هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الدير الابتدائية للبنين

الدير – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9-11 فبراير 2020

SG048-C4-R052

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

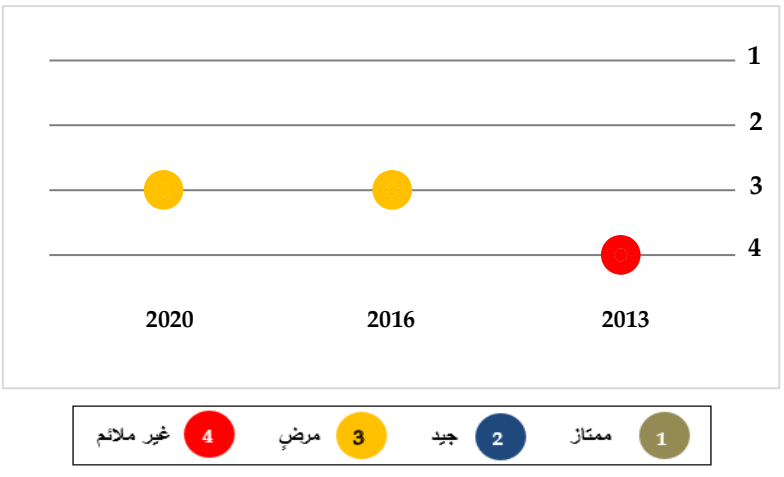
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي الناتجة من تفاوت دقة التقييم الذاتي، وانعكاس ذلك بصورة مناسبة على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تحقيق طلاب نظام معلم الفصل مستويات جيدة في معظم الدروس، وتحقيق طلاب الصفين الرابع والخامس مستويات متفاوتة في دروس المواد الأساسية كان أقلها في اللغة الإنجليزية، والعلوم.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب الدروس، تأثرت فاعليتها؛ نتيجة التفاوت في إدارة وقت التعلم، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إضافة إلى التفاوت في تحدي قدرات الطلاب ومراعاة التمايز في الأنشطة والأعمال الكتابية، خاصة في الصفين الرابع والخامس.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة لطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، وسعي المدرسة الحثيث لدمجهم في الحياة المدرسية.
- مشاركة معظم الطلاب في الحياة المدرسية، خاصة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي تعزز خبرات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم المختلفة.
- كسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- برامج الدعم والمساندة الفاعلة المقدمة لطلاب صف الدمج.
- مساهمة أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بفاعلية، ودعم المدرسة لاهتماماتهم، وميولهم المختلفة بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التحسين، وفق مؤشرات أداء واضحة؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.

- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني للمعلمات على مستوى أدائهن في الدروس، بحيث تركز بصورة أكبر على الآتي:
  - إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية، والعلوم
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم، لضمان تحقيق إنتاجية أعلى
  - تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية، خاصة في الصفين الرابع والخامس.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، واختصاصية صعوبات التعلم ثانية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- استقرار أداء المدرسة في المستوى المرضي في جميع مجالات العمل المدرسي، باستثناء تراجع مجال التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- تفاوت دقة عمليات التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، خاصة فيما يتعلق بتقييم المهارات الأساسية للطلاب؛ الأمر الذي أثر في فاعلية الخطة الإستراتيجية من حيث بنائها وفق مؤشرات أداء أكثر دقة، وتفاوت آليات التنفيذ والمتابعة فيها.
- تفاوت متابعة أثر برامج التطوير المهني على مستوى أداء المعلمات في أغلب الدروس.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجتين في أغلب مجالات العمل المدرسي، ودرجة واحدة في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم.
- قدرة المدرسة المناسبة على التعامل مع التحديات التي تواجهها، وأهمها الآتي:
  - نقص المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل
  - عدم كفاية عدد اختصاصيات صعوبات التعلم؛ ليتناسب وأعداد الطلاب
  - التغيير في عضوات الهيئة التعليمية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018-2019، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 95%، و100%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الثالث.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 70%، و97%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الرابع، وأعلاها في العلوم بالصفين الأول والرابع، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة. وتجدر الإشارة هنا إلى التفاوت في دقة تصويب الاختبارات المدرسية، ومنح الدرجات في اختبارات الصفين الرابع والخامس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة، التي تركزت في دروس نظام معلم الفصل، في حين تفاوت انعكاسها على مستويات الطلاب في الدروس المرضية التي شكلت النسبة الأكبر، وتباينت في قلة من الدروس غير الملائمة، كما في العلوم، واللغة الإنجليزية.
- يكتسب أغلب طلاب الحلقة الأولى مهارات القراءة الجهرية، والتعبيرين الكتابي والشفهي بصورة جيدة في اللغة العربية، في حين تفاوتت مهاراتهم في التطبيق على القواعد الإملائية والنحوية، كالتمييز بين همزتي القطع والوصل بالصف الثالث، وبالمستوى نفسه تتفاوت مهاراتهم في اللغة الإنجليزية، في حين جاءت بصورة أقل بالصف الثالث، كما يكتسبون المهارات الحسابية والعلمية بصورة جيدة، كالجمع والطرح، وتفسير سبب حدوث الليل والنهار.
- يكتسب أغلب طلاب الصفين الرابع والخامس مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة، كالقراءة الجهرية والكتابة، وتحليل النصوص القرائية، وبالمستوى نفسه يكتسبون المهارات الحسابية بالصف الخامس، كإيجاد المضاعف المشترك الأصغر، وبصورة أفضل معرفة الأشكال ذات الأبعاد الثلاثية بالصف الرابع، ويكتسبون المفاهيم والمعاف العلمية بصورة مناسبة بالصف الخامس، كالتعرف على أنواع الغيوم، وبصورة أقل في التعرف على أطوار القمر بالصف الرابع، أما مهارات اللغة الإنجليزية فيكتسبونها بصورة غير ملائمة بالصف الخامس، وبصورة أفضل بالصف الرابع.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، نجد أن نسب النجاح تستقر في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية في جميع الصفوف.
- يتقدم أغلب الطلاب بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في معظم دروس نظام معلم الفصل، في حين يحققون تقدمًا غير ملائمٍ في نصف دروس اللغة الإنجليزية، والعلوم.

- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة في أغلب الدروس، وبصورة مناسبة في البرامج الإثرائية، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برامجهم الخاصة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة متفاوتة، ظهرت بصورة مناسبة أثناء البحث في مصادر المعرفة، وعند توظيفهم الموارد التكنولوجية عبر مشروع "جيل القرن 21"، كما يظهرون قدرة مناسبة على التعلم ذاتيًّا عند تحليل المعلومات، كما في دروس نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في دروس اللغة الإنجليزية، والعلوم.
- تقدم طلاب الصفين الرابع والخامس –وفق قدراتهم– في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مهارات التعلم لدى الطلاب.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ومواعيد الدارسة المحددة، ويعون حقوقهم وواجباتهم، ويتصرفون بقدر متفاوت من الوعي والمسئولية عند تقيدهم القوانين المدرسية، وقيم العمل، فيحرصون على تسليم المشروعات المدرسية في مواعيدها المحددة، كما يبدون انسجامًا فيما بينهم، واحترامًا لمعلماتهم؛ مما أشعرهم بالأمن النفسي، عدا انشغال بعضهم بالأحاديث الجانبية، ونقل الإجابات من زملائهم في قلة من الدروس.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة، ويترجمون فهمهم للثقافة البحرينية وتراثها بمشاركتهم في مهرجان "البحرين أولًا"، وتفعيلهم أركان المواطنة والتراث في الصفوف، واحترامهم تحية العلم، ويظهرون التزامًا بالقيم الإسلامية، كقيم التسامح والتعايش، إضافة إلى تَطَوُّعِ بعضهم لتنظيف الساحات المدرسية، إلا أن وجود بعض الكتابات غير المسئولة، التي تمس قيم المواطنة، تنم عن قلة الوعي لدى بعض الطلاب.
- يساهم معظم الطلاب في الحياة المدرسية بحماس كبير، وثقة واضحة بالنفس، عبر مشاركاتهم في أنشطة التعلم التعاوني، وعرض إنجازاتهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس، كما في دور "ملك القراءة"، و"ساحر الكلمات"، وفي تقديم "المذيع الصغير" برامج الإذاعة الصباحية، ومشاركاتهم

الفاعلة في فعاليات الفسحة، مثل: "الألعاب الذهنية"، و"إجراء التجارب العلمية"، وفي اللجان الطلابية، مثل: "الممرض الصغير"، و"مرشد الغد"، كما يساهم المجلس الطلابي في اتخاذ القرارات الخاصة، كتلك المتعلقة بإعداد جدول الاختبارات المدرسية.

- يتواصل معظم الطلاب في الدروس، وفي الأنشطة المدرسية بمهارات تواصلية فاعلة أثناء عملهم معًا، مثل تبرير إجاباتهم في المواقف التعليمية، والإصغاء لبعضهم في فقرات الطابور الصباحي، والحوار الهادف، وتبادل الآراء والتفاوض، والإقناع في فعاليات لجنة "رواد الاستدامة".
- يظهر معظم الطلاب وعيًا صحيًا وبيئيًا واضحًا، تمثل في عنايتهم بمظهرهم، وملبسهم، واختيارهم الغذاء الصحي، واهتمامهم بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظتهم على ممتلكاتها، وسلامة مرافقها العامة، ومساهمتهم في المشروعات الصحية، كـ "السيد نظيف"، و"أصدقاء البيئة".
- يتمتع أغلب الطلاب بروح المنافسة والابتكار، اتضحت في تصميمهم المجسمات باستخدام برنامج (Minecraft)، وتنافسهم المناسب للإجابة على الأسئلة الصفية، وفي المشاركة في المسابقات المتنوعة، كـ "تصميم أجمل بطاقة إلكترونية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تمثل بعض الطلاب قيم المواطنة.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة، كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، والتعلم التعاوني، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المشوقة، كالسبورة التفاعلية، والعارض الإلكتروني، والمجسمات، والسبورات الفردية، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل، في حين تتفاوت فاعلية توظيفها في بقية الدروس، حيث وظفن فيها الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير المحدد الأدوار كانت المعلمة في بعضها محور العملية التعليمية، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهن الدروس، جاء أفضلها في دروس نظام معلم الفصل، حيث التخطيط الفاعل، والتسلسل في عرض المادة العلمية، والحرص على مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية المتنوعة، بتقديم الإرشادات الواضحة، وتحفيز الطلاب بأساليب متنوعة، كمنحهم النجوم والهدايا الرمزية، وتفعيل "صندوق المفاجآت"، و"سباق المجموعات"، في حين تأثرت بقية الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، أو البطء في وتيرتها؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للإجابة على أسئلة التقويم الختامي، كما في بعض دروس اللغة العربية، والعلوم، علاوة على تقديم بعض الأنشطة بصورة لا تتناسب ومستويات المرحلة العمرية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات أساليب تقويم فاعلة في الدروس الجيدة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية الفردية، والتقويم الذاتي، والتقويم بالأقران، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل، في حين تركز المعلمات على التقويم الجماعي في بقية الدروس، كما في دروس العلوم، ويستفدن من نتائج التقويم بصورة متفاوتة في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة، وبصورة أقل للطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ وذلك لسرعة تقديم التغذية الراجعة، والتفاوت في متابعتها، باستثناء بعض الدروس الجيدة التي ظهرت فيها الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أفضل عبر تفعيل مشروع "أصدقاء المعلمة".
- تدعم المعلمات تعلم الطلاب بتكليفهم بمهام وأنشطة وأعمال كتابية مخطط لها، يتابعنها بانتظام، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، في حين يتفاوتن في دقة تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، حيث جاءت بصورة جيدة في معظم دروس نظام معلم الفصل، كما في مهارة تحليل القصص، وبصورة مناسبة في تفسير كيفية تَكَوُّن السحب في العلوم، وقدرتهم على حل المشكلات في المسائل الحياتية في

الرياضيات، في حين ظهرت بصورة أقل في بقية الدروس، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية.

- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة متفاوتة في الدروس، كتوظيفهن السبورة التفاعلية، وتفعيلهن بعض التطبيقات الرقمية، مثل: (QR Code)، و(Quiver)، و(Class Dojo)، في تقويم الطلاب وتحفيزهم.
- تراعي المعلمات التمايز بصورة متفاوتة في أنشطة التعلم، والأعمال الكتابية المقدمة، ويتحدين قدرات الطلاب بصورة جيدة، بمراعاة أنماط التعلم في طرح الأسئلة الشفهية، والأنشطة التقويمية المتدرجة، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل، وبصورة أقل في أغلب الدروس، كما في دورس الصفين الرابع والخامس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في دعم الطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكبر.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الدروس، والأنشطة الكتابية بصورة أكبر، خاصة في الصفين الرابع والخامس.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطلابها بصورة متفاوتة، حيث تقدم دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين، عبر المشروعات الإثرائية، كمشروعَي "أفكاري يخطها قلمي"، و"قلمي صاعد"، وبمشاركتهم في المسابقات المختلفة، كـ "أولمبياد تقنية المعلومات والاتصال"، في حين أن دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض عبر الدروس العلاجية جاء بصورة متفاوتة، وبالمستوى نفسه الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، في ظل نقص طاقم اختصاصيات صعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لمعظم الطلاب، عبر تفعيل مشروع "أمنية"، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير القرطاسية، وتعزيز القيم السلوكية لديهم بتطبيق مجموعة من البرامج، منها "سلوكي مرآتي"، و"ملك الصف"، فضلًا عن رعايتها الواضحة للحالات الخاصة، كحالة "اضطرابات السلوك"، كما تنظم برنامجًا متكاملًا لتهيئة الطلاب الجدد، يحتوي على فقرات ترفيهية، وتعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها.
- تعزز المدرسة خبرات معظم الطلاب، واهتماماتهم ومواهبهم المختلفة عبر الأنشطة اللاصفية المقدمة

في فترة ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة، مثل "أكاديمية كرة اليد"، وأنشطة فريق الكشافة، ولجنتي "الصحفي الصغير"، و"ربيع القرآن"، إضافة إلى المسابقات التي حققوا فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "دوري المدارس في كرة اليد". كما تهيئ طلاب الصف الثالث والخامس للمرحلة التالية من التعليم بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المجاورة.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بصيانة مبانيها، وتنظيم آلية حضور الطلاب وانصرافهم، علاوة على متابعتها الحالات المرضية المزمنة، كالسكري، وتنفيذها عملية الإخلاء، وتطبيق المشروعات الصحية، كـ"صحتي بيدي"، غير أن أرضيات الساحات المدرسية قديمة، وغير مستوية، وقد تشكل خطورة على سلامة الطلاب.
- يحظى الطلاب ذوو الإعاقة في المدرسة بعناية واضحة، حيث تساند المدرسة طلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، بتهيئة البيئة التعليمية، علاوة على تضافر جهود الهيئتين الإدارية والتعليمية، واختصاصية التربية الخاصة؛ لدمجهم في الصفوف والأنشطة المدرسية، كفعاليات الطابور الصباحي، وأنشطة الفسحة المتنوعة، ومشاركة أحدهم في فريق الكشافة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب صعوبات التعلم في البرامج العلاجية والخاصة.
- صيانة أرضيات الساحات المدرسية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على جودة عمليتي التعليم والتعلم، وتنمية القيم الإسلامية والوطنية، التي انعكست بصورة مناسبة على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام آليات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، ومعايير مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل نتائج الطلاب، إلا أن عمليات التقييم تفاوتت في دقتها من حيث تحديد أولويات العمل المدرسي، خاصة ما يتعلق بتقييم المهارات الأساسية للطلاب؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت الاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، وتحسين الأداء العام للمدرسة.
- تختلف تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجتين في أغلب المجالات، وبفارق درجة واحدة في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم.
- تركز خطة المدرسة الإستراتيجية على مجالات العمل المدرسي، وقد تضمنت مؤشرات أداء، وآليات متابعة متفاوتة الدقة؛ مع تفاوت ارتباطها بخطط الأقسام التشغيلية.
- تبذل المدرسة جهودًا متواصلة لرفع كفاء معلماتها مهنيًّا، بتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم البرامج والورش التدريبية عبر مشروع "توطين التدريب"، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"آليات التدقيق في الأعمال الكتابية"، و"مهارات القرن الواحد والعشرين"، إلا أن متابعة أثر التدريب على أداء المعلمات في الدروس جاءت بصورة متفاوتة؛ لتركيز المدرسة على تنفيذ الإجراءات بصورة أكبر من متابعة أثرها على إنجاز الطلاب أثناء تقييمها الزيارات الصفية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وتحفز القيادة المعلمات المنضبطات عبر مشروع "بانضباطي أتميَّز"، وتبث روح الحماسة والتنافس بينهن بتفعيل برامج عدة، منها "الساعتان الذهبيتان"، و"لقاءات الأحبة"، علاوة على تبني مقترحاتهن، كتنفيذ مقترح مشروع "مستر رقمي"، وتفويض بعض المعلمات للقيام بمهام المعلم الأول في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، إلا أن ذلك كله ساهم بصورة متفاوتة في تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلم الطلاب بصورة مناسبة، كتوظيفها مختبر العلوم في تنفيذ التجارب العلمية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب في تفعيل الدروس التعليمية، فضلًا عن توظيفها الموارد التكنولوجية المتنوعة بصورة متفاوتة، كالسبورات التفاعلية.
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بما يعزز خبرات طلابها المختلفة، كتواصلها مع جمعية الدير الخيرية؛

لتكريم الطلاب المتفوقين، وبلدية المحرق؛ لتوفير "الباص التثقيفي"، و"دار يوكو لرعاية الوالدين"؛ لتعزيز قيم الترابط الأسري والمجتمعي، علاوة على تواصلها مع أولياء الأمور عبر "مجلس الآباء"، ومشاركتهم في فعاليات المدرسة وأنشطتها المختلفة، كما في مشروع "أقرأ مع أمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات في الدروس؛ بما يضمن رفع مهارات الطلاب الأساسية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">الدير الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Al-Dair Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="13">1979</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="13">مبنى 244 – شارع ريا – مجمع 233</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">الدير/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17323818</td><td colspan="3">17470137</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17320051</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">dair.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">https:webmail,moe,gov,bh/owa</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">(6–11) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="5">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="5">1-5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">677</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="3">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">677</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">(11) إدارية، و(13) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">43</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="13">منهج وزارة التربية التعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة العربية</td></tr>
</table>

المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عام واحد
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التغييرات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي: – إضافة المستوى الخامس الابتدائي إلى المدرسة – تعيين مديرة مدرسة مساعدة – تعيين (16) معلمة منهن (3) لنظام معلم الفصل، (2) للغة العربية، (3) للغة الإنجليزية، (3) للرياضيات، (1) للعلوم.