هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الإمام مالك بن أنس الابتدائية للبنين

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 مارس 2023

SG180-C4-R114

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

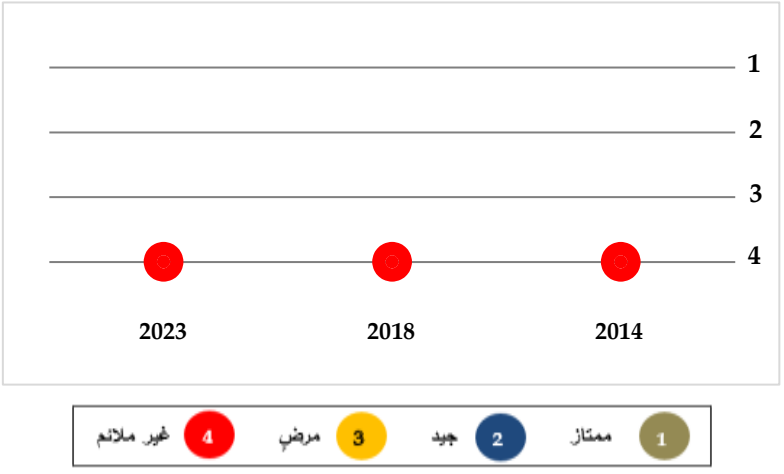
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم فاعلية عملية التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجها في إعداد الخطة الإستراتيجية وخطط الأقسام، من حيث ملاءمة الإجراءات وانعكاس أثرها، خاصة فيما يرتبط بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وفي الأعمال الكتابية.
- محدودية فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والتي ظهرت بصورة غير ملائمة في أغلب دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع مواد الحلقتين؛ نتيجة عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وقلة استثمار وقت التعلم، وعدم فاعلية أساليب التقويم، وقلة الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- تباين فاعلية تنظيم انصراف الطلاب بصورة آمنة، وتأثير إغلاق بعض المرافق التعليمية والصحية، وعدم توفير البدائل المناسبة لها، في صحة وسلامة الطلاب في المدرسة.
- عدم فاعلية المساندة التعليمية المُقَدَّمَةِ للطلاب بفئاتهم المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الإيجابي، وَتَمَثُّلُهُمْ قيم المواطنة، والقيم الإسلامية.
- تعزيز خبرات أغلب الطلاب، وإثراء مواهبهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، والتركيز على الآتي:
  - دعم إجراءات المدرسة وجهودها؛ لضمان انصراف الطلاب بصورة آمنة، واستكمال صيانة المرافق التعليمية والصحية فيها
  - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل في جميع أقسام المواد الأساسية، وقسم نظام معلم الفصل، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء تلامس الواقع المدرسي وقابلة للقياس، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة.
- دعم الطلاب أكاديميًّا، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية، وثبات الفاعلية العامة ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم" في المستوى غير الملائم، وتراجع مجالي: "التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، و"القيادة والإدارة والحوكمة"؛ من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم مقارنة بالمراجعة السابقة.
- قلة فاعلية عمليات التقييم الذاتي؛ مما أَثَّرَ سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية، من حيث عدم فاعلية إجراءات العمل، وقلة ارتباط مؤشرات الأداء فيها بالواقع، وعدم التركيز على متابعة جودة التنفيذ بآليات واضحة.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة ومعظم المجالات، بخلاف توافقها مع مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.
- عدم فاعلية برامج التنمية المهنية في تطوير العملية التعليمية، وانعكاسها بصورة محدودة على الأداء في أغلب دروس المواد الأساسية.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - خضوع المدرسة للصيانة الشاملة للعام الدراسي 2022–2023؛ مما تسبب في إغلاق بعض المرافق التعليمية والصحية، وعدم توفير البدائل المناسبة
  - كثرة الصفوف المُصَنَّعَةِ، وعدم ملاءمة مساحتها للكثافة الطلابية، خاصة في صفوف السادس
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل لجميع المواد الأساسية، وطاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التقييمات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت 100% في أغلب المواد الأساسية.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 70% و97%، جاء أقلها في مادة اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وأعلاها في مادتي الرياضيات والعلوم بالصف الأول.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، حيث ظهرت بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع المواد والصفوف في الحلقتين التعليميتين.
- يكتسب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، خاصة في الصف الثالث، كالتراكيب اللغوية، وتوظيفها في الإنتاج الكتابي ومهارة جمع البيانات، وتمثيلها بالرموز في الرياضيات، وبصورة أفضل يكتسبون بعض المهارات في الصفين الأول والثاني، كالقراءة الجهرية، والتمييز بين الدفع والسحب في العلوم
  - اللغة العربية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في نصف الدروس، والتي تركزت في الصفين الرابع والسادس، كتوظيف الهمزة المتطرفة، والمفعول لأجله في الإنتاج الكتابي، في حين يكتسبون مهارات: القراءة، والكتابة، والتحدث في الصف الخامس بصورة أفضل
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون المهارات اللغوية عامَّةً في دروس الحلقة الثانية بصورة غير ملائمة، وبصورة أفضل يكتسبونها في الحلقة الأولى، كمهارات: التحدث، والفهم، والقراءة الجهرية في الصفين الثاني والثالث
  - الرياضيات: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في بعض الدروس، كالتحويل بين الوحدات الجبرية لقياس السعة في الصف الخامس، وإيجاد مساحة متوازي الأضلاع في الصف السادس، في حين جاءت بصورة أفضل في بقية الدروس، كإيجاد محيط المربع والمستطيل في الصف الرابع
  - العلوم: يكتسبون المعارف والمهارات العلمية في أغلب الدروس بصورة غير ملائمة، كالتغيرات الفيزيائية للمادة في الصف الرابع، والمقارنة بين المواد من حيث كثافتها في الصف السادس، في حين يكتسبون مفهوم تغيرات حالات المادة في الصف الخامس بصورة أفضل.
- يحقق الطلاب استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام؛ 2019–2020 إلى 2021–2022، عدا تذبذبها في المستويات المرتفعة في الرياضيات.

- يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا في أغلب دروس المواد الأساسية، ومعظم الأعمال الكتابية، حيث يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بصورة محدودة في معظم الدروس والبرامج العلاجية، في حين يحقق الطلاب المتفوقون – وهم قلة – تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمثل طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم الذاتي، وحل المشكلات، والعمل باستقلالية في أغلب دروس المواد الأساسية، بصورة محدودة؛ نتيجة تدني مهاراتهم الأساسية، وعدم فاعلية أساليب التدريس، بخلاف اكتسابهم قلة من مهارات التعلم بصورة أفضل، كحل المشكلات في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية، في أغلب دروس المواد الأساسية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُظْهِرُ الطلاب التزامًا مناسبًا بالمواعيد المدرسية، ويتحلى أغلبهم بالوعي الإيجابي، والسلوك الحسن في الدروس وخارجها؛ مما ساهم في تعزيز شعورهم بالأمن النفسي، بخلاف بعض المخالفات السلوكية البسيطة التي تَصْدُرُ من عدد محدود من الطلاب؛ كالتأخر الصباحي، واللعب بالأدوات في الدروس، والتدافع أثناء اللعب، التي عالجتها المدرسة بخطط ومشروعات مناسبة، كمشروع "سوق مالك".
- يُبْدِي الطلاب التزامًا مناسبًا بقيم المواطنة، تَمَثَّلَ في احترامهم السلام الملكي، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، مثل: "اليوم الرياضي البحريني"، وفي الفعاليات المُعَزِّزَةِ للولاء والانتماء، كفعالية "سيلفي الوطن"، فضلًا عن تَحَلِّيْهِمْ بالقيم الإسلامية، كاحترام المعلمين والزملاء، ومشاركتهم في المسابقات المُعَزِّزَةِ للقيم الإسلامية، كمسابقة "المؤذن الصغير".
- يشارك الطلاب في الحياة المدرسية بصورة ملائمة، بمشاركتهم في اللجان والفرق المدرسية، كلجنة "النظام"، وفرقة "الكشافة"، وفي المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهم فيها بعض المراكز، كالمركز الثالث في مسابقة "فن الإلقاء الشعري"،

إضافة إلى مشاركتهم في الدروس بصورة مناسبة، خاصة في الدروس ذات الأداء الأفضل، التي يُظْهِرُون فيها حماسهم، وثقتهم بأنفسهم، ومبادرتهم لطرح الأسئلة، بخلاف بعض الدروس التي لم تظهر فيها ثقتهم بالنفس، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتَوَلّي المهام، بالمستوى نفسه؛ تَأَثُّرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص.

- يُظْهِرُ أغلب الطلاب في المدرسة انسجامًا مناسبًا وتَقَبُّلًا للآخرين، خاصة في الأنشطة اللاصفية، كما في أنشطة فرقة "الموسيقى"، والألعاب الرياضية المختلفة، إضافة إلى تواصلهم الإيجابي في الدروس ذات الأداء الأفضل، عبر المناقشات والعمل معًا في الأنشطة الجماعية، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها مهاراتهم التواصلية بصورة أقل؛ نتيجة ضعف مهاراتهم اللغوية، وعدم فاعلية طرائق التدريس والفرص المتاحة فيها، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- يمتلك أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا ملائمًا، اتضح من خلال عنايتهم بمظهرهم الشخصي، وبنظافة الصفوف والساحات المدرسية، ومساهمتهم في فعاليات "لجنة النظافة"، وتفعيل مشروع "نجوم النظافة"، وتفاعلهم مع المشروعات البيئية التوعوية، كمشروع "إعادة التدوير".
- يُبْدِي الطلاب قدرة محدودة على التنافس والابتكار داخل الدروس، حيث تقل قدرتهم على المبادرة وتحمل المسئولية، بخلاف بعض الأنشطة اللاصفية، التي يُظْهِرُون فيها مهاراتهم التنافسية بصورة أفضل، كما في مسابقة "أناملي المبدعة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب في بعض الدروس بثقة، وتحملهم فيها مسئولية تعلمهم، وتَوَلِّيْهُم الأدوار القيادية.
- مهارات الطلاب التواصلية في بعض الدروس، وقدرة أغلبهم على التنافس والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، ظهرت بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، كان المعلمون فيها محور التعلم؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والعمل الجماعي غير المنظم، وتأثرت فاعليتها بضعف مهارات الطلاب الأساسية، وعلى الرغم من توظيف بعض الموارد التعليمية فيها، كبطاقات العمل، والسبورات الفردية، وكذلك الربط بين المواد والحياة، كربط درس الأطعمة في اللغة الإنجليزية بالأطعمة الشعبية الرمضانية، إلا أنَّ ذلك لم يكن كافيًا في إكساب الطلاب أهداف التعلم، بخلاف بعض الدروس، التي تُوَظَّفُ فيها أساليب تعليمية مناسبة، كأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، والعصف الذهني، كما في بعض دروس الرياضيات.
- يُدِيْرُ المعلمون أغلب دروس المواد الأساسية بصورة غير منتجة؛ نتيجة قلة فاعلية استثمار وقت التعلم، بالإطالة في مُقَدِّمَةِ الدرس والهدف الأول، وعدم تخصيص الوقت الكافي للأنشطة الختامية، والفردية الكتابية، كما تأثرت بعض الدروس بعدم وضوح الإرشادات، وتركيز المعلمين على الطلاب المتفوقين، بخلاف إدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم بأساليب متنوعة، كالعبارات التشجيعية، والهدايا والألقاب؛ والتي ظهرت في أغلب الدروس بصورة أفضل، وساهمت في دمج الطلاب في أنشطة التعلم فيها بصورة مناسبة.
- يُوَظِّفُ المعلمون في أكثر الدروس أساليب تقويم ظهرت فاعليتها بصورة غير ملائمة؛ نتيجة التركيز على التقويمات الشفهية، والجماعية الكتابية غير المنظمة، وعدم كفاية الوقت المتاح عند تقديم التقويمات الفردية الكتابية، وقلة متابعة أداء الطلاب فيها، والاعتماد على تعميم الإجابات عند تقديم التغذية الراجعة، فضلًا عن بناء بعضها بمستويات بسيطة تركز على الكفايات الدنيا؛ مما حَدَّ من فاعليتها، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها فاعلية التقويمات بصورة أفضل، من حيث التنوع، وتلبيتها احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، كما في بعض دروس الرياضيات.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية بصورة محدودة؛ نتيجة انخفاض سقف توقعاتهم تجاه مستوياتهم، كما تندر في أغلب الدروس الأنشطة التي تُنَمِّي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، حيث اقتصرت على بعض أنشطة التفكير الناقد في بعض دروس نظام معلم الفصل، وبعض أنشطة التبرير الرياضي في الرياضيات.
- يُوَظِّفُ المعلمون التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة بسيطة، تركزت في توظيف العروض التقديمية، وبعض برامج التمكين الرقمي، مثل:

(Quizizz)، و(Wordwall)، دون تمكين الطلاب من التفاعل مع الموارد التكنولوجية، أو خصائص السبورات التفاعلية بصورة كافية.

- يقدم المعلمون في أغلب الدروس والأعمال الكتابية أنشطة تعليمية مُوَحَّدَةً، لا يُراعَى فيها التمايز، ولا مستويات الطلاب، وأنماط التعلم لديهم، فضلًا عن التباين في مراعاة الدقة في تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، بخلاف قلة من الدروس والأعمال الكتابية التي تُقَدَّمُ بصورة أفضل، كما في بعض دروس الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية، وأثرها في إكساب الطلاب أهداف التعلم في أغلب دروس المواد الأساسية.
- استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة الدقيقة حولها.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًّا غير كافٍ لأغلب الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والذي اقتصر على مساندتهم في الدروس، دون أن تكون هناك برامج مدرسية خاصة تستهدف جوانب الضعف لديهم، وتلبي احتياجاتهم التعليمية، في حين يتم دعم الطلاب المتفوقين بصورة أفضل عبر برنامج "بذور الخير"، ومشاركتهم في بعض اللجان والمسابقات، كمسابقة "الحساب الذهني"، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.
- تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بصورة مناسبة؛ بتلبية احتياجاتهم الشخصية، كتوفير الوجبات، وقسائم الشراء، وتهيئة الطلاب الجدد وأولياء أمورهم ببرنامج تعريفي مناسب، إضافة إلى تعزيز سلوك الطلاب الإيجابي عبر الحصص الإرشادية والبرامج الداعمة، كبرنامج "وسام التميز والانضباط"؛ والذي انعكس على سلوك الطلاب الإيجابي، على الرغم من نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تعزز المدرسة مواهب طلابها بالأنشطة اللاصفية المناسبة التي تُنَمِّي ميولهم وخبراتهم

المتنوعة، بالمشاركة في اللجان والفرق المدرسية، كلجنة "الإذاعة"، وفرقة الكشافة، وفعاليات الطابور الصباحي، وكذلك في المسابقات، كمسابقة ألعاب القوى، كما تقوم بتهيئة طلاب الصف السادس للمرحلة الإعدادية، باستضافة المرشدين من المدارس المتعاونة، وتهيئة طلاب الصف الثالث بمنحهم "جواز العبور" للصف الرابع.

- تهتم المدرسة بمتابعة المقصف، والتأكد من صلاحية طفايات الحريق، وتنفيذ عملية الإخلاء، وحصر الحالات المرضية، وتعزيز قيم النظافة لدى الطلاب، عبر فعالية "مدرستي نظيفة"، إلا أنَّ خضوع المدرسة في الفترة الحالية للصيانة الشاملة، تَسَبَّبَ في إغلاق بعض المرافق التعليمية والصحية الحيوية، دون توفير البديل المناسب، كالصالة الرياضية، ودورات المياه الخاصة بالحلقة الأولى؛ مما أَثَّرَ في كفاءة ونظافة بقية دورات المياه، فضلًا عن تباين تنظيم ومتابعة انصراف الطلاب، واكتظاظ الصفوف المُصَنَّعَةِ وعدم تناسبها مع الكثافة الطلابية؛ كُلُّ ذلك أَثَّرَ سلبًا في أمن البيئة وسلامتها.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، بتهيئة البيئة المدرسية، من خلال توفير المنحدرات، وتحويل صف طالب الإعاقة الجسدية إلى الطابق الأرضي، فضلًا عن الرعاية المناسبة للطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص "المتكلمون".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- غلق بعض المرافق التعليمية والصحية الحيوية، وصلاحية ونظافة دورات مياه الطلاب، ومناسبتها، وملاءمة الصفوف المُصَنَّعَةِ لأعدادهم، وفاعلية تنظيم ومتابعة انصراف الطلاب.
- الدعم الأكاديمي المُقَدَّمُ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والذين لغتهم الأم غير العربية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي بشكل تشاركي باستخدام تحليل (SWOT)، ونتائج الزيارات الصفية، وملاحظات فريق الدعم الخارجي؛ للوقوف على أولويات التطوير، وتحديد التحديات، إلا أنَّ فاعلية ذلك لم ينعكس بشكل كافٍ على عمليات التخطيط، خاصة الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث تباين الاستفادة من النتائج في التركيز على الأولويات عبر إجراءات عمل فاعلة، وعمومية مؤشرات الأداء، وعدم تناسبها مع الواقع المدرسي، خاصة في مجال الإنجاز الأكاديمي، فضلًا عن عدم وضوح آليات متابعة جودة ما يتم تنفيذه؛ مما انعكس على عدم قدرة المدرسة على تحسين الأداء العام فيها.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ لها فريق المراجعة؛ بفارق درجة في الفاعلية العامة، ومعظم مجالات العمل، بخلاف توافقها مع مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية".
- تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتقدم لهم بعض الورش التدريبية، مثل: ورشتي "معايير الدرس الجيد"، والتدريب على برامج (Quizizz)، إضافة إلى تطبيقها برنامج التوأمة مع المدرسة المتعاونة، كما تقوم القيادة العليا بتنفيذ الزيارات التقييمية للمواقف الصفية، ومتابعة الأداء فيها، دون مراعاتها بصورة كافية الدقة في التقييم؛ مما أَثَّرَ سلبًا في عدم انعكاس أثر التدريب على الأداء بصورة كافية في أغلب دروس المواد الأساسية.
- تسعى القيادة العليا لتنمية العلاقات الإنسانية بين منتسبي المدرسة، وتحفيزهم معنويًّا، من خلال تكريمهم بشهادات التقدير، ومنحهم "الساعة الذهبية"، إضافة إلى تفويض الصلاحيات لبعض المعلمين للقيام بدور المنسقين لجميع المواد الأساسية، والقيام بمساعدة قسم الإرشاد الاجتماعي؛ سدًّا للنقص فيه، إلَّا أنَّ أثر ذلك كله، لم يساهم بدرجة كافية في تحسن الأداء العام، خاصة في المواقف التعليمية، فضلًا عن تراجع بعض مجالات العمل، كمجال "التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"؛ من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم مقارنة بالزيارة السابقة.
- تُوَظِّفُ المدرسة بعض المرافق والموارد المتاحة في تعزيز خبرات الطلاب، كمركز مصادر التعلم، وكذلك توظيف الموارد التعليمية المتوفرة في الصفوف؛ كالسبورات التفاعلية، وأجهزة العارض الإلكتروني، إلا أنَّ فاعليتها في الارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ظهرت في نصف الدروس تقريبًا بصورة غير ملائمة، فضلًا عن تأثير خضوع المدرسة في الفترة الحالية للصيانة الشاملة، وإغلاق بعض المرافق التعليمية والصحية، في فاعلية إجراءات العمل المدرسي.
- تتواصل المدرسة بشكل مناسب مع الشركاء، كالتواصل مع أولياء الأمور من خلال وسائل

التواصل الإلكتروني، وتفعيل دور مجلس الطلاب في مناقشة جدول الاختبارات المدرسية، كما تتعاون مع مجتمعات التعلم من خلال الزيارات التبادلية، ومع بعض مؤسسات المجتمع المحلي في دعم الطلاب شخصيًّا وتعزيز خبراتهم، كتعاونها مع "مركز الشيخ عبدالله الصحي" في تقديم محاضرة حول "طلاء الأسنان"، إضافة إلى تعاونها مع "نادي النجمة الرياضي" في الكشف عن الطلاب الموهوبين في مسابقات ألعاب القوى.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية عمليات التقييم الذاتي من حيث الاستفادة من النتائج في التخطيط الإستراتيجي وخطط الأقسام المدرسية، وتأثير فاعلية إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء فيها، وتَلَمُّسِها الواقع المدرسي، وآليات متابعة تنفيذها، في الأداء العام للمدرسة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمين في أغلب دروس المواد الأساسية.
- فاعلية توظيف الموارد التعليمية والمرافق المدرسية، في دعم تعلم الطلاب في المواقف التعليمية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الإمام مالك بن أنس الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Imam Malik Bin Anas Primary Boys											
سنة التأسيس	1989											
العنوان	مبنى 221 – طريق 37 – الرفاع الشرقي 933											
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17623659		17624110		**الفاكس**		17622313					
البريد الإلكتروني للمدرسة	malik.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	7–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	6-1				–				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	1085		**الإناث**	–		**المجموع**	1085				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	5	6	4	5	9	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(9) إداريين، وفنيين											
عدد الهيئة التعليمية	64											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• خضوع المدرسة للصيانة الشاملة في العام الحالي 2022–2023، وأثناء فترة الزيارة، وإغلاق بعض المرافق التعليمية والصحية الحيوية.											