هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الحد الإعدادية للبنات

الحد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 03–05 أبريل 2023

SG207-C4-R102

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

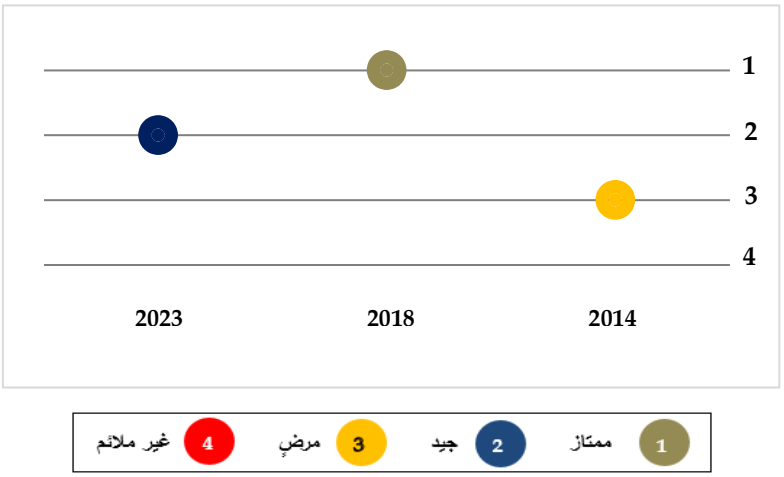
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	2	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	1	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	2	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	1	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	1	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الكبير بالواقع، وشمولية عمليات التقييم الذاتي، وتعدد آلياته، وترجمة النتائج عبر منظومة عمل متكاملة، إلى خطط مدرسية، ظهرت فاعليتها بصورة مميزة على مجالي "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، وبصورة جيدة على الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية بصورة جيدة في نصف الدروس، خاصة في دروس اللغة العربية والعلوم، والصفين الثاني والثالث الإعداديين، وبصورة أقل في الصف الأول الإعدادي، وفي اللغة الإنجليزية بشكل عام؛ عطفًا على تفاوت الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ لبعض فئات الطالبات في قلة من الدروس، والبرامج المدرسية.
- فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية في نصف الدروس، خاصة في دروس الصفين الثاني والثالث الإعداديين، بخلاف بقية الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورة أقل؛ تَأَثُّرًا بالتفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وفي تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الأنشطة والأعمال الكتابية، وكذلك استثمار وقت التعلم.
- تَمَثُّل الطالبات السلوك القويم، والقيم الوطنية، وانسجامهن مع كافة شرائح المجتمع المدرسي في بيئة آمنة ومحفزة على التعلم.
- إثراء خبرات الطالبات، واحتضان مواهبهن، بحزمة غنية بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، والرعاية الشاملة المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، وتواصل المدرسة الفائق مع الشركاء.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الوعي الكبير للفريق القيادي بحيثيات الواقع المدرسي، وشمولية عمليات التقييم الذاتي، وتعدد آلياتها، وفق منظومة عمل دقيقة، وفاعلية إجراءات تنفيذ الخطط المدرسية في مختلف مجالات العمل.
- التزام الطالبات المتميز بالسلوك القويم، وتَجَسُّدُهُنَّ قيم المواطنة، وانسجامهن معًا، ومع معلماتهن في بيئة آمنة ومحفزة على التعلم.
- تعزيز خبرات الطالبات، واهتماماتهن، وتَبَنِّي هواياتهن، عبر حزمة غنية بالبرامج والأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- الدعم الشخصي والنفسي الشامل المُقَدَّمُ للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، وتواصل المدرسة الفائق مع الشركاء.

التوصيات

- دعم الطالبات أكاديميًّا، وإكسابهن المهارات الأساسية بصورة أكثر فاعلية في بعض الدروس والبرامج المدرسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، والصف الأول الإعدادي.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني بصورة أكثر دقة؛ لتجويد الأداء في الدروس وصولًا إلى التَّميُّز، بالتركيز بدرجة أكبر على الآتي:
  - الاستفادة المثلى من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومتابعة تَقَدُّمِهِنَّ
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في أنشطة الدروس، والأعمال الكتابية
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق أقصى إنتاجية.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، ودعم جهود المدرسة في تنظيم عملية انصراف الطالبات، واستخدامهن الحافلات، ومعالجة زيادة كثافة الطالبات في المدرسة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- الفاعلية الفائقة لعمليات التقييم الذاتي وشموليتها، وانعكاسها بصورة مثلى على تحقيق أغلب أهداف الخطط المدرسية، خاصة المرتبطة بمجالي "التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة"، وبصورة أقل على فاعلية بعض إجراءات العمل المتعلقة بإنجاز الطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم.
- ثبات مستوى أداء المدرسة المميز في مجالات "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، و"القيادة والإدارة والحوكمة"، وتراجعه من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في الفاعلية العامة، ومجالي "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- اتفاق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة، في أغلب مجالات المراجعة، واختلافها بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة ومجالي "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- الانعكاس الفاعل لبرامج تطوير أداء المعلمات مهنيًّا في الدروس، وبصورة أقل في بعضها، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- قدرة المدرسة المثلى على مواجهة التحديات، واستثمارها كفرص، والتي تمثلت في الآتي:
  - نقص المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية
  - الزيادة المُطَّرِدَةُ في أعداد الطالبات مقارنة بالمراجعة السابقة
  - عدم استقرار عضوات الهيئة التعليمية، حيث طالت التغييرات في العام الدراسي الحالي أكثر من ربع معلمات المدرسة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 99% و100%، جاء أقلها في الرياضيات واللغة العربية في الصف الأول الإعدادي، كما يحققن نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية – توافقت مع نسب النجاح – تراوحت ما بين 87% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية والرياضيات في الصف الأول الإعدادي.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، والتي شَكَّلَتْ نصف الدروس، وتركزت في دروس اللغة العربية والعلوم، ودروس الصفين الثاني والثالث الإعداديين، في حين ظهرت المستويات في بقية الدروس بصورة متفاوتة، خاصة في دروس الصف الأول الإعدادي، وبصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات المهارات، والمعارف، والمفاهيم في الدروس على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبن مهارات القراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، وتحليل النصوص الأدبية في أغلب الدروس بصورة جيدة، وبصورة أقل في بعضها، كصياغة المصدر من الفعل الرباعي المجرد، والتمييز بينهما
  - الرياضيات: يكتسبن بعض المهارات بصورة أفضل، خاصة في الصفين الثاني والثالث، كجمع كثيرات الحدود في الصف الثالث، ومعرفة الأشكال الهندسية الرباعية في الصف الثاني، وبصورة مناسبة في أغلب الدروس، خاصة في الصف الأول، كإيجاد قياس زاوية مجهولة في المثلث
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن مهاراتها الأساسية بشكل عام في أغلب الصفوف بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في الصف الأول، كمهارات القراءة الجهرية، والتحدث، والكتابة
  - العلوم: يكتسبن المعارف والمفاهيم العلمية بشكل عام بصورة جيدة؛ كاستنتاج خصائص المغناطيس في الصف الثالث، وفهم ظاهرة الاحتباس الحراري في الصف الثاني، ومعرفة خصائص الديدان المفلطحة في الصف الأول.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020 إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة بصورة عامة، كما يتقدمن بصورة جيدة في نصف الدروس والأعمال الكتابية، خاصَّةً في العلوم واللغة العربية، وبصورة متفاوتة في أغلب دروس الرياضيات، بخلاف تَقَدُّمِهِنَّ في بعض دروس اللغة الإنجليزية وأعمالها الكتابية، التي ظهرت بصورة أقل، خاصة في الصف الأول.

- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورة جيدة في معظم الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمستوى ذاته تتقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في بعض الدروس.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم الذاتي بصورة جيدة، كالعمل باستقلالية في التقويم الفردي والكتابي، وإنجاز المهام البحثية، كالبحث عن معاني المفردات في اللغة العربية، فضلًا عن اكتسابهن مهارة التفكير الناقد؛ كتقديم حلول متعددة للتقليل من الضباب الدخاني في العلوم، وحل المشكلات، وتوظيف إنتاجات الطالبات الرقمية في شرح كثيرات الحدود في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في الدروس ذات الأداء الأقل فاعلية، خاصة في اللغة الإنجليزية، ودروس الصف الأول الإعدادي.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، وبعض البرامج الداعمة.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات بالسلوك القويم، ويتصرفن بِقَدْرٍ عالٍ من المسئولية، تَمَثَّلَ في انضباطهن، وتَقَيُّدِهِنَّ بالمواعيد، وتَحَمُّلِهِنَّ مسئولية تعلمهن، واحترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، بخلاف ما أظهرته فئة محدودة منهن من تَفاوُتٍ في الوعي، بالكتابة غير اللائقة على أبواب دورات المياه وبعض المرافق، عالجته المدرسة بمشروعات عدة، كمشروع "راقية بأخلاقي"؛ مما انعكس على شعورهن بالطمأنينة النفسية.
- تُظْهِرُ الطالبات اعتزازًا كبيرًا بهوية البحرين وثقافتها، تَجَسَّدَ في انسجامهن معًا على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية والاجتماعية، إلى جانب مشاركتهن المتميزة في الفعاليات، والأنشطة الوطنية والتطوعية؛ كمشروع "القرية العالمية"، وإنتاج مُحْتَوَياتٍ رَقْمِيَّةٍ حول ثقافات الدول، كما يُظْهِرْنَ تَمَسُّكًا بالقيم الإسلامية، تَمَثَّلَ في الإنصات لتلاوة القرآن الكريم في الطابور الصباحي، والمشاركة في المسابقات، كمسابقة "بهمتي أبلغ غايتي" لحفظ القرآن وتجويده، ومساهمتهن في الأعمال التطوعية، كتقديم محاضرة حول "بر الوالدين".
- تشارك معظم الطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية بصورة فاقت التوقعات بكثير، حيث

تميزت مساهماتهن في الأنشطة اللاصفية، عبر تقديم الإذاعة الصباحية، وفي مشروع "دانات الحد" الرائد، الذي تنبثق منه مجموعة من الفِرَقِ الطلابية، مثل: "التمكين الرقمي"، و"صديقات المكتبة"، كما يشاركن في أغلب الدروس بثقة عالية بالنفس، ويَتَوَلَّيْنَ فيها بعض المسئوليات التي تتجلى فيها سماتهنّ الشخصية والقيادة اللافتة، كالمُحَكِّمَةِ والطالبة المعلمة، بخلاف قلة من الدروس التي ظهرت فيها مساهماتهن وتوليهن المهام بصورة أقل؛ تَأَثُّرًا بالتفاوت في بعض المهارات، وفي الفرص المتاحة، كما في اللغة الإنجليزية.

- تعمل الطالبات معًا بانسجام، ويُظْهِرْنَ مهارات تواصلية فائقة في أغلب الدروس؛ كمهارات المناقشة والحوار، والإنصات للزميلات، ومساندة الأقران، وكذلك في الأنشطة المدرسية، كفعالية "سؤال وجواب"، واقتراح تنظيم فعالية "من القلب للقلب" للاحتفال بيوم المعلم، بخلاف قلة من الدروس التي تَأَثَّرَ تواصلهن الإيجابي فيها، بالكثافة الطلابية، والتفاوت في تنظيم العمل الجماعي.
- تُظْهِرُ الغالبية العظمى من الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا متميزًا، تَمَثَّلَ في المحافظة على نظافة المرافق المدرسية، ومشاركتهن في الفعاليات الصحية، كفعالية "رحلة أمل"؛ للتوعية بمرض السرطان، وتشكيل فريق "اختصاصيات التغذية"، والتفاعل مع بعض القضايا البيئية، كالمشاركة في مركز "جلوب"؛ بإجراء بحث حول أثر استخدام بقايا الطعام كسماد على نمو النباتات.
- تُظْهِرُ الطالبات قدرة جيدة على التنافس والابتكار في الدروس وخارجها، عبر إنجاز المهام، واقتراح بعض الحلول المبتكرة؛ كاقتراحهن حلولًا لمشكلة الاحتباس الحراري في العلوم، ومشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية المتنوعة، وحصولهن على مراكز متقدمة، كالمركز الثالث في مسابقة "يوم البيئة الإقليمي"، بخلاف قلة من الدروس التي لم تظهر فيها تلك المهارات بالمستوى نفسه؛ نتيجة طرائق التدريس المُقَدَّمَةِ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تواصل الطالبات، وتوليهن المهام، وقدرتهن على التنافس وتقديم الأفكار المبتكرة في قلة من المواقف الصفية بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية، ظهرت بمستوى جيد في نصف الدروس، وتركزت في دروس اللغة العربية والعلوم، وفي الصفين الثاني والثالث الإعداديين، كانت الطالبات فيها محور التعلم؛ كالصف المقلوب، والقبعات الست، وحل المشكلات، وتوظيف القواميس التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، فضلًا عن توظيف الربط الفاعل بين المواد وبالحياة؛ كربط الرياضيات بالمواطنة في حل المسائل اللفظية؛ كُلُّ ذلك ساهم في إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم بصورة جيدة، بخلاف بقية الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورة أقل، خاصة في اللغة الإنجليزية، ودروس الصف الأول الإعدادي.
- تُدِيْرُ المعلمات أغلب الدروس بفاعلية؛ بالتخطيط المنظم، والتدرج في تقديم المحتوى، ووضوح الإرشادات، وتحفيز الطالبات بأساليب شائقة، كلوحة التحفيز، ونقاط (Class Dojo)، إضافة إلى التوزيع المناسب للوقت على أجزاء الدرس، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بتفاوت فاعلية استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض الجزئيات على حساب الأهداف والتقويمات الأخيرة، أو قلة الوقت المتاح لأداء الأنشطة، كما في اللغة الإنجليزية.
- تُوَظِّفُ المعلمات في نصف الدروس أساليب تقويم جيدة، تنوعت ما بين الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، مع متابعة إنجاز معظم الطالبات فيها، عبر التصويب الذاتي، وبالأقران، وعرض الإجابات النموذجية، بخلاف بقية الدروس التي لم تظهر فاعلية أساليب التقويم فيها بالمستوى ذاته؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من النتائج في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومتابعة تَقَدُّمِهِنَّ، في ظل تفاوت مهاراتهن الأساسية، والكثافة الطلابية في بعض الصفوف.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات بتكليفهن بمهام وأعمال كتابية متنوعة، يتم تصويبها وتقديم التغذية الراجعة حولها بصورة منتظمة، ظهرت بصورة أكثر إيجابية في أعمال اللغة العربية والعلوم، وبصورة أقل من حيث مراعاة الدقة في التصويب وتحدي قدرات الطالبات، كما في أعمال اللغة الإنجليزية، وبعض أعمال الرياضيات.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في أكثر الدروس، وتُنَمَّى مهارات التفكير العليا لديهن بصورة جيدة؛ بتقديم أنشطة تحليل النصوص في اللغة العربية، والاستنتاج في العلوم، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، بخلاف بعض الدروس، التي كانت تُقَدَّمُ بصورة مباشرة، أو كان التركيز فيها على الطالبات المتفوقات بصورة أكبر عند تقديم أنشطة التحدي، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.

- تركز المعلمات في معظم الدروس على توظيف العارض الإلكتروني، وبعض البرامج الرقمية، مثل: (Wordwall)، وتشجيع بعض الطالبات على إنتاج المحتويات الرقمية، كإعداد فيلم حول "ضرب وحيدات الحد" باستخدام برنامج (Canva)، بخلاف تفعيل خصائص أجهزة العرض التفاعلية، الذي ظهر بصورة أقل في أغلب الدروس.

- تُراعِي المعلمات التمايز بين الطالبات في أكثر الدروس بصورة جيدة، من حيث التدرج في العرض، والتنوع في تقديم الأسئلة، وتقديم بعض التقويمات التي تُراعِي المستويات وأنماط التعلم، خاصة في اللغة العربية والعلوم، بخلاف بقية الدروس التي كانت تُقَدَّمُ فيها الأنشطة بِصُوْرَةٍ مُوَحَّدَةٍ، لا تُراعِي مستويات الطالبات المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكثر فاعلية في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومتابعة تَقَدُّمِهِنَّ.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في بعض الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.
- استثمار وقت التعلم في الدروس بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية، وفق منظومة دقيقة ومتنوعة، وتستفيد من نتائج هذا التشخيص في تقديم الدعم الأكاديمي الفائق لمعظم فئات الطالبات، عبر عدة برامج ومشروعات رائدة، مثل: "أتحدى نفسي"؛ لدعم جميع الفئات، و"شموس الحد"؛ للطالبات المتفوقات، و"براعم التحدي"؛ لطالبات صعوبات التعلم، فضلًا عن الدعم المُقَدَّمِ للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في الحصص المسائية، بخلاف المساندة المُقَدَّمَةَ لبعض الطالبات ذوات التحصيل المنخفض عبر برنامج "خذ بيدي"، والتي ظهرت بصورة أقل؛ نتيجة عمومية الدعم المُقَدَّمِ، وتفاوت فاعليته.

- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة لافتة؛ بدعمهن ماديًّا ومعنويًّا، كتوفير الزي المدرسي، وتنفيذ مجموعة من المشروعات الإرشادية المتميزة، مثل: "نجوم ساطعة في سماء الحد"، كما تساندهن بعناية فائقة عند حدوث مشكلات، وتهيئ الطالبات الجدد وأولياء أمورهن للعام الدراسي، باللقاءات المتنوعة؛ مما انعكس على استقرارهن في المدرسة بصورة فائقة.

- تُثْرِي المدرسة خبرات الطالبات، ومواهبهن المختلفة بصورة بارزة، بتقديمها حزمة غنية بالأنشطة اللاصفية والبرامج المدرسية الفاعلة، كمشروع (Gifted Girls)، والأسابيع الثقافية، واللجان الطلابية المتنوعة، مثل: لجنة "عباقرة الحد"، وتشجع طالباتها الموهوبات للمشاركة في المسابقات الخارجية التي يحققن فيها العديد من المراكز المتقدمة، كمسابقة الخطابة (The Power of Words)، إضافة إلى الاحتفاء الواسع بأعمال الطالبات ومواهبهن في المعارض والمرافق المدرسية، كالمعرض المهني "أنا ريادية"، فضلًا عن تهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم، عبر المحاضرات الإرشادية.
- تتميز البيئة المدرسيّة، بكونها بيئة تحتضن الطالبات في أجواء آمنة وصحية بصورة شاملة، وذلك من خلال مهام لجنة "الصحة والسلامة المدرسية"، وتطبيق المشروعات والفعاليات الصحية الرائدة، كفعالية "كوني واعية"، وكذلك حصر الحالات المرضية ومتابعتها بعناية فائقة، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، إضافة إلى المتابعة المكثفة؛ لتنظيم انصراف الطالبات أمام بوابة المدرسة، وعند استخدامهن الحافلات، والذي تَأَثَّرت فاعليته بالكثافة الطلابية، وضيق الشارع.
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة، وطالبات برنامجي: الدمج، واضطرابات النطق واللغة، بعناية شاملة ومتكاملة؛ أثمرت اندماجهن الكبير في الحياة المدرسية، حيث تُوَفِّرُ المدرسة احتياجاتهن الشخصية، وتهيئ البيئة التعليمية لتتناسب واحتياجاتهن، كما تعزز مشاركاتهن في الفعاليات والمسابقات المختلفة، كمشاركتهن في مسابقة "العلوم المشوقة" في المعهد السعودي البحريني للمكفوفين، وحصولهن فيها على المركز الأول.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية بعض برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بصورة أكبر.
- الاستمرار في متابعة تنظيم انصراف الطالبات أمام بوابة المدرسة، وعند استخدامهن الحافلات الوزارية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُرَكِّزُ رؤية المدرسة على التعلم، والتمكن، والإنجاز والتنافس؛ وصولًا إلى التميز، وقد تُرْجِمَتْ بصورة مثلى في المجالات المرتبطة بتطور الطالبات الشخصي، ودعمهن شخصيًا وأكاديميًا، وبصورة جيدة في بقية المجالات.
- تمتلك الإدارة المدرسية وعيًا شاملًا بواقعها؛ نتيجة تأسيسها لمنظومة عمل راسخة، ترتكز على عمليات وأدوات دقيقة ومتنوعة للتقييم الذاتي؛ كتحليل (SWOT)، والزيارات الصفية، والتحليل الدوري لنتائج الطالبات، وتستفيد من النتائج في تحديد أبرز أولوياتها للتطوير، خاصة المرتبطة بتشخيص مستويات الطالبات، ودَعْمِهِنَّ أكاديميًّا، وتعزيز سماتهن الشخصية؛ مما انعكس بإيجابية على بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، التي اشتملت على إجراءات فائقة الفاعلية في مجملها، وآليات واضحة للمتابعة؛ مما انعكس على ثبات مستوى أداء المدرسة المميز في أغلب مجالات العمل، وبصورة أقل على فاعلية بعض إجراءات العمل، خاصة المرتبطة بعمليتي التعليم والتعلم في قلة من الدروس.
- تتفق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة، في أغلب مجالات المراجعة، واختلافها بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة ومجالي "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعظم المعلمات بصورة بارزة؛ بتفعيل الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات النقاشية، وتنفيذ الورش التدريبية، عبر مشروع "إثراء"، كورشة "أساليب التقويم"، إضافة إلى دعم المعلمات الجدد عبر مشروع "ارتقاء"، كما تتم متابعة أثر التدريب بتكثيف الزيارات الصفية، وتفعيل البرنامج الرائد (Focus Spot)؛ انعكس ذلك كُلُّهُ على الأداء في الدروس بشكل عام بصورة فاعلة، وفي قلة منها بصورة أقل، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تسود العلاقات المهنية اللافتة، والقائمة على التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد بين إدارة المدرسة ومنتسباتها؛ نتيجة تَبَنِّيْها سياسة تفويض الصلاحيات؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية، وتحفيزهن بأساليب متميزة؛ كتكريمهن عبر لجنة "أنت كفو"، ومنحهن الساعات الذهبية، وترسيخ العلاقات المهنية والشخصية معهن عبر مشروع (Tea With Naseema)؛ إضافة إلى تكليفهن بقيادة بعض اللجان المدرسية، كلجنة "التفوق والموهبة"؛ كُلُّ ذلك انعكس على مستوى الأداء بصورة فاعلة.
- تُوَظِّفُ المدرسة الموارد والمرافق التعليمية المتاحة في تعزيز خبرات الطالبات، ودعم تعلمهن بصورة مميزة؛ كمركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، والصالة الرياضية، وتُفَعِّلُ مختلف المرافق المدرسية في الأنشطة اللاصفية، فضلًا عن توظيف المعلمات الفاعل لمختلف الموارد التعليمية في المواقف الصفية، واتخاذ المدرسة التدابير الناجعة؛ لمعالجة الزيادة المُطَّرِدَةِ في أعداد

الطالبات، كتوزيع حضور الطابور أسبوعيًّا بين الصفوف.

- تتبنى المدرسة سياسة الأبواب المفتوحة في تواصلها مع أولياء الأمور، وتُفَعِّلُ أدوارهم بإيجابية كبيرة في الحياة المدرسية، بمشاركتهم في العديد من الفعاليات، كحفل المتفوقات، ومسابقة "وصفتي الرمضانية"، إضافة إلى تواصلها الكبير مع الشركاء، ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات؛ كتنظيم محاضرة "صحة الأسنان والفم" بالتعاون مع "مستشفى الشرق الأوسط"، وزيارة الطالبات لِـ "دار يوكو لرعاية الوالدين"، ضمن مبادراتهن التطوعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على الأداء في قلة من الدروس بصورة أكثر فاعلية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الحد الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Hidd Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2012</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 13 – طريق 301 – مجمع 103</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الحد/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17005927</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17005957</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hidding@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">–</td><td>الإناث</td><td colspan="2">1055</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1055</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>9</td><td>10</td><td>10</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(11) إدارية، و(7) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">83</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثالث الإعدادي.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• زيادة أعداد الطالبات في المدرسة بمقدار (206 طالبة) مقارنة بالمراجعة السابقة. • التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في الآتي: – تعيين (8) معلمات جدد على المهنة، منهن: (4) للغة العربية، (1) للعلوم، (1) للغة الإنجليزية – انضمام (15) معلمة إلى المدرسة منهن: (2) للغة الإنجليزية، و(2) للرياضيات، و(2) للعلوم.