هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الخليج العربي الابتدائية الإعدادية للبنات

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–19 و22 نوفمبر 2018

SG186-C3-R204

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

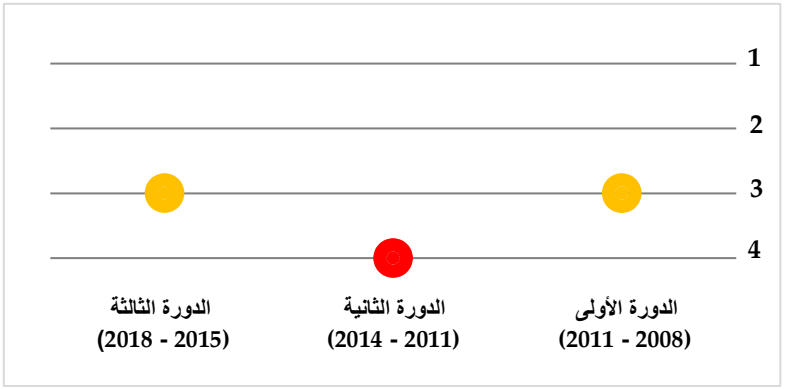
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

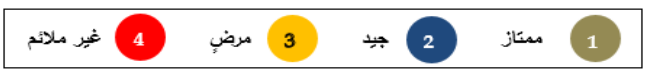
ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة





الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في بناء الخطة الإستراتيجية للمدرسة التي ارتكزت على بعض أولويات التطوير، كتحسين مجالات العمل المدرسي، خاصةً المرتبطة بالتحصيل الدراسي، وتضمنت مؤشرات أداء مناسبة، لكن تطبيق بنودها وأنشطتها ظهر بصورة متفاوتة على الممارسات التعليمية والتربوية.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في معظم المواد الدراسية، تفاوتت مع نسب الإتقان، التي عكست مستوياتهن المرضية ومهاراتهن الأساسية التي يكتسبنها في معظم الدروس بصورة متفاوتة، جاء أقلها اكتسابًا في اللغة الإنجليزية.
- تفاوت أداء أغلب المعلمات في الدروس من حيث: تفعيل أدوار الطالبات، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن، واستثمار وقت التعلم، وتفعيل أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات، بفئاتهن المختلفة في الدروس والبرامج المدرسية، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي، إلى جانب دعم احتياجاتهن الشخصية ماديًّا ومعنويًّا؛ مما عزز من رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطالبات السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي؛ في ظلّ تجانسهن وتعايشهن معًا.
- تلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات.

التوصيات

- تطوير عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجها بصورة أكبر في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، مع تحديد آليات المتابعة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير أداء المعلمات، ورفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي بالحلقتين، وتنمية المهارات الأساسية لديهن في اللغة الإنجليزية، مع التركيز بصورة أكبر على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - التوظيف الفاعل للتقويم من أجل التعلم والاستفادة من نتائجه في مساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية
  - إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل
  - تفعيل أدوار الطالبات، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن.
- مساندة الطالبات، ومراعاة مستوياتهن الأكاديمية في البرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، واخضاع المبني المدرسي للصيانة الشاملة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحسّن مستوى الأداء العام للمدرسة، الذي تمثل في انتقالها من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي في جميع مجالات المراجعة.
- ملاءَمة عملية التقييم الذاتي للواقع المدرسي، والتفاوت في: الاستفادة من نتائجه في التخطيط الإستراتيجي، وآليات المتابعة؛ غير أنه لم يركز بصورة كافية على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية المهارات الأساسية لديهن، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- سعي المدرسة الواضح إلى إحداث بعض التحسينات، كتعزيزها السلوك الإيجابي لدى الطالبات، وتلبية احتياجاتهن الشخصية ماديًّا ومعنويًّا، وتطويرها أداء المعلمات بتطبيق أدوات التمكين الرقمي.

- انعكاس أثر برامج التمهين والتدريب على أداء بعض المعلمات الذي ظهر بصورة أفضل في الحلقة الثانية من انعكاسه على أدائهن المتفاوت في الحلقة الثالثة.
- توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي.

- مواجهة المدرسة تحديات عدة، تمثلت في: المعلمات الجدد خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات، ونقص المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، والحاجة الملحة المستمرة لصيانة المبني المدرسي، إضافة إلى ضمان آمن لانصراف الطالبات بصورة مستمرة.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحقق طالبات الصفين الخامس والسادس الابتدائيين، نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2017–2018 تراوحت ما بين 82%، و99%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الخامس، وأقلها في الرياضيات بالصف السادس، عدا تحقيقهن نسبة نجاح أقل في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، بلغت 74%.
- تحقق طالبات المرحلة الإعدادية، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 82%، و100%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصفين الأول والثاني، وأقلها في الرياضيات بالصف الثالث.
- تُحقق الطالبات نسب إتقان تفاوتت ما بين 20% و85%، حيث توافقت المرتفعة والمرتفعة جدًّا منها مع نسب النجاح في أغلب مواد الصفين الخامس والسادس، وفي بعض مواد المرحلة الإعدادية، كاللغة العربية، غير أنها جاءت متوسطة في اللغة الإنجليزية بالمرحلة الإعدادية، هذا بخلاف تدني وانخفاض نسب الإتقان في العلوم والرياضيات بالمرحلة الإعدادية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. وقد عكست تلك النسب مستوياتهن بصورة متفاوتة في قرابة ثلثي الدروس، والتي جاءت بالمستوى المرضي.
- تكتسب أغلب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مناسبة، كمهارات القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وتحليل النص الأدبي، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية بشكلٍ عام، وكذا يكتسبن المهارات الحسابية بالصف الخامس وبصورة أفضل المهارات الهندسية وتطبيقات الاحتمال في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، والمهارات العلمية كالمقارنة والتفسير والاستنتاج العلمي بالصفين الخامس والثاني الإعدادي، أما مهارات اللغة الإنجليزية فيكتسبنها بصورة غير ملائمة، خاصة في الصفين الثاني والثالث الإعداديين، وفي مهارتي التحدث والكتابة بشكل عام.
- عند تتبع نتائج طالبات المرحلة الإعدادية على مدار الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في اللغة العربية، وتتراجع في الارتفاع في اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.
- عند تتبع نتائج طالبات الصف الخامس عند انتقالهن إلى الصف السادس في العامين الدراسيين 2016–2017، و2017–2018، تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في اللغة العربية والرياضيات، وتتراجع في الارتفاع في العلوم واللغة الإنجليزية.
- تحقق الطالبات تقدمًا متفاوتًا في الدروس، حيث تتقدم الطالبات المتفوقات تقدمًا مناسبًا في معظم الدروس، والبرامج الإثرائية، والأنشطة اللاصفية

المقدمة، وكذا طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتفاوت الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في تقدمهن في الدروس والأعمال الكتابية، مع تقدمهن بصورة أفضل في البرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- المستويات التي تحققها الطالبات، من حيث نسب الإتقان في العلوم والرياضيات بالمرحلة الإعدادية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- التقدم الذي تحققه الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تشارك الطالبات بصورة مناسبة في الأنشطة والبرامج اللاصفية، كالتي تقدم قبل وأثناء الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، وفي أنشطة اللجان الطلابية المتنوعة، مثل: "المرشدات"، و"طالبتي المنتجة"، و"المجلس الطلابي"، وفعاليات مشروع "متميزة بشخصيتي" التي اشتملت على الأعمال التطوعية، كالداعيات الصغيرات، وتجميل البيئة المدرسية، كما يشاركن في المسابقات الخارجية، ويحققن في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في العروض الرياضية، إلا أن حماسهن للمشاركة في الدروس، وثقتهن بأنفسهن في تولي الأدوار القيادية فيها كانت متفاوتة.
- تتصرف أغلب الطالبات بوعي ومسئولية، في انتهاجهن السلوك الإيجابي، واحترامهن بعضهن بعضًا؛ والتزامهن القيم الإسلامية؛ مما ساهم في شعورهن بالأمن النفسي، وقد عززت المدرسة ذلك بالبرامج السلوكية والقيمية المناسبة، كمشروع "دانات الخليج"، ومشروع "تلتقي لنرتقي"، الذي تقدم الطالبات فيه حصصًا إرشادية لزميلاتهن، وفريق "الصديق الصالح".
- تعبّر الطالبات عن وطنيتهن بتعايشهن وتسامحهن، وبمشاركتهن المناسبة في إحياء المناسبات الوطنية، كفعاليتَي: "همسات في حبّ الوطن"، و"أصبوحتي انتماء ومواطنة"، وفي مشروع "دليل السياحة في البحرين"، فضلًا عن توظيفهن بعض الأركان التراثية في المدرسة.
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، خاصة طالبات الصفين الخامس والسادس، وتحفز المدرسة ذلك بمشروع "دانة الحضور"، بخلاف بعض حالات الغياب والتأخر الصباحي، من قبل طالبات المرحلة الإعدادية.

- تُظهر الطالبات قدرة مناسبة على التعلم الذاتي، برزت بصورة أفضل في أداء المهام والأنشطة المدرسية خارج الصفوف، كالاستخدام الآمن للتكنولوجيا، وتطبيق أدوات التمكين الرقمي، ومشروع "بتعلمي أصنع مستقبلي"، والمعرض العلمي لتحدي القراءة.

- تعمل أغلب الطالبات معًا بانسجام ويظهرن مهارات التواصل والتعاون، عبر إبداء آرائهن والاستماع إلى الآخرين خلال العمل الجماعي في الدروس، وأثناء عملهن في اللجان والفعاليات المدرسية المختلفة، كما في لجنتَي: "بسواعدنا نرتقي"، و"اليد الخضراء"، وبتواصلهن مع بعضهن في برنامج "صوتك مسموع"، وفي مسابقة "المناظرة" باللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- حماس الطالبات للمشاركة في الدروس بصورة أكبر، وثقتهن بأنفسهن في تولي الأدوار القيادية فيها.
- التزام الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي، واكتساب المهارات التواصلية.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتفاوت المعلمات في توظيفهن إستراتيجيات التعليم والتعلم، ففي الدروس المرضية التي شكلت ثلثي الدروس تقريبًا يوظفن إستراتيجيات تعليمية بصورة مناسبة، مثل: "المناقشة والحوار"، و"العمل الجماعي"، و"فكر – زاوج – شارك"، في حين يوظفن هذه الإستراتيجيات بصورة أفضل في الدروس القليلة الجيدة التي تركزت في العلوم وبعض دروس الرياضيات واللغة العربية، في حين جاء توظيفهن لها بفاعلية أقل في الدروس غير الملائمة كما في اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات في معظم الدروس الموارد والمصادر التعليمية بصورة مناسبة، كأجهزة العرض الإلكتروني، والبطاقات، والأفلام التعليمية؛ لزيادة اندماج الطالبات وإثارة حماسهن نحو التعلم، ويعززن مشاركاتهن بعبارات الشكر والثناء، ومنح الدرجات، والهدايا الرمزية، إضافة إلى تطبيقهن أنظمة ضبط السلوك، كجمع النقاط لمجموعات العمل في مشروع "حصاد إنجازي".
- تدير المعلمات دروسهن بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في الدروس الجيدة، من حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، وتقديم الإرشادات الواضحة، في حين تأثرت إنتاجية أغلب الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية دون التأكد من حدوث التعلم، أو الإطالة في بعض جزئياتها، خاصةً الأنشطة الاستهلالية، كما في بعض دروس اللغة العربية.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم في أغلب الدروس ما بين الملاحظة، والتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتقويم الأقران، وتتم الاستفادة من نتائجه بصورة مناسبة في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، لا سيما المتفوقات منهن اللاتي يتم التركيز عليهن أثناء التعليم عمومًا، في حين جاء دعم ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة، خاصةً في دروس المرحلة الإعدادية.
- تُكلّف المعلماتُ الطالباتِ بقدرٍ مناسب من الواجبات والأنشطة المنزلية، ويتابعنها بالتصويب شبه المنتظم، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- تراعي المعلمات التمايز بصورة متفاوتة في أنشطة التعلّم والأعمال الكتابية المقدمة، ويتحدين قدرات الطالبات بالأسئلة المفتوحة والمتدرجة، والأنشطة الكتابية التي تتطلب عمقًا في التفكير، خاصةً في الدروس الجيدة.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا، للطالبات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كالعصف الذهني، والتحليل، والتفسير، والاستنتاج، مثل: المقارنة بين الموصلات والعازلات في العلوم، وحلّ المشكلات والمسائل اللفظية في الرياضيات، وشرح الصور الجمالية في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم، في مساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- إدارة وقت الدروس، بما يضمن رفع مستوى إنتاجيتها، وتحقيق أهدافها بصورة أكبر.
- تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن.
- الانتظام في متابعة الأعمال الكتابية، وتحري الدقة في تصحيحها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة بصورة مناسبة، بتقديم البرامج الإثرائية للطالبات المتفوقات ومشاركتهن في الأنشطة والبرامج المتنوعة، مثل: "في تقنيتي أبدع"، وبرنامجي "حلّ المشكلات بطرق إبداعية" و"مهارات البحث العلمي"، ومشاركتهن في المسابقات كتصميم الألعاب الإلكترونية (SCRATCH)، كما تقدم الدعم المناسب لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "ربيع النجاح"، وللطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، في برنامج "بلغتي أسمو"، وللطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية المقدمة كدروس التقوية، وبرنامج "دانات الخليج".
- تدعم المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بتقديم المساعدات العينيّة، كالزي المدرسي، وقسائم الشراء من المقصف، وتذلل المشكلات التي تواجههن؛ بدراستها، وتقديمها النصح والإرشاد عبر البرامج الإرشادية والتوعوية، مثل: "تلتقي لنرتقي"، و"حصاد إنجازي"، والتي أسهمت في انخفاض المشكلات السلوكية، وتمثُّل أغلب الطالبات السلوك الحسن.
- توفير المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بمتابعتها أمور الأمن والسلامة بصورة حثيثة وتنفيذها عملية الإخلاء، وتنظيم البرامج التوعوية المنتظمة، مثل: "صحتي في فطوري"، وفعالية "الصحة للجميع"، التي ساهمت في حصولها على المستوى الفضي في مسابقة المدارس المعززة للصحة، إلا أن الازدحام المروري عند انصراف الطالبات يتطلب الاستمرار في اتخاذ تدابير أكثر أمنًا.
- تهيّئ المدرسة الطالبات الجُدُد في الصفين الخامس، والأول الإعدادي، بتعريفهن بمرافقها، وأنظمتها، وبرامجها التعليمية، كما تُعد طالبات الصف السادس والثالث الإعدادي للمرحلة التالية بتنفيذ المحاضرات الإرشادية، والزيارات الصفية والميدانية إلى المدارس الثانوية والمعارض المهنية كمعرض "صُناع القادة".
- تُوفر المدرسة الموارد البشرية والمادية للطالبات من ذوات الإعاقات الحركية والبصرية؛ وتدمجهن في

البرامج الإثرائية والرياضية، وتشجعهن على المشاركة في المسابقات والفعاليات، كفعالية "فن النحت على الرمال"، والاحتفالات الوطنية.

- تُنمّى المهارات الحياتية للطالبات بشكل مناسب، مثل: الزراعة، والتمثيل المسرحي، ومهارات استخدام الحاسوب، وفن كتابة القصة القصيرة، وتصميم المطويات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة في البرامج العلاجية والإثرائية بصورة أكبر.
- الاستمرار في اتخاذ التدابير اللازمة؛ حيال تحقيق انصراف أكثر أمنًا للطالبات.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية، على الارتقاء بالأداء، وقد ترجمت بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي؛ وانعكست إيجابًا على انتقال المدرسة من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي.
- تقيِّم المدرسة أداءها العام، وممارساتها التربوية، وتشخص واقعها بتطبيق تحليل (SWOT)، مستفيدةً من استبانات وأدوات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الطالبات، في تحديد أولويات العمل المدرسي بشكلٍ مناسب، كتلك المتعلقة برفع نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة في المواد الأساسية، مع تفاوت الاستفادة من نتائج تلك التقييمات في تطوير الخطة الإستراتيجية، وتفاوت عمليات تنفيذها ومتابعتها.
- توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- ارتكزت خطة المدرسة الإستراتيجية على مجالات العمل المدرسي الأساسية وفق بعض أولويات التطوير، كتحسين مستوى التحصيل الدراسي، ومساندة الطالبات في الدروس، مع ارتباط معظم خطط الأقسام التشغيلية بها بمؤشرات أداء مناسبة. غير أن تطبيق بنودها وأنشطتها على أرض الواقع ظهر بصورة متفاوتة على الممارسات التعليمية والتربوية؛ متأثرًا بعدم استقرار أغلب مديرات المدرسة المساعدات والقيادة الوسطى، وتفاوت جودة المتابعة، التي تركَّزت في الإجراءات بصورة أكبر.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وتحفّزهن الإدارة المدرسية، وتثير دافعيتهن نحو العمل؛ بتكريمهن ومنحهن الحوافز والمكافآت وشهادات الشكر، والاحتفاء بهن في الفعاليات والمناسبات الخاصة، كفعالية "خميسنا غير"، وتفوّض بعض معلماتها وفقًا لكفاءتهن ومؤهلاتهن؛ للقيام ببعض المهام، كتكليفهن بدور المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، ورئاسة المشروعات والأنشطة المدرسية.
- تُلبي المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي في وضع البرنامج؛ لرفع الكفاءة المهنية لهن، وذلك بتنفيذ ورش عمل متنوعة، مثل: "إستراتيجيات التعليم والتعلم"، و"أساليب التقويم من أجل التعلم"، وبرامج التمكين الرقمي، وجلسات التطوير، وتنظيم الزيارات التبادلية والتقييمية، وبرنامج التوأمة، ومجتمعات التعلم، مع رعاية المعلمات الجدد، بتكثيف الجلسات الفردية، والتدريس التشاركي؛ الذي ساهم في تحسّن الأداء العام، وظهر أثر ذلك كله متفاوتًا في أداء المعلمات.
- توظّف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية بصورة ملائمة؛ لتعزيز تعلم الطالبات، كتوظيفها مركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني والمختبرات الافتراضية في العلوم، والصالة الرياضية.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي وأولياء الأمور بصورة مناسبة، كالاستفادة من صالة نادي الرفاع الرياضي في تنفيذ بعض الأنشطة المدرسية، واستخدام روضة "ماجد الزياني" لصالة المدرسة، وبالاستفادة من أحد أولياء الأمور في تقديم محاضرة عن "مرض السكري".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث تطوير عملياته بدرجة أكبر، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها.
- المتابعة الفاعلة لأثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الخليج العربي الابتدائية الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Khaleej Al-Arabi Primary Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1980</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 573 – طريق 1412 – مجمع 914</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17663725</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="5">17650914</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">khaleej.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">11–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–5</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">1010</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1010</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>4</td><td>3</td><td>11</td><td>8</td><td>8</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">20 إدارية، و17 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">103</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة</td><td colspan="12">أربع سنوات</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية، وللرياضيات بالصفين الخامس والسادس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في بداية العام الدراسي الحالي 2018–2019، تمثلت في: – مديرتَي مدرسة مساعدتين – (3) معلمات أوليات، للأقسام الأكاديمية التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية – (18) معلمة، منهن: (2) للعلوم، (4) للغة الإنجليزية، (3) للرياضيات – (3) اختصاصيات إرشاد اجتماعي، إحداهن اختصاصية أولى.