هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الإمام مالك بن أنس الابتدائية للبنين

الرفاع الشرقي – الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 نوفمبر 2018

SG180-C3-R201

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

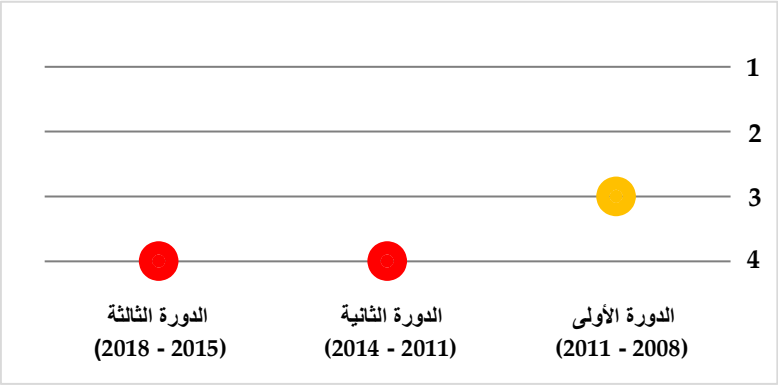
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- محدودية فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، حيث جاءت بصورة غير ملائمة فيما يقارب ثلث دروس المواد الأساسية؛ نتيجة عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وقلة استثمار وقت التعلم، وقلة الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة خاصة في بعض دروس نظام معلم الفصل، وكذا مهارات اللغة الإنجليزية في جميع المستويات عدا الصف الرابع.
- التفاوت في دقة التقييم الذاتي، وفي الاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة التنفيذية، خاصة فيما يرتبط بتطوير المواقف التعليمية، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- سلوك أغلب الطلاب الحسن، ومشاركتهم بصورة مناسبة في الحياة المدرسية، ورضاهم وأولياء أمورهم عن المدرسة.
- الدعم المناسب للطلاب ماديًّا ومعنويًّا، وعندما تكون لديهم مشكلات.
- تفاوت مساندة الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم في برامجهم، خاصة الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مساهمة أغلب الطلاب في الحياة المدرسية، وتصرفهم بوعي مناسب في الصفوف وخارجها.
- تلبية الاحتياجات الشخصية المناسبة للطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.

التوصيات

- تطوير التقييم الذاتي ليكون أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة التنفيذية وخطط الأقسام التشغيلية، بحيث ترتكز بوضوح على أولويات التطوير، مع متابعة جودة تنفيذها.
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية ونظام معلم الفصل، ورفع مستوى تقدمهم في الدروس.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة ودعمهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في برامجهم بصورة أكبر، خاصة طلاب صعوبات التعلم.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في اختصاصيي إرشاد اجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التقدم في بعض مجالات العمل بالمدرسة المرتبطة: بالتطور الشخصي للطلاب، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي، على الرغم من ثبات فاعلية أدائها العام في المستوى غير الملائم بعد مرورها بزيارتي متابعة، حصلت في آخرهما على تقدير "تقدم كافٍ".

- تفاوت تقييم المدرسة لواقعها، خاصةً فيما يتعلق بالاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة التنفيذية، والخطط المدرسية تبعًا للأولويات، فضلًا عن التفاوت في متابعة جودة تنفيذها.
- عدم كفاية متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى تقدم الطلاب في الدروس.
- مواجهة المدرسة تحديات عدة، تمثلت في:

- حداثة تواجد القيادتين العليا والوسطى
- عدم تناسب طاقة المدرسة الاستيعابية والكثافة الطلابية، خاصة في الصفوف المصنعة، علاوةً على عدم جاهزيتها بالوسائل الإلكترونية
- نقص الموارد البشرية المتمثل في اختصاصيْ إرشاد اجتماعي.

- تفاوت تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام 2017-2018 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 92% و100%. هذا، وقد ظهر التفاوت في دقة التصحيح، والتضخم في رصد بعض الدرجات، كما في اللغة العربية.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًّا ومرتفعة، تراوحت ما بين 68% في اللغة العربية للصف الثالث، و88% في اللغة الإنجليزية للصف الأول، وقد تطابقت ونسب النجاح المرتفعة.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين 43% و73%، جاءت مرتفعة في العلوم عامةً، واللغة العربية للصفين الخامس والسادس، ويحققون نسب متوسطة في الرياضيات عامة واللغة العربية للصف الرابع، ونسب منخفضة في اللغة الإنجليزية.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكلت ما يقارب ثلث دروس المواد الأساسية، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، وبعض من دروس نظام معلم الفصل، في حين عكست النسب المتوسطة المستويات في الدروس المرضية، كدروس الرياضيات.
- يكتسب طلاب نظام معلم الفصل المهارات الحسابية للصف الأول، كتحديد العدد السابق واللاحق بصورة غير ملائمة، وكذا مهارات الكتابة والظواهر اللغوية في اللغة العربية، كالمدود، والتمييز بين التاءين المفتوحة والمربوطة، في حين يكتسبون مهارة القراءة الجهرية بصورة أفضل، خاصة في الصف الثاني.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية مهارات المواد الأساسية على النحو التالي:
  - الرياضيات: مفهوم الاحتمال للصف الرابع بصورة ملائمة، في حين تتفاوت مهاراتهم الحسابية، كالضرب باستخدام الخوارزمي للخامس، وفي جمع الكسور العشرية وطرحها للسادس
  - اللغة العربية: يظهرون مستويات ملائمة في الإملاء والتعبير الكتابي، وفي تعرف القواعد النحوية، كأنواع الجمل للرابع، ويتفاوتون في مهارة الإعراب في السادس
  - العلوم: المعارف العلمية جاءت بصورة غير ملائمة في الرابع، كالتكيّف في الكائنات الحية، وبصورة متفاوتة بتعرّف أنواعه في الخامس، بينما يكتسبون المفهوم العلمي للهضم للسادس بصورة أفضل.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة خاصة الكتابة، والتحدث، بينما يوظفون المفردات الجديدة في جمل بصورة متفاوتة في الرابع، غير أن اكتساب طلاب الصف الأول مهاراتها الأساسية جاء بصورة غير ملائمة.
- بتتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2015-2016-2017-2018 تستقر نسب النجاح المرتفعة التي يحققها الطلاب في الحلقة الأولى، بينما يتقدمون في الحلقة الثانية.

- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وفي الأعمال الكتابية للصفين الأول والثالث، واللغة الإنجليزية، في حين يتفاوت تقدمهم في بقيتها.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني في الدروس بصورة محدودة، وبصورة أفضل في الدروس العلاجية، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة غير ملائمة في الحلقتين، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في الدروس، وبرنامجهم الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب الأساسية في المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل.
- تقدم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بحماس وثقة متفاوتيْن، حيث يظهر أغلبهم ثقةً واضحة بأنفسهم عند تولي الأدوار القيادية وتحمل المسئولية في الدروس الجيدة القليلة، كقيامهم بدور المعلم الصغير، وبائع الكلمات، وساعي البريد، إلا أن أدوارهم القيادية ومشاركتهم في الدروس المرضية وغير الملائمة لم تكن بالمستوى نفسه، في حين جاءت مشاركاتهم بصورة أكثر فاعلية في الأنشطة اللاصفية واللجان المدرسية، مثل: "النظام"، و"المشرف الصغير"، و"الكشافة".
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الإيجابي داخل الدروس وخارجها، حيث يتقيدون بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويحافظون على الممتلكات والمرافق المدرسية، ويشعرون بالأمان داخل المدرسة، عزز من ذلك تطبيق مشروعات وبرامج عدة، كبرنامج "وسام التميز والانضباط".
- يظهر أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، كما ظهر في ترديدهم السلام الوطني بحماس، ومشاركتهم في تفعيل ركن التراث "المقهى التاريخي"، والفعاليات والاحتفالات الوطنية كاحتفالية "ميثاقنا عزنا"، وفي المسابقات الخارجية، كمسابقة "مالك بن أنس لحفظ القرآن الكريم"، والزيارات الميدانية، كزيارة مركز عيسى الثقافيّ.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم، ومواعيد بدء الدروس وانتهائها، وتعزز المدرسة ذلك بتنفيذ برنامج "مدرستيّ بلا تأخر صباحي" واستقبالهم بالشخصية الكارتونية، وفعاليات ما قبل الطابور الصباحي، وتطبيق لائحة الانضباط الطلابيّ، إلا

أن نسب الغياب ترتفع في بعض الأيام التي تسبق وتلي الإجازات الرسمية.

- توظف فئة قليلة من الطلاب بعض أساليب التعلم الذاتي عبر مشروع "الباحث الصغير"، والبوابة التعليمية، والمكتبة المتنقلة، إلا أن هذه المهارة لم تبرز لدى الطلاب في الدروس.
- يعمل أغلب الطلاب معًا بانسجام، ويظهرون مهارات التواصل والتعاون، كما في إبداء الآراء، وبناء الأفكار أثناء عملهم في مجموعات، وكذا في اللجان المدرسية كلجنتي "المزارع الصغير"، و"أصدقاء المكتبة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توَلي الطلاب الأدوار القيادية، بصورة أكبر خاصة في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليمية تعلّمية، كالسؤال من أجل التعلم، والمناقشة، والألعاب القرائية، كالقراءة الدوارة، وحبل الغسيل، غير أنها لم تكن فاعلة في الدروس غير الملائمة، والتي تركزت في بعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية بصورة عامة، حيث كان المعلم فيها محور التعلم، فضلًا عن الأخطاء العلمية لفئة من المعلمين في نطق الكلمات، وقراءتها، وتصويب كتابتها، في حين ظهرت هذه الإستراتيجيات بصورة جيدة في عدد محدود من الدروس، وبصورة متفاوتة في بقيتها، كما في دروس اللغة العربية والرياضيات.
- يوظف المعلمون الموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة الإلكترونية، والعارض الإلكتروني، والبطاقات، والأفلام التعليمية، ومسرح العرائس، إلا أنها لم تكن فاعله في إثراء عملية التعليم والتعلم.
- يحفز أغلب المعلمين الطلاب بأساليب متنوعة، تضمنت العبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية، والصيحات الحماسية، ومنح الألقاب "كملك القراءة"؛ مما عزز من مشاركة الطلاب في الدروس بصورة مناسبة.
- يدير المعلمون الدروس بصورة غير ملائمة، تأثرت بالتنقل العشوائي بين جزئياتها، والانتقال السريع في عرض الأنشطة دون التأكد من تحقيق أهداف التعلم، إلى جانب الرتابة في العرض؛ كلّ ذلك أثر سلبًا في إنتاجية المواقف التعليمية، فيما عدا الدروس التي ظهرت بمستوى أفضل، حيث التخطيط المنظم، والتدرج في الشرح، وتقديم الإرشادات الواضحة، وضبط سلوك الطلاب.
- يوظف المعلمون أساليب متنوعة من التقويم في بعض الدروس، شملت توظيف بعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (PLICKERS)، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران، بخلاف بقية الدروس التي يغلب فيها التقويم الشفهي الجماعي الذي لا يراعي قدرات الطلاب، مع عدم الاستفادة من نتائجها من حيث: مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم وتلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة لهم، إضافة إلى عدم إتاحة الوقت الكافي لهم لإتمام التقويمات، في ظل الكثافة الطلابية في بعض الصفوف.
- يُراعي المعلمون التمايز في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية بصورة محدودة، والتي تتفاوت في متابعة تصحيحها ودقته، باستثناء بعض أعمال الرياضيات.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب في الدروس والواجبات بصورة محدود، حيث تظهر سهولة ما يقدم، وعدم توافقه مع كفايات المنهج، والمرحلة العمرية، كما في اللغة الإنجليزية.
- يُمكّن المعلمون الطلاب من تطوير مهارات التفكير العليا في عدد محدود من الدروس،

كالتفسير والتبرير العلمي في العلوم، واستنتاج القاعدة النحوية في اللغة العربية، وحل المشكلات الرياضية بطرائق مختلفة في بعض دروس الرياضيات، إلا أن المواقف التعليمية في أغلبها تركز على المهارات الدنيا، كالحفظ والتذكر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الموارد والإستراتيجيات التعليمية بصورة فاعلة، تضمن إكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- إدارة الدروس بصورة منظمة؛ لضمان أعلى قدر من الإنتاجية.
- الاستفادة من نتائجه التقويم من أجل التعلم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وتقديم التغذية الراجعة.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، ومتابعة تصحيحها بدقة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات طلابها التعليمية بصورة متفاوتة، حيث تحتفي بإنجازات المتفوقين منهم، من خلال "لوحة الشرف"، وتشاركهم والموهوبين في المسابقات، كمسابقتَي: "تحدى الكاهوت" في الرياضيات، و"الشاعر الصغير" في اللغة العربية، كما تُفعل برنامج "نرتقي" لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، ومشروع "أنا أحب اللغة العربية" للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في حين جاءت رعاية طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بمستوى أقل في الحلقتين.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة بتقديم المعونات المادية، كتوفير معونة الشتاء والقرطاسية، وتنفيذ الحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كبرنامج "مالك المجتهد"، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، كما في دراسة بعض الحالات الخاصة، كالإهمال الأسري، واضطرابات السلوك.
- تلبي المدرسة بصورة مناسبة احتياجات الطلاب وميولهم المختلفة بالأنشطة اللاصفية المتنوعة كفعالية الطابور الصباحي، وبرنامج الفسحة، وبمشاركتهم في اللجان المدرسية، والمسابقات الخارجية، مثل: "الأولمبياد المدرسي الصغير" لكرة القدم التي حازوا فيها على المركز الأول.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها؛ بمتابعة الصيانة المدرسية، والحالات المرضية المزمنة، والتدريب على عملية الإخلاء، والإشراف على انصراف الطلاب وركوبهم الحافلات، إلا أن التدابير المتخذة في هذا الشأن تحتاج إلى

الاستمرارية؛ لضمان أمن الطلاب وسلامتهم. هذا، مع التفاوت في مراعاة نظافة دورات المياه.

- تستقبل المدرسة طلابها الجدد قبل وعند التحاقهم بها ببرنامج ترحيبي وترفيهي مناسب، وكذا طلاب الصف السادس المنضمين إليها بالتواصل مع مدارسهم، وتعدّ طلاب الصف الثالث للمرحلة التالية عبر برنامج "جواز عبور"، وطلاب السادس بتنظيم زيارات ميدانية إلى المدارس التي سيلتحقون بها.
- يحظى الطلاب ذوو الإعاقة الجسدية والسمعية والبصرية بمساندة مناسبة، تضمنت تهيئة المرافق المناسبة لهم، ومتابعتهم في اللجان الخاصة في الاختبارات، ومشاركتهم في فعاليات الإذاعة المدرسية، غير أن الدعم المقدم لطلاب النطق واللغة يحتاج إلى اهتمام أكبر؛ نظرًا لحداثة البرنامج والاختصاصي.
- تدرب المدرسة الطلاب على بعض المهارات، كمهارة اتخاذ القرار كما في "المجلس الطلابي"، ومهارة التعاون في لجنة "النظافة"، والقيادة في "المرشد الصغير"، إلا أنها تعد غير كافية في تعزيز مهاراتهم الحياتية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورة أكبر، خاصة طلاب صعوبات التعلم.
- الاستمرارية في متابعة انصراف الطلاب؛ لضمان أمنهم وسلامتهم.
- تعزيز مهارات الطلاب الحياتية في الدروس وخارجها.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على التميّز في التعليم، حيث بدأ تطبيقها بداية العام الحالي 2018-2019، وقد تظافرت جهود منتسبي المدرسة لتحقيق المستوى المرضي في مجالي: التطور الشخصي للطلاب، ودعهم ومساندتهم.
- تُقيّم المدرسة واقعها وفعالياتها وممارساتها المدرسية ذاتيًّا عبر أدوات وآليات عدة منها: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، ووظفت نتائجه في بناء خطة إستراتيجية جديدة بمؤشرات أداء واضحة في أغلبها، بما يتوافق إلى حد ما وأولوياتها للتطوير، والتي انبثقت عنها الخطة التنفيذية، التي تقوم بتقييمها، وبمتابعة تنفيذها عبر لوحات المتابعة التدفقية؛ إلا أن ذلك لم ينعكس بصورة كافية على عمليتي التعليم والتعلم، ورفع إنجاز الطلاب الأكاديمي.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها بتعاملها الإنساني، وتأكيدها على التشاركية في العمل، بتفويض ذوي الخبرة والكفاءة منهم بقيادة المشروعات واللجان المدرسية، كلجنة التعليم والتعلم، واللجنة الإعلامية، وتكليف معلم بمساعدة اختصاصيي الإرشاد الاجتماعي في ظلّ نقص اختصاصِي الإرشاد، علاوةً على مشاركتهم الاحتفالات كما في يوم المعلم، تحفيز المعلمين المتميزين وتكريمهم في الطابور الصباحي بشهادات الشكر والتقدير؛ مما دفعهم نسبيًّا للتطوير.
- تهتم المدرسة برفع كفاءة معلميها مهنيًّا، حيث تقوم بحصر احتياجاتهم التدريبية، وترجمتها إلى ورش عمل، مثل: "المواقف التعليمية حسب معايير الثقل"، و"التقويم من أجل التعلم"، إضافة إلى عقد الجلسات التطويرية، وتبادل الزيارات الداخلية، والاستفادة من خبرات المدارس الأخرى كمدرسة توبلي الابتدائية للبنات؛ كما تحرص على متابعة أثرها؛ مما انعكس على تفاوت أداء معلمي الأقسام، وبدرجة غير ملائمة على أداء معلمي اللغة الإنجليزية وبعض معلمي نظام معلم الفصل.
- توظف المدرسة كافة مواردها، ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة متفاوتة في دعم وتعزيز خبرات الطلاب، كتوظيفها الصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، إضافة الى توفير بيئة محفزة نحو التعلم بالاستغلال المناسب لساحاتها وأروقتها، عدا الصفوف المصنعة التي يكتظ فيها الطلاب، علاوةً على تفاوت جاهزيتها.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مركز حمد كانو الصحي في التطعيمات وطلاء الأسنان، ومع شرطة المجتمع في تنظيم السير، والأندية في تنمية المواهب الرياضية. كما تتواصل مع طلابها وأولياء أمورهم، وتستطلع آرائهم من خلال المجلس الطلابي ومجلس الآباء، وتعقد اللقاءات التربوية، وتخطط للاستفادة من مبادراتهم كمبادرة أحدهم في تعزيز حفظ الطلاب القرآن وتجويده.

- تعي القيادتان العليا والوسطى المستجدتان أغلب مواطن القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، إلا أن تقييماتها في استمارة التقييم الذاتي المحدثة، جاءت بمستوى أقل بدرجة من أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه بصورة أكبر في تطوير الخطة السنوية، ومتابعة جودة تنفيذها.
- متابعة أثر التدريب على أداء المعلمين؛ خاصة معلمي اللغة الإنجليزية ونظام معلم الفصل.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="14">الإمام مالك بن أنس الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="14">Al-Imam Malik Bin Anas Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="14">1989</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="14">مبنى 496 – طريق 37– مجمع 937</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="14">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17624062</td><td colspan="3">17624110</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="4">17622313</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="14">malik.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="14">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="14">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="5">الابتدائية</td><td colspan="5">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="5">1–6</td><td colspan="5">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">1108</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="3">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">1108</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="14">تنتمي الغالبية العظمى من الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>11</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="14">13 إداريًّا، 5 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="14">78</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="14">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="14">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="14">7 شهور</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التغييرات في العام الدراسي 2017–2018: – تقاعد مدير المدرسة في بداية العام الدراسي، وتكليف المدير المساعد قائمًا بأعماله، وتعيين مدير المدرسة في شهر أبريل. – نقل المديرين المساعدين، مع تعيين البديل، وتعيين مدير مدرسة مساعد ثالث. – تعيين معلمين أوائل في الأقسام التالية: العلوم، واللغة الإنجليزية، والرياضيات في شهر يونيو.