هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الديه الابتدائية الإعدادية للبنات

الديه – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–13 ديسمبر 2017

SG082-C3-R154

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

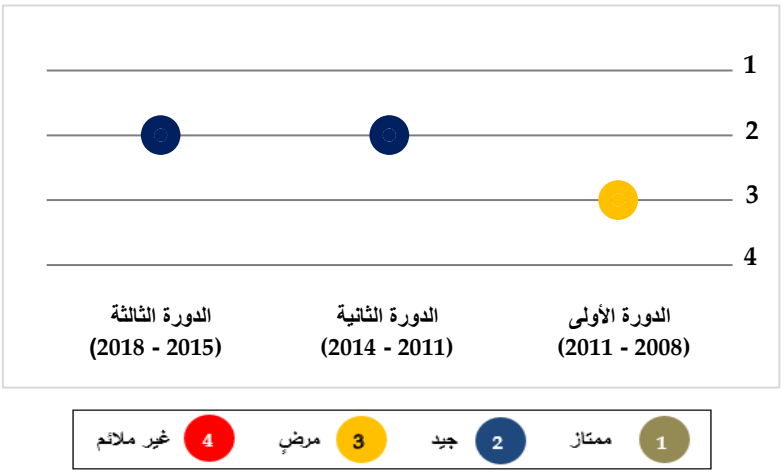
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	2	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	1	1	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	2	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي الدقيق والخطط المدرسية المبنية على أساسه؛ ساهمت في ارتقاء مجال التطور الشخصي إلى المستوى الممتاز، وحافظت على المستوى الجيد في فاعلية المدرسة العامة وبقية مجالات المراجعة.
- فاعلية عمليات التعليم في الدروس الجيدة والممتازة التي مثلت ما يقارب ثلثي الدروس، وعكست ما تحققه معظم الطالبات من مستويات تفوق المتوقع، خاصة في نظام معلم الفصل، حيث يحققن مستويات ومهارات متميزة، إلا أنّ متابعة أثر برامج التمهين ظهرت بصورة مناسبة على أداء بعض المعلمات في الدروس المرضية كبعض دروس مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في المرحلة الإعدادية؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- حماس الطالبات المبهر، وتواصلهن الفاعل معًا في مجريات الحياة المدرسية، وتوليهن الأدوار القيادية بثقة بارزة، وتحليهن بالسلوك القويم.
- تعزيز المدرسة خبرات الطالبات، وإثراؤها تبعًا لميولهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، وتواصلها المتميز بالمجتمع المحلي.
- تميُّز الدعم المقدم للطالبات ذوات الإعاقة؛ بما مكنهن من مواكبة زميلاتهن في التعلم، إلا أن دعم طالبات صعوبات التعلم والطالبات ذوات التحصيل المنخفض في برامجهن جاء بصورة أقل.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وتواصل المدرسة المتميز بالمجتمع المحلي في إثراء خبرات الطالبات.
- مستويات طالبات نظام معلم الفصل المتميزة، ومهاراتهن الأساسية.
- حماس الطالبات اللافت في مبادراتهن للمساهمة في الحياة المدرسية بثقة، وقدرة عالية على تحمل المسئوليات، والتواصل معًا، وتحليهن بالخلق الرفيع.
- تنوع الأنشطة اللاصفية وتعزيزها خبرات الطالبات، والدعم المتميز للطالبات ذوات الإعاقة.

التوصيات

- متابعة انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات، بما يضمن الارتقاء بالعملية التعليمية نحو التميز، خاصة في المرحلة الإعدادية، بالتركيز بصورة أكبر على:
  - مستويات الطالبات ومهاراتهن في اللغة الإنجليزية والرياضيات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، وتحدي قدراتهن.
- برامج دعم ومساندة طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادتين العليا والوسطى بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، الناتج عن دقة التقييم الذاتي وشموليته، ومساهمته في بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية بما يتناسب وأولويات التطوير، وانعكاسه بالتالي على تحقيق الارتقاء بمجال التطور الشخصي نحو التميز والمحافظة على المستويات الجيدة عمومًا.
- قدرة المدرسة على مواجهة ما يعتريها من تحديات بكفاءة جيدة، باتباعها التالي:
  - تهيئة مساحة مظللة من ساحاتها؛ لممارسة الألعاب الرياضية؛ استعاضةً عن عدم توافر صالة رياضية خاصة بها.
  - إعدادها صفًّا قياديًّا ثانيًا قادرًا على تولي المسئوليات كتكليف إحدى المعلمات للقيام بمهام التنسيق عوضًا عن المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، وإعطاء دورٍ أكبر لفنية مركز مصادر التعلم؛ للقيام بمهام الاختصاصية.

- تطابق تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة في مجال التطور الشخصي، في حين توافقت معها بفارق درجة واحدة في بقية المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016–2017، تتراوح ما بين 90% و100%.
- تحقق طالبات المرحلة الابتدائية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسية، وقد توافقت مع نسب النجاح، باستثناء اللغة الإنجليزية بالصف السادس التي بلغت نسبة الإتقان فيها 57%، وهي نسبة متوسطة.
- تحقق طالبات المرحلة الإعدادية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح المرتفعة، إلا أنها تفاوتت معها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث والعلوم بالصف الثاني بنسبتين متوسطتين بلغتا 43%، و45% على الترتيب، مع وجود نسبتي إتقان منخفضتين في العلوم بالصف الأول والرياضيات بالصف الثاني إذ بلغتا 36%، و37 % على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح والإتقان المرتفعة مع المستويات الجيدة للطالبات فيما يقارب ثلثي دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، مع تميّز دروس وأعمال نظام معلم الفصل بصورة أكبر، في حين عكست نسب الإتقان المتفاوتة المستويات المرضية في بقية الدروس خاصة في المرحلة الإعدادية، كما في بعض دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- تكتسب معظم الطالبات معارف ومفاهيم ومهارات المواد الأساسية بصورة جيدة بوجه عام، يمكن تفصيلها على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: مهارات القراءة الجهرية، وتوظيف التراكيب اللغوية توظيفًا متميزًا في التعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة العربية، ومهارة التحدث الجيدة في اللغة الإنجليزية، مع تفاوت الطالبات في التعرف على المفردات الجديدة فيها، وكذا في اكتساب المهارات الحسابية، خاصةً في الصف الأول.
  - اللغة العربية: الأداء الجيد في تعبيرهن الشفهي، وتعرفهنّ القواعد النحوية كإعراب المفعول به في الصف الخامس، وأسلوب التعجب وإعرابه في الصف الثالث الإعدادي، في حين تفاوت توظيفهن أسلوب الاستثناء في الكتابة بالصف الثاني الإعدادي
  - العلوم: الاكتساب الجيد للمعارف العلمية كالتعرف على تكوّن الأحافير وتصنيفها، وخواص المعادن، والجهاز الدوري، بالصفوف الرابع، والأول والثاني الإعداديين، في حين جاءت مهارات التجريب بمستوى مناسب بالصف الثالث الإعدادي
  - الرياضيات: التفاوت في اكتساب المهارات الحسابية، حيث تتمكن الطالبات من إيجاد قيمة التعابير الجبرية بصورة بارزة في الصف الخامس، وجمع الكسور وتبسيطها بصورة جيدة في الصف السادس، في حين جاء اكتسابهن المهارات في المرحلة الإعدادية بالمستوى المناسب كتطبيق قوانين الاحتمال
  - اللغة الإنجليزية: تتمكن طالبات الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية من مهاراتها بصورة متفاوتة،

في توظيف القواعد النحوية وصياغة الجمل، وبصورة أكبر تفاوتًا في الكتابة، في حين ظهرت قدرتهن على التحدث بصورة أفضل.

- تستقر مستويات الطالبات في ارتفاعها على مدار الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، في معظم المواد الأساسية بالحلقات الثلاث، مع تذبذبها في الارتفاع في اللغة الإنجليزية، والرياضيات بالحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات وفق قدراتهن بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، مع تميزهن في بعضها، في حين يتقدمن بصورة متفاوتة في الدروس المرضية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة بارزة في البرامج الإثرائية، في حين تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض في دروس التقوية بصورة متفاوتة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، من حيث اكتساب المهارات الأساسية، والتقدم الذي يحققنه في دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية؛ للارتقاء بها نحو التميز.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُشارك الغالبية العظمى من الطالبات بحماسٍ لافت، وثقةٍ عاليةٍ بالنفس في الحياة المدرسية، سواءً في المواقف التعليمية التي يتولين فيها الأدوار القيادية كالمعلمة الطالبة، أو الأنشطة اللاصفية التي يُظهرن فيها قدرة فائقة على تولي المسئوليات كقيادتهن الطابور الصباحي، وتقديمهن الفقرات باللغتين العربية والإنجليزية التي تبرز جرأتهن وطلاقتهن في الإلقاء، وكفعالية "سوق عكاظ" في الفسحة، وأدوارهن البارزة في اللجان الطلابية كمجلس الطالبات الاستشاري، والمرشدات، وسواعد الإشراف فضلًا عن مساهمتهن الفاعلة في المسابقات.
- تشعر الطالبات بالأمن النفسي لعلاقاتهن الطيبة بمعلماتهن، وانسجامهن التام فيما بينهن بما يعكس تحليهن بالخلق الرفيع، وتصرفاتهن بقدرٍ عالٍ من المسئولية، وانضباطهن الذاتي بالتزام القوانين المدرسية، فضلًا عن تنافسهن في المشاركة في البرامج لذلك، مثل: "ملكة بأخلاقي".
- تُبدي الطالبات حسًّا وطنيًّا عاليًا، ويُشاركن بتميّزٍ في الأنشطة والمهرجانات الوطنية، ويُبْرزْنَ فهمًا لتراث وطنهن بتفعيلهن ركن المواطنة الزاخر بالأزياء الشعبية، والأدوات التراثية، واستغلاله في قراءة القصص ضمن فعالية "قالت لي جدتي"، ويُحْرزْنَ المراكز المتقدمة في المسابقات من أجل رفعة الوطن، كالمركز الثاني في جائزة الشيخة/ لطيفة للطفولة والإبداع بدولة الإمارات. ويتمثَّلنَ القيم الإسلامية

ويتَّخذْنها منهاجًا في سلوكهن، فضلًا عن إحيائهن المناسبات الدينية كالمولد النبوي.

- تُظهر الطالبات قدرات عالية من مهارات التواصل أثناء عملهن معًا في الدروس والأنشطة المشتركة، كحسن الإنصات، واحترام الآراء، وتوزيع الأدوار فيما بينهن، إلى جانب عملهن باستقلالية في جماعات التواصل كجماعة "عطاء الديه" للعمل التطوعي، وإجرائهن المقابلات عبر فعالية "الديه TV".
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ الأمر الذي عززته المدرسة ببرامجٍ عِدَّة كبرنامج: "انضباطي بألحاني" المعني بتحفيز الطالبات على الانضباط والالتزام بمواعيد الدروس عند انتهاء الفسحة، و"دانات الديه"، إلا أنَّ نسب الحضور تنخفض في المناسبات غير الرسمية.
- تُظهر الطالبات قدرةً على التعلم الذاتي في معظم الدروس وخارجها، كإعداد المطويات والبحوث، واستخدام القواميس، وإعادة تدوير النفايات الإلكترونية ضمن مسابقة الشيخة/ فادية سعد الصباح "ابتكار الكويت"، التي أحرزن فيها المركز الثالث.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الانتظام في الحضور إلى المدرسة بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي في الدروس بصورةٍ أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية مشوقة وفاعلة، تركز على الطالبات كمحور للعملية التعليمية، مثل: التعلم باللعب، والتعلم بالاكتشاف، والتعلم بالأقران، و"فكر، زاوج، شارك"، والمعلمة الطالبة، مع مراعاتهن أنماط التعلم فيها؛ مما أكسبَ الطالبات مهارات ومعارف ومفاهيم معظم الدروس بمستوى جيد، وقد ظهرت بصورة تفوق التوقعات في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم، واللغة العربية، في حين تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في الدروس المرضية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات بالمرحلة الإعدادية.
- توظف المعلمات الموارد والمصادر التعليمية بصورة جيدة، كالسبورتين التفاعلية والفردية، والنماذج، والعينات الحسية، كما تميزت دروس نظام معلم الفصل بتفعيل مكونات البيئة الصفية في الشرح؛ الأمر الذي كان له الدور البارز في جذب انتباه معظم الطالبات نحو التعلم.
- تحفّز المعلمات الطالبات تحفيزًا متميزًا، يستثير دافعيتهن الذاتية نحو التعلم باستمتاع، بتوظيف العبارات التشجيعية، وتحدي المجموعات، والصيحات، وصندوق الحظ، والوجوه الباسمة، والهدايا الرمزية.
- تدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في عرض الدروس، وتقديم الأنشطة بما يحقق أهدافها، إلى جانب الشروحات الواضحة، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بإدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض جزئياتها، خاصة الأنشطة الاستهلالية، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية خاصة الكتابية منها، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تقوّم معظم المعلمات أداء الطالبات بتوظيف أساليب التقويم المتنوعة والفاعلة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، وبالملاحظة، ويستفدن منها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، إلا أن الاستفادة من نتائجها في بعض الدروس، تفاوتت في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، فضلًا عن تأثُّر قلة من التقويمات بالتفاوت في تقديم التغذية الراجعة.
- تكلف المعلمات الطالبات في معظم المواد بواجبات وأعمال كتابية متمايزة، يتم إتباعها بالتصحيح المنتظم، والدقيق، المعزز بالدرجات وعبارات التحفيز خاصة في نظام معلم الفصل، في حين تفاوت بعضهن في مراعاة التمايز، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة كما في العلوم بالصف السادس واللغة الإنجليزية.
- تنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة تستثير تفكير الطالبات في معظم الدروس، كالتبرير والتفسير، والأسئلة مفتوحة النهاية، التي تميزت بها دروس نظام معلم الفصل، والعصف الذهني في دروس اللغة العربية بالمرحلة

الإعدادية، والاستنتاج، والاستقصاء في معظم دروس العلوم.

- تراعي معظم المعلمات التمايز في تقديم الأنشطة الصفية، ويتحدين قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة جيدة وفق أنماط التعلم، والذكاءات المتعددة، وبالتدرج من الأسهل إلى الأصعب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أكبر للدروس.
- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتحدي قدرات الطالبات عمومًا في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، ضمن مشروع "علّيها وأتقنيها"، حيث تحظى الطالبات المتفوقات – وهن الشريحة الأكبر – بالرعاية المتميزة بمشاركتهن في المشروعات والبرامج المدرسية المتنوعة، مثل: "العالمة الصغيرة"، و"الوصول إلى القمة"، وكذا الطالبات الموهوبات بصقل مواهبهن بمشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقتي "الخطابة"، و"فن الإلقاء"، في حين تفاوتت المدرسة في تقديم المساندة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض كما في مشروع "نصف ساعة ذهبية"، وبالمثل في دعم طالبات صعوبات التعلم، الذي يتطلب الاستفادة بصورة أكبر من نتائج تتبع أدائهن – فرديًّا – في برنامجهن الخاص.
- تدعم المدرسة احتياجات الطالبات المادية والشخصية بصورة بارزة، بتنفيذ البرامج الإرشادية كبرنامج "أحبكم؛ فأرشدكم"، وتقديم المحاضرات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "سعادتي في اكتشاف ذاتي"، وبمساندتهن عند تعرضهن للمشكلات والمتابعة الدقيقة والحثيثة لذوات الحالات الخاصة.
- تُعزِّز المدرسة خبرات الطالبات، وتنميّ ميولهن بالأنشطة اللاصفية المتعددة كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي، والإذاعة المدرسية، والأسابيع الثقافية للأقسام، وتمنحهن فرصًا كبيرة للانخراط في اللجان، مثل: "التقنية الصغيرة"، و"المذيعة الصغيرة"، والمشاركة في المسابقات التي يتصدرنَ فيها مراكز متقدمة كمسابقة "الإبداع الشعري" التي حزْنَ فيها المركز الأول.
- تهيِّئ المدرسة طالباتها من جميع المراحل الدراسية في بدء العام الدراسي، بما فيهن الطالبات الجدد اللاتي يحصلن على تهيئة مسبقة؛ بتعريفهن بمرافقها وحضور حصص في صفوف الأول الابتدائي، وبتقديم فعاليات ترفيهية عند التحاقهن

بالمدرسة، كعروض السينما؛ مما ساهم بقوة في استقرارهن، وتعدّ طالباتها للانتقال السلس للمرحلة التالية من التعليم، بحضور الحصص كحضور طالبات الصف الثالث ليوم كامل في صفوف الرابع الابتدائي، وتقديم المحاضرات كمحاضرة "رحلة في أعماق المراهقة" لطالبات الصف السادس، ومحاضرة "كيف أخطط لمستقبلي؟" لطالبات الصف الثالث الإعدادي.

- توفر المدرسة الموارد المادية للطالبات ذوات الإعاقة بصورة متميزة، وتشاركهن في الأنشطة المتنوعة، مثل: "يوم المعاق العالمي"، واللجان كلجنة المرور.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها، بمتابعتها الحالات المَرَضية المزمنة، وإجراءات الأمن والسلامة الشاملة، كالتدريب على عملية الإخلاء، وتفعيل لجنة "الممرضة الصغيرة"، ومشروع "بممتلكاتي أزين حياتي"؛ للعناية بالساحات المدرسية. وعلى الرغم مما يشكله الازدحام المروري من قلق، إلا أن للمدرسة جهودًا ذاتية كبيرة؛ بما يضمن توفير انصرافٍ آمنٍ للطالبات.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة بارزة، كما في حلّ المشكلات والعمل التطوعيّ، بمساندة رائدات العمل التطوعي زميلاتهن الأصغر سنًّا خلال الفسحة، وباستخدامهن تقنية المعلومات وأدوات التمكين الرقمي في إجراء مسابقات إلكترونية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على جودة التعلم؛ لبناء مواطن صالح، وقد ترجمت مضامينها واقعيًّا بصورة جيدة في معظم جوانب العمل المدرسي، وفي أدائها العام مع تميُّزها في الجوانب الشخصية للطالبات والعناية بها.
- تتابع لجنة "التقييم الذاتي" تقييمها واقع المدرسة بتوظيف أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، واستطلاع آراء الشركاء، ونتائج الزيارات الصفية، والبحوث الإجرائية، علاوةً على تقييمها برامجها التدريبية وفعالياتها المختلفة تقييمًا شاملًا، كما في: "أقرأ مع ابنتي"، و"العالم في وطني"، ثم بنت المدرسة على ضوء نتائجها خطتها الإستراتيجية وخطط الأقسام الأكاديمية، التي تتابعها عبر آليات متابعة عدة، كالوقفات التقييمية.
- تتوافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي بفارق درجة واحدة، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، في مجالات المراجعة، مع تطابقها في مجال التطور الشخصي.
- تُشِيد منتسبات المدرسة بدور قيادة المدرسة في تعزيز الجو العلائقي الإيجابي المحفّز نحو العمل، باعتمادها مبدأي: العمل بروح الفريق الواحد وتشاركيته، وبإلهامهن بإعداد صفٍّ قيادي ثانٍ؛ لتحمل مسئولية التكليفات الإدارية، وبتفويض المعلمات ذوات الكفاءة منهن ببعض الصلاحيات؛ للعمل كمنسقات للأقسام، كمنسقة قسم الرياضيات، وقيادة المشروعات واللجان المدرسية، فضلًا عن اعتمادها مشروعات تحفيزية، مثل: "نجمة الشهر"، و"الرسائل القصيرة"، إضافة إلى تكريمهنّ بشهادات الشكر.
- تُلبي المدرسة احتياجات منتسباتها المهنية؛ لرفع كفاءتهن فيها، عبر تنفيذ حزمة من الورش التدريبية الداخلية والخارجية، كورشتي: "معايير الدرس الجيد"، و"التقييم من أجل الأداء"، إلى جانب تطبيق مشروعَي: "يوم في حياة قسم"، و"الأيام الحيّة"؛ لمتابعة جودة العملية التعليمية، وإعداد التقارير حولها، علاوةً على تنظيم جلسات التطوير المهني، وقيامها بقياس أثر التدريب. كما تحتضن معلماتها الجدد بالجلسات الحوارية، وتفعيل حقيبة المعلمة الجديدة؛ وقد انعكس أثر ذلك كله إيجابًا على أداء معظم المعلمات، وبصورة أقل على بعضهن، خاصة في قسمَي: اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تُوظِّف المدرسة مواردها المادية، ومرافقها التعليمية بكفاءة، خاصةً مركز مصادر التعلم، ومعمل الحاسوب، ومشغلي التربية الأسرية والتقانة، كما تثري البيئة المدرسية بالجداريات التعليمية، وتستغل ساحاتها وممراتها في تعزيز خبرات الطالبات كالأركان التراثية، مثل: "راحتنا في براحتنا"، وفي تهيئة مساحة مظلَّلَة لممارسة الألعاب الرياضية أثناء حصص الرياضة عوضًا عن عدم توافر صالة رياضية مخصصة لها.
- تتواصل المدرسة تواصلًا متميزًا مع مجلس الآباء بمشاركتهم الفاعلة في فعاليات المدرسة، مثل: برنامج "الذاكرات المبكرات"؛ لتعزيز القيم

السلوكية، و"رسم الجداريات"، وتقديم المقترحات كمقترح "يوم بلا حقيبة"، وتقديم المحاضرات، مثل: "التوجيه المهني" لطالبات الصف الثالث الإعدادي، علاوةً على التواصل المتميز مع المؤسسات المجتمعية؛ في إثراء خبرات الطالبات، من خلال الزيارات الميدانية، كزيارة مركز سلمان الثقافي، والمتحف العسكري، وجسر الملك فهد.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات؛ ليظهر بصورة أكثر تميّزًا في الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الديه الابتدائية الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Daih Primary Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1982</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 324 – طريق 1410 – مجمع 414</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الديه/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17551938</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17550486</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aldaih.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">813</td><td>المجموع</td><td colspan="2">813</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">19</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">87</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 سنوات</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم للحلقة الثالثة، وفي الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين معلمة أولى لقسم اللغة الإنجليزية في العام الدراسي 2016–2017. • تعيين خمس معلمات جدد للعام الدراسي 2017–2018، توزعن كالتالي: (معلمتين للغة الإنجليزية، ومعلمة واحدة لكل من الأقسام التالية: الرياضيات، واللغة العربية، وحاسب آلي).