هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الإمام الغزالي الإعدادية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23–25 أبريل 2018

SG140-C3-R184

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

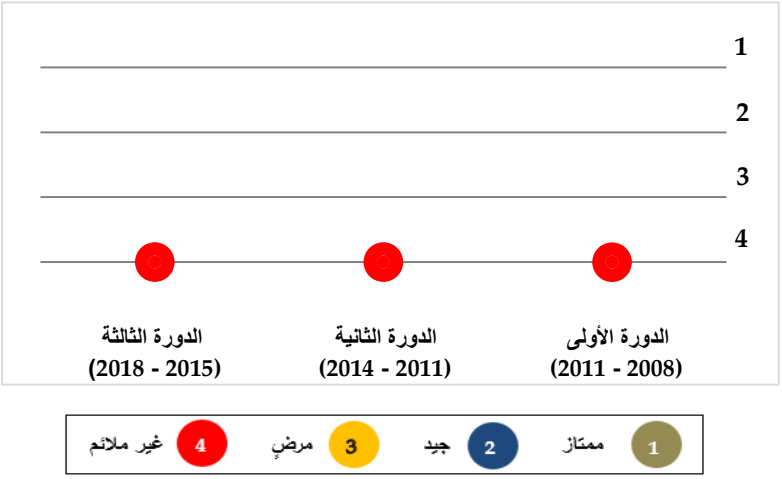
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- قلة جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية وتطويرها، مع ضعف آليات تنفيذها ومتابعتها.
- عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب؛ نتيجة توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم، وضعف إنتاجية الدروس، وعدم استثمار وقت التعلّم فيها، علاوةً على قصور توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وقلة تحفيزهم وتشجيعهم.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، وانخفاض نسب الإتقان، وتدنيها في أغلب المواد الأساسية.
- انخفاض دافعية أغلب الطلاب نحو التعلّم، وضعف ثقتهم بأنفسهم في الدروس، في ظل التزامهم السلوك الحسن.
- قلة المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في الدروس والبرامج الداعمة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب المتفوقين، بخلاف الدعم المناسب المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، خاصة الطلاب المكفوفين. هذا، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عمّا تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دعم الطلاب ذوي الإعاقة، خاصة الطلاب المكفوفين.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأولَيين لقسمي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وبناء خطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلّم، بحيث تركّز على:
  - توظيف إستراتيجات تعليمية فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتشجيعهم وتحفيزهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلّم.
- دعم جميع فئات الطلاب أكاديميًا في الدروس، والبرامج المدرسية المساندة؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب المتفوقين.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على الارتقاء بمستوى أدائها العام، في ظل استمرار حكم مجال الإنجاز الأكاديمي في المستوى غير الملائم على مدار دورات المراجعة الثلاث، وتراجع بقية مجالات عملها من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة، في حين تركّزت التحسينات في تنّوع الأنشطة اللاصفية، وبرامج النصح والإرشاد.
- عدم فاعلية الخطة الإستراتيجية في تحسين الأداء العام؛ نتيجة عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، وكذلك عدم وضوح مؤشرات الأداء فيها؛ الأمر الذي أثّر في بناء الخطط التشغيلية، ومتابعة تنفيذها.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

- قلة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء أغلب المعلمين في الدروس، وفي رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- عدم قدرة المدرسة على مواجهة التحديات، التي تمثلت في: ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلّم، ونقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأولَيين لقسمي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية نسب نجاح متفاوتة في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 64% و88%، جاء أقلها في العلوم بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 11% و37%، وهي نسب تتوافق في تدنيها مع نسب النجاح في العلوم في جميع الصفوف، والرياضيات بالصف الثالث، واللغة الإنجليزية بالصف الأول، وتتباين مع نسب النجاح المرتفعة، كما في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الثاني، وتتفاوت مع نسب النجاح في اللغة العربية والرياضيات بالصف الأول، حيث جاءت بنسبتين متوسطتين بلغتا 44% و42% على الترتيب، هذا، بخلاف نسبة الإتقان المرتفعة في اللغة العربية بالصف الثاني، التي بلغت 51%.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكّلت ثلثي دروس المواد الأساسية، وتركّزت في جميع دروس اللغة الإنجليزية، وأغلب دروس الرياضيات والعلوم، خاصةً في الصف الثاني.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم بوجه عام، كمهارات اللغة الإنجليزية في جميع الصفوف، ومهارات الرياضيات، كحل المسائل المرتبطة بخصائص متوازي الأضلاع بالصف الثالث، وكذا المهارات العلمية، كالتمييز بين أنواع الثدييات في الصف الأول، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية بالصفين الأول والثاني، في حين يكتسبون مهارات القراءة الجهرية، وتحليل النصوص الأدبية فيها بصورة أفضل، كما في الصف الثالث.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، تستقر نسب النجاح في انخفاضها في الرياضيات، وتتذبذب في العلوم، في حين تتقدّم في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يتقدّم أغلب الطلاب تقدّمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، ومعظم الأعمال الكتابية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، جاء أفضلها في أغلب دروس اللغة العربية.
- يتقدّم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية، ويتقدّم الطلاب المتفوقون – وهم قلة- وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، لكنّهم يتقدمون بمستوىً أقل في البرامج الإثرائية، أمّا طلاب صعوبات التعلّم فيتقدمون بصورة ملائمة في برنامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية.
- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في المواد الأساسية.
- تقدّم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، حيث ينخفض حماسهم، ودافعيتهم نحو التعلّم، ويقل تفاعلهم الصفي، ومبادراتهم في طرح الأسئلة، وتبريرهم الإجابات، إضافة إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية فيها، في حين أظهر أغلبهم ثقة بأنفسهم بصورة أفضل في الفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية، وأنشطة الجماعات الطلابية، كمسرحية "القاضي الذكي"، وعند توليهم الأدوار القيادية، كما في المجلس الطلابي، وجماعة "المرشد الصغير".
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، حيث يحترمون زملاءهم ومعلميهم، ويتقيدون بالأنظمة المدرسية، ويتمتعون بقدر من الوعي، تمثّل في قلة المشكلات السلوكية، كل ذلك انعكس إيجابًا على شعورهم بالأمن النفسي. هذا، بخلاف الأحاديث الجانبية التي ظهرت في قلة من المواقف الصفية، وأثناء الطابور الصباحي.
- يُبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، كالمعرض الفني "قيم الإنسان بكل الألوان"، ومسابقة مجلة "أصداء وطنية"، التي أحرزوا فيها المركز الأول على مستوى المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان.
- يلتزم الطلاب الحضور إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة بصورة مناسبة، باستثناء الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، مع وجود حالات محدودة من التأخر الصباحي، والغياب المتكرر، تتابعها المدرسة بإجراءات ملائمة وفق لائحة الانضباط الطلابي، وبتفعيل مسابقة "السابقون السابقون".
- يُظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلّم ذاتيًا في الدروس، وبصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كقراءة القصص وتلخيصها في النادي الأدبي.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم والآخرين بمهارات تواصلية محدودة في العمل الجماعي، ينقصها المشاركة والحوار، في حين يتعاونون في تنفيذ المهام خارج الصفوف، كإعدادهم للمعرض العلمي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بحماس وثقة بأنفسهم، وتحملّهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية، خاصة في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي.
- مهارات الطلاب في التواصل مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة غير فاعلة في أغلب الدروس، كانوا فيها هم محور التعلّم، وتركّزت في توظيفهم الأسئلة من أجل التعلّم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات، كالتعلّم التعاوني، وجدول التعلّم (KWL) بصورة مناسبة في الدروس المرضية، التي يستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة أفضل، كجهاز الوسائط المتعددة، والسبورات الفردية الصغيرة، والأفلام التعليمية، كما في أغلب دروس اللغة العربية.
- يوظّف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز وتشجيع مناسبة، كالعبارات التعزيزية، ومنح البطاقات، كبطاقتي: "الطالب المثالي"، و"أنت متميز"، والنجوم للمجموعات، إلاّ أنّها لم تكن كافية في أغلب الدروس؛ لتعزيز مشاركة الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم.
- يُدير المعلمون أغلب الدروس بصورة غير منظمة، وغير منتجة، حيث تأثرت بتفاوت وضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة، والشرح غير الواضح في بعض الدروس، وقلة تركيزهم على المفاهيم والمهارات الأساسية، كما في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، إضافةً إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية دون التحقق من حدوث التعلّم، أو الإطالة في الأنشطة ذات المستويات الدنيا.
- يركز المعلمون في أغلب الدروس على التقويم الشفهي، والتقويم الكتابي الجماعي، والتقويم الكتابي الفردي الذي غالبًا ما يتحوّل إلى تقويم جماعي أو واجب منزلي، ويعتمد فيه الطلاب على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، أو من نموذج الإجابة المعروض عليهم، دون التأكد من إنجازهم، إلى جانب قلة المتابعة من قبل المعلمين، من حيث التصويب ودقته، والوقوف على الأخطاء؛ اعتمادًا منهم على تصويب الأقران أو تقديم تغذيةٍ راجعةٍ سريعة؛ كل ذلك أثر سلبًا في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم، وتلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يقدّم المعلمون الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية بصورة موحدة، لا يراعى في معظمها التمايز وتحدي قدرات الطلاب، إضافة إلى التفاوت في كميتها، وانتظام تصحيحها ودقته، مع افتقارها إلى التغذية الراجعة الكافية في معظم المواد الأساسية، باستثناء مناسبتها في العلوم بالصف الأول، واللغة العربية بالصفين الثاني والثالث.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كمهارة استنتاج الفكرة العامة للأبيات في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم.
- تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لاستثارة دافعيتهم نحو التعلّم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدّم المدرسة مساندةً تعليميةً محدودة للطلاب، اقتصرت على تنفيذ برنامج "خذ بيدي"؛ لتنمية مهارات اللغة العربية، وتنظيم حصص المراجعة قبل الامتحانات النهائية؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وإعداد مذكرة التعبير الإبداعي للطلاب المتفوقين، بخلاف المساندة التعليمية المناسبة لطلاب صعوبات التعلّم في برنامجهم الخاص.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة، بتقديم المعونات المادية، كتوفير الزي المدرسي، وتنفيذ الحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: مسابقة "الطالب المثالي"، وتقديم المحاضرات التوعوية، مثل: "أضرار التدخين"، إضافةً إلى مساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات، كدراسة الحالات الخاصة، مثل: التكيف مع البيئة المدرسية؛ ممّا ساهم في الحد من المشكلات السلوكية.
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات أغلب الطلاب، واهتماماتهم ومواهبهم، من خلال تطبيق مشروع "نتعلّم معًا، ننمو، نتطور" لأنشطة الجماعات الطلابية، كجماعتي: "المبتكر الصغير"، و" أشبال الغزالي"، إضافةً إلى أنشطة الفسحة، كالرسم، والألعاب الذهنية، ومسابقة "حفظ القرآن".
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة مناسبة لمنتسبيها، بتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "اليوم الصحي"، ومتابعة صيانة المبنى المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، والمراقبة والإشراف على عملية انصراف الطلاب.
- تهيئ المدرسة طلابها الجدد، من خلال استقبالهم، وتعريفهم أنظمة المدرسة ومرافقها، كما تعُدُّهم للمراحل التالية من التعليم، بتنفيذها الحصص الإرشادية، مثل: "ارسم مستقبلي بيدي"، والمحاضرات الخاصة بالمسارات، وتنظيمها الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية، إلاّ أنّ جهودها لم تساهم بصورة كافية في تقدّم أغلب الطلاب أكاديميًا.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، كعمل بطاقات خاصة؛ لتنظيم آلية خروجهم، وتوفير أنشطة المنهج للطلاب ذوي الإعاقة البصرية وفق طريقة "برايل"، وإعداد ورشة "كيف أتعامل مع المكفوفين"، للطلاب بالتعاون مع المعهد السعودي للمكفوفين.

- تنمي المدرسة المهارات الحياتية بصورة غير كافية، في الدروس، والبرامج، كمهارات حل المشكلات، والتواصل باللغة الإنجليزية، في حين أنها جاءت بصورة أفضل في مهارات تقنية المعلومات، والمهارات اليدوية في المجالات العملية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب المتفوقين.
- تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب، في الدروس والبرامج المدرسية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على التميّز في الإنجاز الأكاديمي، إلاّ أنّها لم تترجم بصورة مناسبة في واقعها المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدامها تحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير الزيارات الصفية، إلاّ أنّ عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، خاصةً فيما يتعلق بتقييم مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب في الدروس، وعمليتي التعليم والتعلّم خلال الزيارات الصفية، أثّر في بناء الخطة الإستراتيجية، على الرغم من تضمينها أولوياتٍ؛ لتحسين العمل المدرسي.
- تعِدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، إلاّ أنّها لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، ولم تتوافق خطوات العمل فيها ومعايير النجاح مع الأهداف الخاصة، خاصةً المتعلقة بتحسين عمليتي التعليم والتعلّم، والتطور الشخصي للطلاب في الخطة التشغيلية، وخطط الأقسام، علاوةً على عدم فاعلية آليات التنفيذ، والمتابعة من قبل القيادتين العليا والوسطى؛ ممّا أثر في الأداء العام للمدرسة.
- تتباين تقييمات المدرسة لمجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة.
- تسعى المدرسة إلى رفع كفاءة معلميها، بتنظيمها الورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية"، و"أدوات التمكين الرقمي"، وتنفيذها الزيارات الصفية التبادلية، وعقد حصص التمهين الأسبوعية، والاستفادة من مجتمعات التعلّم في برنامج التوأمة، مع متابعة أثر ذلك على الأداء، إلاّ أنّ ذلك لم يكن كافيًا لتطوير أداء المعلمين في أغلب الدروس؛ نتيجة عدم الدقة في تقييم الزيارات الصفية، وعدم كفاية التغذية الراجعة المقدمة للمعلمين.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، وتعزز ذلك بتحفيز المعلمين المنضبطين، وذوي الكفاءة منهم، بمنحهم شهادات الشكر، كما تعمل بمبدأ تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص القيادة الوسطى، كتكليف بعض المعلمين بمهام التنسيق في قسمي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وبقيادة اللجان المدرسية، إلاّ أنّ أثر ذلك كله لم يساهم بدرجة كافية في زيادة دافعية بعضهم نحو تطوير أدائهم.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية، كمختبر العلوم، والصف الإلكتروني، وورش المجالات العملية، ومختبر الحاسوب، إلاّ أنّ أثر توظيفها لم يساهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلّم.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز مدينة حمد الصحي في تنفيذ المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "صحة الأسنان"، ومع شرطة المجتمع في تنفيذ برنامج "معًا"، كما تفعّل دور مجلسي الآباء والطلاب، بتعزيز التواصل معهم، والأخذ بآرائهم، كمقترح تفعيل أدوار معلمي التربية الإسلامية في حث الطلاب على الالتزام بالصلاة، إضافةً إلى تفعيل طلاب المجلس الطلابي استبانات استطلاع آراء الطلاب حول الامتحانات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية، وبناء خطط الأقسام، من حيث وضوح مؤشرات الأداء فيها، وآليات تنفيذها ومتابعتها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">الإمام الغزالي الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Al-Imam Al-Ghazali Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="13">1996</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="13">مبنى 71 – طريق 10 – مجمع 1210</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17420223</td><td colspan="3">17422509</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="4">17422576</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">alghazali.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">13-15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="5">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">-</td><td colspan="5">7–9</td><td colspan="4">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">676</td><td>الإناث</td><td colspan="3">-</td><td>المجموع</td><td colspan="3">676</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">13</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">66</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="13">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">7 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="13">-</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي 2017–2018، تمثلت فيما يلي: – مدير مدرسة مساعد ثانٍ في بداية الفصل الدراسي الثاني – اختصاصي إرشاد اجتماعي ثانٍ في أبريل 2018 – 4 معلمين في المواد الأساسية؛ بواقع معلم لكل مادة: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم.