيادة المدرسية على التخطيط الإستراتيجي، وتدريب المعلمين على وسائل الدعم والمساندة، ونفّذ زيارات صفية متبوعة بالتغذية الراجعة، وقدّم دعماً لقسم الإرشاد الاجتماعي، ونسّق لتبادل الخبرات مع مدرسة حطين الابتدائية للبنين.	<ul style="list-style-type: none">• إحداث تحسن نسبي في الممارسات؛ ساهم في توفير بيئة صحية آمنة لمنتسبي المدرسة، حيث شعور الطلاب بالأمن النفسي بوجه عام، وانعدام الإصابات الناتجة من التسور، والدخول للمدرسة من السور الشرقي.• إحداث تحسن نسبي في مستوى متابعة القيادة المدرسية لخططها، والممارسات الصفية لأغلب المعلمين في المواد الأساسية، خاصة العلوم واللغة الإنجليزية.

التوصية 2:

- تطبيق تقييم ذاتي دقيقٍ وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية؛ على أساس أولويات العمل المدرسي، ووفق مؤشرات أداء واضحة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• استمرت المدرسة في جهودها في تطوير الأداء العام، حيث نفذ فريق التقييم الذاتي مشغلاً تريبوياً؛ للتدريب على آلية القياس، وملاء استمارات التقييم المطبقة في نموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وقياس رضا منتسبي المدرسة والشركاء، وتحديد مصفوفة الأولويات، بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي، والاستفادة من توصيات زيارة المتابعة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">• إعداد خطة إستراتيجية جديدة شاملة؛ وفق مؤشرات أداء محددة لجميع مجالات العمل المدرسي.• إحداث تقدم نسبي على صعيد التطور الشخصي، والتعليم والتعلم، وبرامج دعم الطلاب ومساندتهم.• نجاح التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي نسبياً في ملامسة الواقع المدرسي، وتحقيق تحسينات جزئية في أغلب مجالات العمل المدرسي.

التوصية 3:

- تعزيز الإجراءات المتبعة؛ لضمان أمن الطلاب نفسيًا، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتطبيق المشروعات والبرامج التي تُعنى بتنمية وعيهم وتحسين سلوكهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• قَدّمت المدرسة محاضرات إرشادية توعوية توضح آلية التصرف عند حدوث أية مشكلة، وعقدت اتفاقيات السلوك مع الطلاب، وتبنت لوحات جدارية داخل الصفوف توضح واجبات الطالب وحقوقه.• حصرت المشكلات السلوكية وتابعتها، ووقّرت انصرافاً آمناً للطلاب.• نفذت برامج هادفة؛ لتعزيز الجانب السلوكي، بتقديم الأنشطة المتنوعة أثناء الطابور الصباحي والفسحتين؛	<ul style="list-style-type: none">• ترسخ قيم المواطنة، لدى أغلب الطلاب، وحماسهم في ترديد السلام الوطني أثناء الطابور الصباحي، ومشاركتهم في "مهرجان البحرين أولاً".• تفاوت ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم وتحملهم المسؤولية، فضلاً عن دافعيتهم نحو التعلم، وشعورهم بالأمن النفسي.• انخفاض واضح في نسبة المشكلات السلوكية، مقارنة بالعامين الدراسيين السابقين.

	<p>مثل: مسابقات القرآن الكريم وربطها باللغة العربية، و"بسلوكي وأدائي أرتقي"، و"الطائر المُبكر".</p> <ul style="list-style-type: none"> • نفذت دراسة بحثية بشأن أمن الطلاب النفسي، وطبقت لائحة الانضباط على المشكلات التي تم رصدها بدقة، مثل: عدم الالتزام باللوائح والقوانين، وإثارة الفوضى، وحالات العنف اللفظي والجسدي، والتدخين. • نفذت بعض الرحلات لمناطق البحرين، مثل: محمية العرين، ومتحف البحرين الوطني، وكرمت الطلاب المتفوقين وأولياء أمورهم؛ لزيادة دافعيتهم نحو التعلم.
--	--

التوصية 4:

- تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركز على:
 - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة صافية منظمة، ووقائية منتجة
 - مشاركة الطلاب بجميع فئاتهم في الأنشطة التعليمية، بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وفعلت جلسات التطوير، والزيارات التبادلية، ونفذت برامج ورش عمل تدريبية، كورشتي: "التقويم من أجل التعلم"، وإستراتيجيات التفاعل الصفّي، علاوةً على تدريب فريق الدعم الخارجي للمعلمين. • طبّقت الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية، وصنفت الطلاب بناءً على نتائجها إلى فئات تعليمية، وقدمت لهم برامج الدعم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في أغلب المستويات، ومتوسطة في اللغة الإنجليزية بالصفين الأول والثالث الإعداديين، والعلوم بالصف الثالث، مع تحقيقهم نسب إتقان متفاوتة في العام الدراسي 2016-2017، جاءت بدرجة أفضل في الصف الثاني، خاصةً في اللغة العربية، وبدرجة أقل في الصف الثالث، خاصةً في العلوم. • تحقيق الطلاب تحسناً جزئياً في مستوياتهم في أغلب

الدروس، حيث جاء اكتسابهم المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة متفاوتة، ظهر أفضلها في: تفسير قانوني الانعكاس والتعرف على الرسوبيات تكوينها وخصائصها في العلوم، وفي توظيف قاعدة الأسماء الخمسة والمثنى في اللغة العربية، وفي التعبير عن المهن وطرح الحلول للمشكلات البيئية في اللغة الإنجليزية، وفي احتساب زوايا المثلث وإيجاد النسبة والمعدل في الرياضيات.

• توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، وعرض بعض المواقف التمثيلية، ولعب الأدوار، كالمعلم الطالب، إضافة إلى التعلم التعاوني الذي شارك فيه أغلب الطلاب بثقة متفاوتة عند توليهم الأدوار القيادية.

• إدارة أغلب المعلمين سلوك الطلاب بصورة مناسبة، إلا أنهم تفاوتوا في إدارتهم وقت التعلم، حيث تأثرت إنتاجية بعض الدروس؛ نتيجة الإطالة في تقديم جزئيات الدروس، وتفاوتوا في تقديم المساعدة التعليمية للطلاب، حيث ظهرت بصورة واضحة عند تقديم الإرشادات العامة، وتسلسل عرض الدروس، وأتاحت الفرص أمام الطلاب المتفوقين للمشاركة في الدروس بصورة أكبر من بقية الفئات الأخرى.

• تطبيق أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة، كالشفهية، التحريرية، الفردية أحياناً والجماعية في الغالب، إلا أن الاستفادة من نتائجها تفاوتت في فاعلية التغذية الراجعة المقدمة للطلاب بفتاتهم المختلفة؛ نظرًا لسرعتها، أو لعدم دقتها.

• نفذت برامج تعليمية صباحية متنوعة كالمسابقات العلمية، وبرامج تنمية المهارات الأساسية للطلاب، كمشروع "المهارات الأساسية في الإملاء" في اللغة العربية.

التوصية 5:

- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج والأنشطة المدرسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة برامج عدة؛ لدعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، كحصر الدعم والمساندة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وبرنامج "ست وحدك"، وخصصت خمس دقائق من بداية كل حصة؛ لتعزيز مهارات الطلاب في المواد الأساسية، كما نفذت برنامج "صف التقدم" لطلاب صعوبات التعلم، إضافة إلى تطبيقها إستراتيجية "المعلم الطالب"؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس، وتوزيع مذكرات للمراجعة عند الامتحانات النهائية. • شاركت الطلاب في مجموعة من الأنشطة والفعاليات اللاصفية حسب مواهبهم وهواياتهم، كفعاليات الطابور الصباحي، وبرنامج "العب معي" لطلاب الاحتياجات الخاصة، وصعوبات التعلم، وبرنامج "موهبي شخصيتي" للطلاب الموهوبين، إضافة إلى تفعيل حصر البرامج، واللجان الطلابية، وتنفيذ بعض المسابقات، كمسابقة "الرابح" في المواد الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق أغلب الطلاب تقدماً مناسباً في برامج الدعم المقدمة لهم في دروس العلوم، وبعض من دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية، وتقدماً متفاوتاً في بقية الدروس، خاصة دروس اللغة العربية؛ نتيجة تفاوت فاعلية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب. • مشاركة أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية، والبرامج والفعاليات المدرسية، لا سيما الرياضية منها، وفي اللجان، كلجنة النظام، والنظافة، وجماعة الكشافة، وفريق مركز مصادر التعلم، والمشاركة بثقة وحماس مناسبين في أنشطة الإذاعة الصباحية، والمسابقات الداخلية والخارجية، مع تحقيقهم مراكز متقدمة فيها، كالمراكز الأولى في كل من: السباحة على مستوى دول مجلس التعاون في البطولة العربية، والمسابقة الوطنية الثالثة عشرة لعلماء المستقبل (Globe)، وفي مسابقة "مناقشة كتاب في مكتبتني في العام الدراسي 2016-2017، والمركز الثاني في المساجلة الشعرية على مستوى المدارس الإعدادية والثانوية.

التوصية 6:

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في اختصاصي صعوبات تعلم آخر، واختصاصي صعوبات نطق.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• استمرت المدرسة في تواصلها مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لسد نقص الموارد البشرية.• نفذت برامج لدعم الطلاب وتنمية مهاراتهم الأساسية، خاصةً طلاب صعوبات التعلم؛ لتخفيف العبء على اختصاصي الصعوبات الموجود بالمدرسة والمكلف بمتابعة الأعداد الإضافية من طلاب هذه الفئة.	<ul style="list-style-type: none">• تفاوت مستويات الطلاب في الدروس، خاصةً طلاب صعوبات التعلم.• انتفاء الحاجة لاختصاصي صعوبات النطق؛ نظرًا لتخرج الطلاب المعنيين من المدرسة، وانتقالهم إلى المرحلة الثانوية.• ولا تزال الحاجة قائمة؛ لتوفير اختصاصي صعوبات تعلم آخر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Khalil Bin Ahmad Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1982												سنة التأسيس			
مبنى 1021 - طريق 2631 - مجمع 1026												العنوان			
كرزكان/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17601315				الفاكس		17600562				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)						
-			9-7			-									
712		المجموع		-		الإناث		712		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 6 7 8 - - - - - -												عدد الشعب			
• تعيين معلم جديد بقسم العلوم في العام الدراسي 2017-2018.												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.