هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الجسرة الابتدائية للبنين

الجسرة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28–30 أكتوبر 2019

SG003-C4-R037

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

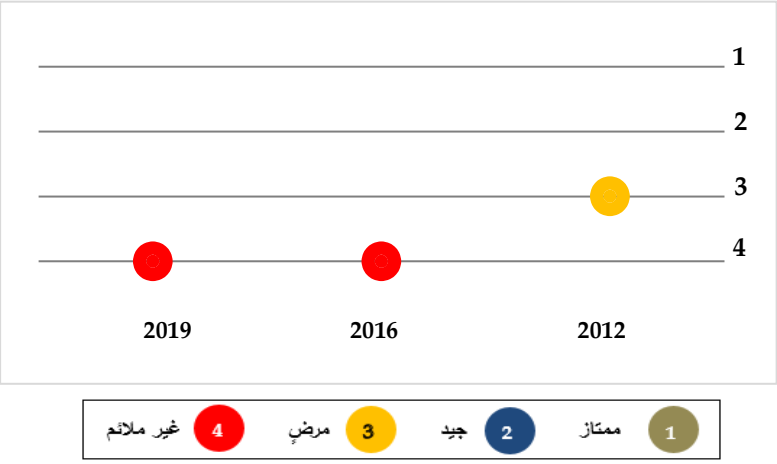
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي، مع انخفاض الوعي بالواقع الحقيقي للعمل المدرسي، وغياب مؤشرات الأداء الدقيقة في التخطيط الإستراتيجي، علاوة على ضعف آليات المتابعة المنتظمة، خاصة المرتبطة بالإنجاز الأكاديمي للطلاب، وجودة عمليتي التعليم والتعلم.
- ضعف المهارات الأساسية للطلاب، وتدني مستوياتهم الأكاديمية وتقدمهم في ثلثي الدروس، خاصة دروس الحلقة الثانية، ودورس اللغة الإنجليزية بوجه عام.
- تأثر فاعلية العملية التعليمية التعلمية بتدني فاعلية الإستراتيجيات، والضعف في استثمار وقت التعلم، وفي تحدي قدرات الطلاب، والتوظيف غير الفاعل لأساليب التقويم والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، إضافة إلى قلة تحري الدقة في متابعة التقويمات.
- الدعم المناسب المقدم للطلاب ذوي الإعاقة مقارنة بالدعم وبرامج المساندة التعليمية، والشخصية غير الفاعلة والقليلة المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، وخارجها.
- قلة فرص تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، إضافة إلى ضعف شعور بعضهم بالأمن النفسي والجسدي؛ نتيجةً لتفاوت تواجد اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، علاوة على التعامل غير التربوي الصادر من قبل فئة من المعلمين الذي عبر عنه الطلاب وأولياء أمورهم من خلال رضاهم المتفاوت عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم والمساندة المناسبة المقدمة لطلاب ذوي الإعاقة.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة والتركيز على:
  - توفير البيئة الآمنة والصحية؛ لضمان أمن الطلاب النفسي والجسدي، خاصة فيما يتعلق ببعد دورات مياه الطلاب عن المباني الأكاديمية، وعدم توفر الصالة الرياضية، وانخفاض سور المدرسة، وقلة الساحات المظللة بها

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لجميع المواد الدراسية، واختصاصي مركز مصادر التعلم.

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي، وتضمينها مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية، خاصة طلاب الحلقة الثانية.
- متابعة برامج التطوير المهني على أداء المعلمين بما يضمن:
  - توظيف إستراتجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة
  - توظيف التقويم الفاعل؛ لتلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، ومتابعة الأداء في التقويمات، وفي الأعمال الكتابية بصورة دقيقة
  - إتاحة الفرص للطلاب؛ لإبراز ثقتهم بأنفسهم وتولي الأدوار القيادية.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والبرامج المدرسية، والبرامج الخاصة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- استقرار مستوى الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى غير الملائم من المراجعة السابقة، ومرورها بزيارتي متابعة؛ كان الحكم في آخرها: "تقدم غير كاف".
- ضعف آليات العمل، وعمليات التخطيط الإستراتيجي من حيث عدم دقة التقييم الذاتي، وانعكاسه على بناء الخطط المدرسية الإستراتيجية والتنفيذية مؤشرات أداء غير واقعية، لم تتوافق ومستجدات مجالات العمل المدرسي، علاوة على ضعف جودة آليات التنفيذ والمتابعة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لفاعلية أدائها، ومجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بفارق درجة.
- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - عدم استقرار القيادة العليا بالمدرسة على مدار الأعوام من 2016 إلى 2019.
  - نقص القيادة الوسطى لجميع الأقسام الأكاديمية.
  - التغير في أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية.
  - الحاجة الملحّة لتوفير اشتراطات الأمن والسلامة في المبنى المدرسي.

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 91% و100%. وهي نسب لا تعكس مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس، خاصة الدروس غير الملائمة، التي شكلت ثلثي الدروس، وتركزت في دروس الحلقة الثانية، ودروس اللغة الإنجليزية؛ نظرًا لتفاوت الدقة في التصويب ومنح الدرجات، كما في الرياضيات، وسهولة الامتحان، وقلة الكم، والتركيز على أسئلة تقيس التذكر، كما في العلوم، والتضخم عند رصد درجات التعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًّا ومرتفعة، أعلاها 95% في العلوم بالصف الثاني، وأقلها 64% في اللغة العربية والرياضيات بالصف الثالث، وقد توافقت مع نسب النجاح المرتفعة، باستثناء نسبة الإتقان المنخفضة في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث التي بلغت 49%.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين 42% و86%، وقد توافقت المرتفعة منها مع نسب النجاح المرتفعة، خاصة في العلوم، واللغة العربية بجميع الصفوف، وتوافقت بدرجة أقل مع النسب المتوسطة منها كما في الرياضيات بالصف الخامس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، في حين لم تتوافق النسبة المنخفضة منها مع نسب النجاح المرتفعة كما في الرياضيات بالصف السادس.
- يكتسب طلاب نظام معلم الفصل المهارات الأساسية بصورة مناسبة، كمهارة القراءة الجهرية، وتجريد الحروف، والمستوى نفسه المهارات الحسابية، كقراءة وكتابة الأعداد ومقارنتها، وذكر أضعاف الأعداد الكلية، في حين ظهرت المعارف والمفاهيم العلمية بمستوى أقل، كما في تكوين السلسلة الغذائية.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية مهارات المواد الأساسية بصورة غير ملائمة، كالقواعد النحوية المرتبطة بالتعرف على المُعْرَب والمبني، والفعل المضارع المعتل الآخر في اللغة العربية، والمعارف والمفاهيم العلمية، كالمتعلقة بعملية الهضم، ودورة الحياة، مع تفاوت المهارات الحسابية المتعلقة بالضرب والتقريب، وجمع الكسور العشرية، وطرحها باستخدام النماذج، مع تدني مهارات اللغة الإنجليزية بصورة عامة في الحلقتين.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2016– 2017، إلى 2018 – 2019، لوحظ أن نسب النجاح المرتفعة تستقر في المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وأغلب مواد الحلقة الثانية، في حين تتراجع في اللغة الإنجليزية عند الانتقال من الصف الرابع إلى الصف الخامس، وفي الرياضيات عند الانتقال من الصف الخامس إلى الصف السادس.

- يحرز الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وفي الأعمال الكتابية عامة، في حين يتفاوت تقدمهم في دروس نظام معلم الفصل.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية والخاصة، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وبصورة غير ملائمة في البرامج الإثرائية.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بمستوى أقل من المستوى المتوقع، كمهارات التعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والمهارات التكنولوجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، ومهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية.
- تقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، وفي البرامج الخاصة والداعمة.
- مهارات التعلم لدى الطلاب.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يظهر أغلب الطلاب سلوكًا لائقًا في الدروس المرضية وأثناء الفسحة والانصراف، ويعي أغلب الطلاب حقوقهم وواجباتهم، ويلتزمون الحضور المبكر إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، بخلاف الدروس غير الملائمة، حيث يظهرُ قلة الوعي، وعدم تحمل المسئولية، وضعف التكيف مع ضغوطات الدراسة، وعدم الالتزام بالقوانين الصفية، خاصة أثناء العمل الجماعي، فضلا عن رصد بعض حالات التسرب والتسور، كل ذلك أدى إلى استخدام فئة محدودة من المعلمين العقاب البدني واللفظي في التعامل مع الطلاب؛ مما انعكس سلبًا على شعور بعضهم بالأمن النفسي.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية، حيث يرددون السلام الوطني بحماس، وينصتون للقرآن الكريم، ويشاركون في الاحتفالات الوطنية والدينية، كالاحتفال بالعيد الوطني، وذكرى الميثاق الوطني، واحتفالية "في حب الملك والوطن"، وأنشودة "سما البحرين"، وفي المسابقات الدينية مثل: "من سيرة الحبيب"، و"نبي الرحمة".
- يساهم أغلب الطلاب بصورة محدودة، في أنشطة الدروس، خاصة الدروس غير الملائمة، كما في دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية، حيث يقل حماسهم، ومبادراتهم لطرح الأسئلة، إضافة إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم، والعمل باستقلالية، بخلاف ما أظهره طلاب نظام معلم الفصل من مساهمات مناسبة في المواقف الصفية، ومشاركة الطلاب بوجه عام في الفعاليات المدرسية كأنشطة الطابور الصباحي وما

قبله، كتولي بعضهم مسئولية قيادة الطابور وعدد من فقراته.

- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا ومع الآخرين بمهارات تواصلية محدودة، ينقصها الحوار، والتفاوض، والإقناع، وتوزيع المسئوليات عند العمل معًا، خاصة في الدروس، ناهيك عن ضعف مهارات التواصل اللفظي، كتلك المرتبطة باستخدام اللغة السليمة، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة، بخلاف إصغائهم المناسب لفقرات الطابور.
- يظهر أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا من خلال الاهتمام بمظهرهم، والعناية باختيار طعامهم الصحي، واهتمامهم بنظافة البيئة المدرسية، ومحافظتهم على مرافقها، إضافة إلى مشاركتهم في فعاليات المدرسة الصحية، كمشروع "ركن الأكل الصحي" بالفسحة، والتفاعل المناسب مع حصص التربية البدنية الإثرائية.
- يظهر أغلب الطلاب قدرةً محدودةً على التنافس والابتكار في الحياة المدرسية، حيث تقل قدرتهم على حل المشكلات، وتصدر المواقف المختلفة، باستثناء تنافس الطلاب المتفوقين عند الإجابة عن الأسئلة الصفية، ومشاركتهم والطلاب الموهوبين في المسابقات، مثل مسابقة: "المتميزون في الرياضيات"، و"تحدي القراءة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية.
- مهارات الطلاب في التواصل مع الآخرين.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار وحل المشكلات في المواقف المختلفة.
- أمن الطلاب النفسي والجسدي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظف المعلمون إستراتيجيات تعلم غير فاعلة في ثلثي الدروس؛ كونها لا تتلاءم مع أنماط التعلم، وخصائص المرحلة العمرية، وتركزت في السؤال من أجل التعلم، والمناقشة، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، وكان المعلم فيها محور العملية التعلمية، فضلًا عن استخدام بعض المعلمين اللهجة العامية في الشرح، ووقوع بعضهم في الأخطاء النحوية عند صياغة الجمل كما في دروس اللغة العربية، والأخطاء اللفظية، كما في دروس اللغة الإنجليزية، مع قلة توظيف الربط بين المواد؛ مما أثر سلبًا في إكساب الطلاب المهارات والمعارف، خاصة في دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية.
- يعزز المعلمون تعلم الطلاب، بتفعيل بطاقة "دكان الجسرة"، والعبارات التشجيعية، والتصفيق، ويوظفون بعض الموارد والمصادر التعليمية، كالعروض الإلكترونية، والسبورات الفردية، والمجسمات، والبطاقات التعليمية، إلا أنها لم تكن كافية في جذب انتباه الطلاب نحو التعلم.
- تأثرت الإدارة الصفية بعدم استثمار المعلمين وقت التعلم بصورة منتجة، فعلى الرغم من التخطيط للدروس، ومشاركة الطلاب أهداف التعلم، إلا أنه ظهر فيها الإطالة في مقدمة الدرس، أو الانتقال السريع بين أنشطة التعلم دون التأكد من حدوث التعلم، واتسام عدد منها بالرتابة والعشوائية عند العرض، مع تأثر بعض المواقف التعليمية بضعف قدرة المعلمين على توجيه سلوك الطلاب نحو التعلم.
- يقوِّم المعلمون أداء الطلاب بأساليب عدة، كالتقويمات الشفهية، والكتابية الفردية والجماعية، إلا أنَّه لم يتم الاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، حيث اقتصرت المشاركة فيها على فئة قليلة منهم، واعتماد بعضهم على التلقين أو نقل الإجابات، علاوة على قلة حرص المعلمين على متابعتها.
- يقدم المعلمون الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية بصورة موحدة دون مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب، أو تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، مع قلة مناسبتها للمرحلة العمرية وشموليتها لكفايات المنهج، حيث جاءت في مجملها بمستويات دون المتوقع في إكساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، علاوة على التفاوت في كميتها، وانتظام تصحيحها ومتابعتها، وعدم تحري الدقة في تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولها.
- يوظف المعلمون بعض مصادر التعلم التكنولوجية في الدروس، كالسبورة الذكية، التي توظف كأداة لعرض الأنشطة، دون الاستفادة من خصائصها، كما لا يتم توظيف برامج التمكين الرقمي بقدر كاف لدعم التعلم أو لتسهل الوصول إلى المعلومات، وتبادلها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تجعل من الطالب محورًا للعملية التعليمية، وتتوافق مع كفايات المنهج والمرحلة العمرية.
- الإدارة الصفية المنتجة والمنظمة.
- توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الدروس، والأعمال الكتابية، ومتابعتها، وتحري الدقة في تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولها.
- توظيف التكنولوجيا، والموارد والتقنيات الحديثة في الدروس.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، اقتصرت على تقديم مشروعات عامة غير مُوَجَّهة لفئة تعليمية معينة، على الرغم من تصنيفها الطلاب إلى فئاتهم التعليمية المختلفة بناءً على نتائج الامتحان التشخيصي، كمشروعي "أقرأ"، و(Take home book)، مع تقديم دعم محدود للطلاب المتفوقين من خلال مشاركتهم في بعض المسابقات، كمسابقة فرسان الرياضيات، إلا أن مشاركتهم كانت قليلة لا تبرز جوانب التفوق لديهم، وبالمستوى نفسه الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، حيث أثر التفاوت في استمرارية تطبيق البرنامج على فاعلية متابعة تقدمهم بدقة.
- تقدم المدرسة الدعم الشخصي لطلابها، بتوفير المساعدات العينية، كالزي المدرسي، ودعم الطلاب الأيتام، وتعزز السلوك الإيجابي للطلاب بتفعيل "كأس الصف الذهبي"، وتنظيم برنامج "أهلًا" للطلاب الجدد؛ سعيًا منها لاستقرارهم بالمدرسة، غير أن إجراءات بحث الحالات ودراستها، والبرامج التي تنمي ثقة الطلاب بأنفسهم، وتعزز من مهاراتهم القيادية لم تكن كافية في صقل سماتهم، وتطورهم الشخصي.
- تعزز المدرسة خبرات الطلاب، بمشاركتهم في برامج الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، وعدد من الفعاليات الخارجية، كالاحتفال بيوم الموسيقى العالمي، وزيارة قلعة البحرين، غير أنَّ ذلك غير كاف لتنمية ميولهم ومواهبهم المختلفة، أو تعزيز خبراتهم، كما أنها لا تعدُّهم الإعدادَ المناسبَ للمرحلة المقبلة من التعليم.
- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة لمنتسبيها، بمراقبة سلامة حضور الطلاب وانصرافهم، ومتابعة الحالات المرضية، والمقصف، وتنظيم عملية الإخلاء، إلا أنها تحتاج لدعم أكبر من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتقليل قلق الطلاب وأولياء أمورهم المتعلق بحاجتهم إلى توفير دورات

مياه قريبة من المباني الأكاديمية، وصالة رياضية، ورفع سور المدرسة، وتظليل الساحات المدرسية.

- تقدم المدرسة دعمًا مناسبًا لفئة الطلاب ذوي الإعاقة، بتوفير الطالب القرين؛ لتسهيل حركة أحدهم في المرافق المدرسية، وتهيئة مكان جلوسه في الصف، وعلاوة على مشاركتهم في الفرق المدرسية، كفرقة الموسيقى، والمسرح المدرسي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير اشتراطات الأمن والسلامة في المبنى المدرسي.
- الدعم الأكاديمي، وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- برامج دعم التطور الشخصي للطلاب، ومتابعة الحالات الخاصة.
- الأنشطة اللاصفية التي تعزيز خبرات الطلاب، وميولهم، ومواهبهم المختلفة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة كتحليل (SOWT)، واستمارات مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، إلا أن الاستفادة من نتائج التقييم في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي كانت قليلة وغير فاعلة؛ نظرًا لعدم دقة التقييم الذاتي، وارتفاع سقف التوقعات عند دراسة الواقع، خاصة ما يتعلق بتقييم عمليتي التعليم والتعلم، والزيارات الصفية، ومستويات الطلاب الحقيقية.
- تركز رؤية المدرسة على التعليم والبيئة والمواطنة، غير أنها لم تترجم من خلال الخطة الإستراتيجية بصورة مناسبة في الواقع المدرسي؛ نظرًا لعدم تحري الدقة في بناء الخطط من حيث تضمينها مؤشرات أداء دقيقة، علاوة على ضعف جودة التنفيذ والمتابعة، وتفاوت وعي منتسبي المدرسة بمضامين التخطيط، وتأخر تنفيذ الإجراءات؛ كل ذلك جاء كانعكاس واضح للتغير المستمر في القيادة العليا، ونقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية، وعدم الاستقرار في الهيئتين التعليمية والإدارية.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقع أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بفارق درجة.
- تعمل المدرسة على تطوير أداء المعلمين، بتبادل الخبرات مع المدارس ذات الأداء العالي، كمدرسة حطين الابتدائية للبنين، وتقديم ورش العمل التدريبية، كورشتي "التعلم التعاوني"، و"التعلم باللعب"، إلا أن ذلك لم ينعكس على أدائهم، خاصة في دورس الحلقة الثانية واللغة الإنجليزية؛ نتيجة عدم دقة تقييم المواقف التعليمية، حيث التركيز على تقييم الإجراءات بصورة أكبر من تقييم فاعلية الممارسات والجوانب الفنية فيها؛ مما أثر سلبًا على جودة الممارسات الصفية.
- تسود العلاقات الإيجابية والإنسانية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، وذلك عبر تفويض المهام لبعضهم، كمهام اختصاصي مركز مصادر التعلم، ومهام التنسيق؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى، إلا أنها لم تمنحهم الصلاحيات الكافية والتدريب المناسب لأداء المهام المسندة إليهم، فضلا عن تفاوت تعاون ودافعية بعض منتسبيها في إتمام العمل المدرسي؛ مما أثر سلبًا في عدم تَحسُّنِ الأداء العام بالمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة كالساحات المدرسية والصف الإلكتروني، ومختبر العلوم ومركز مصادر التعلم، إلا أن فاعليتها لم تساهم بقدر كافٍ في تحسين العملية التعليمية، ورفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي والشخصي.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز الجسرة الشبابي والثقافي في استخدام الملعب الرياضي، ومركز الزلاق الصحي في تقديم ورشة عن طلاء الأسنان، علاوة على الدور البسيط لمجلسي الآباء والطلاب، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لدعم تعلم الطلاب، وتعزيز خبراتهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واقعية ودقيقة، ومتابعة تنفيذها بآليات عمل واضحة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها في تحسين أداء المعلمين.
- نمذجة المبادئ القيادية؛ للنهوض بالمستوى العام للمدرسة.
- توظيف المرافق والمصادر التعليمية، بما يدعم تعلم الطلاب، ويحسن إنجازهم الأكاديمي.
- التواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لدعم تعلم الطلاب وتعزيز خبراتهم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الجسرة الابتدائية للبنين												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Jasra Primary Boys												
سنة التأسيس	1959												
العنوان	مبنى 1066 – طريق 431 – الجسرة 1004												
المدينة/ المحافظة	الجسرة/ الشمالية												
أرقام الاتصال	17611141		17612320		**الفاكس**		17611640						
البريد الإلكتروني للمدرسة	jasra.pr.b@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	-												
الفئة العمرية للطلبة	(6–12) سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**						
	1–6			-			-						
عدد الطلبة	**الذكور**	234		**الإناث**	-		**المجموع**	234					
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	-											
	الثاني (11)	-											
	الثالث (12)	-											
عدد الهيئة الإدارية	5 إداريين												
عدد الهيئة التعليمية	26												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	شهران												
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020: – مدير مدرسة – اختصاصي صعوبات تعلم – اختصاصي تكنولوجيا تعليم – (6) معلمين، منهم: (1) للغة العربية، (1) لنظام معلم الفصل، (1) للعلوم، (1) للغة الإنجليزية. • تعاقب أربع مديرين على قيادة المدرسة خلال الأعوام الدراسية من 2016 – إلى 2019.