هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الفلاح الخاصة – قسم البنين– فرع عالي

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–13 ديسمبر 2017

SP043-C2-R046

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

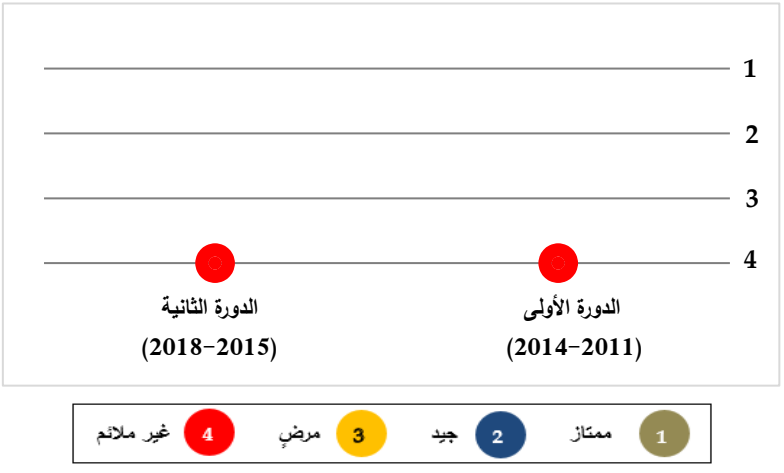
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- استمرار أحكام الفاعلية العامة للمدرسة في المستوى غير الملائم، وثبات مجالاتها الرئيسة: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والقيادة والإدارة والحوكمة في المستوى غير الملائم، ومجالي: التطور الشخصي للطلاب، ومساندتهم في المستوى المرضي.
- عدم دقة التقييم الذاتي الذي لم يلامس أولويات التحسين في المدرسة، ولم يتم الاستفادة من نتائجه بصورة ملائمة في بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام؛ مما لم يساهم في رفع مستوى الإنجاز وعمليتي التعليم والتعلم.
- تعزيز المدرسة خبرات الطلاب بالأنشطة والبرامج المتنوعة؛ مما أسهم في مشاركة أغلب الطلاب بثقة، وتوليهم الأدوار القيادية فيها، وعكس رضاهم ورضا أولياء أمورهم عما تقدمه.
- محدودية فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم والموارد التعليمية في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، التي تأثرت إنتاجيتها بضعف إدارة وقت التعلم، وعدم فاعلية أساليب التقويم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، وعدم كفاية المساندة المقدمة لهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- توافق نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مع مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة؛ مما أثر في إنجازهم الأكاديمي في الدروس، خاصةً في الرياضيات عمومًا، والعلوم بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.
- التزام أغلب الطلاب السلوك الإيجابي، وإظهارهم احترامًا للجميع، وشعورهم بالأمن النفسي.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي.
- تعزيز خبرات أغلب الطلاب بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وواقعية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز بوضوح على أولويات التطوير والتحسين، مع متابعة جودة تنفيذها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب خاصةً في الرياضيات بجميع المراحل التعليمية، والعلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل في الدروس
  - توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب
  - مساندة الطلاب ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم بصورة أكبر.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، والخطط المدرسية، التي افتقرت إلى مؤشرات أداء دقيقة وواضحة؛ ممّا لم يساهم في إحداث تحسينات كافية في الأداء العام، خاصةً في مجالي: الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلم، حيث اقتصرت بعض التحسينات على حداثة المبنى المدرسي، وتوفير المرافق والموارد اللازمة فيه.
- تباين تقييمات القيادة المدرسية لمعظم مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- محدودية انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء أغلب المعلمين، وعلى تقدم الطلاب خاصةً في الدروس غير الملائمة.
- عدم قدرة المدرسة على مواجهة ما يعترضها من تحديات تمثل أهمها في: ضعف المهارات الأساسية للطلاب في الرياضيات والعلوم، وعدم استقرار المعلمين الذي تأثر بكثرة التنقلات بينهم، وبوجود عدد من المعلمين الجدد في المواد الأساسية.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016-2017 نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 85% و100%، باستثناء تحقيقهم نسبتي نجاح أقل في العلوم بالصف الرابع، والرياضيات بالصف الخامس، بلغتا 71% و77% على الترتيب.
- يحقق طلاب المرحلة الابتدائية نسب إتقان منخفضة تراوحت ما بين 28%، و46% في أغلب المواد الأساسية، خاصةً بالصف السادس، والرياضيات عمومًا، في حين يحققون نسبًا مرتفعة ومرتفعة جدًّا في اللغتين الإنجليزية والعربية بالصف الرابع، واللغة العربية بالصف الخامس بنسب بلغت 78%، و74%، و66% على الترتيب.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان منخفضة ومتدنية، تراوحت ما بين 15% و34%، وتركزت في معظم المواد الأساسية في الصفين الثاني والثالث، في حين يحققون نسب إتقان متوسطة في جميع المواد الأساسية بالصف الأول، ونسبة إتقان مرتفعة جدًّا في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث.
- يحقق طلاب المرحلة الثانوية نسب إتقان متباينة تراوحت ما بين 20% و74%، كان أفضلها بنسب مرتفعة ومرتفعة جدًا في جميع مساقات اللغة الإنجليزية، والأحياء، وجميع مساقات الصف الثاني، وظهرت بصورة متوسطة في بعض مساقات اللغة العربية والكيمياء، كما في (عرب102)، و(عرب301)، و(كيم102)، و(كيم315)، وجاءت بصورة منخفضة ومتدنية في اللغة العربية والفيزياء بالصف الأول، وجميع مساقات الرياضيات في الصفين الأول والثالث، وكان أكثرها انخفاضًا في (ريض152) بالصف الأول بنسبة إتقان بلغت 20%.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، التي تركزت في معظم دروس الرياضيات في جميع المراحل التعليمية، والعلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يحقق طلاب المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية نسب نجاح متدنية في اللغتين العربية والإنجليزية وحل المشكلات في عام 2016، في حين لم يتقدموا في عام 2017، إلا في امتحان اللغة العربية وقد حققوا فيه نسبة متدنية بلغت 9%.
- يكتسب الطلاب في جميع المراحل التعليمية مهارات الرياضيات بصورة غير ملائمة كما في العمليات الحسابية الأساسية، والبرهان الرياضي، واشتقاق كثيرات الحدود.
- يكتسب الطلاب المهارات العلمية بصورة غير ملائمة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، كما في المقارنة بين الجهاز التنفسي وجهاز الدوران، وكذا في مساقات الفيزياء. بينما يكتسبون المعارف العلمية بصورة متفاوتة، كمعرفة مكونات الهواء ومصادر التلوث في المرحلة الابتدائية، وجاءت بصورة أفضل في الأحياء بالمرحلة الثانوية، كمعرفة فصائل الدم في مساق (حيا 215).

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية كالقواعد النحوية وتحليل النص الشعري، وبصورة متفاوتة في المرحلة الابتدائية بين المستويين المرضي وغير الملائم.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية بصورة مناسبة، كالقراءة والتحدث، وبصورة أقل في مهارة الكتابة في جميع المراحل الدراسية.
- يحقق الطلاب ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة عند تتبع نتائجهم في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، في اللغة العربية ومواد المرحلة الثانوية، وتراجعًا في الرياضيات والعلوم بالمرحلة الإعدادية.
- يتقدم الطلاب في الدروس غير الملائمة بصورة محدودة، وفي بعض الأعمال الكتابية، كما في اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، والرياضيات بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية، في حين يتقدمون بصورة متفاوتة في بقية الدروس والأعمال الكتابية.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة مناسبة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة أقل من المتوقع في معظم الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في المواد الأساسية، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وجميع مساقات الرياضيات في الصفين الأول والثالث الثانويين.
- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات بجميع المراحل التعليمية، والعلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- مستويات طلاب الصف الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، خارج الصفوف وداخلها، خاصة في دروس الأحياء بالمرحلة الثانوية، حيث يشاركون بثقة وحماس عبر تبرير إجاباتهم أثناء عرض المجموعات، ويتولون الأدوار القيادية فيها كالمعلم الطالب، في حين ظهرت مشاركتهم وتحملهم المسئولية بصورة أفضل كما في المجلس الطلابي والأنشطة واللجان، والدوري الثقافي المدرسي، فضلًا عن مشاركاتهم في المسابقات التي يحرزون مراكز متقدمة في أغلبها، كالمركز الثالث في مسابقة مجلس التعاون الخليجي لقفز الحواجز.

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الإيجابي، ويظهرون احتراما لمعلميهم وزملائهم، مع تقديرهم للزوار، باستثناء ما تظهره فئة قليلة منهم من السلوكيات غير المرغوبة، والتي تتخذ المدرسة حيالها الإجراءات المناسبة، وتعززها بالتوجيهات واللقاءات مع أولياء الأمور؛ مما ساهم في شعور الطلاب بالأمن النفسي.
- يظهر الطلاب فهمًا مناسبًا لثقافة البحرين وتراثها، ويتحلون بالقيم الإسلامية التي بدت في تعاملهم معًا، وفي حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية الذي يتنافسون فيهما في المسابقات الداخلية والوزارية، والتي حققوا فيها مراكز متقدمة كالمركز الثالث في مسابقة القرآن الكريم، إضافة إلى مشاركتهم في الزيارات الميدانية كالمتحف الوطني.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المبكر إلى المدرسة، عدا بعض حالات التأخير الصباحي، والتسرب من بعض الحصص، والتي تتخذ المدرسة حيالها إجراءات مناسبة، بتطبيقها لائحة الانضباط الطلابي.
- يمتلك أغلب الطلاب القدرة المناسبة على التعلم ذاتيًا في الأنشطة اللاصفية، حيث قامت مجموعة من الطلاب بصنع روبوت يسقي النبات ذاتيًا، ويطعم الطيور، وذلك في مسابقة البحرين الدولية (Lego Robotics)، لكنها ظهرت بصورة أقل في أغلب الدروس.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بصورة مناسبة، خاصة في الأنشطة اللاصفية، كمناقشة المجلس الطلابي بعض مشكلات الطلاب مع القيادة العليا، كارتفاع أسعار مأكولات المقصف، وقيادة بعض فعاليات الطابور، في حين لم تتضح مهارات الإقناع والحوار لديهم في الأنشطة الثنائية في الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية بصورة أكبر، خاصةً في الصفوف.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًا، وتواصلهم مع بعضهم بصورة أكبر خاصةً في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف معظم المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت في السؤال من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، وجاءت فاعلية تطبيقها بصورة غير ملائمة بشكلٍ عام؛ نظرًا لكون المعلم محورًا للتعلم في بعضها، واقتصار المشاركة فيها على المتفوقين كما في دروس الرياضيات بجميع المراحل التعليمية ودروس العلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية، في حين يوظفون إستراتيجيات تعليمية بفاعلية أفضل كالمعلم الطالب والاستقصاء في دروس – وهي محدودة – كدروس الأحياء في المرحلة الثانوية، واللغة الإنجليزية بالصفين الخامس الابتدائي، والثالث الإعدادي.
- يَكثُرُ استخدام اللهجة العامية في بعض دروس اللغة العربية، ويُطَبَّق أسلوب التلقين في بعضها كما في الرياضيات، وتُعطى أنشطة تعليمية أقلّ من المستوى المتوقع، كما في الرياضيات وبعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تُوظَّف بعض الموارد التعليمية في الدروس، كالصور، والوسائل، ونموذج الكرة والعصا في العلوم، إلا أنَّها قليلة وغير متنوعة، ولم تساهم بصورة كافية في إكساب أغلب الطلاب أهداف الدروس.
- يُوظف أغلب المعلمين أساليب تشجيع؛ ساهمت في جذب أغلب الطلاب للمشاركة، كالتصفيق، وعبارات الثناء، ومنح الهدايا، غير أنَّها لم تساهم في جذب الطلاب ذوي التحصيل المتدني نحو التعلم.
- يُدير المعلمون سلوك الطلاب بصورة مناسبة في معظم الدروس، إضافة إلى التسلسل المنطقي في عرض الأجزاء، غير أنَّ بعض الدروس تأثرت سلبًا بعدم وضوح الإرشادات اللازمة لحلّ التقويم، وعدم فاعلية إدارة وقت التعلم فيها، من حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية كما في الأحياء، أو الإطالة في جزئيات الدرس على حساب أجزاء أخرى أكثر أهمية كما في الرياضيات، أو قلَّة كفاية الوقت في التقويم الفردي الكتابي، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية.
- يتمُّ التركيز على التقويم الشفهي في بعض الدروس كاللغة الإنجليزية، والذي ينشط فيه المتفوقون فقط، مع التركيز على التقويم الثنائيّ الكتابيّ الذي لا يعمل فيه جميع الطلاب بصورة كافية، ويقوم أغلب الطلاب بنقل الإجابات من بعضهم كما في التقويمات الفردية الكتابية في الرياضيات واللغة الإنجليزية، إضافة إلى قلَّة تأكد المعلمين من حدوث التعلم لدى الطلاب خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وقبول الإجابات الخاطئة واللغة العربية والرياضيات، وفي دروس العلوم – خاصة الفيزياء، مع تقويم الطلاب على أجزاء لم تُشْرَح لهم. هذا، بخلاف فاعلية أساليب التقويم في الدروس الأفضل في ظلّ تقديم التغذية الراجعة المستمرة خلالها.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا بصورة محدودة، كاستنتاج القاعدة النحوية في اللغة العربية، مع قلَّة استجابة الطلاب لذلك، في حين تنمّى بصورة أفضل، كمهارة التفسير في الأحياء.
- تُقدَّم المساندة التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث يَتِمُّ تلقينهم الإجابات من قبل المعلمين أو زملائهم المتفوقين، دون

التأكد من حدوث التعلم لديهم، مع قلّة تحدّي قدرات المتفوقين.

- تُصَحّح أعمال الطلاب بصورةٍ شبه منتظمة، مع تقديمها بصورة موحدة في الغالب، ومناسبة أغلبها من حيث الكمّ، عدا الرياضيات واللغة الإنجليزية اللتين يقلّ فيهما الكمّ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- أساليب التقويم الفاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب.
- مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب حسب فئاتهم بصورة مناسبة، بتقديم البرامج الإثرائية للطلاب المتفوقين والموهوبين، وتنفيذ الأنشطة والمشروعات المختلفة، مثل: الخطاط الصغير، ونادي العلوم، وتحدي القراءة – العربي، والقراءة الحرة في اللغة الإنجليزية، والمسابقات المنهجية في الرياضيات، ودعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني ببرامج التقوية أثناء الفسحة، ونادي الفلاح المسائي.
- تدعم المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، بتقديم المحاضرات التوعوية، مثل: سمات طالب الفلاح، وتقدير الذات، وشخصيتي بقيمي، وتنفيذ مشروعات تعديل سلوك الطلاب، كمشروع القيم، وسينما الطفل، مع دراسة بعض الحالات الخاصة، التي أثمرت تحسنًا في أغلبها، كحالة فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- تُعزز المدرسة خبرات أغلب الطلاب المختلفة بالأنشطة اللاصفية، كالأنشطة الرياضية، وتنّمي مواهبهم كالتمثيل، والإلقاء، من خلال المسرح المدرسي، وتشجعهم على المشاركة في اللجان المدرسية كالكشافة، والنظام، وكذا في المسابقات الخارجية، كمؤتمر الشباب الدولي، وحفظ القرآن الكريم، ومسابقة الرسم التي حققوا فيها المركز الأول.
- تُوفر المدرسة بيئة تعليمية صحية مناسبة لمنتسبيها، بتنفيذ عملية الإخلاء، وحصر الحالات المَرَضية ومتابعتها، وتقديم المحاضرات التوعوية، كالوقاية من الأمراض، والتدخين، والإشراف على حضور الطلاب وانصرافهم بالحافلات، إلا أنّ تزامن خروج الطلاب مع الحافلات من البوابة نفسها؛ يقلّل من جعل البيئة أكثر أمنًا.

- تُهيئ المدرسة – بصورة مناسبة – الطلاب الجدد، بتعريفهم بالمرافق، وعقد اللقاءات التربوية للطلاب وأولياء أمورهم، وتعد الطلاب للمراحل التالية من التعليم والتوظيف، بتعريف طلاب الصف السادس بطبيعة المرحلة الإعدادية ومرافقها وصفوفها، ومشاركتهم في حضور بعض دروسها، وبتعريف طلاب المرحلة الإعدادية بمسارات المرحلة الثانوية، وتدريب طلاب المرحلة الثانوية على اجتياز المقابلات الشخصية، إضافة إلى تنظيم زيارات ميدانية إلى جامعة البحرين وجامعة العلوم التطبيقية.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة، بتخصيص لجان خاصة بهم في الامتحانات، وتكبير أوراق الاختبارات، والتعميم على المعلمين بطرائق التعامل معهم.
- تُنّمي المدرسة المهارات الحياتية للطلاب بصورة متفاوتة، كمهارات تقنية المعلومات، وتحفيز الذات في منهج المهارات الحياتية، مع قلة تنميتها لمهارات أساسية أخرى، كمهارة حل المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- إجراءات الأمن والسلامة فيما يتعلق بانصراف الطلاب بصورة أكبر.
- مهارات الطلاب الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة ورسالتها على الإبداع والتعليم وتعزيز القيم الإسلامية، إلا أن ترجمتها في واقع المدرسة جاءت غير ملائمة في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- تُقيم المدرسة واقعها، عبر تحليل (SWOT)، مستفيدةً من تحليل نتائج الطلاب، واجتماعات الأقسام، وتقرير المراجعة السابق، إلا أن تقييمها لم يكن دقيقًا بصورة كافية، ولم يُركز بشكل مباشر على أولويات تطوير الأداء المدرسي؛ الأمر الذي أثر سلبًا في بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام، فَخَلَت من مؤشرات الأداء الواضحة والدقيقة، ولم تكن آليات متابعة تنفيذها فاعلة؛ ممّا لم يساهم في رفع مستوى الأداء العام بالمدرسة خاصةً في مجالي الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلّم.
- تباين تقييمات المدرسة لمعظم مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تنفذ المدرسة ورشًا تدريبيّة للمعلمين؛ لرفع كفاءتهم المهنية، مثل: "التخطيط للتدريس وفق معايير الجودة" و"نحو إدارة صفية فاعلة"، إضافةً إلى إلحاقهم بالبرامج والورش المقدمة من وزارة التربية والتعليم للمعلمين، مثل: "أكاديمية التدريس من أجل التعلم"، وتتابع مدى استفادتهمَ منها بالزيارات الصفية، غير أن انعكاس أثر تلك الورش وبرامج التمهين لم يظهر بصورة مناسبة على أداء أغلب المعلمين خاصةً في الدروس غير الملائمة. هذا، في ظل عدم استقرار المعلمين، حيث كثرة التنقلات بينهم، ووجود عدد غير قليل من المعلمين الجدد.
- تحفِّز القيادة المدرسية منتسبيها، بتكريمهم بشهادات الشكر في الطابور الصباحي، والاحتفاء بالمعلمين المتميزين في يوم المعلم، وتنظيم لقاءات ترفيهية خارجية؛ مما انعكس على العلاقات الإيجابية فيما بينهم، كما أنها تعمل بمبدأ تفويض الصلاحيات كتفويض بعض المعلمين بمهام الإشراف الإداري والاجتماعي، وسد النقص في المعلمين، إلا أن ذلك كله؛ لم يحدث تغييرًا في الأداء العام للمدرسة بالمستوى المتوقع.
- توظِّف المدرسة مرافقها ومبانيها الجديدة، ومواردها التعليمية بصورة ملائمة من حيث التشغيل، وإثراء المنهج، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبرات العلوم، ومعملي الحاسوب، والصالة متعددة الأغراض.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطلاب بصورة مناسبة، كتواصلها مع الدفاع المدني في تنفيذ خطة الإخلاء، ومع المراكز الصحية بالرفاع في تقديم المحاضرات الصحية للطلاب، مثل: محاضرات صحة الفم والأسنان. كما تتواصل مع أولياء الأمور بوسائل عدة، كإرسال التقارير بشأن تقدم أبنائهم.
- يتابع مجلس أمناء مدارس الفلاح، العمل المدرسي بصورة متفاوتة عبر الاجتماعات الدورية مع المدير العام، ويساند المدرسة في تلبية احتياجاتها المادية والبشرية، الا أن عدم وضوح الأدوار والمسئوليات بين القيادة العليا في المدرسة، والإدارة العامة لها، خاصةً تلك المتعلقة بعمليات التعليم والتعلم، ومتابعة المعلمين وتنميتهم؛ أثّر سلبًا في تطوير الأداء العام للمدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والواقعية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الأداء.
- الخطة الإستراتيجية، من حيث وضوح مؤشرات الأداء، وآليات متابعة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الفلاح الخاصة – قسم البنين – فرع عالي</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Falah Private - Boys Section - A’ali Branch</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1990</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 891 – طريق 3220 – مجمع 732</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي – الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">37770995</td><td colspan="3">36360722</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17646689</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Aali.boys@falahschool.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">http://fsbriffa.org</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">10–18 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–4</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">444</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td>444</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">5</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">48</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم، مع بعض المساقات الإثرائية الخاصة</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عام واحد</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• الامتحانات الوزارية للصف الثالث إعدادي، ومادة المواطنة.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تغييرات في العام الدراسي 2016–2017، تمثلت في:
– انتقال المدرسة إلى مبنى مدرسي جديد
– تعيين مدير مدرسة جديد
– تعيين معلمين جدد في مختلف التخصصات، من ضمنهم ستة معلمين في المواد الأساسية، وفق ما يلي: 2 للغة العربية، 1 للغة الإنجليزية، 2 للرياضيات، 1 للعلوم.</td></tr>
</table>