هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين

المعامير - محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 أبريل 2017

SG077-C3-R117

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

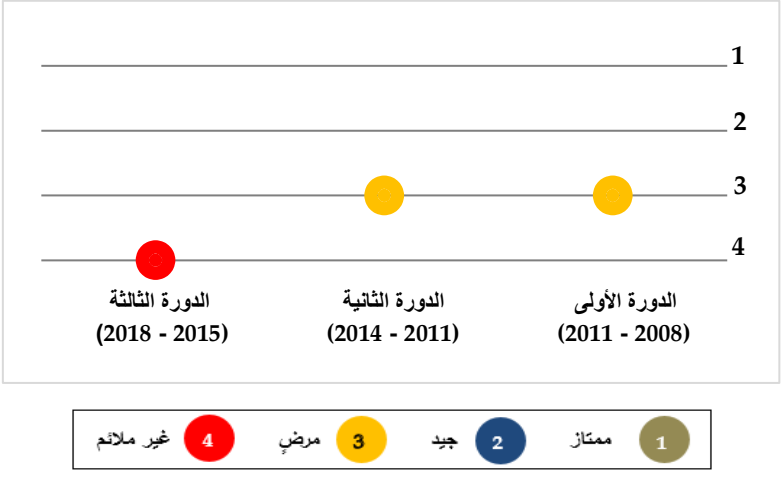
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وعدم تركيز الخطط المدرسية على أولويات التطوير والتحسين، وعدم كفاية الجهود الإدارية في التنفيذ والمتابعة التي بدت آلياتها ضعيفة وغير فاعلة، كل ذلك أدى إلى تراجع الأداء في جميع مجالات المراجعة إلى المستوى غير الملائم.
- عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي كان المعلمون محورًا للعملية التعليمية فيها، حيث جاءت بصورة غير ملائمة في نصف دروس المواد الأساسية تقريبًا، والتي تركّزت في معظم دروس المرحلة الإعدادية، والحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية.
- ضعف الإدارة الصفية والوقتية في أغلب الدروس، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- ضعف المهارات الأساسية لدى معظم الطلاب في المرحلة الإعدادية، والحلقة الثانية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، التي أثّرت سلبًا في مستوياتهم في الدروس.
- عدم ثقة الطلاب بأنفسهم، وقلة حماسهم نحو المشاركة في أنشطة الدروس وخارجها، مع انخفاض دافعيتهم نحو التعلم.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة في الدروس، والبرامج المدرسية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المناسب المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.

التوصيات

- التدخل من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم الجهود الإدارية بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة، وتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، مع التركيز على أولويات التحسين، وتحديد مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، خاصة في الرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الدروس وخارجها وفي الأعمال الكتابية، وتطبيق أنشطة مدرسية فاعلة؛ لتعزيز خبراتهم التعليمية واهتماماتهم المختلفة.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمَيْن الأولَيْن لقسمي: الرياضيات، ونظام معلم الفصل، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطلاب.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، ومن المستوى الجيد إلى المستوى غير الملائم في مجالات: التطور الشخصي للطلاب، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- ضعف عمليات التقييم الذاتي، وعدم دقته في تحديد أولويات العمل المدرسي؛ مما أثر سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية، وأدى إلى تراجع الأداء وعدم إحداث أي تطوير منشود، خلا التحسينات المرتبطة بتجميل البيئة المدرسية.
- عدم كفاية متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين؛ مما أثّر سلبًا في إنجاز الطلاب فظهر بمستوى غير ملائم في نصف دروس المواد الأساسية تقريبًا.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:

- ضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب في معظم المواد الأساسية
- انخفاض دافعية فئة من الطلاب نحو التعلم
- نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمَيْن الأولَيْن لقسمي: الرياضيات، ونظام معلم الفصل، وعدم كفاية اختصاصيي قسم الإرشاد الاجتماعي مقارنة بأعداد الطلاب.

- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بمقدار درجتَيْن في جميع مجالات العمل المدرسي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2015–2016، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 93%، و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًا تتوافق مع نسب النجاح الكلية 100% في جميع المواد الأساسية.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة جدًا تراوحت ما بين 72%، و100%، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية والعلوم بجميع الصفوف، واللغة الإنجليزية بالصف الرابع، في حين تباينت نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في بقية المواد والصفوف، حيث تراوحت ما بين 14% و53%، وكان أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان منخفضة ومتدنية في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 15%، و39%، جاء أدناها في الرياضيات بالصف الأول، وهي نسب تتابين مع نسب النجاح المرتفعة، خاصة في الرياضيات بجميع الصفوف، في حين جاءت نسب الإتقان متوسطة في اللغة العربية بشكل عام، واللغة الإنجليزية والعلوم في الصف الثالث بنسب تراوحت ما بين 42%، و44%.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، والتي شكّلت نصف دروس المواد الأساسية تقريبًا، وتركّزت في معظم دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية، وبعض دروس اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، والحلقة الثانية بالمرحلة الابتدائية.
- تظهر مهارات أغلب طلاب المرحلة الابتدائية في اللغة الإنجليزية، والمهارات الحسابية، كالضرب والقسمة بصورة غير ملائمة، في الحلقتين الأولى والثانية، في حين جاءت مهارات القراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة العربية بصورة متفاوتة في الحلقة الأولى، بينما ظهرت في الحلقة الثانية بمستوى أقل، أمّا المعارف والمفاهيم العلمية فيكتسبها الطلاب بصورة مناسبة، كالتعرف على مفهوم التغير الكيميائي والفيزيائي.
- تظهر مهارات أغلب طلاب المرحلة الإعدادية في اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، وكذا مهارات الرياضيات كالتطبيق على نظرية متباينة المثلث، أمّا المهارات العلمية كالمقارنة والتفسير والاستنتاج العلمي فيكتسبونها بصورة مناسبة، وكذا مهارتي التعبير الكتابي وتحليل النص الشعري في اللغة العربية، وبصورة أقل في توظيف القواعد النحوية.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في المواد الأساسية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، ومعظم الأعمال الكتابية، كما في الرياضيات، واللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية والحلقة الثانية، في حين يتقدم طلاب الحلقة الأولى

بصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل، خاصة الدروس الجيدة منها.

- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية المحدودة، في الوقت الذي يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامج التربية الخاصة.
- يتقدم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة مناسبة، في حين يتقدمون بصورة أقل في البرامج الإثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية، والرياضيات في المرحلة الإعدادية، والحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية.
- مستويات الطلاب في المرحلة الإعدادية بشكل عام، وفي الرياضيات واللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالحلقة الثانية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب في الدروس بصورة غير فاعلة، حيث لم يظهروا في أنشطة العمل الجماعي حماسًا واضحًا، ولا ثقة بالنفس في تحمل مسئولية تعلمهم، مع انخفاض دافعية فئة منهم نحو التعلم، باستثناء ما يظهره الطلاب المتفوقون من قدرة على تولي بعض الأدوار القيادية، كدور رئيس المجموعة، والمعلم الطالب.
- يشارك الطلاب بصورة محدودة في الأنشطة والبرامج المدرسية، كما في تقديم بعضهم فقرات الطابور الصباحي، وفي أنشطة الفسحة المدرسية الرياضية منها والتعليمية المحدودة، ويتحملون المسئولية في بعض اللجان المدرسية، كلجنتي الانضباط الطلابي، والمجلس الطلابي.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتقيدون بقوانين المدرسة وأنظمتها، ويظهرون وعيًا مناسبًا في محافظتهم على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ونظافة بيئتها، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، ويبدون تجانسًا فيما بينهم في الدروس، والفعاليات المدرسية؛ مما عزّز من شعورهم بالأمن النفسي.
- يظهر الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة، عزّز من ذلك مشاركتهم في بعض الفعاليات والمناسبات الوطنية كمهرجان اليوم الوطني، وفي الزيارات الميدانية، كزيارة قلعة البحرين، علاوة على تفعيلهم الأركان والجداريات التراثية.

- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة في المواعيد المحددة، عدا الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، وبعض المناسبات الدينية.
- يظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلم الذاتي في معظم الدروس، تمثلت في بعض الأنشطة المدرسية، كتفعيلهم ركن التعلم الذاتي في مركز مصادر التعلم للبحث في مصادر المعرفة.
- يتواصل الطلاب معًا في العمل الجماعي، وفي الأنشطة والفعاليات واللجان المدرسية بصورة تنقصها القدرة على المناقشة الإيجابية والحوار الفاعل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم وحماسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس والأنشطة المدرسية.
- تواصل الطلاب بفاعلية عند عملهم معًا داخل الصفوف وخارجها.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات، واللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية والحلقة الثانية بالمرحلة الابتدائية، حيث كان المعلم محورًا للعملية التعليمية فيها، في حين يوظف بعضهم طرائق وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس المرضية، كالتعلم باللعب، والسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، ويوظفون فيها المصادر والموارد التعليمية المتاحة، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، وأدوات التجربة العملية، كما في دروس العلوم بشكل عام، وبصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة، وغير منتجة، تأثرت بعدم قدرة بعضهم على إدارة سلوك الطلاب داخل الصفوف، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، إضافة إلى عدم وضوح التعليمات والإرشادات اللازمة عند تقديم الأنشطة، خاصة في دروس الرياضيات، وسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها كما في الأنشطة الاستهلالية؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة عن أسئلة التقويم الختامي كما في بعض دروس اللغة العربية.
- يحفز أغلب المعلمين الطلاب، ويشجعونهم على المساهمة في الدروس، بالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح النجوم، والهدايا العينية، في أغلب دروس نظام معلم الفصل، إلا أنّها لم تكن كافية في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية؛ لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وضمان اندماجهم في المواقف التعليمية.
- يقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب في أغلب الدروس، حيث تركّزت على المتفوقين منهم، دون تقديم الدعم الكافي للطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يكتفون بنقل الإجابات من زملائهم في أنشطة التعلم الجماعي دون توجيه، كما في أغلب دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- يقوّم أغلب المعلمين أداء الطلاب، بتوظيف أساليب التقويم الشفهية والتحريرية، وأحيانًا التقويم بالأقران، دون تقديم التغذية الراجعة اللازمة، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يُركز أغلب المعلمين في الأنشطة والواجبات المنزلية، على المستويات الدنيا من المعرفة، دون أن يراعوا فيها التمايز؛ مما لا يشكل تحديًا للطلاب، كما تفتقر معظم الأعمال إلى التصحيح الدقيق، وسلامة التصويب، وعدم كفاية التغذية الراجعة حولها.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، اقتصرت على الاستنتاج والتفسير في بعض دروس العلوم، في حين يركز معظمهم على تنمية مهارتي الحفظ والتذكّر عبر الأسئلة ذات الإجابات المحددة، مع تقديم بعضهم أنشطة بسيطة المستوى لا تتناسب والفئة العمرية والعقلية للطلاب، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، تضمن إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.
- أساليب الإدارة الصفية المنظمة، وإدارة الوقت المنتجة.
- أساليب التقويم، من حيث الاستفادة منها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة والواجبات، مع دقة تصويب أعمالهم الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، في البرامج العلاجية غير المنتظمة، مثل: "أنا أقرأ وأكتب"، وكذلك في البرامج الإثرائية القليلة المقدمة للطلاب المتفوقين، عبر مشاركتهم في بعض المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقتي: "المتميزون في الرياضيات" للمرحلة الابتدائية، و"التميز في العلوم والرياضيات" للمرحلة الإعدادية، وكذا القليلة المقدمة للطلاب الموهوبين بتعزيز مواهبهم، كالرسم، وتشكيل المعادن في المجالات العملية. هذا مع تقديم دعم مناسب لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير الزي المدرسي، والنظارات الطبية، وتساندهم بصورة مناسبة عند حدوث المشكلات، خلال الحصص الإرشادية، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كحالتي: "الرهاب"، و"الغياب المتكرر"، إضافة إلى تنفيذ البرامج المناسبة المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "أخلاقنا عنواننا"، و"بقيمي أرتقي"، كلّ هذا، في ظل نقص عدد اختصاصيي قسم الإرشاد الاجتماعي.
- تقدم المدرسة أنشطة لاصفية قليلة للطلاب، عبر اللجان والفعاليات المختلفة، كلجنتي: أصدقاء مركز مصادر التعلم، والفريق الإلكتروني الطلابي، وأنشطة الفسحة المدرسية، التي لم تساهم بدرجة كافية في تعزيز خبرات أغلب الطلاب، واهتماماتهم وميولهم المختلفة.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتطبيق عملية الإخلاء، ومتابعة الحالات المَرَضية المزمنة، والمتابعة المنظمة لحضور الطلاب وانصرافهم، مع مراقبتهم عند استخدامهم الحافلات، غير أنّ عدم كفاية مبردات مياه الشرب للطلاب، ووجود بعض التشققات في جدران أسوار المدرسة، قد يشكّل خطورة على صحة وسلامة الطلاب.
- تُهيئ المدرسة طلاب الصف الأول بتوزيع الهدايا، وتعريفهم بالمرافق، وتُهيئ طلاب الصفين الثالث والسادس بإرشادهم حول طبيعة المرحلة التالية، كما تُهيئ طلاب الصف الثالث الإعدادي لاختيار المسار المناسب للمرحلة الثانوية بالمحاضرات، وزيارة المدارس الثانوية المعنية.

- يتم رعاية الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية، بصورة مناسبة، بتوفير الموارد والتجهيزات المادية، كالكراسي المتحركة، وتقديم المساندة اللازمة لهم أكاديميًا وشخصيًا.
- تُنمي المدرسة بعض المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة مناسبة، كمهارة تقنية المعلومات، ومهارتي: النجارة، والزراعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- تعزيز خبرات أغلب الطلاب بالأنشطة اللاصفية المتنوّعة.
- متابعة إجراءات الصيانة اللازمة لبعض مرافق المدرسة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على جودة المخرجات التعليمية، وقد تُرجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها الراهن عبر أدوات عدة: كتحليل (SOWT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الاختبارات المدرسية، مستفيدةً من تقرير المراجعة السابقة، إلا أنّ تقييمها لم يكن دقيقًا، ولا شاملًا لمجالات العمل المدرسي، ولم تولِ القيادة المدرسية ترتيب أولويات التحسين والتطوير الاهتمام الكافي.
- تعد المدرسة خطتها الإستراتيجية، وفقًا لتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب، ومستويات أداء المعلمين في الدروس؛ مما أثّر سلبًا في سلامة بناء الخطة الإستراتيجية، وجاءت مؤشرات الأداء فيها غير واضحة، إضافة إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي إلى غير الملائم.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ نتيجة تفاوت الوعي لدى منتسبي المدرسة فيما يتعلق بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التعليمية لمعلميها، عبر تنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات التطويرية للأقسام التعليمية، والورش التدريبية، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"التعليم المتمايز"، و"الإدارة الصفية والوقتية"، إلا أنّها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمين بصورة كافية؛ مما انعكس بصورة غير ملائمة على أداء أغلبهم في الدروس، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- تسود العلاقات الإيجابية الإنسانية بين منتسبي المدرسة، وتحفزهم القيادة المدرسية بشهادات الشكر، وتكريم المتميزين منهم في الطابور الصباحي، إضافة إلى تفويض بعضهم للقيام بمهام المعلمَين الأولَين لقسمي: الرياضيات ونظام معلم الفصل، إلا أن ذلك لم يساهم بصورة واضحة في إثارة دافعيتهم نحو تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، من حيث الإشغال، كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصالة الرياضية، ومركز اللياقة البدنية، ومختبرات الحاسوب، إلا أنّ فاعلية التوظيف انعكست بصورة غير مناسبة على عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع المؤسسات المجتمعية، كتواصلها مع مركز أحمد علي كانو الصحي؛ لتوفير الأدوية، وتقديم المحاضرات التثقيفية والتوعوية للطلاب، ومع جمعية المعامير الخيرية؛ لتكريم الطلاب المتفوقين، إضافة إلى تواصلها المناسب مع مجلس الآباء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير، ومتابعة تنفيذها بآليات عمل محددة ومنتظمة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس؛ للارتقاء بمستوى عمليات التعليم والتعلم.
- توظيف المرافق المدرسية؛ بما يعزز العملية التعليمية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Imam Ali Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1989</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 368 – طريق 3405 – مجمع 634</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المعامير/ العاصمة</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17701682</td><td colspan="3">17701632</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17700778</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alimamali.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">707</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">707</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">57</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والحلقة الثالثة.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرَيْ مدرسة مساعدَيْن خلال العام الدراسي 2015–2016.</td></tr>
</table>