



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الحد الابتدائية للبنين
الحد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29-31 أكتوبر 2018
SG192-C3-R199

المقدمة

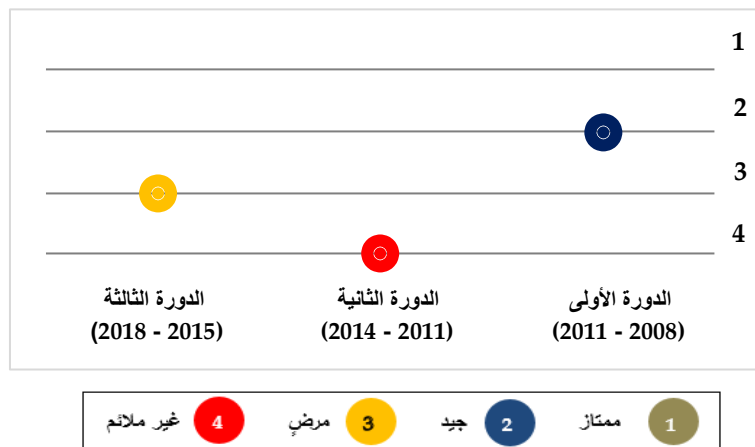
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والإطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي		
3	-	-	3	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
3	-	-	3	التطور الشخصي للطلبة	
3	-	-	3	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
3	-	-	3	مساندة الطلبة وإرشادهم	
3	-	-	3	القيادة والإدارة والحكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
3				القدرة الاستيعابية على التحسن	
3				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشبوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تعدد أدوات التقييم الذاتي، وتفاوت الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين في بناء الخطة الإستراتيجية وتحديثها، تبعاً لمستجدات الواقع المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بمؤشرات الأداء.
- تفاوت اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس، التي جاء معظمها بمستوى مرضٍ.
- إيجابية الجو العلائقي بين منتسبات المدرسة، ونشر القيادة العليا ثقافة التغيير، وفق رؤية تشاركية؛ ساهمت في الدعم الفاعل لطلاب صف الدمج، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وتفاوت الدعم المقدم لأغلب فئات الطلاب التعليمية في البرامج المدرسية.
- التفاوت في فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، والفرص المتاحة للطلاب لتولي الأدوار القيادية، وفي إدارة وقت التعلم، وتوظيف التقويم من أجل التعلم، خاصة في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- فاعلية برامج تعديل السلوك، والتواصل مع المجتمع المحلي والشركاء؛ في نمو الطلاب الشخصي، وشعورهم بالأمن النفسي؛ ما حظي برضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- انسجام الطلاب معاً، والتزامهم بالسلوك الحسن، واحترامهم أنظمة المدرسة وقوانينها.

- فاعلية تحفيز وتشجيع القيادة العليا منتسبات المدرسة، والعمل بروح الفريق رغبةً في التطوير.
- الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، وصف الدمج.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية وتحديثها، وفق مستجدات الواقع المدرسي؛ لضمان التحسين لمختلف مجالات العمل المدرسي بصورة أكبر.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز بصورة أكبر على:
 - تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية
 - إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل
 - الاستفادة من نتائج التقييم في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
 - إتاحة مزيدٍ من الفرص أمام الطلاب؛ لتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية في الدروس.
- دعم الطلاب على اختلاف فئاتهم، ومساندتهم في البرامج المدرسية؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية بصورة أكبر.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى لقسم نظام معلم الفصل.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • وعي القيادة المدرسية المناسب الذي ظهر في توافق تقييمها لمعظم مجالات العمل في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة. • نجاح المدرسة في مواجهة التحديات التي تعترض مسيرتها بإحداث تحسن واضح في سلوك الطلاب، وتنمية وعيهم، وفي تفويض الصلاحيات؛ لسدّ نقص المعلمة الأولى لقسم نظام معلم الفصل. | <ul style="list-style-type: none"> • تحسن فاعلية أداء المدرسة وجميع مجالات العمل المدرسي فيها، من المستوى "غير الملائم" إلى المستوى "المرضي". • تنوّع أدوات القياس والتقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية، إلا أن التفاوت في تحديثها وفق مستجدات واقع المدرسة، وفي متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية؛ أدى إلى تفاوت جودة العملية التعليمية. |
|--|---|

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- يُحقق طلاب الحلقة الأولى والصف الرابع نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية، في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 96%، و99%، وهي نسب تتوافق مع نسب الإلتقان المرتفعة جداً، والتي تراوحت ما بين 75%، و97%، في جميع المواد الأساسية، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني، وأعلىها في العلوم بالصف الرابع.
- تعكس نسب النجاح والإلتقان المرتفعة جداً مستويات الطلاب الحقيقية في عدد محدود من الدروس الجيدة، والتي جاء أفضلها بالصف الأول، غير أنها تفاوتت مع مستوياتهم في الدروس المرضية، والتي شكلت ما يزيد عن ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، على النحو التالي في:
 - نظام معلم الفصل: بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة جيدة في تحليل الجمل إلى كلمات بالصف الأول، في حين ظهر أغلبها بصورة مرضية، كما في التحدث والقراءة والكتابة، وتميز التاء المفتوحة والتاء المربوطة، وتوظيف أدوات الاستفهام، وتحديد مراحل دورة حياة الضفدع، وإيجاد ناتج جمع عددين، وحل المسائل اللفظية.
 - اللغة العربية: بصورة مناسبة، كما في القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، وتوظيف القواعد
- يحقق طلاب الحلقة الأولى والصف الرابع على مدار الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018 استقراراً في نسب النجاح المرتفعة للمواد الأساسية.
- يتقدم الطلاب وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويتقدمون بصورة أفضل في الدروس الجيدة، كبعض دروس الرياضيات بالصف الرابع، ودروس اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وكذا أعمال العلوم بالصف الرابع.
- يتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وطلاب صف الدمج، في برنامجيهما الخاصين بصورة واضحة؛ نظير فاعلية الدعم المقدم إليهما،

- النحوية في الكتابة، كقاعدة الاسم المفرد، والجمع.
- الرياضيات: بصورة جيدة في حساب الوسيط والقيمة المتطرفة، وقراءة وكتابة الأعداد من رقمين، وبصورة مناسبة في إيجاد مضاعفات العدد، وقيمتها.
- العلوم: بصورة مناسبة، كتصنيف الفقاريات بحسب خصائصها، ومفهوم السلسلة الغذائية، واستنتاج مكوناتها.
- اللغة الإنجليزية: بصورة متفاوتة، حيث جاءت بالمستوى الجيد بالصف الأول، وبصورة مناسبة بالصفين الثالث والرابع، كمهارتي: التحدث، والقراءة الجهرية، في حين ظهرت بمستوى أقل من المتوقع في مهارتي القراءة، والإملاء بالصف الثاني.

- يحقق طلاب الحلقة الأولى والصف الرابع على مدار الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018 استقراراً في نسب النجاح المرتفعة للمواد الأساسية.
- يتقدم الطلاب وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويتقدمون بصورة أفضل في الدروس الجيدة، كبعض دروس الرياضيات بالصف الرابع، ودروس اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وكذا أعمال العلوم بالصف الرابع.
- يتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وطلاب صف الدمج، في برنامجيهما الخاصين بصورة واضحة؛ نظير فاعلية الدعم المقدم إليهما،

الطلاب ذوي التحصيل المنخفض يتقدمون بصورة متفاوتة في الدروس، والبرامج العلاجية.

في حين يتقدم الطلاب المتفوقون في الدروس والبرامج الإثرائية بصورة مناسبة، وكذا طلاب صعوبات التعلم في برامج التربية الخاصة، غير أن

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية.
- التقدّم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

□ التطور الشخصي للطلبة "مرض"

مبررات الحكم

- بالمشروعات السلوكية الفاعلة، كمشروع "سلوكي سرّ ناجحي"، و"أنا حداوي.. أنا متميز"، و"يد العون".
- يشارك معظم الطلاب بصورة فاعلة في الفعاليات الوطنية، التي تعكس حسّهم الوطني، وفهمهم تراث البحرين وثقافتها، كمهرجان "عزّنا في تراثنا"، و"مسيرة في حب الوطن"، ومسابقة "المواطنة الصالحة"، إلى جانب زيارتهم "محمية العرين"، و"متحف البحرين الوطني".
- يترجم معظم الطلاب حبهم وانتماءهم لمجتمعهم المدرسي بالتزامهم الحضور المنتظم للمدرسة وفي المواعيد المحددة؛ إثر فاعلية المشروعات المحفزة، مثل: "فارس الحضور المبكر"، و"شموس الحد".
- يبدي الطلاب قدرة مناسبة على التعلم ذاتياً، بمساهماتهم في الفعاليات المعززة منها: "تحدي القراءة العربي"، و"أقرأ مع أمي"، إضافةً إلى حملة "كتابي أمانة"، غير أن ذلك ظهر بصورة أقل في الدروس.

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بثقة وحماس، ويتولون الأدوار القيادية بصورة مناسبة، حيث يشاركون في اللجان الطلابية المتنوعة، مثل: "أشبال الحد"، و"المرشد الصغير"، والمجلس الطلابي، علاوةً على مساهماتهم في الفعاليات التربوية المختلفة كأشطة الإذاعة الصباحية، والفسحة المدرسية، والأسابيع الثقافية، والتمثيل المسرحي في فعالية "الكلمات السحرية"، ومشروع (We can)، ومشاركتهم في مهرجان الجاليات الكشفية، وتحقيقهم مركز متقدّم فيه، إلا أن تقّتهم بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية في أغلب الدروس كانت متفاوتة، كأدوارهم في "بائع الكلمات"، و"سيد العجائب".
- يتصرّف معظم الطلاب بوعي ومسئولية، بصورة فاعلة تَمَثَّلَتْ في سلوكهم الحسن، وانسجامهم واحترامهم بعضهم بعضاً، ويتحلّون بالقيم الإسلامية ويحرصون عليها، كما في مشاركتهم في فعالية "البذور الصالحة"، ولجنة "براعم الإيمان"؛ مما أشعرهم بأريحية نفسية في ظل تعزيز المدرسة ذلك

حين تفاوتوا في مهارات الحوار والمناقشة، خاصةً في الدروس.

• يعمل الطلاب معًا بصورة مناسبة في الدروس والفعاليات المختلفة، ويتواصلون مع بعضهم بعضًا، كما في مشروع "الاستخدام الآمن للإنترنت"، في

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب وحماسهم في مساهمتهم وتوليهم الأدوار القيادية، خاصةً في الدروس.
- مهارات الطلاب التواصلية، وقدرتهم على التعلم ذاتيًا.

□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

- التكتيف من تقديم أنشطة متكررة المحتوى والمستوى.
- تتنوع أساليب التشجيع والتحفيز التي تستخدمها المعلمات، ما بين منح النجوم، و"تيجان التميز"، والهدايا الرمزية، وتعزيز المجموعات بنقاط "سباق الأبطال"، والألقاب التحفيزية، مثل: "ملوك القراءة"، وتفعيل سجل مشروع "السلوك من أجل التعلم"؛ وقد ساهم ذلك بدرجة مناسبة في رفع دافعية الطلاب للمشاركة في المواقف التعليمية.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي والتقويم بالأقران، إلا أن الاستفادة من نتائجها تفاوتت في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، من حيث تقديم التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الأنشطة ومتابعتها، ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، التي تتم أحياناً من قِبل "فريق الدعم الطلابي"، أو يكتفون بنقل الإجابات مباشرة من زملائهم المتفوقين.
- تدعم المعلمات تعلم الطلاب بقدر مناسب من الأنشطة والواجبات والأعمال الكتابية، التي يتم تقديم بعضها عبر البوابة التعليمية الإلكترونية، إلا أنها تفاوتت في دقة التصويب، واستمرارية المتابعة، ومراعاة مستويات الطلاب، وتحدي قدراتهم، باستثناء أفضلية بعض الأعمال، كأعمال العلوم بالصف الرابع، وبعض أعمال نظام معلم الفصل.

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية تعلمية متنوعة، كالعصف الذهني، والأسلوب القصصي، و"فكر - زوج - شارك"، والألعاب القرائية، مثل: "الهرم القرائي المتميز"، و"قطار القراءة"، ويستخدمن الموارد التعليمية المناسبة، كالسبورات التفاعلية والفردية، والأفلام التعليمية، والبطاقات، إلا أن فاعليتها ظهرت بالمستوى المرضي في أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية؛ لارتباط ذلك بتفاوت إتقان الطلاب المهارات الأساسية، إلى جانب توظيفهن التعلم الجماعي غير محدد الأدوار غالباً، والذي برزت فيه مشاركة الطلاب المتفوقين تحديداً، وقد جاءت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية بصورة أفضل في الدروس الجيدة المحدودة، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات بالصف الرابع.
- تُوظف المعلمات في عدد من الدروس، اللغة الفصحى المناسبة، إلى جانب عمليات الربط المنطقي بين المواد الدراسية، وبالحياة والقيم، كالربط بين محتوى النصوص القرائية والأحاديث النبوية الشريفة، وتضمين المسائل اللفظية قصصاً تُعزز قيم الاحترام، والمواطنة.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهن الدروس، ففي الدروس الجيدة المحدودة برز التخطيط المنظم للمواقف التعليمية، وتقديم الإرشادات الواضحة، وضبط سلوك الطلاب، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، أو

في العلوم، وتحليل النصوص القرآنية؛ لاستخراج المفردات وأضدادها. كما تراعي المعلمات التمايز في بعض أنشطة الدروس بصورة متفاوتة.

• تُنمى مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة في الدروس، كتوظيف الحساب الذهني؛ لإيجاد نواتج الجمع، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، والمقارنة بين الفقرات واللافقرات

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم؛ في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة الصفية، والواجبات المنزلية.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرض"

مبررات الحكم

- تُعزّز الأنشطة اللاصفية خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم بصورة مناسبة، بمشاركة في أنشطة اللجان، كلجنّتي: الفنان الصغير، والمسرح، وفعاليات الإذاعة الصباحية والفسحة، والمسابقات التي يُحققون في بعضها مراكز متقدّمة، كالتميز البرونزي في معرض "فن الطفل 44".
- تُوفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتفعيل لجنّتي: الخدمات الصحية، والصحة والسلامة في التدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "استبدل طعامك". علاوةً على تنظيم آلية حضور الطلاب وانصرافهم، إلا أنّ الازدحام المروري يتطلب الاستمرارية في متابعة إجراءات الانصراف؛ لضمان انصراف أكثر ملائمة.

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة مناسبة، بمشاركة الطلاب المنفوقين والموهوبين في برنامج "واحة القائد المبدع"، ومعرض "موهوب في عيون الحد"، ومشاركة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بتقديم دروس التقوية، ومشروع "ساعة تركيز". كما يتفاوت دعمها لطلاب صعوبات التعلم، وطلاب صعوبات النطق والتخاطب، في حين يحظى الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بدعم جيد في برنامجهم الخاص.
- تُلبّي احتياجات الطلاب الشخصية، بصورة جيدة بتقديم المساعدات المادية، كرسوم الرحلات، والحقيبة المدرسية، وكذا بدراسة الحالات الخاصة، ومشروعات تعزيز السلوك، كمشروع "دكان الحد".

في فقرات الطابور الصباحي، والمسابقات، كمسابقة "النحت على الرمال"، علاوةً على توفير احتياجاتهم المادية، والتواصل مع الجهات المعنية حول الحالات.

• تُنمّي المدرسة مهارات الطلاب الحياتية بصورة مناسبة، كما في انتخابهم أعضاء المجلس الطلابي، وتطبيق مشروعَي: "خطيب الحد"، و"أحكي أوريغامي"، والمشاركة بمسابقتي: "تحدي القراءة العربي"، و"كتابة القصة القصيرة".

• تُهيئ المدرسة طلابها الجُدد قبل وعند الالتحاق بها، بتعريفهم مرافقها وأنظمتها، وعقد اللقاء التربوي مع أولياء أمورهم، وتعدُّ طلاب الصف الثالث للانتقال إلى الصف الرابع، بتنفيذ الزيارات الصفية، وتعريفهم الأنظمة والقوانين، وبالمثل لطلاب الصف الرابع، بتنظيم الزيارات التعريفية إلى المدارس المستقبلية.

• تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة فاعلة، خاصةً طلاب صفّ الدمج، بمشاركتهم

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدّمة للطلاب بفئاتهم المختلفة بدرجة أكبر.
- الاستمرارية في متابعة إجراءات الانصراف؛ لضمان أمن الطلاب وسلامتهم.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "مرض"

مبررات الحكم

- يسهل الجو العلائقي الإيجابي بين منتسبات المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية طواقمها العاملة بصورة دورية بالكثير من الفعاليات الاجتماعية كما في "ساعة ود"، ويوضع أسمائهن ضمن لوحة شرف "تميز وإبداع". وتكلف بعضهن للقيام بمهام التنسيق للأقسام كما في قسم نظام معلم الفصل، وقد ساهم ذلك في تعزيز العمل بروح الفريق الواحد، وتحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- تستوفي المرافق التعليمية تجهيزاتها اللازمة، وتوظف الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالمساحات التفاعلية في دروس الحلقة الأولى، إضافة إلى التوظيف المناسب لأركان البيئة، ومرافقها المدرسية في الدروس والأنشطة، كمركز مصادر التعلم، والمرسم، ومختبر العلوم، وغرفة التصميم والتقانة.
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع المؤسسات المجتمعية، كتعاونها مع وزارة الداخلية؛ لتنظيم حركة السير عند البوابة، ومركز سلمان الصحي، والجامعة الإيرلندية؛ لتقديم محاضرات وبرامج توعوية صحية لمنتسبيها وأولياء الأمور، ويشارك مجلس الآباء في أنشطة المدرسة وفعاليتها، كفاعلية "تكليف الصلاة"، وفي اللقاء المطور "عيون البحرين نبذع"، وتقديم مقترح "ميدالية التفوق".
- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء بالعلم والقيم، وافتداء الوطن، وقد تمت ترجمتها بصورة ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيم المدرسة واقعها باستخدام الأدوات التقييمية المتنوعة، كتحليل الواقع (SWOT)، وتطبيق استمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إضافة إلى تقارير المراجعات السابقة لجودة التعليم والتدريب، إلا أن التفاوت في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي تبعاً للمستجدات في الواقع المدرسي؛ انعكس بصورة مناسبة على تحديدها أولويات التحسين والتطوير، وبناء الخطة الإستراتيجية، بمؤشرات أداء متفاوتة، إضافة إلى التفاوت في متابعتها بالوقفات التقييمية الدورية.
- تُظهر استمارة التقييم الذاتي توافقاً بين تقييمات المدرسة، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم المجالات.
- تُلبى المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات بعقد الجلسات التطويرية، والحلقات النقاشية "كأسرار التحفيز"، وبتقديم البرامج التدريبية الداخلية في مركز توطين التدريب، والخارجية، والتوأمة مع المدارس، فضلاً عن تقديم العديد من الورش التدريبية: كورشني: "كيف تكون الحصة الدراسية فاعلة ومنتجة؟"، و"المكاسب السريعة للعملية التعليمية"، وجاء انعكاس ذلك كله بصورة مناسبة على عمليتي التعليم والتعلم؛ نظراً للتفاوت في متابعة أثر تلك البرامج على أداء المعلمات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديث الخطة الإستراتيجية، وفق مستجدات الواقع المدرسي.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات، والإنجاز الأكاديمي للطلاب بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

الحد الابتدائية للبنين													اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Al-Hidd Primary Boys													اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1962													سنة التأسيس		
مبنى 185 - طريق 607 - مجمع 106													العنوان		
الحد/ المحرق													المدينة/ المحافظة		
17676386			الفاكس			17671243							أرقام الاتصال		
hiddprb@moe.gov.bh													البريد الإلكتروني للمدرسة		
-													الموقع على الشبكة		
10-6 سنوات													الفئة العمرية للطلبة		
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية							الصفوف الدراسية (1-12)		
-			-			4-1									
623		المجموع		-		الإناث		623		الذكور		عدد الطلبة			
تنتمي الغالبية العظمى من الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.													الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي		
-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	4	5	عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)	عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية		
-												الأول (10)			
-												الثاني (11)			
-												الثالث (12)			
(10) إداريات، و(16) فنية													عدد الهيئة الإدارية		
61													عدد الهيئة التعليمية		
منهج وزارة التربية والتعليم													المنهج المطبق		
اللغة العربية													لغة التدريس		
(3) سنوات													المدة التي قضاها المدير في المدرسة		
• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للصف الرابع.													الامتحانات الخارجية		
-													الاعتمادية (إن وجدت)		

<ul style="list-style-type: none">• تعيينات في العام الدراسي الحالي 2018 - 2019، تمثلت في:<ul style="list-style-type: none">- (3) معلمات أوليات لأقسام المواد الأساسية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم- معلمتين للغة الإنجليزية- اختصاصية صعوبات التعلم.	<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p>
--	--------------------------------------