هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الجابرية الثانوية الصناعية للبنين

الزنج – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23–25 أكتوبر 2017

SG141-C3-R135

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

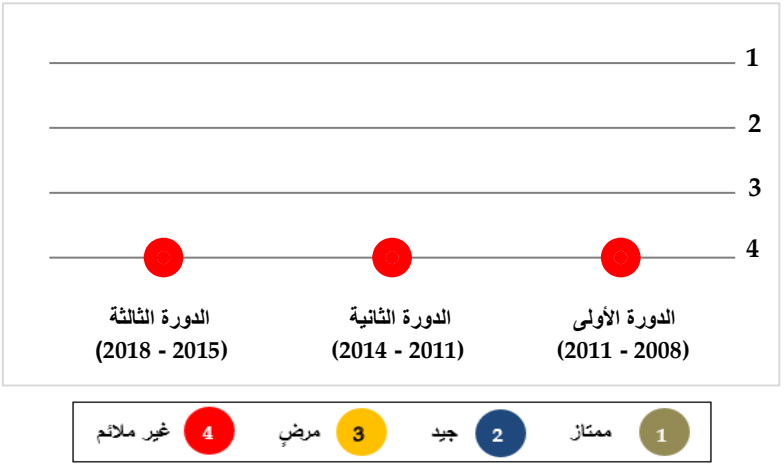
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثلاثة عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- انخفاض فاعلية التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم دقة التقييم الذاتي، كتقييم الزيارات الصفية، وعمليات المتابعة، خاصة المرتبطة بأولويات التطوير وجودتها، مع عدم وضوح خصوصية الأقسام في الأهداف المتعلقة بالإنجاز الأكاديمي.
- ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية في المواد الأساسية النظرية، للمستويين الأول والثاني، والمستوى الثالث التخصصي، والتدريب المهني، والذين شكَّلوا الغالبية العظمى من مجموع الطلاب، وتحقيقهم تقدمًا غير ملائم في أغلب الدروس، وضعف مهاراتهم الأساسية، وقلّة دافعيتهم نحو التعلم.
- تحقيق الطلاب تقدمًا مناسبًا في أغلب دروس المواد العملية، وتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في أغلب المساقات؛ ما أكسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.
- تفاوت فاعلية عمليات التعليم والتعلم في المواد العملية، وقلّة فاعليتها في المواد الأساسية النظرية، من حيث قلة استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم غير فاعلة، وعدم كفاية المساندة المقدمة للطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- ظهور تصرفات تَنُمُّ عن قلة وعي بعض الطلاب، كالكتابات غير اللائقة سلوكيًّا.
- ملاءمة التهيئة المقدمة للطلاب الجُدُد، والتدريب الميداني المُهيّئ لسوق العمل.

أبرز الجوانب الإيجابية

- اكتساب الطلاب أغلب المهارات العملية التخصصية بصورة مناسبة.
- برامج التهيئة المقدمة للطلاب الجُدُد، والبرامج العملية لإعداد الطلاب لسوق العمل.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم من قبل الجهات المعنيَّة بوزارة التربية والتعليم، فيما يلي:
  - تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتنفيذية، ومتابعتها؛ بما يضمن تحسين الأداء العام للمدرسة
  - سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل لمعظم الأقسام الأكاديمية، والإرشاد الاجتماعي، بما يتلاءم وأعداد الطلاب.
- تنمية وعي الطلاب الشخصي بصورة أكبر.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي بصورةٍ عامة، والمواد الأساسية النظرية بصورةٍ خاصة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، خاصة في الدروس النظرية، بحيث تركز على:
  - تفعيل إستراتيجيات تعليمية تعلّمية فاعلة
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجيَّة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية
  - رفع دافعية الطلاب، وتحفيزهم نحو التعلم.
- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في البرامج المدرسية؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات المدرسة على الحكم غير الملائم في الفاعلية العامة، على مدار المراجعات الثلاث.
- على الرغم من وجود خطة إستراتيجية بالمدرسة، إلا أنها بنيت على أساس تقييم ذاتي لم يكن دقيقًا بدرجة كافية، وبالتالي لم تفلح إجراءاتها في تحسين الأداء، خاصة فيما يرتبط بإنجاز الطلاب الأكاديمي في المواد الأساسية النظرية. هذا، مع عدم تطابق تقييمات المدرسة لفاعليتها ومجالات عملها في

استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

- قلّة فاعلية متابعة أثر برامج التمهين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، خاصة في المواد النظرية، على الرغم من ثبات معظم المعلمين، والقيادتين العليا والوسطى.
- تمثُّل التحدي الأكبر بالمدرسة، في ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب الجُدُد، كما أن نسبة المرفعين من المرحلة الإعدادية بلغت 29% من طلاب الصف الأول الثانوي في العام الدراسي الماضي، إضافةً إلى زيادة أعداد الطلاب عمومًا بنسبة 20% عما سبق، ونقص المعلمين الأوائل.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 82% و100%، وجاء عدد محدود منها خلاف ذلك، كما في (إنج801) و(ريض801) و(عرب501)، بنسب بلغت 43% و63% و64% على الترتيب.
- يحقق الطلاب في المواد الأساسية النظرية نسب إتقان ما بين 2% و100%، تباينت مع نسب النجاح في أغلبها، وبرز تدنيها وانخفاضها في مساقات المستويين الأول والثاني، والمستوى الثالث التخصصي، والتدريب المهني، والتي شكَّلت في مجملها الغالبية العظمى من الطلاب، فمثلًا: تبلغ نسبة الإتقان 2% في (إنج725)، و5% في (ريض802)، و9% في (كيم803)، و4% في (عرب502)، غير أنها جاءت مرتفعة جدًّا في مساقات المستوى الثالث المتقدم، كبلوغها 68% في (ريض731).
- يحقق الطلاب في المواد العملية نسب إتقان متباينة ما بين 00% و100%، توافق أغلبها مع نسب النجاح، خاصةً في مساقات التمديدات والماكينات الكهربائية، كبلوغها 96% في (ماك716)، غير أنها جاءت متدنية ومنخفضة في بعضها، خاصةً: التشغيل المكني، واللحام، والديزل في مسار التلمذة، والرسم التقني للتدريب المهني.
- تتوافق نسب الإتقان والنجاح، المتباينة في المواد الأساسية النظرية، مع مستويات الطلاب غير الملائمة في أغلب الدروس، في حين جاءت المستويات بصورة أفضل في الدروس العملية، وظهر بعضها بمستوى جيد، كما في التمديدات الكهربائية.
- يحقق طلاب المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، نسب نجاح متدنية في: اللغتين العربية، والإنجليزية، وحلّ المشكلات، بلغت في آخرها 4% و6% و1% على الترتيب.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، كالتالي:
  - المواد الأساسية النظرية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة، كالقواعد النحوية في اللغة العربية، ومسائل حساب المثلثات، ومشتقات الدوال في الرياضيات، وحساب المقاومة الكهربية، ومفهوم السقوط الحر في العلوم والميكانيكا، والتحدث والكتابة في اللغة الإنجليزية، في حين يكتسبون بعضها بصورة أفضل، كالتوزيع الإلكتروني في العلوم
  - المواد العملية: يكتسبونها بصورة متفاوتة، كالاكتساب الجيد لتوصيل الدوائر الكهربية، واللحام بالوضع الأفقي، وفك أجزاء في السيارة، ومهارات النجارة، ويكتسبون أغلبها بصورة مناسبة، كتوصيل الدوائر الإلكترونية والأسلاك الكهربية في دائرتي التحكم والتشغيل، وتشكيل القطع المعدنية، وفحص

محرك الديزل، ورسم المجسمات ثلاثية الأبعاد، في حين يكتسبون عددًا محدودًا منها بمستوى أقل، كما في إعادة البرمجة في تقنيات الحاسوب، مع تفاوت إلمامهم بالجانب النظري، والتأثير السلبي لضعف مهارات اللغة الإنجليزية لديهم.

- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، تقدمًا في نسب نجاح المواد الأساسية النظرية، واستقرارًا في الارتفاع بشكل عام في المواد العملية.

- يتقدم الطلاب بصورة محدودة في أغلب دروس المواد الأساسية النظرية، والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم الفئة الأكبر، في حين يتقدمون بصورة مناسبة في أغلب دروس المواد العملية والمشروعات.
- يتقدم الطلاب ذوو القدرات الأفضل – وهم قلّة – بصورة مناسبة في أغلب الدروس وبعض البرامج، في الوقت الذي يتقدم ذوو التحصيل المتدني بصورة محدودة في برامج الدعم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في المواد الأساسية النظرية، من حيث نسب الإتقان بشكل عام، والمهارات الأساسية، وكذا مستويات الطلاب في الجانب النظري من المواد العملية بصورة أكبر.
- التقدم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في المواد الأساسية النظرية.
- مستويات الطلاب في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُساهم معظم الطلاب بصورة محدودة في الدروس النظرية، ولا يتفاعلون فيها شفهيًّا وكتابيًّا بصورة كافية، ولا يتحملون مسئولية تعلمهم، ويبدون ثقة وحماسًا ودافعيةً محدودة، في حين يبدون حماسًا أفضل في دروس المواد العملية، حيث يستمتعون بالتطبيق العملي الذي يُظهرون فيه طاقاتهم وثقتهم بأنفسهم بصورة واضحة.
- يساهم الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية، ويتولون أدوارًا قياديةً فيها، كمشاركتهم في "المسابقة المهنية" و"فرقة الكشافة"، ويبدون ثقة مناسبة واستمتاعًا حين إنجازهم مشروعات المواد العملية، كمشروع "إعداد نموذج سيارة فورمولا".
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحَسَن، حيث يحترمون زملاءهم ومعلميهم، ويلتزمون إجراءات الأمن والسلامة في الورش والمعامل، ويشعرون بالأمن النفسي، ويتمثلون بعضًا من القيم الإسلامية، وفهمًا مناسبًا لثقافة البحرين، حيث يشاركون في مسابقة "شاعر الوطن" و"مشروع تعزيز المواطنة". هذا، في

الوقت الذي أثّرت فيه تصرفات بعضٍ منهم في انخفاض مستوى الوعي العام، مثل: اعتياد التدخين والكتابات غير اللائقة؛ التي تخدِش الحياء، وبعضها تمسُّ قيم المواطنة، إضافةً إلى قلّة الإنصات للقرآن الكريم، وإساءة الأدب – في حالات محدودة – مع المعلمين.

- يلتزم معظم الطلاب المواعيد المدرسية، والحضور المنتظم، مع وجود حالات محدودة من التأخر، والتسرُّب، والغياب الجماعي في بعض المناسبات غير الرسمية.
- يُظهر معظم الطلاب قدراتٍ محدودةً على التعلم الذاتي في المواد النظرية، وضعفًا في قدرتهم على العمل باستقلالية، كما في التقويم الفردي الكتابي، غير أنهم يُظهرونها بصورة أفضل في المواد العملية، كعملهم في مشروع "التحكم في مستوى الماء".
- يتواصل الطلاب معًا بصورة مناسبة حين عملهم في دروس المواد العملية، من حيث تعاونهم ومساعدة بعضهم بعضًا، غير أنهم لا يُظهرون سِمات التواصل الملائمة لمرحلتهم العمرية في المواد النظرية، كالتعاون والحوار.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تصرفات الطلاب بوعي ومسئولية أكبر، كتلك المرتبطة بالكتابات غير اللائقة.
- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في دروس المواد الأساسية النظرية، ودافعيتهم نحو التعلم فيها.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت في "السؤال من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، وجاءت فاعلية تطبيقها بمستوىً غير ملائم في أغلب دروس المواد النظرية، حيث يقلّ تفاعل معظم الطلاب معها؛ ليسُودَ التلقين، وتظهر محورية العمل لدى المعلم، بما فيها الجزء النظري من الدروس العملية، في حين جاءت فاعلية التطبيق العملي بصورةٍ أفضل في أغلب دروس المواد العملية؛ لكون الطالب فيها محورَ العمل.
- تُستخدم اللغة العربية في تدريس اللغة الإنجليزية بصورة كبيرة، ويُقدَّم ما هو أقل من المتوقع للمرحلة العمرية من حيث مستوى الأنشطة، كما في دروس اللغة الإنجليزية، وقلة كمّيتها، كما في الرياضيات.
- على الرغم من توظيف أغلب المعلمين موارد تعليمية في دروس المواد النظرية، كالعارض الإلكتروني، وأوراق العمل، إلا أن أثرها على تعلم الطلاب جاء محدودًا، ولم تكن هناك إجراءات فاعلة في رفع دافعيتهم نحو التعلم، واقتصر التشجيع على مدح ذوي القدرات الأفضل، في حين ساهم توظيف الموارد التعليمية في إكساب الطلاب المهارات العملية بصورة أفضل.
- على الرغم من اتباع المعلمين التدرج في عرض أجزاء الدرس، وإدارتهم سلوك الطلاب بصورة مناسبة في معظم الدروس، إلا إن إنتاجية دروس المواد النظرية تأثرت سلبًا بإدارتهم وقت التعلم، من حيث سرعة الشرح، والإطالة في بعض الأنشطة على حساب أخرى، كما في العلوم، والبطء في الحلّ كما في الرياضيات، وعدم توزيع الوقت؛ لتحقيق جميع أهداف الدرس، كما في اللغة العربية.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم؛ ساهمت في التأكد من حدوث التعلم في الدروس العملية، كالملاحظة المستمرة، واستمارات التقويم، في حين يقلّ توظيف الأساليب الفاعلة في الدروس النظرية، من حيث التركيز على التقويم الجماعي الكتابي، الذي لا تعمل فيه إلا فئة محدودة، كما في اللغة الإنجليزية، وعرض الإجابات دون التأكد من حدوث التعلم كما في العلوم، وتداول الإجابات فيما بين الطلاب خلال التقويم الفردي الكتابي، خاصةً في الرياضيات، والاعتماد على التقويم الشفهي، الذي تشارك فيه فئة قليلة منهم.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في المواد الأساسية النظرية، حيث يَحُول ضعف تفاعل الطلاب معها دون الحرص على ذلك، بما فيهم الطلاب ذوو القدرات الأفضل، مع تنميتها بصورة أفضل في الدروس العملية، كاكتشاف الأخطاء في العمل.
- لا تُقدم المساندة الكافية للطلاب على اختلاف فئاتهم في دروس المواد النظرية، حيث محدودية إثراء تَعلُّم الطلاب ذوي القدرات الأفضل حين انتهائهم من العمل، والاكتفاء بتقديم توجيهات عامة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، دون فاعلية المساندة الفردية المقدمة لهم؛ لعدم شمولها أغلبهم، أو انعدامها أحيانًا، فضلًا عن تعميم الإجابات دون التأكد من حدوث التعلم، مع أفضلية المساندة الفردية المقدمة لأغلب الطلاب في الدروس العملية.

- تُصحَّح أعمال الطلاب بصورة غير منتظمة، مع عدم كفاية الكمّ في أغلبها، خاصةً في اللغة الإنجليزية، وقلّة تقديم التغذية الراجعة حولها، وعدم دقة تصحيح بعضها. هذا، مع تكليفهم بمشروعات مناسبة في المواد العملية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، وتحفيز الطلاب نحو التعلم، خاصة في الدروس النظرية.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقدّم المدرسة برامج ومشروعات مساندة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب المرفعين، كدروس التقوية، والمراجعة للامتحانات، ومشروع "بنجاحي أرتقي"، والتي ساهمت في تقليل أعداد المرفعين، إلا أنها – عمومًا – قليلة وغير منتظمة، ولم تسهم في رفع إنجازهم إلى المستوى الملائم. هذا، في الوقت الذي تُقدّم فيه بعض البرامج المناسبة للطلاب ذوي المستويات الأفضل، مثل: "خذ بيدي نحو تفوقي"، وشرح بعض مناهج الجامعة في الإلكترونيات.
- تُلبّي المدرسة حاجات الطلاب الشخصية وفق احتياجاتهم، كتوفير زيّ الورش لبعضهم، وتوفير السماعات للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وتسجيل الطلاب ذوي الإعاقة الحركية في الأقسام الكهربية بدل الميكانيكية، وتتواصل مع الجهات المعنية حول ذوي الإعاقة الذهنية.
- تقوم المدرسة بدراسة بعض الحالات الخاصة، والتي تُثمر تحسّنًا في بعضها، كحالة "ذكاء هامشي"، كما تُقدم بعض البرامج المعنية بتنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب، مثل: "سلوكي مرآة حضارتي"، و"أطفئها" للحدّ من التدخين، إلا أنَّها لم تساهم بصورة كافية في تنمية سلوكهم ووعيهم، على الرغم من الجهود المبذولة والملحوظة من قبل المرشدين الاجتماعيين، والتي لا تزال تحتاج إلى مزيد من المتابعة والرعاية؛ في ظلّ نقص عددهم.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب، وتُنمي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، كفريق "الروبوتكس"، والموسيقى، والمشاركة في المسابقات الخارجية، التي يحرزون في بعضها مراكز متقدمة، كما في (BAHRAIN SKILLS).
- تعمل المدرسة بصورة مناسبة على توفير بيئة آمنة، باتباعها اشتراطات الأمن والسلامة، وتوعية الطلاب

بها في الورش، وتنفيذ عملية الإخلاء، والإشراف المنظّم على انصراف الحافلات.

- تُهيّئ المدرسة الطلاب الجُدُد بزيارتهم في مدارسهم قبل التحاقهم بها، وتوعيتهم بنظام التعليم الفني والمهني، وتُهيئ الطلاب للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف ببعض البرامج، كتنظيم معرض الجامعات، ومحاكاة واقع العمل في برنامج "تكوين" للتدريب الميداني.
- تُنمَّى المهارات الحياتية العملية لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كتوصيل الدوائر الكهربائية، وإنتاج مطرقة، وفحص محرك السيارة، وتُنمَّى بعضها بصورة أقل، كما في حلّ المشكلات، والتواصل باللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- برامج تنمية الوعي، وتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة على الإيجابية، وإكساب المعارف العلمية والمهارات الفنيّة، وقد تُرجمت بصورة غير ملائمة في مجالات العمل المدرسي، مع أفضلية سُجِّلَت لها في إكساب الطلاب المهارات الفنية.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام بعض الأساليب والوسائل، كتحليل (SWOT)، ونتائج اجتماعات فريق التحسين الداخلي، والاستفادة من تقرير المراجعة السابقة، والزيارات الصفيّة، إلا أنَّ التقييم الذاتي لم يكن دقيقًا بصورة كافية في تحديد بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، كضعف دافعية الطلاب في خطة العام الحالي، مع قلّة تحرّي الدقة في تقييم الزيارات الصفية، حيث يتم التركيز على الإجراءات بصورة أكبر من أثرها على إنجاز الطلاب، إضافةً إلى عدم تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة على المجالات، حيث بَلَغَ تباينها بواقع درجتين تقييميتين في الغالب.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية تُركّز على مجالات العمل المدرسي الأساسية، غير أنَّها صيغت بصورة عامة، دون تخصيص أولويات التطوير في الإنجاز الأكاديمي، بما فيها خطط الأقسام التنفيذية، على الرغم من إلمام القيادات بأغلبها، مع تفاوت ارتباط بنائها كتابةً، مع توصيات المراجعة السابقة، وقلّة كفاية الإجراءات التي تعالج ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، وعدم كفاية التطبيق الفعلي لإجراءاتها على أرض الواقع، خاصة فيما يرتبط بعمليتي التعليم والتعلم في المواد الأساسية النظرية، ومراعاة مستويات الطلاب المختلفة، ورفع دافعيتهم نحو التعلم، والتركيز حين المتابعة وكتابة تقارير الأقسام على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة جودة التنفيذ.
- تُقدّم المدرسة برامج تمهينٍ للمعلمين، كورش: "إستراتيجيات التعليم والتعلم"، و"التعلم الإلكتروني"، مع التركيز على الجلسات التطويرية للأقسام، والزيارات التبادلية، وبرنامج "جلساتي مثمرة" بعد الزيارات الصفية، إلا أنَّ انعكاس أثرها على أداء معلمي المواد الأساسية النظرية – خاصةً – لم يكن كافيًا، على الرغم من ثبات معظم القيادات بالمدرسة.
- تسود العلاقات الطيبة بين منتسبي المدرسة، مع تحفيزهم ببعض الوسائل، كشهادات الشكر والتقدير، والتكريم في الطابور الصباحي، وإقامة مشروعات مشتركة بين الأقسام، مثل: (GEAR BOX)، لأقسام اللحام والديزل والسمكرة، مع تفويض بعض المعلمين بصلاحياتٍ؛ سدًّا للنقص، كالقيام بمهام المعلمين الأوائل في معظم الأقسام الأكاديمية، غير أنَّ ذلك لم يُستثمر بصورة كافية في تطوير الأداء العام بالمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها، كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والعارض الإلكتروني، دون أن يسهم ذلك بصورة كافية في دعم تعلم الطلاب في المواد الأساسية النظرية. هذا، مع أفضليةٍ ظهرت في توظيفها المعامل والورش في المواد العملية.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع شركة "بابكو" ضمن

برنامج "تكوين" للتدريب الميداني، وتساهم شركة "تويوتا" في تمهين المعلمين، كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عبر الرسائل النصية القصيرة واليوم المفتوح.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في العمل بصورة كافية على أولويات التطوير في الخطط المدرسيّة، ومتابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، خاصة في المواد الأساسية النظرية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الجابرية الثانوية الصناعية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Jabiriyia Secondary Technical											
سنة التأسيس	1986											
العنوان	مبنى 35 – طريق 30 – مجمع 331											
المدينة/ المحافظة	الزنج/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17230207		**الفاكس**	17251543								
البريد الإلكتروني للمدرسة	–											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	–			–			10–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	1389	**الإناث**	–	**المجموع**	1389						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	27	18	15
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	• 24 شعبة لمسار التلمذة/ تأسيسي. • 3 شعب للتدريب المهني.											
	الثاني (11)	• 7 شعب كهربية لمسار التلمذة/ الفني المطوّر. • 8 شعب ميكانيكية لمسار التلمذة/ الفني المطوّر. • 3 شعب للتدريب المهني.											
	الثالث (12)	• 8 شعب كهربية لمسار التلمذة/ الفني المطوّر. • 7 شعب ميكانيكية لمسار التلمذة/ الفني المطوّر.											
عدد الهيئة الإدارية	18 إداريًّا، و4 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	217											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية، واللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	أربع سنوات											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مدرسة مساعد في العام الدراسي 2016–2017. • تخرُّج فوج الطلاب الذين يتبعون الخطة الدراسية القديمة لمسار التلمذة، في العام الدراسي 2016–2017. • تزايد أعداد الطلاب في العام الدراسي 2017–2018 بنسبة 20%، مقارنة بالعام الدراسي السابق.