هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة البسيتين الابتدائية للبنين

البسيتين – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 أكتوبر 2019

SG134-C4-R26

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

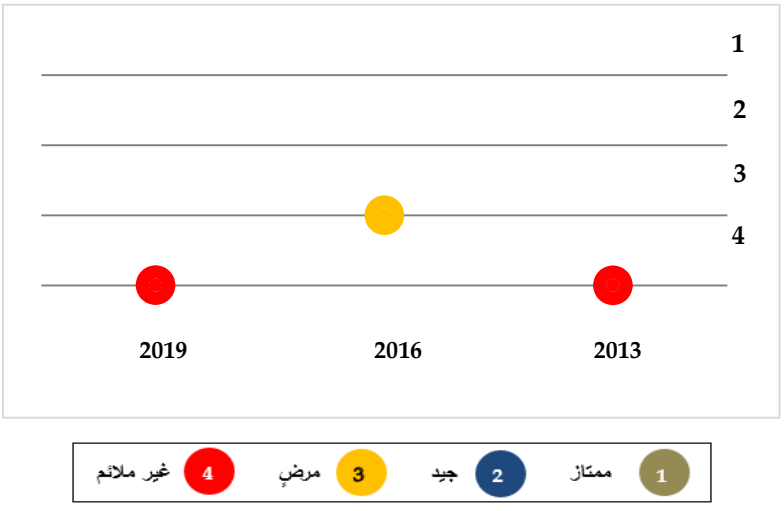
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، خاصة في مجال الإنجاز الأكاديمي، وتطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- اكتساب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة مناسبة، بخلاف اكتساب طلاب الحلقة الثانية تلك المهارات الذي ظهر بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس الرياضيات.
- عدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية المستخدمة في جذب انتباه الطلاب نحو التعلم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتفعيل أدوارهم، وتوليهم الأدوار القيادية، إضافة إلى عدم استثمار وقت التعلم، وتوظيف التقويم من أجل التعلم بصورة فاعلة في تحدي قدرات الطلاب، ودعمهم بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة في دروس الحلقة الثانية.
- قلة فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب، ومدى تقدمهم فيها بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، ومشاركتهم بحماس في الأنشطة اللاصفية، كأنشطة الفسحة، وقيادة بعضهم اللجان الطلابية، كلجنة النظام.
- أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عمّا تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي.

التوصيات

- تطوير فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، وتطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد، خاصة في دروس الحلقة الثانية.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة

- إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة
- توظيف أساليب تقويم فاعلة تلبي احتياجات الطلاب، وتساندهم، وتتحدى قدراتهم بفئاتهم التعليمية المختلفة
- تحفيز الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتشجيعهم لتولي الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية.

- تحسين كفاءة برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل للأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم.

- **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير الملائم"**

مبررات الحكم

- ضعف التقييم الذاتي في ترتيب أولويات العمل المدرسي، وارتباط التخطيط الإستراتيجي والتشغيلي به؛ مما انعكس على تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة إلى المستوى غير الملائم مقارنة بالمستوى المرضي في المراجعة السابقة. إضافة إلى اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها الفريق في جميع المجالات بفارق درجة في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم والتقويم، وبفارق درجتين في مجالات التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة و الإدارة والحوكمة.
- تباين فاعلية التخطيط الإستراتيجي في دقة مؤشرات الأداء، ومتابعة جودة التنفيذ، خاصةً المتعلقة بالإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم.
- تباين فاعلية دور القيادة الوسطى في المتابعة، وتطوير الممارسات في الصفوف، إضافة إلى نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل في الأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم.
- اختلاف مستويات الطلاب في نتائج الاختبارات المدرسية مع مستوياتهم الحقيقية، واكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة طلاب الحلقة الثانية.
- تحقيق بعض التحسينات، كتجميل وصيانة البيئة المدرسية، في ظل وجود عدد من التحديات التي تواجه المدرسة، مثل التغير في عدد ملحوظ من أعضاء الهيئة التعليمية في بداية العام الدراسي الحالي؛ مما يقلل من أثر برامج التطوير المهني المقدمة بشكل عام.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 84% و99%، كان أقلها، وأعلاها في الرياضيات بالصفين الرابع، والخامس على الترتيب.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 60% و83%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الرابع، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، باستثناء نسبة الإتقان المنخفضة في اللغة الإنجليزية بالصف السادس التي بلغت 47%. وعلى الرغم من توافق أغلب تلك النسب مع نسب النجاح، إلا أنها لم تعكس مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس غير الملائمة التي شكلت أكثر من نصف دروس الحلقة الثانية، وظهرت في جميع المواد الأساسية، وبدرجة أكبر في الرياضيات، وتجدر الإشارة هنا إلى تفاوت الدقة في التصويب، ومنح الدرجات في الاختبارات المدرسية.
- يكتسب الطلاب في دروس نظام معلم الفصل المهارات اللغوية والقرائية بصورة مناسبة، كمهارات ترتيب الجمل، وتحليل عناصر القصة، إلى جانب المعارف العلمية، كالسلاسل الغذائية، في حين يتباين اكتساب طلاب الحلقة الثانية المعارف والمهارات في جميع المواد الأساسية، خاصة المهارات الحسابية، كإيجاد المتوسط الحسابي، وطرح الكسور العشرية، وتوظيف القاعدة النحوية والإملائية، كهمزتي القطع والوصل؛ في الوقت الذي جاءت فيه مهارة القراءة الجهرية بشكل أفضل بالصف الخامس، وكذلك في المقارنات والتصنيفات العلمية لأجزاء النبات، واكتساب بعض المعارف العلمية كالوراثة، وبالمثل مهارة القراءة باللغة الإنجليزية، وفهم مضمون النص، خاصة في الصفين الثالث والسادس، إضافة إلى ضعف مهارة الكتابة بوجه عام.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية خلال الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، مع تذبذبها في العلوم بالصف السادس، وتراجعها في معظم المواد عند انتقال الطلاب للحلقة الثانية، إلا أن تقدم طلاب الحلقة الثانية في الدروس غير الملائمة، وفي الأعمال الكتابية جاء بمستوى أقل من المتوقع، بخلاف التقدم المناسب لطلاب الحلقة الأولى في دروس وأعمال نظام معلم الفصل.
- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة مناسبة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، إلا أن الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية لا يتقدمون بدرجة كافية في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.
- تتباين مهارات التعلم لدى الطلاب، حيث يوظفون المهارات التكنولوجية، كالتعامل مع برنامجي:

(Word) و(PowerPoint)، والسبورة التفاعلية بصورة أفضل من توظيفهم التفكير التحليلي، وحل المشكلات في المسائل اللفظية، والتعلم الذاتي، كما في قراءة الجداول والبيانات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لطلاب الحلقة الثانية في جميع المواد الدراسية.
- تقدم الطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتصرفون بوعي في انتظامهم الحضور إلى المدرسة، واحترامهم المعلمين، واستجابتهم لإرشاداتهم، فضلا عن اندماجهم مع زملائهم في ظل تنوع خلفياتهم الثقافية، وقد عززت المدرسة القيم الإيجابية بمشروعات، منها: "بأخلاقنا نسمو"، إضافة إلى تكريم الطلاب الأكثر انضباطا ضمن مشروع "قناديل البسيتين"؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، في الوقت نفسه تفاوتت قدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم، والعمل باستقلالية في الدروس، كاعتماد بعضهم على زملائهم في نقل الإجابات، أو هدوئهم السلبي.
- يُبدي الطلاب حسًّا وطنيًّا، وفهمًا مناسبًا لتراث البحرين، والقيم الإسلامية، حيثُ يُرددون السلام الوطني، وينصتون لتلاوة القرآن الكريم، ويشاركون في الفعاليات المتنوعة، كفعالية "البحرين تستاهل"، ويتعلمون تجويد القرآن وعلومه في مشروع "صحح تلاوتك"، فضلا عن مبادرتهم في مساعدة زميلهم ذي الإعاقة الحركية.
- يساهم أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية بحماس مناسب، حيث يتشاركون في الفعاليات اليومية، كأنشطة الفسحة، وفي الفرق واللجان الطلابية، كمشاركة طلاب "الفرقة الموسيقية" في عزف السلام الوطني، وتأدية جماعة "الكشافة" تحية العلم، إلا أن ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على العمل باستقلالية في الدروس ظهرت بمستوى أقل من المتوقع، باستثناء ثقة الطلاب المتفوقين أثناء مشاركتهم في المواقف التعليمية، وتوليهم بعض الأدوار القيادية، مثل: "قائد المجموعة"، و"ساعي البريد".
- يُظهر الطلاب قدرة مناسبة على الإصغاء في الدروس، غير أنَّ أغلبهم يفتقرون إلى مهارات التواصل مع الآخرين، من حيث تبادل الآراء، وتوزيع المسئوليات بينهم عند عملهم معًا، فضلا عن تباين قدرتهم على التخاطب فيما بينهم باللغتين العربية والإنجليزية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

- يمتلك أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا ملائمًا، تمثّل في نظافتهم الشخصية، ومحافظتهم على نظافة الفناء المدرسي من خلال مشروع "مدرستي نظيفة"، عدا تفاوت الوعي البيئي لدى فئة قليلة منهم فيما يتعلق بنظافة دورات المياه.
- يتنافس الطلاب بصورةٍ محدودة في حل الأنشطة التعليمية في أغلب الدروس، ولا يبادرون في تحمل المسئولية، وتقديم المقترحات والحلول ذاتيًّا، في حين ظهرت قدرتهم على التنافس في المسابقات بصورة أفضل نسبيًّا، كتحقيقهم المركز الأول في مسابقة "مئذنة بلال".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتوليهم الأدوار القيادية، خاصةً في الدروس.
- قدرة الطلاب على التواصل مع الآخرين، والعمل معًا لتحقيق الأهداف.
- قدرة الطلاب على التنافس، والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوظف المعلمون إستراتيجيات تعلم غير فاعلة في أكثر من نصف دروس الحلقة الثانية، تركزت في السؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، كان فيها المعلم محورًا للعملية التعليمية، ولم تتضمن مشاركة معظم الطلاب. ففي الوقت الذي يطبقون فيه إستراتيجيات التعلم الجماعي، فإنهم لا يراعون توزيع المسئوليات، ولا يعي الطلاب أدوارهم فيها، كما أنَّ أساليب بعض المعلمين لم تساهم في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، إضافة إلى قلة توظيف الربط بين المواد الدراسية؛ الأمر الذي أثر سلبًا في تعلم أغلب الطلاب.
- يعزز المعلمون تعلم الطلاب ببطاقات مشروع "واعد"، والتصفيق، وعبارات الثناء، ويوظفون بعض الموارد التعلمية، كالسبورة الفردية، والبطاقات التعليمية، إلا أنَّ ذلك لم يكن كافيًا لجذب انتباه الطلاب نحو التعلم؛ لعدم ملاءمتها أنماط تعلمهم، والمرحلة العمرية.
- تأثرت الإدارة الصفية بعدم استثمار المعلمين وقت التعلم بصورة منتجة، حيث الإطالة في مقدمة الدرس، والانتقال السريع في عرض الأنشطة التعليمية، دون التأكد من حدوث التعلم، خاصة في الدروس غير الملائمة، علاوةً على عدم كفاية الإرشادات والتعليمات الموجهة للطلاب، بخلاف دروس نظام معلم الفصل التي ظهر فيها الالتزام المناسب بالوقت المحدد للأهداف، ومراعاة الفترة الزمنية المناسبة للأنشطة الفردية والجماعية.
- يقوِّم المعلمون أداء الطلاب بأساليب عدة كالتقويمات الشفهية، والكتابية الفردية والجماعية، إلا أنها لم تنعكس على تشخيص ودعم تقدم الطلاب؛ نظرًا لمشاركة فئة قليلة من الطلاب فيها، واعتماد بعضهم على نقل الإجابات من زملائهم، أو تلقينها لهم من قبل المعلم شفهيًّا أو عرضها على السبورة، مع قلة متابعتها، والتحقق من إنجاز الطلاب فيها، مع عدم تقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولها، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- يُوظف المعلمون بعض مصادر التكنولوجيا في الدروس، كالسبورة الذكية، التي تُوظف كأداة لعرض الأنشطة، دون الاستفادة بقدر كافٍ من خصائصها، كما لا يتم توظيف برامج التمكين الرقمي إلا في عدد محدود من الدروس، كبرنامج (Class Dojo) الذى يتم توظيفه كأداة لاختيار أو تعزيز الطلاب، دون توظيفه لدعم التعلم، أو للوصول إلى المعلومات.
- في أغلب الدروس يقدم المعلمون الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية بصورة موحدة دون مراعاة التمايز في الغالب، بجانب انخفاض سقف التوقعات عند إعدادها، أو تحدي قدرات الطلاب فيها، أو تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، إضافة إلى التفاوت في كميتها، وانتظام تصحيحها ودقته، وافتقار معظمها إلى التغذية الراجعة الفاعلة، في حين ظهرت أعمال نظام معلم الفصل بصورة أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتجيات تعليم وتعلم فاعلة، وموارد تعليمية جاذبة.
- إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم؛ لتحقيق أكبر إنتاجية في الدروس.
- توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في مساندة، وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة، والأعمال، ومتابعة تصحيحها بدقة.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، اقتصرت على تقديم برنامج "الساعة الذهبية"، وإعداد مذكرات تقوية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وبرنامج "جماعة أصدقاء اللغة العربية" للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بخلاف الدعم المناسب المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامج "براعم البسيتين"، وللطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية كـ "فارس الإملاء".
- تُلبي المدرسة بعض احتياجات الطلاب الشخصية، بتقديمها المساعدات العينية، كمعونة الشتاء، وتنفيذ الحصص الإرشادية، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "بقيمي أرتقي"، و"النظافة الشخصية"، بالإضافة إلى إعداد برنامج تعريفي للطلاب الجدد حال التحاقهم بالمدرسة؛ والذي ساعد على استقرارهم بها. إلا أنَّ دراسة الحالات الخاصة، ومساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، تحتاج إلى متابعة، وتوثيق إجراءاتها بصورة واضحة وأكثر دقة.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم، بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، مثل: أنشطة اللجان، كلجنة النظام والمسرح المدرسي، وأنشطة الطابور الصباحي، والإذاعة المدرسية، والفسحة خلال فعاليات "أسابيعنا استثمارنا"، وتنمي مواهبهم عبر مشروعي "سوق عكاظ" للمواهب الشعرية، و"الإعلامي الصغير" بإصدار مجلة "جواهر البسيتين"، بالإضافة إلى مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "قناديل من نور" والقيام بالزيارات الميدانية إلى "قلعة عراد، فضلا عن تهيئة طلاب الصف السادس للمرحلة التالية، بتنفيذ زيارة إلى المدرسة التي سيلتحقون بها.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة ملائمة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات الصحية كـ "اليوم الأخضر"، ومشروع "ثقل الحقيبة"، إضافة إلى مراقبة سلامة حضور الطلاب، وتنظيم عملية انصرافهم بشكل مناسب.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة، وطلاب صف الدمج "صف التفاؤل" بصورة غير كافية في تلبية احتياجاتهم التعليمية والشخصية، في حين تساند طلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الجديد بصورة أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- دعم الطلاب ذوي الإعاقة، وطلاب صف الدمج في برامجهم الخاصة.
- متابعة الحالات الخاصة، وتوثيق إجراءاتها بصورة أكثر دقة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التطور الشخصي للطلاب وجودة عمليتي التعليم والتعلم، إلا أنها لم تترجم بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة كتحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، إلا أن تقييمها لم يكن شاملًا ودقيقًا ليسهم في ترتيب أولويات العمل المدرسي، خاصة في مجال الإنجاز الأكاديمي، وتطوير مهارات الطلاب الأساسية. كما أنَّ تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي اختلفت مع الأحكام التي توصل إليها الفريق في جميع مجالات العمل المدرسي بفارق درجة في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم والتقويم، وبفارق درجتين في مجالات التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- تعدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، وفقًا لنتائج تقييمها الذاتي، كما ترتبط خطط الأقسام الأكاديمية بخطة المدرسة التشغيلية إلا أنها تتباين في آليات التنفيذ، ودقة مؤشرات الأداء، والمتابعة، ويتم التركيز فيها على الإجراءات دون متابعة الأثر؛ مما انعكس على تراجع الأداء العام للمدرسة في كافة المجالات إلى المستوى غير الملائم مقارنة بالزيارة السابقة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلميها بعد حصر احتياجاتهم بتنفيذ الزيارات التبادلية، وتنظيم الورش التعليمية، مثل: "التخطيط الإستراتيجي"، و"معايير الدرس الجيد"، و"توظيف الكاميرا الوثائقية"، والاستفادة من خبرات المدارس الأخرى، كمدرسة المحرق الابتدائية للبنات، ومدرسة البسيتين الابتدائية للبنات، إلا أنَّ ذلك كله لم ينعكس على مستوى أداء أغلب المعلمين في الدروس، خاصة في ظل التغيرات المستمرة في أعضاء الهيئة التعليمية، حيث شملت التنقلات عددًا ملحوظًا منهم.
- تسود العلاقات الإنسانية بين منتسبي المدرسة، حيث تحفز المعلمين بشهادات الشكر والتقدير، وتشاركهم في احتفالية يوم المعلم، وتفعل مشروعي "خميسكم إبداع"؛ لتكريم المعلمين ذوي الأداء الأفضل، و"فرسان الانضباط"؛ لتكريم المعلمين المنضبطين في الحضور، إضافة إلى تفويضها بعض معلميها؛ للقيام بمهام المعلم الأول في الأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم.
- توظف المدرسة مواردها التعليمية، ومرافقها، كالسبورات التفاعلية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، والصف الإلكتروني، ومختبر العلوم إلا أنَّ فاعلية ذلك التوظيف لم يكن كافيًا للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع المدارس الأخرى عبر مشروع "الاستديو التربوي"، الذي ساهم في

تسجيل مقاطع صوتية لأعمال الطلاب المسرحية، كما تتعاون مع مستشفى الهلال، ومستشفى الملك حمد، ومركز المحرق الصحي؛ لتوعية الطلاب صحيًّا، وتوفير بعض الخدمات الصحية، إضافة إلى عقد اللقاءات التربوية، وتفعيل المجلس الطلابي، ومجلس الآباء عبر مشاركتهم في الطابور الصباحي، وركن "اليوم المطور".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة جودة تنفيذها وفق، مؤشرات أداء واضحة وآليات عمل محددة.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمين في تحسين الممارسات التعليمية.
- فاعلية توظيف المرافق والموارد التعليمية؛ بما يعزز خبرات الطلاب التعليمية والشخصية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**البسيتين الابتدائية للبنين**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Busaiteen Primary Boys											
سنة التأسيس	1963											
العنوان	مبنى 502 – طريق 2113 – مجمع 221											
المدينة/ المحافظة	البسيتين/ المحرق											
أرقام الاتصال	17322688		17326138		**الفاكس**		17323793					
البريد الإلكتروني للمدرسة	busaiteen.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (12–1)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	6–1				–				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	999	**الإناث**	–	**المجموع**	999						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	4	5	4	5	10	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	10											
عدد الهيئة التعليمية	80											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	شهر ونصف											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020: – مدير مدرسة – قائم بأعمال مدير مدرسة مساعد – تعيين (22) معلمًا، منهم: (2) لنظام معلم الفصل، (3) للغة الإنجليزية، (3) للعلوم، (1) للرياضيات