هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الإمام الطبري الابتدائية للبنين

مدينة عيسى – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16–18 أبريل 2018

SG076-C3-R180

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

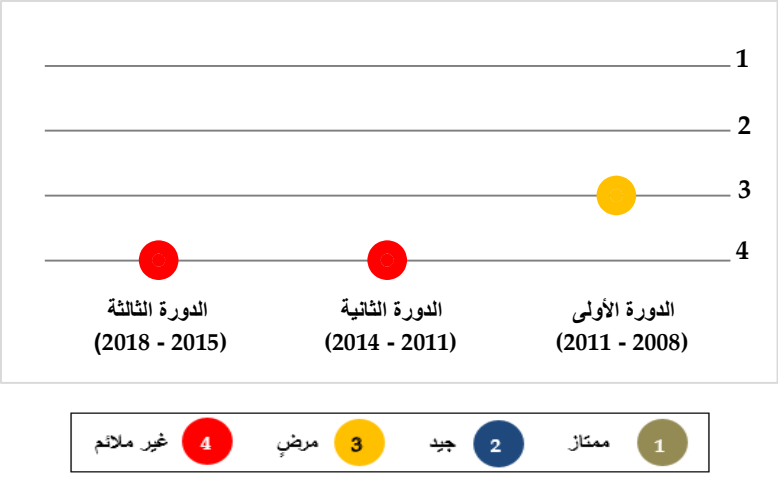
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- قلة فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، وتحديد الأولويات، خاصةً المرتبطة بأمن الطلاب النفسي، وتفاوت الدقة في مؤشرات الأداء في الخطة الإستراتيجية، مع تباين وعي الإدارة الوسطى الحديثة بالجوانب الإيجابية والتي تحتاج إلى تطوير، وأثر ذلك كله في عدم انعكاس رؤية المدرسة على جميع مجالات العمل.
- انخفاض شعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسية؛ نظير تكرار استعمال بعض المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم، على الرغم من الإجراءات المتخذة حيالها.
- ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية، وتحقيقهم تقدمًا غير ملائم في نصف الدروس؛ نتيجةً لضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة مساندتهم تعليميًّا.
- محدودية فاعلية العملية التعليمية، من حيث قلة فاعلية إدارة وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم غير فاعلة، في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، وتباين دقة تصحيحها وتصويبها.
- ضعف فاعلية برامج الدعم والمساندة الشخصية والتعليمية المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم، خاصةً خارج الدروس.
- قلة مساهمة الطلاب في الدروس، وكذا فرص تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القياديّة، في حين ظهرت مساهماتهم في الأنشطة اللاصفية، خاصةً الرياضية منها بصورة أفضل.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية، خاصةً الرياضية منها، وتحقيقهم عددًا من المراكز المتقدمة على مستوى البحرين.

التوصيات

- دعم المدرسة من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتحسين أدائها العام، واتخاذ اللازم بشأن ما يلي:
  - الإجراءات التي تضمن الحدّ من المشكلات المرتبطة بأمن الطلاب وسلامتهم النفسية والجسدية
  - دراسة وضع هيكليّة الحلقة التعليمية في المدرسة المقتصرة حاليًّا على الصفين الخامس والسادس
  - ضمان استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية.
- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية للمدرسة، وخطط تشغيلية للأقسام، تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحةٍ، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسيّة في جميع المواد الدراسيّة.
- تطوير أداء المعلمين، ومتابعة أثر برامج رفع كفاءتهم المهنية؛ بما يضمن التالي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - مساهمة الطلاب في الدروس بحماس، وإتاحة الفرص أمامهم؛ لتحملهم مسئولية تعلمهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القياديّة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، ومتابعة دقة تصويبها، والاستفادة من نتائجها، بما يلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- دعم الطلاب ومساندتهم بفئاتهم المختلفة أكاديميًّا وشخصيًّا، في البرامج المدرسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات المدرسة على الحكم "غير ملائم" في الفاعلية العامة وجميع مجالات العمل المدرسي.
- قلة فاعلية عمليات التقييم والتخطيط المدرسي، خاصةً من حيث التركيز على أولويات تحسين الأداء التي تركز عليها الإدارة الحديثة للمدرسة، كمعالجة تدني دافعية بعض المعلمين، وتحسين العلاقات الإيجابية بين العاملين، إضافةً إلى عدم فاعلية الإجراءات المعالجة لضعف مهارات الطلاب الأساسيّة، وقلة شعورهم بالأمن النفسي.

- عدم توافق تقييمات المدرسة لفاعليتها ومجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- عدم كفاية الإجراءات المتخذة لتطوير أداء المعلمين، وتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ نظرًا لقلة تحرّي الدقة في تقييمات الزيارات الصفية.
- التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، التي تعيق تحسن مستوى أدائها بشكلٍ عام، والمتمثلة في:
  - هيكلية الحلقة التعليمية في المدرسة، وعدم وجود فوج دراسي؛ نظرًا لاقتصارها على الصفين الخامس والسادس.
  - عدم استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية، خاصةً القيادة العليا.
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، الجدد الذين يشكلون أكثر من ثلثي طلاب المدرسة سنويًّا بالصفين.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائيين نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 88%، و97%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصفين كليهما، وأقلها في الرياضيات بالصف الخامس، في حين يحققون نسب نجاح بمستوىً أقل في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس، بنسبتين بلغتا 73% و66% على الترتيب. هذا، مع ملاحظة تفاوت تحري الدقة في تصحيح الامتحانات النهائية في بعض المواد، والذي أدى إلى ارتفاع نسب النجاح فيها، كما في الرياضيات.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة مع نسب النجاح في بعض المواد، كما في اللغة العربية والعلوم، بالخامس، واللغة العربية بالسادس، إلا أنها تتباين مع نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة في أغلب المواد، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، التي بلغت نسب الإتقان فيها 13% و27% و39% على الترتيب بالصف السادس الذي يشكل مخرج المدرسة وثقلها، حيث تشكل نسبة الطلاب فيه أكثر من 70%من طلاب المدرسة.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية في أغلب المواد مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، ونصف دروس الرياضيات واللغة العربية.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس، على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يظهر طلاب الصف الخامس مستويات متفاوتة في بعض المهارات كالتعرف على ظرفَي الزمان والمكان، في حين ظهرت مستوياتهم بشكل عام بصورة غير ملائمة، خاصةً في مهارات التعبير الكتابية، وتوظيف القواعد النحوية.
  - العلوم: يكتسب أغلب الطلاب المهارات العملية بصورة متفاوتة، كما في حساب الشغل المبذول بالصف الخامس، ومعرفة أنواع المخاليط وطرائق فصلها بالصف السادس.
  - الرياضيات: يكتسب أغلب الطلاب المهارات الحسابية الأساسية بمستوى غير ملائم، كقراءة الأعداد الكسرية بالصف الخامس، في حين جاء اكتسابهم لبعض المهارات البسيطة بصورة أفضل، كمقارنة خط الأعداد الصحيحة وترتيبها بالصف السادس.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسب الطلاب مهارات المادة إجمالًا بصورة محدودة، كالتحدث، والقراءة، وفهم المضمون، والكتابة.
- تعذر تتبع تقدم الطلاب لعدم استقرارهم بالمدرسة لأكثر من عامين متتاليين، كما أن الجدد منهم يشكلون أكثر من ثلثي عددهم سنويًا بالصفين.
- يُحقق قلة من الطلاب المتفوقين تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، في الوقت الذي تحقق بقية الفئات التعليمية تقدمًا محدودًا فيهما،

خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني منهم، في حين يحققون تقدمًا أفضلَ في قلة من الدروس، كما في العلوم.

- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – وفق قدراتهم بصورة محدودة في البرامج المدرسية، كما في برنامج التفوق والموهبة، وكذا يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم الشريحة الأكبر – وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة في البرامج المدرسية غير الفاعلة وغير المنتظمة، في حين يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا في برنامجهم الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية.
- مهارات الطلاب الأساسية في أغلب المواد الدراسيّة.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تساهم فئة قليلة من الطلاب في أغلب الدروس، ويتولى بعضهم المسئوليات، كقيادة العمل الجماعي، في حين تتدنى مساهمات أغلبهم؛ نظرًا لمحدودية الفرص، وتأثر ثقتهم بأنفسهم بانخفاض دافعيتهم، وعدم تحملهم مسئولية تعلمهم، وتدني مهاراتهم الأساسية، كما في دروس اللغة الإنجليزية، في حين ظهرت مساهماتهم في الأنشطة اللاصفيّة بصورة أفضل، خاصةً الرياضية منها، فضلًا عن مشاركتهم في بعض المجالس والفِرَق واللجان، كالمجلس الطلابي، وفريق الكشافة، والإذاعة المدرسية.
- يغلب على الطلاب الهدوء السلبي في أغلب الدروس، ويظهرون تفاعلًا محدودًا في أنشطة التعلم، وعلى الرغم من الانخفاض النسبي في حدة المشكلات السلوكية، إلا أنه لاتزال تتكرر من الطلاب تصرفاتٌ غير لائقة، كالمشاجرات، وإحداث الفوضى، وكثرة الأحاديث الجانبية، وعدم الاستجابة لتوجيهات المعلمين، والتي تعامل معها بعضٌ منهم بأساليب غير تربوية؛ أثّر تكرارها سلبًا في شعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسية؛ مما دفع المدرسة لاتخاذ الإجراءات القانونية حيالها.
- يُعبِّر أغلب الطلاب عن فهمهم للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، بالتزامهم قيم النظافة والحفاظ على الممتلكات، وترديدهم السلام الوطني بحماس، وإنصاتهم للقرآن الكريم ومشاركتهم في مسابقاته، وفي الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولًا"، وفي مسابقات السنة النبوية، والزيارات الميدانية إلى معالم البحرين، كصرح الميثاق الوطني.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضورَ إلى المدرسة في المواعيد المحددة، باستثناء الأيام التي تسبق بعض الإجازات الرسمية أو تليها، والتي تتابعها المدرسة بإجراءات مناسبة.

- يُبدي الطلاب قدرات محدودة على التعلُّم ذاتيًّا؛ والعمل باستقلالية؛ نظرًا لقلة الفرص، كالتدريب على الاستخدام الآمن للتكنولوجيا، وعمل بعض المشروعات بالاستعانة بالإنترنت، والتعامل مع أدوات التجريب العلمي في بعض دروس العلوم.
- يُظهر الطلاب مهارات تواصليّة محدودة خاصةً في الدروس، كالتعاون عند العمل معًا، والتحاور عند مناقشة المعلمين أو عند توظيف "المعلم الطالب"، والتي اقتصرت على الطلاب المتفوقين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ضمان أمن الطلاب وسلامتهم النفسية.
- مساهمة الطلاب بفاعلية، وثقة وحماس في الحياة المدرسية، وتوليهم الأدوار القيادية.
- وعي الطلاب، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، وتواصلهم معًا بفاعلية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون في الدروس إستراتيجيات تعليمية، مثل: السؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير المنظم، والمناقشة والحوار، لم تنعكس فاعليتها بصورة ملائمة في نصف الدروس، حيث كان المعلمون فيها محورَ العملية التعليمية، واقتصر التفاعل فيها على الطلاب المتفوقين، دون بقية زملائهم، إضافةً إلى تقديم بعض الأنشطة بمستوىً لا يتناسب مع مرحلتهم العمرية، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية بالصف السادس، في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات في بعض الدروس بصورة أفضل؛ نظرًا لتركيز المعلمين فيها على دمج أغلب الطلاب في أنشطة التعلم، كما في دروس العلوم.
- يوظف أغلب المعلمين الموارد التعليمية المتاحة في الدروس، مثل: السبورة التفاعلية، والسبورة الفردية، وأوراق العمل، والأفلام التعليمية، كما يطبق بعضهم أساليب تحفيزية مناسبة، كالتصفيق، وعبارات الثناء، والهدايا العينية، إلا أنها لم تكن كافية؛ لتعزيز مشاركة الطلاب، ورفع دافعيتهم نحو التعلم، حيث كان الهدوء السلبي يسود أغلب الدروس، دون الحرص من أغلب المعلمين على جذب الطلاب نحو التعلم.
- يُدير بعض المعلمين دروسهم بصورة منظمة، حيث مشاركة الطلاب أهداف التعلم، والتسلسل في عرض المحتوى، وربطه بواقع الحياة، كما في ربط الأعداد في الرياضيات بعمليات البيع والشراء في السادس، في حين لم تظهر إدارة وقت التعلم في أغلب الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة عدم وضوح الإرشادات عند تقديم الأنشطة، والسرعة في الانتقال بين جزئيات الدروس دون التحقق من التعلم، كما في اللغة العربية بالصف الخامس، والرتابة واللجوء إلى التلقين أحيانًا، كما في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- يقوّم المعلمون أداء الطلاب بأساليب عدة، كالتقويمات الشفهية، والكتابية الجماعية، وأحيانًا الفردية، إلا أن فاعليتها لم تنعكس على تقدم الطلاب؛ نظرًا لاعتماد أغلبهم فيها على نقل الإجابات من زملائهم، وعدم كفاية الوقت المحدد لأدائها، كما في اللغة العربية بالصف السادس، فضلًا عن قلة الاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم، حيث يكتفي أغلب المعلمين بتقديمها كإجراء دون التحقق من إنجاز الطلاب فيها، ودون تقديم التغذية الراجعة حولها.
- يُكلَّف الطلابُ بقدرٍ من الأعمال، تباينت من حيث الكَمّ المقدم، واهتمام الطلاب بأدائها، فضلًا عن قلة الدقة في تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما في أعمال اللغتين العربية والإنجليزية.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا في الدروس بصورة محدودة، حيث يركز المعلمون على مهارات التفكير الدنيا، إضافة إلى تدني استجابة الطلاب لأنشطة التعلم، في حين تُنمّى بصورة أفضل في قلة من الدروس، كما في التبرير العلمي في العلوم.

- يتحدى بعض المعلمين قدرات طلابهم بصورة بسيطة في أنشطة الدروس وأعمالها الكتابية، حيث تقدم غالبًا بمستوى موحد، وتغلب عليها السهولة، دون مراعاة لمستويات الطلاب، أو مرحلتهم العمرية، كما في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل للإستراتيجيات والموارد التعليمية المتنوعة؛ بحيث تساهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- إدارة وقت التعلم بانتظام وإنتاجية.
- توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في دعم الطلاب ومساندتهم بمختلف فئاتهم التعليمية.
- تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- تحدي قدرات الطلاب في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية ودقة تصحيحها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية؛ نظرًا لعدم الدقة في تشخيص احتياجاتهم، وعدم وضوح البرامج المقدمة لهم، خاصةً للمتفوقين والموهوبين منهم، فضلًا عن محدودية المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وعدم انتظامها، حيث اقتصرت على المراجعة قبل الامتحانات، في حين تتم مساندة طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم بصورة أفضل.
- توفر المدرسة الدعم المادي اللازم لطلابها، كقسائم الإفطار، والنظارات، وتتخذ بعض الإجراءات؛ لتعزيز سلوكهم الإيجابي، كجلسات النصح، وتفعيل مشروع "السلوك من أجل التعلم"، إلا أن أثَرَها لم يكن كافيًا في تحسن وعي الطلاب، في ظل استمرار تصرفات بعضهم غير اللائقة، كالشجارات، وحالات الفوضى، وتكرار لجوء بعض المعلمين لأساليب غير تربوية للحدّ منها.
- تُعزز المدرسة اهتمامات أغلب الطلاب، بمشاركتهم في أنشطة الطابور الصباحي، وفعاليات الفسحة، كسينما الطبري، وكذا في الفِرَق المدرسية، كفريق التعلم الإلكتروني، إضافةً إلى تميزهم في المسابقات الرياضية وحصولهم على العديد من المراكز المتقدمة؛ ما أهلهم للحصول على كأس التفوق الرياضي على مستوى مدارس البحرين.
- تتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، كمتابعة صيانة المباني، وتنفيذ عملية الإخلاء، ومتابعة المقصف، والإشراف على انصراف الطلاب، وركوبهم الحافلات بسلاسة.

- تُهيئ المدرسة طلابها الجدد بتعريفهم الأنظمة، والمرافق المدرسية، وعقد لقاء تربوي مع أولياء أمورهم، وتنفيذها محاضرات إرشادية لطلاب الصف السادس، إلا أنها لم تكن كافية من حيث الدافعية نحو التعلم، وشعورهم بالأمن والنفسي، وإكسابهم المهارات اللازمة.
- تُدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة محدودة؛ نظرًا لعدم تحري الدقة الكافية في حصر احتياجاتهم، واقتصار دعمهم على متابعتهم قبل الامتحانات، وإدراجهم في لجان خاصة.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة غير كافية، خاصةً في الدروس وذلك لمحدودية الفرص، بخلاف تدريبيهم على بعض المهارات في أنشطة اللجان، كاستخدام الحاسوب، وإدارة الوقت.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة، بالبرامج المدرسية المساندة.
- فاعلية برامج النصح والإرشاد المعززة للسلوك الإيجابي للطلاب.
- دقة تشخيص الطلاب ذوي الإعاقة، ورعايتهم بما يتناسب واحتياجاتهم.
- تنمية مهارات الطلاب الحياتية في الدروس والأنشطة المدرسية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة على تحسين المخرجات شخصيًا وأكاديميًا، إلا إنّها لم تترجم بصورة ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها المدرسي باستخدام تحليل (SWOT)، وبالاستفادة من تقرير المراجعة السابقة، إلا أن التقييم الذاتي لم يكن دقيقًا بصورة كافية في تحديد أولويات التحسين، خاصةً فيما يرتبط بشعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسية، وضعف دافعية بعض المعلمين نحو التغيير. وعلى الرغم من وعي القيادة العليا الجديدة بالمؤشرات الإيجابية في المدرسة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، واهتمامها باتخاذ بعض الإجراءات اللازمة لتحسين الأداء، إلا أن أثر ذلك على الواقع المدرسي ظهر بصورةٍ محدودة.
- تتّبع المدرسة خطة عمل سنوية، لم يتم تحديثها وفق نظرة القيادة المدرسيّة الجديدة، فضلًا عن تفاوت الدقة في مؤشرات الأداء فيها، وقلة وضوح آليات متابعة تنفيذ إجراءاتها، علاوةً على التباين في وعي القيادة الوسطى – المعينة حديثًا – في تلمس الجوانب الإيجابية وتلك التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة، وعدم ترجمتها في الخطط التشغيلية للأقسام؛ لإبراز خصوصيتها؛ مما أثّر سلبًا على الأداء العام بالمدرسة.
- لم تتوافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة والتي جاءت بالمستوى غير الملائم في جميع المجالات.
- تُنفذ المدرسة عددًا من الورش التدريبية؛ لتمهين المعلمين، كورشتَي: "إستراتيجية التعلم التعاوني"، و"حل المشكلات السلوكية داخل الصف"، وتنفذ الزيارات التبادلية الخارجية ضمن مشروع "التوأمة"، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا؛ لتطوير أداء المعلمين، في ظل قلة تحرّي الدقة في تقييم الزيارات الصفية، وعدم متابعتها، مع التركيز على الإجراءات بصورة أكبر من أثرها على إنجاز الطلاب.
- تولي القيادة العليا اهتمامًا بتحسين العلاقات السائدة بين منتسبي المدرسة، بترسيخ ثقافة العمل بروح الفريق الواحد، والشفافية في توزيع المهام، وتفويض بعض الصلاحيات، كإعداد الجدول المدرسي، وقيام معلمٍ أول بمهام المدير المساعد أثناء عدم تواجده بالمدرسة، وتكريمهم بشهادات الشكر على إنجاز مهامهم الوظيفية؛ مما انعكس على انضباطهم وشعورهم بالرضا، إلا أن أثر ذلك لم يُسهم بدرجةٍ كافية في زيادة دافعية بعضهم، وتحسن فاعلية عمليات التعلم في الدروس.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية، في بعض الدروس والأنشطة المدرسية في الفسحة، كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والسبورات التفاعلية، دون أن يُثمر ذلك في دعم تعلم الطلاب، ورفع دافعيتهم بصورةٍ كافية، عدا توظيفها المناسب للصالة الرياضية والملاعب في تنفيذ الأنشطة والمسابقات الرياضية.
- تُفعل المدرسة مجلس الآباء بصورة مناسبة، وتُشارك أعضاءه في فعاليات المدرسة، كاحتفالية عيد الأم،

وتستفيد من مركز "إنجنير الصحي" في توفير الأدوية، في حين لم يظهر تعاونها مع مؤسسات	المجتمع المحلي؛ دعمًا لخبرات الطلاب التعليمية بصورة كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في التخطيط للعمل المدرسي، وبناء الخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة.
- آليات متابعة جودة الأداء في مجالات العمل المدرسي، ودقة متابعة الإجراءات في الخطط المدرسية.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الإمام الطبري الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Imam Al-Tabary Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1989</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 288 – طريق 1313 – مجمع 813</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17689679</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17685051</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">tabery.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">11–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">574</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">574</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>6</td><td>13</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11إداريًّا، و4 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">49</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الخامس والسادس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات في العام الدراسي 2017–2018، تمثلت في: – مدير المدرسة مع نهاية الفصل الدراسي الأول – ثلاثة معلمين أوائل لأقسام: الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية – مرشدان اجتماعيّان – 3 معلمين على النحو التالي: (2) للحاسوب، (1) للغة الإنجليزية – اختصاصي تفوق وموهبة.