هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الجزيرة الابتدائية للبنين

النبيه صالح – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26–28 سبتمبر 2022

SG176-C4-R060

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

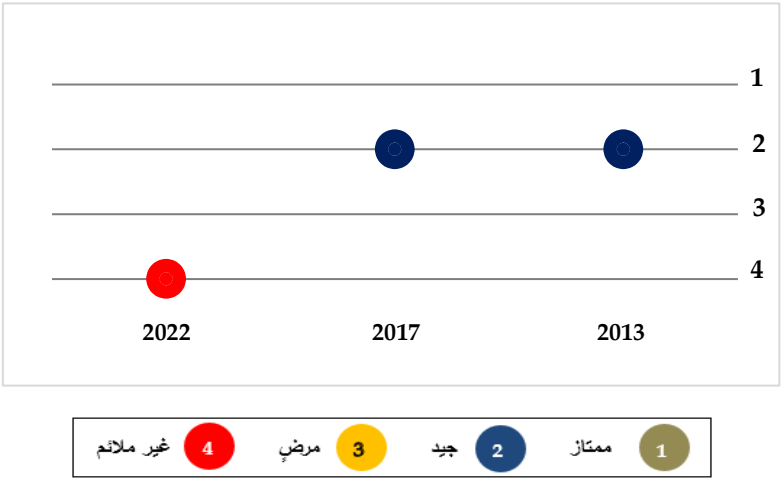
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تباين دقة عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط في التركيز على أولويات التحسين، وتأثير ذلك على بناء الخطة الإستراتيجية، من حيث عدم واقعية أهدافها الخاصة، وعدم وضوح مؤشرات الأداء، وآليات متابعة جودة التنفيذ.
- التباين بين نسب النجاح والإتقان المرتفعة التي يحققها الطلاب في جميع المواد الأساسية في كافة الصفوف، وبين مستوياتهم الحقيقية في الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، ودروس نظام معلم الفصل في الصف الثالث؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية.
- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، ظهرت فاعليتها في الدروس بصورة متباينة؛ نظرًا لقلة تنوعها ومراعاتها للمرحلة العمرية للطلاب، وضعف استثمار الوقت، وإدارة عمليات التعلم فيها، إضافة إلى انخفاض فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية.
- وعي الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن، ومشاركتهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، في حين ظهرت ثقتهم بأنفسهم، واندماجهم في عمليات التعلم، وقدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم في الدروس بمستوى أقل من المتوقع.
- عدم الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، في الدروس وبرامج الدعم الأكاديمي.
- كسب المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي الطلاب الإيجابي، والتزامهم السلوك الحسن في الحياة المدرسية.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في رفع مستوياتهم الأكاديمية.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وبناء خطة إستراتيجية تلامس واقع المدرسة، وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.

- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم بحيث تضمن الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة وملائمة لمرحلة الطلاب العمرية، وضمان دمجهم في العملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة
  - إتاحة الفرص للطلاب؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- تقديم المساندة اللازمة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بِسَدِّ نقص الموارد البشرية المتمثل في معلمات نظام معلم الفصل.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في جميع المجالات، من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية.
- تباين فاعلية عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي؛ نتيجة عدم الدقة في تحديد الأولويات التي تلامس الواقع المدرسي، وعدم فاعلية إجراءات العمل في إحداث التحسينات الكافية، وانعكاس ذلك على تراجع الأداء العام للمدرسة.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل لها فريق المراجعة، بواقع درجتين في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل.
- انخفاض فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمات، وضعف متابعة أثرها على أدائهن في الدروس.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في تدريس مجموعة من المعلمات موادَّ غير مواد تخصصهن؛ سدًّا للنقص في معلمات نظام معلم الفصل.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب المدرسة في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة، بلغت 100% في جميع المواد الأساسية، كما يحققون نسب إتقان مرتفعة، توافقت مع نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 95% و100%، كان أقلها في مادتي الرياضيات والعلوم بالصف الثالث الابتدائي.
- تباينت نسب النجاح والإتقان المرتفعة مع مستويات الطلاب في الدروس، خاصة في الدروس غير الملائمة، التي مَثَّلَتْ أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتركزت في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، ودروس الصف الثالث، الذي يُعَدُّ مخرج المدرسة.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية – بشكل عام – بصورة غير ملائمة؛ كمهارة الفهم، والتحدث، والقراءة في اللغة الإنجليزية بشكل عام، ومهارة الكتابة في اللغة العربية بالصف الثالث، والمهارات الحسابية؛ كتمييز الأرقام وكتابتها في الصف الأول، في حين ظهر اكتسابهم بعض المهارات بصورة متفاوتة؛ كمهارة جمع العدد بمثله في الصف الثاني، والتعرف على دورة حياة النبات في الصف الثالث، والقراءة الجهرية، وفهم مضمون النصوص في الصف الثاني الابتدائي.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، لوحظ استقرار نسب النجاح على الارتفاع في جميع المواد الأساسية، إلا أنَّ تقدمهم في الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة متباينة؛ نتيجة انخفاض مستوى مهاراتهم الأساسية، وقلة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب ذوو التحصيل المتوسط – والذين يشكلون الشريحة الأكبر من طلاب المدرسة – بصورة غير ملائمة في الدروس، وكذلك في الأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية؛ نتيجة انخفاض مستوياتهم الأكاديمية، وعدم فاعلية المساندة المُقَدَّمة لهم، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في الدروس، والأعمال الكتابية، وكذلك في البرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة؛ عطفًا على انخفاض مستوى مهاراتهم الأساسية، خاصة اللغوية منها، ومحدودية الفرص المتاحة؛ لتنمية مهارات التعلم الذاتي، ومهارات القرن الواحد والعشرين لديهم بما يتناسب ومرحلتهم العمرية، حيث اقتصرت الفرص على أنشطة قليلة؛ لتنمية مهارة التفكير الناقد، بتوظيف أسلوب "ماذا لو؟" عند طرح الأسئلة في اللغة العربية بالصف الثاني، وتقديم بعض أنشطة حل المشكلات، من خلال حل المسائل اللفظية في الرياضيات، فضلًا عن توظيف محدود لمهارة البحث؛ كالبحث عن عملية البناء الضوئي في نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسية في الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، والصف الثالث.
- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المتوسط، والطلاب ذوو التحصيل المتدني، في الدروس، والبرامج المدرسية، والأعمال الكتابية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم بما يتناسب والمرحلة العمرية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويبدون احترامًا لمعلماتهم وزملائهم، ويلتزمون الحضور إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة، وقد عَزَّزَتِ المدرسة ذلك لديهم في بعض البرامج؛ كبرنامجي "نجم الجزيرة"، و"الحضور المبكر"، ومشروع "بقيمي تسمو الجزيرة"؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، وقلة المشكلات السلوكية، عدا ما تظهره فئة منهم – في بعض الدروس – من تصرفات سلبية؛ كالأحاديث الجانبية، واللعب بالأدوات، وكثرة الاستئذان للذهاب إلى دورة المياه.
- يمتلك أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا مناسبًا، وفهمًا واضحًا لتراث البحرين وقيمها الإسلامية، بإنصاتهم للقرآن الكريم، واحترامهم السلام الوطني، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية المتنوعة؛ كفعاليتي "أجمل زي شعبي"، و"بحرين حبنا الكبير"، بالإضافة إلى الزيارات الميدانية المعززة للهوية البحرينية؛ كزيارة "صرح الميثاق الوطني".
- يشارك أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية بحماس مناسب، حيث يشاركون في الفعاليات اليومية؛ كأنشطة الفسحة، وفي الجماعات الطلابية؛ كجماعة "الكشافة"، إلا أنَّ ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية في الدروس، جاءت بمستوى أقل من المتوقع؛ نتيجة عدم إتاحة الفرص الكافية لهم، عدا ما يظهره قلة من الطلاب المتفوقين من حماس وثقة، فضلًا عن توليهم بعض المهام في قلة من الدروس، مثل: "أخصائي التكنولوجيا، و"الطالب المعلم".
- ينسجم أغلب الطلاب مع بعضهم البعض في الفسحة والأنشطة اللاصفية؛ إلا أنَّ مهارة التواصل الإيجابي والبنَّاء لديهم في الدروس لم تظهر بصورة كافية، خاصةً حين عملهم معًا في الأنشطة والمهام الجماعية، حيث تقل بينهم الحوارات والمناقشات البنَّاءة؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة.
- يظهر أغلب الطلاب وعيًا صحِّيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في التزامهم بالأطعمة الصحية في الفسحة، ومحافظتهم على نظافة مرافق المدرسة وسلامة ممتلكاتها، إضافة إلى مساهمتهم في الأنشطة

التوعوية؛ كفعالية "يوم السكر العالمي"، واليوم الرياضي الافتراضي عبر برنامج (Padlet).

- يبدي الطلاب قدرة محدودة على التنافس والابتكار داخل الدروس؛ نتيجة انخفاض مستوياتهم الأكاديمية، وقلة الفرص التي تتناسب مع مرحلتهم العمرية، بخلاف تنافسهم في بعض الأنشطة اللاصفية الذي ظهر بصورة أفضل؛ كما في دوري "كرة القدم"، ومسابقة "تصوير معالم بلادي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب وثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس.
- عمل الطلاب معًا، وتواصلهم بفاعلية في الحياة المدرسية.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار في الدروس، بما يتناسب مع مرحلتهم العمرية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية، تركزت في "الأسئلة من أجل التعلم"، جاءت فاعليتها بصورة متباينة، حيث ظهرت بمستوى غير ملائم في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية؛ نظرًا لقلة تنوعها ومراعاتها للمرحلة العمرية للطلاب، ولكون المعلمات محورًا للعملية التعليمية فيها؛ مما انعكس على انخفاض إكساب الطلاب المهارات الأساسية فيها، بخلاف الدروس المرضية؛ كما في دروس نظام معلم الفصل بالصف الثاني، والتي وُظِّفَتْ فيها إستراتيجيات تعليمية مناسبة، مثل: "القراءة الموجهة"، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك".
- توظيف المعلمات بعض الموارد التعليمية في الدروس؛ كالصور، والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية، إلا أنَّ أثرها في تعلم الطلاب جاء بصورة متباينة، في ظل قلة تنوعها وكفايتها، وعدم فاعليتها في إثارة تفاعلهم واندماجهم في أنشطة التعلم.
- تُديرُ المعلمات الدروس بصورة مناسبة من حيث ضبط سلوك الطلاب، والتذكير بالقوانين الصفية، والتدرج في تقديم المحتوى التعليمي، خاصة في الدروس المرضية؛ كالانتقال من القراءة إلى فهم المضمون، إلا أنَّ فاعلية إدارة الدروس من حيث استثمار وقت التعلم، ظهرت بصورة متباينة؛ نتيجة الإطالة في التمهيد والأنشطة الاستهلالية، والإطالة في الأهداف البسيطة على حساب الأهداف المَحَكِّيَّة، أو السرعة في الانتقال بين جزئيات الدرس دون التحقق من التعلم، إضافة إلى محدودية الربط بين المواد في دروس نظام معلم الفصل، وعدم فاعلية أساليب التحفيز المستخدمة؛ كالتصفيق، وتوزيع النجوم، في دمج الطلاب في أنشطة التعلم؛ مما حدَّ من إنتاجية الدروس، وفاعلية التخطيط لإكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- توظف المعلمات أساليب تقويم؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، ظهرت فاعليتها في الدروس – بشكل عام – بصورة متباينة، حيث ظهرت فاعليتها في الدروس المرضية بصورة ملائمة؛ نتيجة متابعتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، وتقديم الدعم المناسب لبعض فئات الطلاب، في حين ظهرت فاعليتها في الدروس غير الملائمة بصورة محدودة؛ نتيجةَ قلة التركيز على تقويم أهداف مَحَكِّيَّة، وعدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ بعض التقويمات الفردية الكتابية، وعدم متابعة إنجاز الطلاب، والتحقق من حدوث التعلم لديهم، وعدم فاعلية التغذية الراجعة المُقَدَّمة لهم، إضافة إلى قلة الاستفادة من النتائج في دعمهم بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ مما انعكس على تقدمهم في تلك الدروس بصورة غير كافية.
- تتم مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في بعض الدروس؛ كتنمية مهارات التحليل في فهم مضمون النصوص، وحل بعض المسائل اللفظية، في حين لا يتم توظيف التمايز، وتحدي قدرات الطلاب – بصورة كافية – في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب المتفوقين؛ لقلة

المهام، والتقويمات، والأنشطة المُقَدَّمة، فضلًا عن تفاوت دقة التصحيح.

- توظف المعلمات الموارد التكنولوجية، عبر العروض التقديمية، وتفعيل محدود للأدوات الرقمية، مثل: (Quizizz)، مع تأثر فاعلية بعض الدروس بقلة وضوح العروض التقديمية الإلكترونية المُقَدَّمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية والتكنولوجية، التي تتلاءم والمرحلة العمرية للطلاب، وتأثيرها على اكتسابهم المهارات الأساسية، واندماجهم في عملية التعلم.
- إدارة المواقف التعليمية، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة فاعلة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تشخص المدرسة مستويات الطلاب بعقد الاختبارات التشخيصية، والملاحظة المباشرة في الصفوف، إلا أنَّ الاستفادة من النتائج في تلبية احتياجاتهم التعليمية ظهرت بصورة غير ملائمة؛ نتيجة التباين في دقة تشخيص مستوياتهم وتصنيفهم، وعدم فاعلية البرامج المُقَدَّمة لرفع مستوياتهم الأكاديمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ نظرًا لعدم كفايتها، وعدم الانتظام في تقديمها، كما في حصص التقوية، بخلاف الدعم الملائم المُقَدَّم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، وللطلاب المتفوقين عبر بعض المسابقات؛ كمسابقة "ملك الأعداد".
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بصورة ملائمة؛ بتهيئتهم ضمن أسبوع التهيئة، ومتابعة احتياجاتهم المادية والنفسية، وإجراء الدراسات لبعض الحالات، فضلًا عن تنفيذ البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي؛ كبرنامج "نجم الجزيرة"؛ مما ساهم في استقرار الطلاب، وشعورهم بالراحة النفسية.
- تنمي المدرسة خبرات أغلب الطلاب، بالأنشطة اللاصفية التي تناسب ميولهم ورغباتهم المختلفة بصورة ملائمة؛ كفعاليات ما قبل الطابور، والفسحة المدرسية، والقيام ببعض الزيارات الميدانية؛ كزيارة "صرح الميثاق الوطني"، وتنمية مواهبهم عبر بعض البرامج؛ كما في برنامج "اكتشف"، وتقديم بعض الأنشطة التي ركزت على طلاب الصف الثالث، مثل: "المخيم الكشفي"، و"النجوم الرقميون"، بالإضافة إلى تهيئتها طلاب الصف الثالث – افتراضيًّا – قبل انتقالهم للمرحلة التالية من التعليم.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بمتابعتهم عند الحضور والانصراف، وتفعيل لجنة "المسعف الصغير"، ومتابعتها الحالات المرضية، بالتعاون بين الإرشاد الاجتماعي وأولياء الأمور، إضافةً إلى تقديم برنامج "دروع الأمان"؛ لإكسابهم أساسيات الأمن السيبراني، ووقايتهم من التنمر الإلكتروني.
- تولي المدرسة اهتمامًا مناسبًا بالطلاب ذوي الإعاقة، حيث توفر الرعاية النفسية والشخصية لبعض الحالات الفردية؛ كحالة طالب يعاني من إصابة بصرية شديدة، مع تهيئة البيئة المدرسية لتتناسب واحتياجاتهم؛ كتوفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة تشخيص مستويات الطلاب، وفاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّم لهم على اختلاف فئاتهم التعليمية.
- تعزيز خبرات مختلف الطلاب، وتنمية مواهبهم بصورة أكبر، من خلال تقديم المزيد من الأنشطة اللاصفية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي بشكل تشاركي باستخدامها تحليل (SWOT)، إلَّا أنَّ تقييمها لم يكن دقيقًا وشاملًا، ولم يركز على التحديات، خاصة تلك المتعلقة برفع مستويات الطلاب الأكاديمية، وآلية دعم فئات الطلاب التعليمية المختلفة؛ الأمر الذي أَثَّرَ في التباين في تحديد أولويات التطوير في المدرسة، وبناء الخطط المدرسية بصورة تتناسب مع واقعها.
- تتباين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل لها فريق المراجعة، بفارق درجتين في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل.
- تُعِدُّ المدرسة خطتها الإستراتيجية وفق نتائج التقييم الذاتي غير الدقيق، وبما لا يتناسب مع واقعها، وعلى الرغم من وجود آليات للمتابعة، إلا أنها لم تركز – بدرجة كافية – على متابعة جودة التنفيذ، كما أنَّ مؤشرات الأداء فيها لم تكن واضحة ودقيقة، ولم يتضح فيها المستوى التاريخي الذي سيقاس عليه مستوى التحسن في الأداء؛ مما انعكس على عدم فاعلية إجراءات العمل فيها، وتراجع مستوى الأداء في كافة مجالات العمل.
- تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتقدم لهن بعض الورش التدريبية المرتبطة بالجوانب الإلكترونية؛ كورشتي: "السبورة الفنلندية"، والتدريب على برنامج (MineCraft)، كما تقوم القيادة العليا بإجراء الزيارات الصفية التقويمية؛ لمتابعة الأداء، غير أن دقتها في تقييم مستوى الأداء الحقيقي، ومدى انعكاس أثر التدريب في المواقف التعليمية لم يظهر بالمستوى الملائم؛ مما انعكس على تباين الأداء في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية.
- تسعى القيادة المدرسية لتوطيد العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة، وتحفيزهن من خلال التشجيع المستمر، وتطبيق مشروعي "الساعات الذهبية"، و"لآلئ الجزيرة"، إضافة إلى تفويض بعض الصلاحيات لهن؛ كالقيام بدور المنسقات لمواد نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية. إلَّا أنَّ أثر ذلك كله، لم يساهم بدرجة كافية في تحسن الأداء، خاصة في المواقف التعليمية، التي تأثرت فاعلية بعضها بتفويض تقديمها لمعلمات من غير ذوات التخصص، كما في قسم نظام معلم الفصل.
- توظف المدرسة المرافق والموارد المتاحة؛ لتعزيز تعلم الطلاب؛ كتوظيف مركز مصادر التعلم ومختبر الحاسوب، وكذلك الموارد التعليمية في الصفوف؛ كالسبورات التفاعلية، إلا أنَّ فاعليتها في الارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، ظهرت بصورة متباينة.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، وتُفَعِّلُ أدوارهم في الحياة المدرسية، عبر مشاركتهم في بعض الفعاليات، كمشاركتهم في مبادرة "أمي تقرأ معي" الصباحية. كما تتعاون مع مجتمعات

التعلم، وبعض مؤسسات المجتمع المحلي في تعزيز خبرات الطلاب المختلفة، كتعاونها مع "جمعية النبيه صالح الخيرية"؛ لتكريم الطلاب المتفوقين، وكتفعيل مشروع "تحدي القراءة في رحاب الجزيرة"، بالتعاون مع مكتبة "تنوير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتأثير ذلك في التركيز على أولويات التطوير التي تتناسب مع واقع المدرسة.
- فاعلية عمليات التخطيط المدرسي، من حيث تَلَمُّسُ الواقع المدرسي، وفاعلية إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ودقة متابعة أثرها على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الجزيرة الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Jazeera Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1962</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 318 – طريق 8211 – مجمع 382</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">النبيه صالح/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17730424</td><td colspan="3">17125143</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17736059</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Jaseeraprb@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">7–9 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–3</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">77</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">77</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والضعيف.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td colspan="2">المستوى (الصف)</td><td colspan="11">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الأول (10)</td><td colspan="11">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الثاني (11)</td><td colspan="11">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الثالث (12)</td><td colspan="11">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(8) إداريات، و(3) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">9</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">المنهج المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عامين</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• القيام بصيانة شاملة للمدرسة في العام الدراسي الحالي 2022–2023.</td></tr>
</table>