



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الجزيرة الابتدائية للبنين
النبیه صالح – محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9-11 أكتوبر 2017
SG176-C3-R130

المقدمة

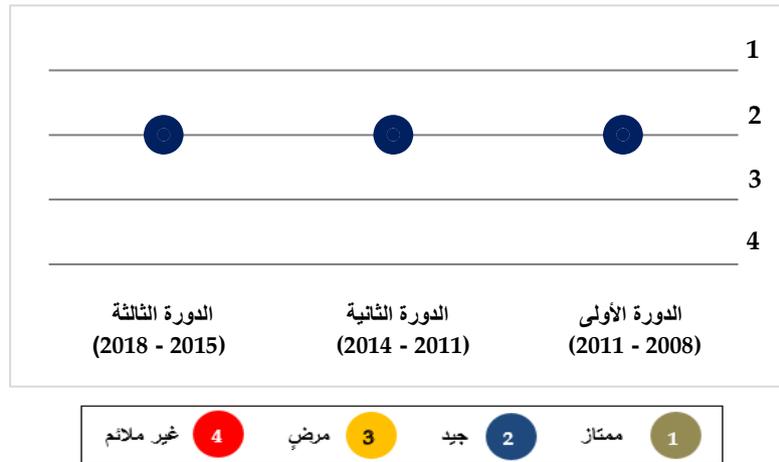
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أربعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي
2	-	-	2	التطور الشخصي للطلبة
2	-	-	2	التعليم والتعلم
2	-	-	2	مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة
		2		القدرة الاستيعابية على التحسن
		2		الفاعلية العامة للمدرسة

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- تحقيق الطلاب نسب نجاح عالية، ونسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، عكست مستوياتهم الحقيقية في الدروس الجيدة، في معظم المواد الأساسية، والتي شكلت أكثر من ثلثي الدروس.
- التزام الطلاب المتميز السلوك الحسن، وانسجامهم التام معاً في تنفيذ الأنشطة المختلفة، وعلاقاتهم الودية التي تميزت بالاحترام المتبادل مع زملائهم ومعلماتهم؛ بصورة عكست شعورهم الفائق بالأمن النفسي.
- فاعلية التخطيط الإستراتيجي وانعكاسه الإيجابي على مختلف مجالات العمل المدرسية، مع التوظيف الفاعل للموارد والمرافق المدرسية المحدودة.
- التواصل المتميز مع مؤسسات المجتمع المحلي، والشراكة المثمرة مع أولياء الأمور لدعم الأنشطة المدرسية، وإثراء خبرات الطلاب ومعارفهم الحياتية؛ مما أكسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.
- المساندة الفاعلة والمتابعة الحثيثة للطلاب؛ التي تسهم في حل مشكلاتهم وتلبي احتياجاتهم الشخصية بصورة كبيرة.
- توظيف معظم المعلمات لإستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تثير دافعية الطلاب للتعلم برزت بصورة واضحة في معظم المواد الأساسية بينما تفاوتت فاعليتها في دروس اللغة الإنجليزية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوك المتميز للطلاب وشعورهم بالأمن النفسي
- التواصل المثمر والمتميز مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي بما ينمي خبرات الطلاب ومعارفهم
- التوظيف الجيد للإستراتيجيات التعليمية، والتوظيف الفاعل للموارد التعليمية
- دعم الطلاب ومساندتهم بعناية فائقة حين تكون لديهم مشكلات، وتلبية احتياجاتهم الشخصية.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات الإيجابية في المدرسة، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم للوصول إلى مستويات أعلى، من خلال التركيز بصورة أكبر على:
 - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
 - تقديم المساندة التعليمية الفاعلة للطلاب ذوي التحصيل الدراسي المنخفض.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر بما يتناسب ومتطلبات نظام معلم الفصل، وخصوصية المرحلة العمرية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في معلمات نظام معلم الفصل.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة ومنتسباتها بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، بناءً على تقييمها الذاتي الدقيق الشامل وتخطيطها الإستراتيجي، الذي يركز على التحسين والتطوير، وتحقيق أهداف المدرسة وتلبية احتياجات منتسبيها بصورة كبيرة، في ظل مواجهة المدرسة لنقص الموارد البشرية لمعلمات نظام معلم الفصل، بما يتناسب ومرحلة الطلاب العمرية، حيث يتم تفويض معلمات المواد بالصف الرابع سابقاً؛ للقيام بتدريس صفوف طلاب الحلقة الأولى.
- اختلاف تقييمات المدرسة الممتازة التي أثبتتها لمجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام الجيدة التي توصل إليها فريق المراجعة.
- انعكاس أثر التحسينات المدرسية بصورة جيدة على:
 - ثقة الطلاب بأنفسهم، وحماسهم للمشاركة في الأنشطة المدرسية
 - شعور الطلاب بالأمن النفسي، و بروز سلوكهم المتميز، واحترامهم للجميع، وتقديرهم لمشاعر الآخرين

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في معظم الدروس.
- تنمية وإثراء خبرات الطلاب ومعارفهم.

- المساندة الشخصية الشاملة المقدمة للطلاب والتي ساهمت في حلّ مشكلاتهم وعززت من تطورهم الشخصي.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب في العام الدراسي 2016-2017 نسب النجاح الكلية 100% في الاختبارات المدرسية، في معظم المواد الأساسية، عدا تحقيقهم نسبة نجاح بلغت 97% في كل من: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم بالصف الثاني.
- تتوافق نسب الإلتقان جميعها مع نسب النجاح، حيث يُحقق الطلاب نسب الإلتقان النهائية 100% في معظم المواد الأساسية، ويُحققون نسب إلتقان مرتفعة جداً في بقيتها، تركزت بالصف الثاني وتراوح ما بين 90% و97%، وجاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني.
- تعكس نسب النجاح العالية ونسب الإلتقان المرتفعة جداً مستويات الطلاب في الدروس الجيدة، التي شكلت ما يزيد عن ثلثي دروس المواد الأساسية، وتوزعت على الصفوف، وتركزت بدرجة أكبر في دروس الصفين الأول والثاني، ودروس الرياضيات والتربية الإسلامية والاجتماعيات بالصف الثالث.
- يُحقق الطلاب الدرجة الكلية 100% في نسب النجاح النهائية في جميع المواد الأساسية، عند تتبعها على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017.
- يتقدم الطلاب بمستوى جيد في جميع دروس الصف الأول بما فيها اللغة الإنجليزية، وفي دروس الرياضيات والتربية الإسلامية والاجتماعيات بالصف الثالث، وفي معظم الأعمال الكتابية، غير أنهم يتقدمون بصورة ممتازة في العلوم، وبصورة مرضية في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني، وبصورة تتراوح ما بين المستويين:
- الجيد، والمرضي في دروس الصف الثالث، وجاء أقلها تقدماً في دروس اللغة الإنجليزية.
- يكتسب معظم طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية والمعارف والمفاهيم على النحو التالي:
 - في العلوم: بصورة تتراوح ما بين المستوى الممتاز، كما في مفهوم "التكيف" بالصف الثاني، والمستوى المرضي كما في تكوين السلاسل الغذائية بالصف الثالث.
 - في الرياضيات: بصورة جيدة كما في مفاهيم العد والأعداد، وإيجاد ضعف العدد، والعمليات الحسابية بالصف الثالث.
 - في اللغة العربية: بصورة جيدة بالصفين الأول والثاني في القراءة الشاملة، والقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وبصورة أقل بالصف الثالث خاصة مهارات التحدث بالفصحى.
 - في اللغة الإنجليزية: بصورة جيدة بالصف الأول، وبصورة مرضية في الفهم والتحدث والقراءة الجهرية بالصفين الثاني والثالث، وبصورة أقل في مهارات الكتابة.
- يتقدم معظم الطلاب على اختلاف مستوياتهم بصورة جيدة وفق قدراتهم، خاصةً الطلاب المتفوقين، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة أعلى كثيراً من المتوقع في برنامجهم الخاص، بخلاف الطلاب ذوي التحصيل المنخفض فيتقدمون بصورة مناسبة في الدروس، والأعمال الكتابية والبرامج المساندة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية للطلاب في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يشارك معظم الطلاب في الحياة المدرسية، بثقة واضحة بالنفس، برزت في مشاركتهم في مجموعات التعلم، وعند تمثيلهم في المواقف التعليمية، وخلال الفعاليات المدرسية، كفعاليات برنامج "فسحتي متعتي"، ويتولون الأدوار القيادية بصورة فاعلة كما في المجلس الطلابي، واللجان المدرسية المتنوعة، كلجنة أصدقاء مركز مصادر التعلم، فضلاً عن مشاركتهم في المسابقات الخارجية، كمسابقتي: كتابة الخبر الصحفي، والخطابة باللغة العربية، في حين جاء توليهم الأدوار القيادية في بعض الدروس بصورة أقل، حيث لم تتح لهم فيها الفرص الكافية لذلك.
- يلتزم الطلاب السلوك القويم، ويظهرون احتراماً وتقديراً كبيرين لزملائهم ومعلماتهم، برز ذلك بصورة واضحة في انسجامهم التام معاً خلال الأنشطة الصفية والمدرسية؛ وعكس شعورهم الفائق بالأمن النفسي، ويتواصلون بشكل ودي، تميز بالعفوية والطلاقة في إبداء الرأي، والتعاون في إنجاز الأنشطة، وحسن الإصغاء والانضباط في تنفيذ التعليمات والمهام.
- يلتزم معظم الطلاب القيم الإسلامية، ويظهرون اهتماماً فائقاً بتعلم القرآن الكريم وتلاوته، كما يشاركون بإيجابية وتفان في الفعاليات الوطنية، مثل: "بصمتي وطني"، و"عرض الأزياء الشعبية"، وإلقاء القصائد في حبّ الوطن التي تقدم في الطابور الصباحي، علاوة على تنفيذ المشروعات المعززة لذلك، كمشروع قصة وعبرة" ومن خلال توظيف الأركان الشعبية والتراثية المنتشرة في المدرسة.
- يلتزم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة؛ عززته المدرسة بمشروعات وبرامج فاعلة، كمسابقة "بكر وأريح"، ومنح الشهادات التعزيزية، في حين يتدنى حضورهم في الأيام المرتبطة ببعض المناسبات غير الرسمية.
- يظهر معظم الطلاب قدرة على التعلم الذاتي، خلال البرامج والمشروعات المدرسية المختلفة، كبرنامج "مهارات البحث"، ومشروع "نصف ساعة قراءة"، والحقائب التعليمية التي تُوفّر للطلاب بمختلف فئاتهم وميولهم، فضلاً عن توظيفهم أركان التعلم الذاتي المنتشرة بالصفوف، والمرافق التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطلاب الأدوار القيادية بصورة أكبر في الدروس.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظّف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، يكون الطلاب فيها محورًا للعملية التعليمية، كتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، والتعلم بالاكشاف، برزت فاعليتها في إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم بصورة فاعلة في الدروس الجيدة، التي شكلت ما يزيد عن ثلثي دروس المواد الأساسية، كما في الصفين الأول والثاني، ودروس الرياضيات والتربية الإسلامية، والاجتماعيات بالصف الثالث، في حين ظهر توظيفهم لها بفاعلية أقل في الدروس المرضية، كما في بعض دروس الصف الثالث، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية.
 - توظف معظم المعلمات الموارد التعليمية المتاحة، مثل: السبورة الذكية، وبطاقات الصور والكلمات، والسبورات الفردية، والعروض الإلكترونية؛ بما يعزز تفاعل الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم.
 - تُشجع المعلمات الطلاب على المشاركة بأساليب تحفيز متنوعة وفاعلة، تتناسب مع المرحلة العمرية كاللوحات التحفيزية، والهدايا الرمزية، والعبارات التعزيزية الملحنة، إضافةً إلى التحفيز بالألقاب، مثل: "ملك القراءة"، و"ملك الصف".
 - تُدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة، يراعين فيها التخطيط المنظم، والتسلسل المنطقي في العرض، والانتقال السلس ما بين جزئياتها، وإدارة سلوك الطلاب فيها بفاعلية؛ مما ساهم في استثمار وقت التعلم بفاعلية في تحقيق أهداف الدروس، إلا أن بعض الدروس تأثرت
- إنتاجيتها بالإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، أو سرعة الانتقال بين الأنشطة.
- تنتوّج أساليب التقويم من أجل التعلم المطبقة في معظم الدروس، ما بين الفردية والجماعية، والشفهية والتحريرية، إضافةً إلى الملاحظة المنظمة، وتقويم الأقران، وتفعيل المجموعات المرنة في التقويم الجماعي المتميز، وتكمن المرونة فيها في التكوينات الجديدة للمجموعات التي تبنى على أساس تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، الناتجة عن أدائهم أنياً خلال الدروس، إلا أن الاستفادة من نتائج التقويم عموماً جاءت بمستوى أقل في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
 - تدعم المعلمات تعلم الطلاب بالأعمال والواجبات البيتية المتمايزة غالباً، ويتابعنها بالتصويب المنتظم شبه الدقيق، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، عدا قلة من أعمال العلوم بالصف الثالث جاءت بمستوى أقل من حيث الكم.
 - تُثمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة فاعلة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، ومنها إبداء الرأي، والتحليل، والاستنتاج، كتحليل النصوص إلى خرائط معرفية، واستنتاج المفاهيم العلمية، إضافةً إلى مهارات التبرير، والمقارنة، والتصنيف. كما يتحدّين قدرات الطلاب بالأسئلة الشفهية والمسابقات التعليمية؛ بما يلبي احتياجاتهم بصورة جيدة، يندرجن في عرضها باعتبار مستويات التعلم المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- إدارة وقت التعلم في بعض الدروس بصورة أكثر إنتاجية.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

والمشاركات الخارجية كمهرجان المسرح الخليجي السابع.

- ترصد المدرسة متطلبات الصيانة في البيئة المدرسية باستمرار وتتواصل مع الجهات المعنية بالوزارة لمتابعة صيانة مبناها؛ ضماناً لأمن الطلاب وسلامتهم، كما تدرب منتسبيها على عملية الإخلاء، وتعزز الوعي الصحي بفعاليات صحية، كمشروع "الوجبة الصحية"، و"قطوري صحي مع أمي"، كما ينصرف الطلاب بهدوء وسلاسة من بوابة المدرسة.
- تُهيئ المدرسة طلابها الجدد قبل انضمامهم إليها، وهم في رياض الأطفال، وتستقبلهم بداية العام ضمن أسبوع التهيئة "مدرستي بيتي الثاني" الذي يتخلله كثيرٌ من الفعاليات؛ مما ساهم في استقرارهم في المدرسة.
- ترعى المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بفاعلية، وتقدم لهم الرعاية اللازمة، وذلك بحصر الحالات ودراستها، ومتابعتها والتواصل مع الجهات المعنية، مثل: حالتى اضطرابات النطق والتخاطب.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى معظم الطلاب بصورة جيدة، بإتاحة الفرص التي تتلاءم مع المرحلة العمرية كمهارة البحث، ومهارة زراعة الحبوب وريها، ومهارات التعلم الإلكتروني، كتوظيف أدوات التمكن الرقمي.

- توفر المدرسة مساندة تعليمية لمعظم طلابها، حيث تشخص احتياجاتهم بدقة، وترعاها بكفاءة عالية؛ بتنفيذ البرامج العلاجية، والإثرائية، كبرنامج "التعلم النشط"؛ لدعم طلاب صعوبات التعلم، وحقبة الطلاب المتميزين؛ لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين، وهي عبارة عن أنشطة إثرائية متنوعة تتحدى قدراتهم، ومشروع "أنا وأمي نتحدى القراءة"، إضافة إلى حصص البرامج الأسبوعية التي تنمي المواهب المختلفة، كالتمثيل والأشغال اليدوية، وبرامج دعم ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض التي جاءت بمستوى أقل، كتقديم دروس التقوية في المواد الأساسية في حصص البرامج المدرسية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها بصورة جيدة، بتوفير المساعدات العينية والمادية، كالنظارات الطبية والزي المدرسي والقرطاسية، وتساند الحالات الخاصة بمتابعة حثيثة وفاعلة، كما في دراسة حالة التأخر الدراسي، وتحتوي طلابها بصورة بارزة، بتقديم الحصص الإرشادية، والنشرات التوعوية، مثل "بأخلاقي أرتقي"، و"أنا مسؤول" وتنفيذ المشروعات المعززة للسلوك، مثل: "ملك الأخلاق".
- تعزز المدرسة خبرات طلابها وتلبي رغباتهم بالأنشطة اللاصفية المتنوعة والفاعلة، كالأسابيع التربوية، و"سائم الجزيرة"، كأسبوع المكتبة،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توجيه البرامج المدرسية في دعم ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- تنمية مهارات الطلاب الحياتية بصورة أكبر.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

المعلمات بصور متنوعة، كترميمهن بالهدايا العينية في المناسبات الاجتماعية، كيوم المرأة البحرينية، ومنحهن شهادات الشكر والتقدير، وتقوّض ذوات الكفاءة منهن بالصلاحيات والمسؤوليات، كتولي اختصاصية مصادر التعلم دور اختصاصية الموهبة والتفوق.

توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المحدودة بصورة فاعلة، لدعم تعلم الطلاب وإثراء خبراتهم، كالنقل المميز لمركز مصادر التعلم، وصفاً الحاسوب، إضافة إلى إثراء المنهج المدرسي بالتوظيف الفاعل للساحة المدرسية والأركان التعليمية المختلفة في فعاليتها وأنشطتها، وبما تزدان به جدران وممرات المدرسة من وسائل ولوحات تعليمية متنوعة، كذلك التي تركز على تنمية القيم الأخلاقية والوطنية.

تتواصل المدرسة بصورة مميزة وفاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز الشيخ صباح السالم الصباح الصحي في توفير الرعاية الصحية والبرامج التوعوية للطلاب، ونادي النبيه صالح الرياضي الذي يدعم المدرسة بإتاحة مرافقه لتنفيذ بعض فعاليتها، ومشاركة المدرسة في تقديم النصح والإرشاد للطلاب بحضور شخصية رياضية، إضافة إلى تواصلهم مع دار سترة لرعاية الوالدين للاحتفال معهم بيوم المسن. كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عبر اللقاءات التربوية، ومشاركتهم في أنشطتها وفعاليتها، كما في أنشطة الفسحة المدرسية، كقراءة القصص؛ تفعيلاً لبرنامج "أمي نقرأ معي".

- تخطط المدرسة لتقدمها من خلال خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء دقيقة واضحة، وبناءً على آليات متابعة منتظمة، تم تصميمها وفق أولويات التحسين والتطوير، بعد تشخيص شامل ودقيق لجميع مجالات العمل المدرسي، بتوظيف تحليل (SWOT)، واستطلاعات الرأي لجميع منتسبيها، مع متابعة متواصلة من قبل فريق التقييم الذاتي؛ لقياس أثرها وإجراء التغييرات المطلوبة لتلبية الاحتياجات المختلفة.
- تختلف تقييمات المدرسة التي أثبتتها بالمستوى الممتاز في مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام الجيدة التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تدير قيادة المدرسة طاقمها الإداري والتعليمي بكفاءة وتنمي قدراتهم بصورة مستمرة بحصر احتياجاتهم التدريبية، وتقديم برامج التمهين الداخلية والخارجية: كأكاديمية التدريس 2، وورشة تنمية مهارات التفكير العليا، وأخرى في توظيف السبورات التفاعلية، إضافة إلى دورة في التخطيط للبرامج اللاصفية. كما يثرين خبراتهن بتنفيذ الزيارات التبادلية، والمشاركة في برنامج التوأمة مع مدارس التحسين، مع متابعة دقيقة لأثر هذه البرامج؛ مما انعكس إيجاباً على أداء معظم المعلمات، عدا أداء بعضهن؛ لعدم تناسب خبراتهن التعليمية التخصصية مع متطلبات نظام معلم الفصل، وخصوصية المرحلة العمرية، وتحديداً بالصف الثالث.
- تنمي القيادة المدرسية وترسخ العلاقات الإنسانية والمهنية، وتعمل بروح الفريق الواحد والذي ظهر جلياً في التعاون الكبير بين منتسبات المدرسة، كما تُحفز

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمات بما يتناسب ومتطلبات نظام معلم الفصل، وخصوصية المرحلة العمرية بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

الجزيرة الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Jazeera Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1962												سنة التأسيس			
مبنى 318 - طريق 8211 - مجمع 382												العنوان			
النيه صالح/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17736059			الفاكس			17730424						أرقام الاتصال			
jassera.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
9-6 سنوات												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)			
-			-			3-1									
70		المجموع		-		الإناث		70		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - - - - - 2 1 2												عدد الشعب			
9												عدد الهيئة الإدارية			
18												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
سنة واحدة												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب												الامتحانات الخارجية			
-												الاعتمادية (إن وجدت)			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016-2017، شملت: <ul style="list-style-type: none"> - معلمة حاسوب - اختصاصية إرشاد اجتماعي. • إلغاء صفوف الرابع الابتدائي. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			