هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الدير الابتدائية الإعدادية للبنات

الدير - محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24-26 أبريل 2017

SG048-C3-R118

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

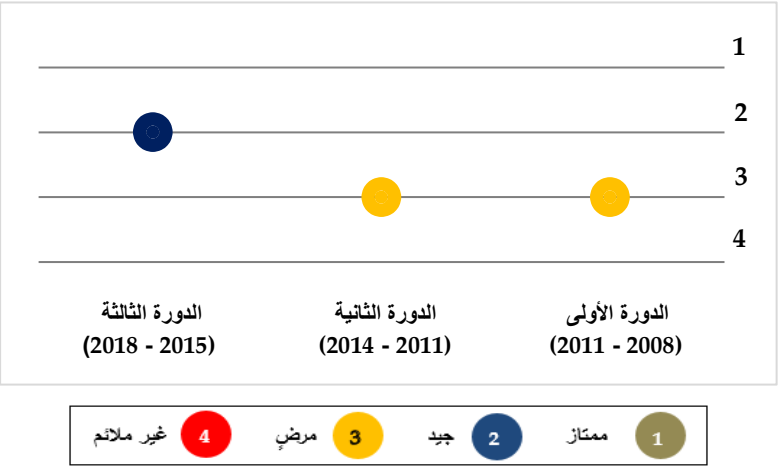
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	2	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	2	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الكبير، بجوانب العمل المدرسي كافة، وتسييره وفق منظومة عمل إدارية وفنية ذات رؤية واضحة مدعومة بعمليات تقييم ذاتي دقيقة شاملة، ساهمت في بناء الخطط المدرسية التي ركزت على أولويات التطوير، وفي جودة تنفيذ عملياتها ومتابعتها؛ مما أثمر تحسنًا في فاعلية أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليمية، ظهرت بصورةٍ فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكلت ثلثي الدروس، وبصورة مناسبة في بقية الدروس، التي تأثرت بالتفاوت في تقديم المساندة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجاتهن التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.
- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة جيدة، وتحقيقهن نسب نجاح مرتفعة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، علاوةً على تحقيقهن نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًّا خاصةً في المرحلة الابتدائية، عكست مستوياتهن في الدروس الجيدة والممتازة في معظم المواد الأساسية، بخلاف دروس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، التي جاء أغلبها في المستوى المرضي، وتفاوت مهارات الطالبات في بعض المواد الأساسية في المرحلة الإعدادية.
- قدرة معظم الطالبات على تحمل المسئولية وتوليهنّ الأدوار القيادية، ومشاركتهن بثقة عالية وحماس في الدروس، والأنشطة اللاصفية المتنوّعة، التي تثري خبراتهنّ المختلفة، مع التزامهن السلوك القويم، وتمثلهن قيم المواطنة.

- برامج الدعم والمساندة الجيدة المقدمة للطالبات المتفوقات، والموهوبات، وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات الإعاقة، وأثرها البارز في تقدمهنّ.
- تهيئة المدرسة الفاعلة للطالبات عند التحاقهن بها، وتواصلها المستمر مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يثري خبراتهن؛ مما أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية الذي انعكس على عمليات تخطيطها الإستراتيجي الدقيق والشامل، وإلهامها لمنتسباتها في مواكبة التغيير، ونتاجها في إحداث تطور في أداء المدرسة.
- التزام الطالبات السلوك القويم، وشعورهنّ بالأمن النفسي، وثقتهن العالية بأنفسهن، ومشاركتهنّ معًا في الحياة المدرسية بحماس وانسجام كبيرين.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهنّ المختلفة؛ لتلبية الاحتياجات الأكاديمية للطالبات المتفوقات، والموهوبات، وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات الإعاقة.
- تهيئة الطالبات المتميزة عند التحاقهن بالمدرسة، وإعدادهن للمرحلة التالية من التعليم.

التوصيات

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم إلى المستويات الأعلى، مع التركيز بصورة أكبر على:
  - إكساب الطالبات مهارات المواد الأساسية في المرحلة الإعدادية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومساندتهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر في الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد التالية: اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدمًا في مستوى أدائها في جميع مجالات العمل المدرسي، من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- وعي قيادة المدرسة بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وترسيخها العمل الإيجابي التشاركي، مع

وضوح رؤيتها، وجودة تخطيطها الإستراتيجي المبني على تقييم ذاتي دقيق وشامل.

- فاعلية المواقف التعليمية في معظم الأقسام الأكاديمية، على الرغم من نقص المعلمات الأوليات في: الرياضيات، واللغتين العربية، والإنجليزية.
- تحقيّق الطالبات مستويات جيدة في أكثر من ثلثي الدروس، تركزت في معظم دروس الحلقة الأولى، في حين تفاوتت مستوياتهن في قلة من الدروس.
- نمو الطالبات الشخصي؛ ينبئ عن وعيهن وقدرتهن على تحمل مسئولية تعلمهن بصورة أكبر.
- التطابق الكبير بين ما أصدرته المدرسة من تقييماتٍ على مستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خَلُصَ إليها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2015–2016، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تتراوح ما بين 91% و100%.
- تحقق طالبات المرحلة الابتدائية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا تتوافق مع نسب النجاح في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 67% و98%، باستثناء انخفاضها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي إذ بلغت 48%.
- تحقق طالبات المرحلة الإعدادية نسب إتقان تراوحت ما بين 32% و71%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الثالث، وأقلها في اللغة الإنجليزية، والرياضيات بالصف ذاته، وهي نسب تتوافق عمومًا مع نسب النجاح في أغلب المواد الأساسية.
- تتوافق نسب النجاح والإتقان المرتفعة في المرحلتين مع مستويات معظم الطالبات في الدروس التي جاء أكثر من ثلثيها في المستويين الجيد والممتاز.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبن مهارات التعبير الشفهي بصورة ممتازة في الصف الثالث، ومهارات القراءة، والكتابة، وتوظيف القواعد النحوية بصورة جيدة في الصفين الأول والثاني بالمرحلة الابتدائية، وفي الإلقاء الشعري، والتعرف على الصور البلاغية في الحلقتين الثانية والثالثة.
  - الرياضيات: يكتسبن مهارات توظيف العمليات الحسابية في حلّ المسائل الحياتية بصورة ممتازة بالصف الثالث الابتدائي، والتطبيقات الهندسية بصورة جيدة في الصفين الخامس والسادس، وبالمستوى نفسه في الصفين الثاني والثالث الإعداديين في مهارات الاحتمال وتبسيط التعابير الجذرية، في حين جاء اكتسابهن مهارة ضرب الكسور العشرية بالصف الأول الإعدادي بدرجه أقل.
  - العلوم: تكتسب معظم الطالبات المعارف العلمية ومهارات التجريب العلمي بصورة جيدة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وبدرجة أقل في الاستنتاج العلمي وكتابة معادلات التفاعلات الكيميائية في الصف الثالث الإعدادي.
  - اللغة الإنجليزية: تكتسب الطالبات مهارات القراءة والتحدث بصورة جيدة بالصفين الثالث الابتدائي، والثالث الإعدادي، في حين جاء اكتسابهن لتلك المهارات بصورة مناسبة في بقية صفوف المرحلة الإعدادية، وصفوف المرحلة الابتدائية، وجاءت مهارة الكتابة أقلهن مستوى.
- تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016 في جميع المواد الأساسية بالمرحلة الابتدائية، واللغة العربية والرياضيات بالمرحلة الإعدادية، مع تقدمها في اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف الثالث الإعدادي.
- تحرز الطالبات تقدمًا جيدًا وفق قدراتهن في معظم دروس المواد الأساسية وأعمالها الكتابية، باستثناء اللغة الإنجليزية التي يتفاوت تقدمهن فيها، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن.

- تتقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات المتفوقات بصورةٍ جيدةٍ في البرامج التعليمية المساندة، بخلاف الطالبات ذوات التحصيل المنخفض اللاتي يتقدمن بدرجةٍ أقل في البرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في المواد الأساسية بصورة أكبر في المرحلة الإعدادية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك الطالبات بفاعلية وحماس في الدروس، عبر تفاعلهن في أنشطة التعلم التعاوني والثنائي، وفي الأنشطة والبرامج اللاصفية، كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي "متميزة بانضباطي"، وبرامج الإذاعة الصباحية، وورش العمل، وحصص البرامج للمرحلة الإعدادية، علاوةً على مساهماتهن الإيجابية في الأسابيع الثقافية، والمهرجانات، والمسابقات، التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة الرسم "وجوه".
- تبدي معظم الطالبات ثقة عالية بأنفسهن في الدروس خاصة في المواقف التمثيلية، ودور "الطالبة المعلمة" التي برزت في معظم دروس المرحلة الابتدائية، كما يظهرن قدرة كبيرة على تولي الأدوار القيادية في الأنشطة المدرسية، واللجان الطلابية المتنوعة الفاعلة بالمدرسة، كالمجلس الطلابي، و"الممرضة الصغيرة" بأدوارها المتميزة، و"المشرفة الإدارية الصغيرة"، والتوجيه المهني، إضافة إلى تحملهن مسئولية عملهن، وتعلمهن.
- تتصرف معظم الطالبات بقدر عالٍ من الوعي والانضباط الذاتي، اللذين ظهرا كعلامة بارزة في سلوكهن الحسن تجاه زميلاتهن ومعلماتهن، والتزامهن الأنظمة والقوانين، ومحافظتهن على نظافة المدرسة وممتلكاتها؛ مما أشعرهن بالأمن النفسي، وقد عززت المدرسة هذا السلوك الإيجابي، بمجموعة من المشروعات الداعمة، كمشروع: "قدوتي الزهراء".
- تعكس مشاركات الطالبات فهمهن الجيد للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، وتمثلهن قيم المواطنة، كما في مشاركتهن في العمل التطوعي، وبرامج "ألعابي قيم"، ومشروع "بأخلاقي أحيا"، ومسابقة الرسم "وطني"، التي يحققن فيها المركز الأول، علاوةً على مشاركتهن في المناسبات الوطنية، كمهرجان العيد الوطني، ويوم الميثاق الوطني، ومهرجان "الإفطار الشعبي"، وترديدهن السلام الوطني في طابور الطالبات المتأخرات.
- تحضر الطالبات إلى المدرسة بانتظام، مع وجود حالات من الغياب في أيام بعض المناسبات غير الرسمية، تتم متابعتها، ومعالجتها بالتوجيه والإرشاد، وتنظيم الفعاليات، كما وتكرّم المدرسة المنضبطات في الحضور الصباحي المبكر ببرنامج "نحلات الصباح" ضمن مشروع "صباحي بالتزامي أجمل".

- تظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي، كما في إعدادهن البحوث، والمشروعات، والمطويات، والبحث في الإنترنت، والخرائط الذهنية، وتوليهن مهام إعداد الدروس والورش وتقديمها.
- تعمل معظم الطالبات معًا بانسجام، ويتواصلن لفظيًّا بصورة جيدة في معظم الدروس، وتمثيلهن الأدوار، فضلًا عن تبادلهن الآراء وقدرتهن على النقاش البناء، والتعبير عن آرائهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة في المناسبات غير الرسمية.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم توظيفًا جيدًا تميَّز بالتحدث الفصيح والحماس في الشرح، مثل: "فكر، زاوج، شارك"، والأسئلة من أجل التعلم، والتطبيق العملي، والتعلم باللعب، و"جيسكو"، والعرض الصامت، وربط المواد الدراسية بالقيم الإسلامية والحياة؛ وقد ساهمت كلها في اكتساب معظم الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في الدروس الجيدة والممتازة بصورةٍ فاعلة، في حين جاءت فاعليتها بمستوى أقل في الدروس المرضية، حيث أخذت المعلمة دورًا أكبر من الطالبات فيها.
- توظف المعلمات موارد تعليمية متنوعة، كالعارض الإلكتروني، ومقاطع الفيديو، والسبورتين التفاعلية والصماء، وأوراق العمل، والمراوح العددية؛ بصورة جذبت انتباه معظم الطالبات نحو المشاركة في الدروس باستمتاع.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بفاعلية، حيث التخطيط المسبق للدروس، وإعداد الأنشطة، وتقديم الإرشادات الواضحة والأمثلة المعينة على الفهم، والانتقال السلس بين أجزاء الدرس، في حين تأثرت بعض الدروس المرضية، خاصة في الحلقة الثالثة، بالإطالة في بعض جزئياتها، أو الانتقال السريع دون التأكد من تحقق الأهداف، وحدوث التعلم، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحفِّز المعلمات الطالبات على المشاركة بفاعلية في مجريات الدروس، بعبارات الثناء، والتصفيق، واستخدام لوحة النجوم، والهدايا، والتحيات الحماسية.
- توظِّف المعلمات أساليب تقويم شفهية وتحريرية، فردية وجماعية وذاتية؛ ساهمت في تلبية احتياجات معظم الطالبات على اختلاف فئاتهن في الدروس الفاعلة، عدا الطالبات ذوات التحصيل المنخفض اللاتي تفاوتت مساندتهن التعليمية.
- تكلّف المعلمات الطالبات في معظم المواد بواجبات وأعمال كتابية متمايزة، يتم اتباعها بالتصحيح المنتظم، المعزز بالدرجات وعبارات التحفيز، في حين تفاوت بعضهن في مراعاة التمايز، وتقديم التغذية الراجعة حولها، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُنمِّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات بصورة جيدة، كاستنتاج القواعد النحوية في اللغة العربية في الصف الثاني الإعدادي، وحلّ المشكلات والحساب الذهني، في الصف السادس الابتدائي، والاستقصاء العلمي في الصفين الثالث الابتدائي والأول الإعدادي.
- تراعي معظم المعلمات التمايز في تقديم الأنشطة الصفية، ويتحدين قدرات الطالبات فيها بصورة جيدة وفق أنماط التعلم والذكاءات المتعددة، وبالتدرج من الأسهل إلى الأصعب، مثل: تبسيط التعابير الجذرية في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومساندتهن في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"**

مبررات الحكم

- تستفيد المدرسة من نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمات، في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بصورة فاعلة؛ إذ تشارك طالباتها المتفوقات والموهوبات في مشروع "قيادات" الذي يُنمِّي لديهن المهارات، كالتفكير الإبداعي، والبحث العلمي، وتقدير الذات، وفي البرامج، والفعاليات، كمعسكرات الموهبة السنوية، وتساند طالبات صعوبات التعلم، وصعوبات النطق في برامجهن، حيث تعدّ الخطط العلاجية، وتتابع تقدمهن بعناية، إلا أنّ دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في برنامج "قطوف عالية" جاء بصورةٍ أقل.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها بما يعزز تطورهن الشخصي بصورة فاعلة، بدعمهن ماديًّا، ومعنويًّا، وبتقديم النصح والإرشاد عند مواجهتهن للمشكلات، ودراسة حالاتهن ومتابعتها بخلاف قلة منها، فضلًا عن البرامج والمشروعات التي تعزز ذلك كله، مثل: "عالمي من ألوان"، و"المرشدة الصغيرة".
- توفر المدرسة البرامج والأنشطة اللاصفية التي تعزز خبرات الطالبات وميولهن، كفعاليات الفسحة المتنوعة "موهبتي في فسحتي"، والأسابيع الثقافية للأقسام الأكاديمية، فضلًا عن مشاركتهن في المعارض والمسابقات الداخلية والخارجية التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في "المسابقة الثقافية الإلكترونية".
- تتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بدقة وانتظام، في صيانة مبناها المدرسي، والعناية بنظافته، مع تنفيذ عمليات الإخلاء، وتقديم البرامج والمحاضرات الصحية الفاعلة، مثل: برنامج المشي الصباحي، ومحاضرة "المخاطر المنزلية"، إضافة إلى أدوار الممرضة المتميزة، التي تمثلت في المتابعة المستمرة للحالات المرضية للطالبات ذوات الأمراض المزمنة، وإعداد الفعاليات الصحية لمنتسبات المدرسة كإقامة المعرض الصحي، وقد حظيت بالمستوى الذهبي في المدارس المعززة للصحة، إلا أنّ الازدحام المروري يتطلب معالجة أكبر؛ لضمان انصراف أكثر ملاءمة.
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدد ببرنامج أثبت نجاحه في سرعة استقرارهن بالمدرسة، تضمّن العديد من البرامج والفعاليات الترفيهية والإرشادية كالشخصيات الكارتونية، والألعاب الرياضية، وعقد لقاء تربوي مع أولياء أمورهن، ضمن أسبوع التهيئة، فضلًا عن إعداد الطالبات للانتقال السلس للمرحلة التالية من التعليم بالزيارات الميدانية للمدارس الثانوية، وإحضار مرشدات أكاديميات؛ لتقديم محاضرات خاصة بمسارات التعليم الثانوي والتلمذة المهنية، علاوةً على تفعيل لجنة التوجيه المهني، وتقديم حزمة قوية من البرامج الإرشادية، كعقد المقابلات بين طالبات من الحلقتين، واستطلاعات الرأي.

- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة جيدة، كمهارات: الخطابة وصنع الدوائر الكهربائية، وإنشاء البريد الإلكتروني، وتقديم الورش، والرسم، والأشغال اليدوية، والطبخ، وإعادة التدوير.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة متميزة، من خلال تهيئة البيئة المدرسية وتذليلها، كتوفير جهاز "برايل" للطالبة الكفيفة، وتدريب الطالبات على أساسيات لغة برايل؛ لتقديم الدعم لها، وإعداد لوحات إرشادية خاصة بمرافق المدرسة لمساعدتها، والتواصل مع المعهد السعودي من قبل إحدى المعلمات الكفيفات لدعمها أكاديميًّا، علاوةً على إتاحة الفرص لمشاركتها في الفعاليات المدرسية، فضلًا عن الدعم الفاعل المقدم للطالبات ذوات اضطرابات النطق.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومساندتهن في البرامج العلاجية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تستفيد المدرسة من نتائج تقييمها الذاتي الشامل والدقيق، في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين، وبناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية التي اشتملت على مؤشرات أداء، ومعايير نجاح محددة، اعتمدت فيها على أدوات عدة، مثل: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الامتحانات، وتحليل (SWOT)، وتوصيات المراجعات السابقة، وتتابع إجراءات تنفيذها، بصورة دورية من خلال اللوحة التدفقية، وإعداد التقارير عن البرامج والفعاليات واستمارات قياس الأثر، والاستفادة منها في تحديث خططها؛ سعيًا منها إلى تحقيق رؤيتها التشاركية التي تُرجِمت بمستويات جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُحفّز القيادة العليا منتسبات المدرسة، باعتمادها مبدأيْ الشفافية والتشاركية، وتفويض عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية ذوات الكفاءة؛ لقيادة الفرق واللجان المدرسية، مثل: فريق التحسين، ولجنة العلاقات العامة، والقيام بمهام المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، إضافة إلى تحفيزهن بتوزيع الهدايا وشهادات التكريم، وتوظيف مبادرة "ساعات ودّ"؛ لتعزيز الجانب العلائقي والاجتماعي فيما بينهن؛ كلّ ذلك كان له الأثر الإيجابي في تقبلهن التغيير، ودفع عجلة العمل نحو تطوير الأداء العام للمدرسة.
- تهتم المدرسة ببرامج التنمية المهنية؛ لتلبية احتياجات المعلمات التدريبية بصورة جيدة بمن فيهن المعلمات الجدُد، بتنفيذ ورش العمل، مثل: "مهارات التفكير العليا"، و"فن إدارة الوقت" و"التقييم الذاتي للمؤسسة المدرسية"، وعقد الحلقات النقاشية، والزيارات التبادلية، وتبادل الخبرات مع المدارس الأخرى؛ الأمر الذي انعكس أثرها إيجابًا على أداء المعلمات في معظم الدروس بخلاف دروس اللغة الإنجليزية التي جاءت بمستوى أقل.
- تَوظِّف المدرسة مواردها التعليمية، ومرافقها بصورةٍ جيدة، كتفعيلها الصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، وتوظيف أجهزة العرض الإلكتروني، وأدوات التمكين الرقمي؛ لدعم العملية التعليمية وتعزيز خبرات الطالبات.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي، حيث تتعاون مع مركز الدير الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتثقيفية وإجراء الفحوصات الطبية للطالبات، وتتواصل مع الدفاع المدني للتدريب على خطة الإخلاء، ومركز الموهوبين؛ لتعزيز مواهب الطالبات وخبراتهن المختلفة، إضافةً إلى الاستفادة من خبرات بعض أولياء الأمور في التصوير، والخط، وتجميل البيئة، وإعداد "صفوف بلا أسوار"، المعني بتقديم المواقف التعليمية خارج الصفوف. كما تستفيد من آراء ومقترحات طالباتها وأولياء أمورهن والاستجابة لها، مثل: الاستجابة لمقترح "إعادة النظر لمعيار التكريم في حفل التفوق ليشمل الحاصلات على 90% وأكثر"، وكذلك "تنظيم الرحلات الترفيهية"، و"تعديل جداول الامتحانات"؛ مما انعكس على رضاهم عن المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر خاصةً في اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الدير الابتدائية الإعدادية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Dair Primary Intermediate Girls											
سنة التأسيس	1972											
العنوان	مبنى 244 – شارع ريّا – مجمع 233											
المدينة/ المحافظة	الدير/ المحرق											
أرقام الاتصال	17320360		**الفاكس**	17330118								
البريد الإلكتروني للمدرسة	a aldair.in.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			9–7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	1088	**المجموع**	1088						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	4	5	4	5	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	15 إدارية، و7 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	87											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ثمانية أشهر											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي 2015–2016 تمثلت في: – مديرة المدرسة – مديرة مدرسة مساعدة.