هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الحنينية الابتدائية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 سبتمبر – 2 أكتوبر 2019

SG044-C4-R21

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

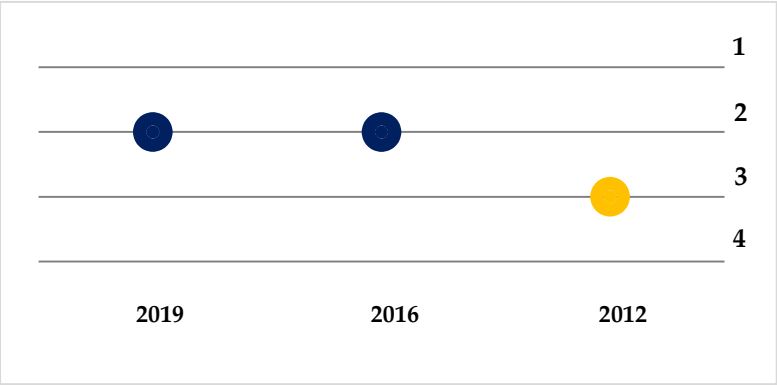
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أربعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



تقرير المدرسة

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي التشاركي، بما فيها التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، والخطط المدرسية، ذات مؤشرات الأداء الواضحة، وآليات المتابعة الدقيقة.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم في ثلاثة أرباع الدروس، وتفاوت فاعليتها في بقية الدروس؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وإدارة وقت التعلم.
- تمكُّن معظم الطالبات من مهارات المواد الأساسية بصورة جيدة، عدا تفاوت مهارات طالبات الصف الثالث في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- ثقة معظم الطالبات الواضحة بأنفسهن، والتزامهن السلوك الحسن، وتوليهن الأدوار القيادية، وتمثلهن قيم المواطنة، ومشاركتهن الكبيرة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، وقد أبدت الطالبات وأولياء أمورهن رضاهم عما تقدمه المدرسة.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة؛ مما يساهم في تلبية احتياجاتهن التعلُّمية، وميولهن المختلفة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الممارسات الإيجابية للقيادة المدرسية، ووعيها الواضح، ودقة التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي.
- سلوك الطالبات الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، وثقتهن الواضحة بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية.
- الأنشطة اللاصفية المتنوعة، والبرامج، والمشروعات الداعمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة.

التوصيات

- الاستمرار في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز بصورة أكبر على:
  - تمكين الطالبات من المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الثالث الابتدائي
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في: المعلمتان الأوليان في قسمي: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، واختصاصية تفوق وموهبة، والصالة الرياضية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"**

مبررات الحكم

- استقرار مستوى الأداء العام للمدرسة، ومعظم مجالات العمل المدرسي في المستوى الجيد، وتراجع مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد.
- وعي القيادة المدرسية الواضح بواقعها، وإلمامها بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والاستفادة من عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، في بناء الخطط المدرسية الإستراتيجية والتنفيذية، وتنفيذها ومتابعتها بدقة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي بواقع درجة واحدة، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وانعكاس أثرها بصورة واضحة على أداء معظم المعلمات في الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل.
- قدرة المدرسة الواضحة في التغلب على التحديات التي تواجهها، كتلك المرتبطة بالطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، ونقص الموارد البشرية والمادية والمتمثل في: المعلمتان الأوليان في قسمي: نظامُ معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، واختصاصية تفوق وموهبة، والصالة الرياضية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 90%، و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الأول الابتدائي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف ذاته.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 77%، و94%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني، وأعلاها بالصف الأول للمادة ذاتها، عدا تحقيقهن نسبة إتقان مرتفعة في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث بلغت 66%.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جدًّا في المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة، التي شكلت ثلاثة أرباع الدروس، وتركزت في معظم دروس نظام معلم الفصل، خاصة الصف الثاني.
- تكتسب معظم الطالبات مهارات القراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي، والتطبيق على القواعد الإملائية والنحوية بصورة جيدة في اللغة العربية، وبالمثل في اللغة الإنجليزية بالصفين الأول والثاني، في حين جاءت بصورة متفاوتة بالصف الثالث.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات، والمعارف، والمفاهيم العلمية بصورة جيدة، كالتعرف على أجزاء النباتات ووظائفها بالصف الأول، والتمييز بين خصائص الثدييات والطيور بالصف الثاني، في حين جاءت مهاراتهن الحسابية، كالجمع والطرح بصورة متفاوتة في الصفين الأول والثالث، وبصورة أفضل بالصف الثاني، كاستخدام خاصية الإبدال في عملية الجمع.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، نجد أنَّ نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة في الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في معظم دروس نظام معلم الفصل، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في الدروس المرضية وأعمالها الكتابية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – وفق قدراتهن – بصورة جيدة في معظم الدروس، والبرامج الإثرائية، وبالمثل تتقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية خارج الصفوف.
- تتمكَّن معظم الطالبات من المهارات التكنولوجية بصورة جيدة عند توظيفهن مصادر المعرفة ومواردها عبر مشروع "الباحثة الصغيرة"، ويظهرن قدرة واضحة على التعلم في الدروس عند تحليل المعلومات، كما في نظام معلم الفصل، وكذلك يتمكَّنَّ من المهارات الداعمة الأخرى، كجمع المعلومات، وقراءة الجداول البيانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تمكُّن طالبات الصف الثالث من مهارات اللغة الإنجليزية، والحسابية بصورة أكبر.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وفق قدراتهن – في الدروس، والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات الخلق الرفيع والسلوك الحسن، ويعينَّ حقوقهن وواجباتهن، ويتصرفن بقدر عال من الوعي والمسئولية، الذي تمثل في انضباطهن الذاتي، واحترامهن معلماتهن، وتقيدهن بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، الذي تمثل في حرصهَّن على الحضور المنتظم، والمواعيد المدرسية الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، كـ "فراشات الصباح"، ويتكيفن بإيجابية مع متطلبات الدراسة المختلفة، كتسليمهن المشروعات المدرسية في مواعيدها المحددة، كما يبدين انسجامًا واضحًا فيما بينهن؛ مما عزز شعورَهن بالأمن النفسي.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة، ويشاركن بفاعلية في الفعاليات والمسابقات الوطنية المتنوعة، كمهرجان "البحرين أولا"، ومسابقة "إنتاجنا بحريني"، ويترجمن فهمهن العالي للثقافة البحرينية وتراثها بارتدائهن الزي الشعبي في الفعاليات الوطنية، واحترامهن الواضح لتحية العلم، كما ينتهجن القيم الإسلامية بالتزامهن قيم التعايش والتسامح، على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية والاجتماعية، إضافة إلى تطوع بعضهن لمساعدة زميلاتهن عبر مشروع "الطالبة القرينة"، وتنظيف سواحل البحرين، كساحل البديع.
- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس وثقة واضحة بالنفس، عبر مشاركتهن الفاعلة في أنشطة التعلم التعاوني، وعرضهن إنجازاتهن، وتبريرها، وتوليهن الأدوار القيادية في الدروس كـ "الطالبة المعلمة"، وفي الأنشطة اللاصفية، كتقديم برامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات برنامج "فسحتي سعادتي"، مثل: "حديقة القراءة"، و"لعبة الأرقام"، إضافة إلى قيادتهن اللجان والفرق المدرسية، مثل: "المسعفة الصغيرة"، و"المرشدة الصغيرة"، فضلا عن قدرتهن الواضحة على صنع القرار، كإدارة الدروس في مشروع "السواعد الصغيرة"، وأثناء تنظيم فعاليات الفسحة في مشروع "شرطية معًا".
- تتواصل الطالبات بمهارات تواصلية واضحة، أثناء عملهن معًا في الدروس، كقدرتهن على تبرير الإجابات، والطلاقة أثناء الحوار الهادف وتبادل الآراء، وعند مشاركاتهن الفاعلة في الأنشطة واللجان المدرسية، مثل: الإصغاء لبعضهن أثناء التمثيل في الطابور الصباحي، وقدرتهن على التفاوض والإقناع في اجتماعات المجلس الطلابي.
- تظهر معظم الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا جيدًا، تمثل في عنايتهن الواضحة بمظهرهن، وملبسهن، وغذائهن الصحي، واهتمامهن بنظافة المدرسة، فضلا عن دورهن الفاعل في ترشيد استخدام

الكهرباء والماء داخل الصفوف وخارجها، عبر أنشطة لجنة "ترشيد الكهرباء والماء".

- تتمتع أغلب الطالبات بروح المنافسة والابتكار؛ إذ اتضحت في تأليف بعضهن قصصًا لمسرح الدمى، وفي تنافسهن في المواقف الصفية، والمسابقات المتنوعة، كمسابقتي: "أمثال حاسوبية"، و"اللغز الرقمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التنافس، وتقديم الحلول والأفكار المبتكرة داخل الصفوف وخارجها بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في الدروس الجيدة، التي شكلت ثلاثة أرباع الدروس، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، والسؤال من أجل التعلم، حيث كانت الطالبات محورًا للعملية التعليمية، وقد جاء أفضلها في دروس الصف الثاني، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس.
- تعزز المعلمات دافعية الطالبات، وتجذب انتباههن نحو التعلم، باستثمارهن الواضح للموارد التعليمية المتاحة، خاصة التكنولوجية منها كالسبورة الذكية والعارض الإلكتروني، إضافة إلى توظيفهن السبورات الفردية، والنماذج والمجسمات، وأركان البيئة الصفية، وساحة المدرسة وجدارياتها.
- تدير معظم المعلمات المواقف التعليمية بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، والقدرة الواضحة على إدارة سلوك الطالبات، ودمجهن في أنشطة التعلم، واستثمار الوقت في التعلم الهادف، مع حرصهن على الربط المنطقي بين المواد، كالربط بين اللغة العربية والعلوم عبر استنتاج خصائص الكائنات الحية، في حين تأثرت بعض الدروس خاصة المرضية منها، بالإطالة في بعض الأنشطة المقدمة فيها، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية.
- تحفز معظم المعلمات الطالبات، وتشجعهن بأساليب متنوِّعة تتوافق ومرحلتهن العمرية، كالتصفيق، والصيحات التشجيعية، ومنح النجوم والهدايا الرمزية، إضافة إلى تفعيل صندوق المفاجآت، وإطلاق الألقاب التعزيزية، كملكة القراءة، وملكة الكتابة.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، والتقويم الذاتي، إضافة إلى التنوع في الأنشطة الصفية الموجهة للطالبات بفئاتهن المختلفة، والتي يتم تصحيحها بصورة منتظمة ودقيقة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، ومتابعتها باستمرار خاصة في دروس نظام معلم الفصل.
- تقدم المعلمات – في معظم الدروس – مساندة تعليمية فاعلة للطالبات، من خلال وضوح الإرشادات والتعليمات المقدمة لهن، ودعمهن بتقديم التغذية الراجعة المباشرة والمستمرة، ومساندة "الطالبة المعلمة" لزميلاتها، في حين ظهرت استفادة بعض المعلمات من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة خاصة في الدروس المرضية.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة في معظم الدروس، كالتفكير الناقد، واستنتاج القاعدة الإملائية في اللغة العربية، والتفسير، وحل المشكلات في العلوم، كاستنتاج وظائف أجزاء النباتات.
- توظف المعلمات التكنولوجيا التعليمية بصورة جيدة في المواقف التعليمية، كتوظيفهن الكاميرا الوثائقية، والأفلام التعليمية، إضافة إلى تفعيلهن أدوات

التمكين الرقمي، مثل: (Class Dojo)، و(Plickers)، وتفعيل البوابة التعليمية؛ لتعزيز تعلم الطالبات.

- تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلم ذات المستويات المختلفة في معظم الدروس، ويتحدين قدرات الطالبات بطرح الأسئلة الشفيهة، والأنشطة التقويمية المتمايزة، والمتدرجة في الصعوبة، علاوة على مراعاتهن أنماط التعلم، خاصة في دروس نظام معلم الفصل؛ مما ساهم في توسعة مدارك معظم الطالبات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بصورة أكبر.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بصورة جيدة، بتنفيذ البرامج والمشروعات الإثرائية والعلاجية الفاعلة، حيث تحتضن الطالبات المتفوقات عبر مشروع "فراشات الأربعاء"، وتحتفي بتفوقهن في الطابور الصباحي، وبمشاركتهن في المسابقات المتنوعة، مثل: "حكاية قصة"، و"تحدي القراءة العربي"، إضافة إلى دعمها الجيد لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "قصر التحدي"، وكذلك الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن "أنا أحب العربية"، وبالمثل للطالبات ذوات التحصيل المنخفض عبر برنامج "محطات الإثنين".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير الزي المدرسي والقرطاسية، وتعزز القيم السلوكية لديهن بتطبيق حزمة من البرامج الوقائية، منها: "ملكة الحنينية"، و"الصف الماسي"، وتساندهن بعناية عند حدوث المشكلات، فضلا عن رعايتها الواضحة للحالات الخاصة كحالة "التأخر الدراسي"، كما تنظم برنامجًا متكاملًا لتهيئة الطالبات الجدد يحتوي على برامج ترفيهية عدة، وفقرات تعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها.
- تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات معظم الطالبات، واهتماماتهن ومواهبهن المختلفة، على الرغم من عدم وجود اختصاصية تفوق وموهبة، كما في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي "تسالي في تسالي"، كـ "مسابقة الكرات الإلكترونية"، والألعاب الرياضية، وتفعيل أنشطة برنامج "فسحتي سعادتي"، كـ "مسابقة من أنا؟"، و"لعبة الخريطة"، وفي اللجان المدرسية، كلجنتي: "الجنان"، و"الطباخة الصغيرة"، والمسابقات التي حققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "الوطن

بعدستنا"، كما تهيئ طلاب الصف الثالث للمرحلة التالية من التعليم بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المجاورة.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بصيانة مبانيها، ومتابعة المقصف المدرسي، والعناية بالحالات المرضية المزمنة كالسكري، وفقر الدم المنجلي، كما تعزز وعيهن البيئي والصحي بالتدريب على عملية الإخلاء، وتطبيق المشروعات الصحية بتفعيل "مركز التدريب واللياقة"، وتتخذ المدرسة التدابير اللازمة والفاعلة حيال عملية انصراف الطالبات منها، إلا أن وجود المدرسة في منطقة سكنية مزدحمة يتطلب مواصلة تلك التدابير، والمزيد من التعاون والمتابعة مع الجهات المختصة.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة بعناية واضحة، حيث تهيئ المدرسة لهنَّ بيئتها التعليمية، كتوفيرها المنحدرات، ودورات المياه الخاصة بهن، إضافة إلى تخصيص صفوفهن في الطابق الأرضي، وتتضافر جهود الهيئتين الإدارية والتعليمية، لدمجهن في الصفوف والأنشطة والفعاليات المدرسية المختلفة، كمشاركتهن زميلاتهن التمثيل في الطابور الصباحي عبر لجنة "مسرح المرح".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اتخاذ تدابير أكثر فاعلية بالتعاون مع الجهات المختصة؛ من أجل تأمين انصراف الطالبات بصورة أفضل.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تعي المدرسة بصورة جيدة جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، انطلاقًا من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لمجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة منها: مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، ونتائج الزيارات الصفية، حيث ساهم ذلك في تحديد أولويات العمل المدرسي؛ وانعكس على استقرار مستوى أدائها العام في المستوى الجيد.
- تركز خطة المدرسة الإستراتيجية على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، متضمنة مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة؛ ساهمت في ترجمة رؤيتها التي ركزت على التميز، وترسيخ مبادئ العقيدة الإسلامية، وقيم المواطنة بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- اختلفت تقييمات المدرسة لجميع مجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة.
- تبذل المدرسة جهودًا متواصلة؛ لرفع الكفاءة المهنية لمعلماتها، بتنظيم البرامج والورش التدريبية، مثل: "التعلم النشط"، و"التمايز"، و"حل المشكلات"، وجلسات التطوير المهني، إضافة إلى تنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية بتفعيل مجتمعات التعلم، مع المتابعة المستمرة لأثر برامج التدريب أثناء الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما تحتضن المعلمات الجدد عبر مشروعي "التوأمة"، و"حقيبة المعلمة المستجدة الإلكترونية"؛ مما ساهم في جودة الممارسات التعليمية في معظم الدروس.
- تتسم العلاقات بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بالإيجابية، حيث ترسيخ مبادئ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والتنافس بينهن عبر تطبيق مشروعي: "نجمات الحنينية يتلألأن"، و"متميزات الحنينية"، وتكريمهن باستمرار عبر مشروع "شكرا لك"، علاوة على إعداد صف قيادي ثانٍ من المعلمات ذوات الكفاءة؛ للقيام ببعض المهام القيادية كمهام المعلمة الأولى في قسمي: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة جيدة في تعزيز تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن النظرية والعملية، كتوظيفهن مركز مصادر التعلم ومختبر العلوم، ومختبر الحاسوب، وعلى الرغم من تجهيز مساحة مظللة في ساحة المدرسة كبديل للصالة الرياضية، إلا أن الحاجة مازالت قائمة لتوفير صالة رياضية متعددة الأغراض.
- تثري المدرسة خبرات طالباتها، بتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز الرفاع الشرقي الصحي؛ لتقديم الخدمات الصحية والتثقيفية، وبلدية المحافظة الجنوبية في تفعيل الاحتفالات الوطنية، والدفاع المدني في

تنفيذ عملية الإخلاء، علاوة على تواصل المدرسة مع أولياء الأمور عبر "مجلس الآباء"، ومشاركتهم الواضحة في فعاليات وأنشطة المدرسة المتنوعة، كما في مشروع "أقرأ مع أمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية، الإدارية والفنية؛ لتطوير عمليات التعليم والتعلم بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الحنينية الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Hunaineya Primary Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2003</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 191 – شارع الشيخ حمود بن صباح – مجمع 903</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17779413</td><td colspan="3">17778429</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17775169</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hunaineya.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–9 سنوات</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–3</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">253</td><td>المجموع</td><td colspan="3">253</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(8) إداريات، و(10) فنيات</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">19</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• أهم التعيينات الجديدة خلال العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في:
– مديرة مدرسة مساعدة
– (4) معلمات منهن: (2) لقسم نظام معلم الفصل، (1) لقسم اللغة الإنجليزية.</td></tr>
</table>