



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين
المعالمير - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 03-05 أكتوبر 2022
SG077-C4-R062

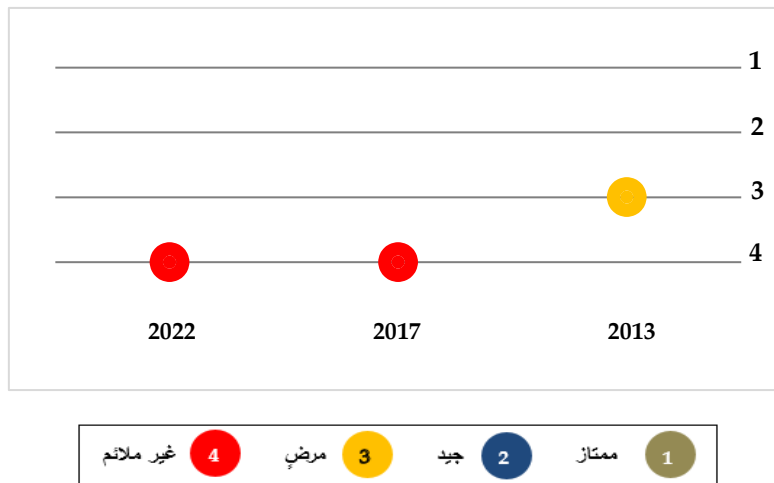
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	1 ممتاز	2 جيد
4	-	4	4	الإنتاج الأكاديمي	
4	-	4	4	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	
4	-	4	4	التعليم والتعلم والتقويم	
4	-	4	4	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	
4	-	4	4	القيادة والإدارة والحوكمة	
4				القدرة الاستيعابية على التحسن	
4				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

وضعف أساليب التحفيز، وقلة استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية غير فاعلة، وتباين دقة تصويبها، ومحدودية الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.

- انخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم، وقلة الفرص المتاحة لهم للمساهمة بفاعلية في الدروس والأنشطة اللاصفية، ومحدودية توليهم الأدوار القيادية فيها.
- عدم فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب - بفئاتهم التعليمية المختلفة - في الدروس وخارجها، ومحدودية أثرها في مواجهة التراجع في مستوياتهم.
- جاءت المساندة الإيجابية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة بصورة أفضل في المدرسة.

- عدم دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التحسين، وانعكاس ذلك سلبًا على التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم ملامسة مؤشرات الأداء للواقع المدرسي، وعدم فاعلية الإجراءات، إضافة إلى عدم وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- عدم كفاية إجراءات توفير اشتراطات الأمن والسلامة وقت انصراف الطلاب، واستعمالهم الحافلات.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلثي الدروس، في جميع المواد، والحلقات، والمراحل التعليمية.
- تدني فاعلية عمليات التعليم في أغلب الدروس، من حيث عدم توظيف إستراتيجيات شائعة،

أبرز الجوانب الإيجابية

- دعم الطلاب ذوي الإعاقة، وتوفير بيئة ملائمة لاحتياجاتهم الخاصة.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، والتركيز على الآتي:
 - دعم الجهود المدرسية؛ لتوفير انصراف آمن للطلاب، خاصة طلاب المرحلة الإعدادية
 - بناء منظومة عمل تركز على تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات فاعلة ومؤشرات أداء واقعية، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، واستكمال طاقمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسد حاجة بعض الأقسام الأكاديمية لمعلمين من ذوي التخصص.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تطوير برامج الدعم الأكاديمي؛ لرفع مستوى الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية، ومهارات التعلم؛ بما يسهم في تعويض التراجع في مستوياتهم.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًا؛ بما يضمن رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية شائعة ومحفزة على التعلم
 - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة
 - تحفيز الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وضمان مساهمتهم بفاعلية في الدروس والأنشطة اللاصفية.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى "غير الملائم" في هذه المراجعة مقارنة بالمراجعة السابقة، ومرورها بزيارتي متابعة، كان الحكم في آخرها: "تقدم غير كافٍ".
 - افتقار التقييم الذاتي إلى الدقة والواقعية في تحديد الأولويات، وانعكاس ذلك على ضعف بناء الخطط المدرسية، وتدني فاعليتها.
 - محدودية برامج التطوير المهني، وتدني فاعليتها، وعدم انعكاس أثرها على أداء المعلمين في أغلب الدروس.
 - اختلاف تقييمات المدرسة لجميع مجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بواقع درجتين في
- مجال التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية، وبواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
 - التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
 - تدني مستويات الطلاب الأكاديمية
 - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم، وقسمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم
 - تدريس بعض المعلمين من غير ذوي التخصص بعض المواد الأساسية.

□ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- الخطية في الصف الثالث الإعدادي، في حين ظهرت مستوياتهم بصورة متدنية في بعض المهارات؛ كإجراء العمليات الحسابية الأساسية في الصف الثاني الإعدادي، وفي أغلب دروس الحلقة الثانية؛ ككتابة الكسور العشرية
- اللغة العربية: يكتسب الطلاب المهارات اللغوية في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية بصورة محدودة؛ كالمهارات الكتابية، وتحليل النصوص، وتطبيق القواعد النحوية، بخلاف مستوياتهم في القراءة الجهرية التي ظهرت بصورة أفضل
- اللغة الإنجليزية: يكتسب طلاب المرحلة الابتدائية، والمرحلة الإعدادية عامةً المهارات الأساسية للمادة بصورة محدودة
- العلوم: يكتسب طلاب الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية المهارات العلمية بصورة محدودة؛ كالمقارنة بين الشرايين والأوعية الدموية في الصف الرابع، واحتساب السرعة في الصف الثالث الإعدادي، بخلاف اكتسابهم بعض المعارف بصورة أفضل؛ كالتعرف على الصفات الوراثية.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2019-2020، إلى 2021-2022، استقراراً في النتائج المرتفعة لجميع المواد الأساسية، في حين يحققون تقدماً محدوداً في أغلب الدروس،

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية والوزارية في العام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت 100% في جميع المواد الأساسية، كما يحققون نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 85% و100%، كان أقلها في مادة اللغة العربية بالصف الأول الإعدادي، وأعلىها في أغلب مواد الحلقة الأولى، وجميع المواد بالصف السادس، عدا تحقيقهم نسبة إتقان إيجابية بلغت 67% في مادة اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الابتدائي.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتيان المرتفعة، إلا أنها لا تعكس مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم في أكثر من ثلثها، وانتشرت في جميع المواد، والحلقات، والمراحل التعليمية، الأمر الذي يعكس حجم التراجع في مستويات الطلاب، مقارنة بنتائج التطبيقات المدرسية والوزارية المرتفعة.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس على النحو الآتي:

- نظام معلم الفصل: يكتسب الطلاب بعض المهارات بصورة إيجابية؛ كتمييز الحروف وكتابتها، في حين ظهرت مستوياتهم في تحليل وتركيب الكلمات، وفي المهارات الكتابية بصورة منخفضة
- الرياضيات: يكتسب الطلاب بعض المهارات بمستوى متفاوت، خاصة في المرحلة الإعدادية؛ كحل المعادلات

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم في قلة من الدروس؛ كتوظيف موقع (Google)، في البحث عن الكائنات البحرية، في حين تأثرت قدرتهم على التعلم ذاتياً، وتوظيف المهارات اللغوية، ومهارات التفكير الناقد، بتدني المهارات الأساسية لديهم، وقلة الفرص المتاحة لهم، خاصة عند تفاعلهم مع الموارد التكنولوجية.

والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني - وهم أكثر - وطلاب صعوبات التعلم؛ نتيجة تدني مهاراتهم الأساسية، وقلة المساندة المقدمة لهم، بخلاف التقدم الأفضل للطلاب المتفوقين في بعض الدروس والأعمال الكتابية؛ كما في دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات في المرحلة الإعدادية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المستويات التي يحققها الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس في جميع المواد، والحلقات، والمراحل التعليمية.
- تقدم الطلاب - وفق قدراتهم - في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم.

□ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- الإعدادية - والتي تتخذ المدرسة تجاهها إجراءات أنية.
- يظهر الطلاب فهمًا لبعض قيم المواطنة، بإنصات بعضهم لتلاوة القرآن الكريم في الطابور، وتزيينهم بعض مرافق المدرسة بالجداريات، في حين ظهرت بعض المظاهر التي تعكس انخفاض وعيهم بتلك القيم؛ كعدم انضباط طلاب المرحلة الإعدادية أثناء السلام الوطني، وقلة انخراطهم في البرامج المعززة للقضايا المحلية والعالمية، والتي اقتصر على برامج محدودة؛ كالاحتفال بيوم المعلم.

- يلتزم الطلاب الحضور إلى المدرسة بانتظام، ويتحمل بعض الطلاب المتفوقين مسئولية تعلمهم في بعض الدروس، إلا أن وعي الطلاب الإيجابي لم يظهر بالمستوى المناسب، حيث ساد الهدوء السلبي أغلب الدروس، ولم تظهر قدرتهم على التعامل بإيجابية مع متطلبات التعلم، فضلاً عن ظهور بعض التصرفات التي تشكل تهديداً لأمنهم وسلامتهم الجسدية؛ كالمشي عكس سير السيارات، والتدافع والفوضى أثناء صعود الحافلات، وعند تحركها وقت الانصراف - خاصة طلاب المرحلة

للتعاون مع زملائهم، في حين يتواصلون بصورة أفضل نسبياً في بعض الأنشطة، كما في الألعاب الرياضية.

- يظهر الطلاب بعضاً من مظاهر الوعي الصحي، بمحافظتهم على نظافتهم الشخصية، في حين لم يتجسد هذا الوعي في الحفاظ على نظافة المدرسة، والصفوف التي ظهرت عليها آثار الكتابات العبثية، وقلة العناية بنظافة الساحات أثناء الفسحة، فضلاً عن قلة البرامج المعززة للوعي الصحي والبيئي في المدرسة.
- يظهر الطلاب قدرةً محدودةً على التنافس، وتوظيف قدراتهم الإبداعية في معظم الدروس، في حين اقتصر مظاهر التنافسية على المشاركة في بعض المسابقات؛ كمسابقة "تحدي القراءة".

- يبدي قلة من الطلاب المتفوقين ثقة بأنفسهم، وقدرة على العمل باستقلالية، ويتولون القليل من المسؤوليات في الدروس؛ كالمعلم الطالب، في حين لم تظهر ثقة الطلاب وتفاعلهم - في أغلب الدروس - بصورة ملائمة؛ نتيجة انخفاض دافعتهم، وضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة فرص توليهم المسؤوليات، بالإضافة إلى ضعف مساهماتهم خارج الدروس، التي تركزت بشكل أكبر في الأنشطة الرياضية، وتوليتهم مسؤوليات بسيطة في بعض اللجان؛ ك لجنة "النظافة".
- يتواصل الطلاب - بصورة محدودة - في أغلب الدروس، حيث تقل بينهم المناقشات الإيجابية، وتبادل الآراء، ومساندة بعضهم بعضاً، كما يتم التركيز عند أداء المهام على بعض الطلاب المتفوقين، دون إتاحة الفرص الكافية للبقية

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية بوعي وإيجابية، وانخراطهم في القضايا المحلية والعالمية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليتهم الأدوار القيادية، وتحملهم مسؤولية تعلمهم.
- مهارات الطلاب التواصلية، وقدرتهم على المنافسة والابتكار.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

الطلاب؛ كما في دروس اللغة الإنجليزية، بخلاف قلة من الدروس التي ظهرت فاعلية إدارتها بمستوى أفضل؛ كما في بعض دروس الرياضيات في المرحلة الإعدادية.

- يوظف المعلمون - في قلة من الدروس - أساليب تقويم متنوعة؛ كالشفهية والتحريرية، ظهرت فاعليتها على تعلم الطلاب بصورة مناسبة؛ كما في دروس نظام معلم الفصل بالصف الأول، إلا أن فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس لم تظهر بالمستوى نفسه؛ نتيجة التركيز على التقويمات الشفهية أو الجماعية غير المنظمة، وسهولة التقويمات التحريرية الفردية، وقلة الوقت المتاح لأدائها، وعدم متابعتها بدقة، إضافة إلى محدودية الاستفادة من نتائجها في دعم فئات الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا في قلة من الدروس؛ كقند إجابة زملاء في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين يركز معظم المعلمين على تنمية المهارات المعرفية الدنيا؛ كالحفظ، والتذكر، دون استئارة كافية لقدرات الطلاب على التفكير الناقد، خاصة في المرحلة الإعدادية.
- ينخفض سقف التوقعات تجاه الطلاب في أغلب الدروس، حيث يتم التركيز على بعض الكفايات البسيطة أو السابقة وإعادتها، دون التركيز على علاج التراجع في مستويات الطلاب، كما تُقدّم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات غير فاعلة في أكثر من ثلثي الدروس، انتشرت في جميع المواد والحلقات، والمراحل التعليمية؛ تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشات الشفهية، وكان المعلمون فيها محورًا للعملية التعليمية، وتدنت فيها مشاركة الطلاب، ولم تسهم في إكسابهم المهارات الأساسية، في حين يوظف بعضهم أساليب تعليمية، ظهرت فاعليتها بصورة أفضل؛ كالتعلم باللعب، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- يوظف المعلمون بعض الموارد التعليمية؛ كالسبورات الفردية، والأنشطة الكتابية، ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة محدودة، حيث لم تسهم في جذب انتباه الطلاب، واستئارة دافعيتهم نحو التعلم، كما يوظف قلة من المعلمين الربط في الدروس؛ كالربط بين أمراض الدم الوراثية، والفحص قبل الزواج في أحد دروس العلوم.
- يُدِيرُ المعلمون أغلب الدروس بصورة غير منظمة وغير منتجة، تأثرت بالنمطية في العرض، وعدم وضوح الإرشادات؛ كما في دروس اللغة العربية والعلوم في المرحلة الإعدادية. كما تأثرت بعض الدروس بضعف استثمار وقت التعلم، من حيث الإسهاب في المقدمات، أو السرعة في تقديم بعض الجزئيات، والانتقال السريع بين الأنشطة، فضلًا عن عدم فاعلية أساليب التحفيز في رفع دافعية

معظم الأنشطة والأعمال الكتابية بصورة موحدة لا تشكل تحدياً لقدرات الطلاب، ولا تتم مراعاة الدقة في تصويبها، بخلاف أعمال الرياضيات في بعض صفوف المرحلة الإعدادية التي ظهرت بصورة أفضل.

- يوظف المعلمون التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة محدودة، تركزت في العروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، دون إتاحة فرص كافية للطلاب؛ للتفاعل مع مختلف الموارد التكنولوجية المتاحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية والتكنولوجية في أغلب الدروس، في جميع المواد والحلقات، والمراحل التعليمية.
- إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة، وفاعلية أساليب التحفيز.
- أساليب التقويم، وفاعلية الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة؛ لتلبية لاحتياجاتهم التعليمية.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة، والأعمال الكتابية، ومراعاة الدقة في تصويبها.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تنفذ المدرسة بعض البرامج؛ للتوعية بأهمية أمن وسلامة البيئة؛ كبرنامج "بيئتي نظيفة"، غير أن تلك الجهود لم تكن كافية لجعل بيئة المدرسة بيئة صحية وأمنة بصورة كافية؛ نتيجة الكثافة الطلابية في الصفوف الخشبية، وتباين متابعة الطلاب عند انصرافهم واستخدامهم الحافلات المدرسية؛ مما يشكل تهديداً لسلامتهم الجسدية، فضلاً عن عدم وجود ممرض لمتابعة الحالات الصحية المتعددة.
- تشخص المدرسة مستويات الطلاب الأكاديمية، إلا أن الاستفادة من النتائج في دعمهم وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة ظهرت بصورة متدنية؛ نتيجة عدم دقة التخطيط لدعم فئات

- الطلاب التعليمية المختلفة، والعشوائية في تنفيذ بعض البرامج دون تحديد الفئة التعليمية المستهدفة، أو الكفايات التي تتناسب واحتياجات الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ كبرنامج "خذ بيدي"، فضلاً عن عدم حصول طلاب صعوبات التعلم على الدعم الكافي؛ عطفاً على عدم شمولية البرنامج لجميع الطلاب، واقتصار الدعم على مادة اللغة العربية، في ظل وجود اختصاصي واحد في المدرسة.
- تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بصورة محدودة، في ظل نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي، حيث اقتصر الدعم على تقديم

ظهرت بصورة محدودة؛ نتيجة قلة الأنشطة، وعدم تنوعها، ومحدودية مشاركتهم فيها، وتركيزها بشكل كبير على المسابقات الرياضية الداخلية والخارجية؛ كمشاركتهم في دوري كرة السلة في العام 2020، وتحقيقهم المركز الأول.

- تدعم المدرسة طلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، عبر تهيئة البيئة المدرسية بما يتناسب واحتياجاتهم؛ كتوفير المنحدرات، وتخصيص دورات المياه الخاصة، ومشاركة بعضهم في الحياة المدرسية؛ كفعاليات الطابور الصباحي.

المعونات المادية؛ كقسائم المقصف، وإعداد برنامج لتهيئة الطلاب الجدد، وتطبيق مشروع "الطائر المبكر"، دون وجود برامج كافية لتعزيز سلوك الطلاب، وتنمية وعيهم الإيجابي، في ظل انخفاض دافعية الطلاب، وعزوفهم عن التفاعل مع إجراءات التعلم في أغلب الدروس.

- تتم تهيئة طلاب الصف الثالث الإعدادي للمرحلة الثانوية، بالتعاون مع بعض المدارس؛ كمدرسة الجابرية الصناعية، إلا أن فاعلية الأنشطة اللاصفية في تعزيز خبرات الطلاب

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أمن وسلامة البيئة المدرسية عند انصراف الطلاب، واستخدامهم الحافلات المدرسية.
- الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب على اختلاف فئاتهم؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية.
- فاعلية الأنشطة اللاصفية في تعزيز خبرات الطلاب المتنوعة.

□ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تعمل المدرسة على تطوير أداء معلميها، عبر الجلسات النقاشية، وتقديم قلة من الورش التدريبية، مثل: "مهارات القرن الـ 21"، و"الإستراتيجيات الفاعلة"، وتفعيل الزيارات التبادلية، إلا أن فاعليتها لم تنعكس على الأداء في أغلب الدروس؛ نتيجة عدم ارتباطها مع احتياجات المعلمين الحقيقية، ومحدودية متابعة أثرها، في ظل نقص المعلمين في بعض المواد الأساسية، وتفويض تدريس تلك المواد لمعلمين من غير ذوي التخصص.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتعزز القيادة ذلك بتحفيز المعلمين ذوي الأداء الأفضل عبر مشروع "تجوم الإمام علي"، وتقوض الصلاحيات؛ لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم؛ إلا أن أثر ذلك كله لم يسهم في تحسن أداء المدرسة.
- توظف المدرسة أغلب مواردها ومرافقها التعليمية بصورة غير فاعلة؛ عطفاً على قلة تفعيل بعض المرافق المدرسية؛ كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، ومحدودية فاعلية توظيف الموارد التعليمية في أغلب الدروس، خاصة التكنولوجية منها، باستثناء تفعيل بعض المرافق بصورة أفضل؛ كالصالة الرياضية.
- تتواصل المدرسة - بصورة إيجابية - مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ كتواصلها مع
- تركز رؤية المدرسة على جودة المخرجات التربوية، إلا أنها لم تترجم بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة قد مرت بزيارتي متابعة، كان الحكم في آخرها: "تقدم غير كافٍ".
- تقيم المدرسة واقعها عبر تحليل (SWOT)، غير أن تقييمها تباين من حيث الدقة، والواقعية؛ مما حدّ من الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، خاصة المتعلقة بمستويات الطلاب الأكاديمية الحقيقية، ودعمهم بفئاتهم التعليمية المختلفة، وفاعلية عمليتي التعلم والتعلم.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بواقع درجتين في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، وبواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة وبقية المجالات، وهو ما يعكس تباين وعي الإدارة المدرسية.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ارتكزت على التقييم الذاتي غير الدقيق، واتسمت إجراءات العمل فيها بتدني الفاعلية، وعدم ارتباط بعضها بأهداف الخطة، كما أن مؤشرات الأداء فيها لم تلامس واقع المدرسة، خاصة في الأهداف المرتبطة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعلم والتعلم، فضلاً عن عدم وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ؛ مما انعكس على محدودية فاعليتها في تحسين أداء المدرسة.

أولياء الأمور عبر عدة قنوات؛ كمنشرة "إضاءة الإمام علي"، دون استثمار هذا التواصل في تعزيز خبرات الطلاب، ودعم تعلمهم بصورة كافية.

"جمعية المعامير الخيرية"؛ لتنفيذ برنامج استقبال الطلاب بداية العام، ومع "نادي المعامير الثقافي والرياضي" في تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية، إضافة إلى تواصلها مع

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث دقة تشخيص الواقع، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل.
- التخطيط الإستراتيجي من حيث واقعية مؤشرات الأداء، وفاعلية إجراءات العمل، ووضوح آلية متابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها على أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- توظيف الموارد، والمصادر، والمرافق المدرسية بما يدعم عمليات التعلم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الإمام علي الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Imam Ali Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1990-1989												سنة التأسيس															
مبنى 368 - طريق 3405 - مجمع 634												العنوان															
المعالمير / العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17700778			الفاكس			17701682			17701632			أرقام الاتصال															
alimamaliinb@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
15-6												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)															
-			9-7			6-1																					
854		المجموع		-		الإناث		854		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		5		5		5		2		2		3		2		2		2		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(10) الأول															
-												(11) الثاني															
-												(12) الثالث															
(7) إداريين، وفني واحد												عدد الهيئة الإدارية															
59												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
شهر واحد												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
امتحانات وزارة التربية والتعليم												الامتحانات الخارجية															

-	الاعتمادية (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - مدير المدرسة - معلم أول تربية إسلامية مشترك بين مدرستين - معلمان جديدان على المهنة، على النحو التالي: (1) للغة العربية، (1) للغة الإنجليزية - انضمام (4) معلمين إلى المدرسة، منهم (1) لنظام معلم الفصل، (1) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات، (1) للمجالات العملية. 	المستجدات الرئيسية في المدرسة