هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة البسيتين الإعدادية للبنات

البسيتين – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 ديسمبر 2019

SG043-C4-R048

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

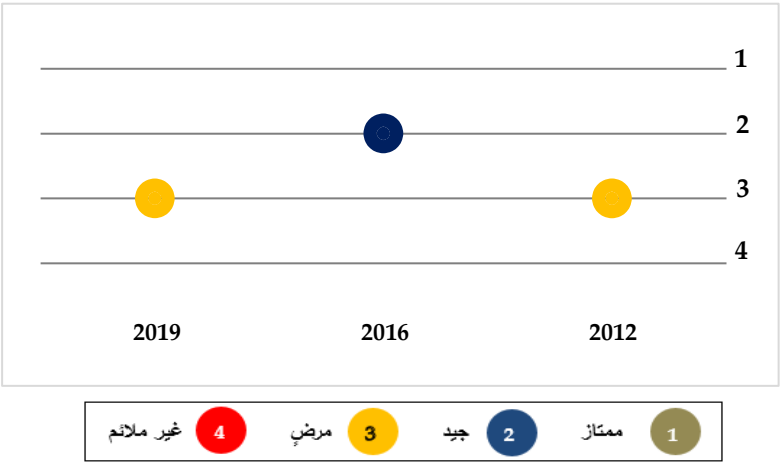
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	3	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية للمدرسة التي تضمنت مؤشرات أداء مناسبة، إلا أنها ارتكزت على بعض أولويات التطوير، فضلا عن تفاوت فاعلية أثر تطبيق إجراءاتها في مجالات العمل المدرسي.
- مستويات الطالبات في أغلب الدروس، واكتسابهن المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية، وقلة من دروس الرياضيات، وأفضلها في اللغة العربية.
- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم من حيث استثمار وقت التعلم، والاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سلوك الطالبات ووعيهن الكبير، وشخصياتهن القيادية، ومشاركتهن بثقة وحماس في الحياة المدرسية، وتمثلهن العالي لقيم المواطنة.
- توظيف الموارد التعليمية المتنوعة في أغلب الدروس، خاصة التكنولوجية، وتقديم الأنشطة والبرامج الفاعلة والمعززة لخبرات الطالبات المختلفة، علاوة على الدعم الكبير المقدم للطالبات ذوات الإعاقة والحالات الخاصة؛ كل ذلك عزز من رضا الطالبات وأولياء أمورهن عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطالبات القويم وحسهن الوطني العالي، وشخصياتهن القيادية.
- الأنشطة والبرامج الفاعلة، والمعززة لخبرات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، والرعاية الفائقة للطالبات ذوات الإعاقة والحالات الخاصة.
- توظيف الموارد التعليمية المتنوعة خاصة التكنولوجية منها.

التوصيات

- تطوير الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام الأكاديمية، والتركيز على أولويات التحسين بصورة أكبر وفق نتائج التقييم الذاتي، بما يضمن رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات.
- تنمية مهارات الطالبات في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.

- الاستفادة من الممارسات الجيدة بقسم اللغة العربية في تجويد عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم
  - توظيف نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة
  - المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في الأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية التعليم الإلكتروني، وفنية مختبر العلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم والتقويم من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، ومجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد، علاوة على تراجع مجال القيادة والإدارة والحوكمة من المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي.
- ملاءَمة عملية التقييم الذاتي للواقع المدرسي، والتفاوت في الاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية الإستراتيجية، والتشغيلية، علاوة على تفاوت آليات التنفيذ والمتابعة.
- جهود المدرسة في تنمية شخصيات الطالبات القيادية، وتقديم الرعاية المتميزة للطالبات ذوات الإعاقة، وتطويرها أداء المعلمات بتطبيق أدوات التمكين الرقمي.
- تفاوت انعكاس أثر برامج التمهين والتدريب على أداء المعلمات، حيث ظهر بصورة أفضل في دروس اللغة العربية، بخلاف أدائهن المتفاوت في بقية المواد الأساسية.
- تباينت تقييمات المدرسة لمجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي بفارق درجتين، وبفارق درجة واحدة في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- مواجهة المدرسة تحديات عدة، أبرزها تغيير الكادر التعليمي المتمثل في المعلمات الجدد، والمعلمات المنقولات، خاصة في قسمي اللغة الإنجليزية، والعلوم، إضافة إلى نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية التعليم الإلكتروني، وفنية مختبر العلوم.

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 88%، و100%، كان أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين.
- تحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين 30% و94%، جاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأدناها في الرياضيات بالصف الثالث، وقد عكست تلك النسب مستويات الطالبات في الدروس، حيث ظهرت بمستوى جيد في معظم دروس اللغة العربية، وبمستوى مرضٍ في نصف دروس المواد الأساسية تقريبًا، كما في أغلب دروس العلوم، وبمستوى أقل في بعض الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.
- تكتسب أغلب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متفاوتة على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبنها بصورة متميزة في تحليل النص الأدبي بالصف الأول، وبصورة جيدة في مهارات القراءة الجهرية، وتطبيق القواعد النحوية، مثل الحال وإعرابه بالصف الثاني، وأسلوب التفضيل بالصف الثالث.
  - العلوم: يكتسبن المهارات والمفاهيم العلمية بمستوى مناسب، كالتعرف على الأجسام المشحونة والمتعادلة، وبصورة أفضل في معرفة الفلزات وخصائصها بالصف الثالث.
  - الرياضيات: يكتسبن المهارات الهندسية في إيجاد الزوايا بالصف الثاني، وكذلك التطبيقات على دالة الاحتمال بالصف الثالث بصورة أفضل من المهارات الأساسية كالضرب، والقسمة، والحساب الذهني بوجه عام.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبنها بصورة متفاوتة في القراءة وفهم المضمون، وبصورة أقل في مهارتي التحدث والتعبير الكتابي.
- عند تتبع نتائج الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، نجد استقرار نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية، وتقدمها في العلوم، بخلاف تذبذبها في المستوى المرتفع في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تحقق الطالبات تقدمًا متفاوتًا في الدروس، والأعمال الكتابية، حيث تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في معظم الدروس، وفي البرامج الإثرائية، وتتقدم بالمستوى نفسه طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض

بصورة متفاوتة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.

- تتمكن الطالبات من مهارات التعلم بصورة جيدة عبر توظيفهن المهارات التكنولوجية، وقدرتهن الواضحة على قراءة الجداول والرسوم البيانية، والتعلم ذاتيًّا كما في إجراء التجارب العلمية وتفسيرها، واستخلاص الأفكار العامة والجزئية في اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية، والمكتسبة، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تقدم الطالبات وفق قدراتهن المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات السلوك القويم والخلق الرفيع، حيث تمثل في وعيهن الكبير وانضباطهن ذاتيًّا، والتزامهن أنظمة المدرسة وقوانينها، كحضورهن المنتظم للمدرسة، واحترامهن معلماتهن، وتقديرهن بعضهن بعضًا، وتعايشهن معًا على الرغم من اختلاف ثقافاتهن؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي، كما يبدين توجهًا إيجابيًّا نحو قيم العمل، فيحرصن على تسليم المشروعات المدرسية في مواعيدها المحددة، ويتكيفن بإيجابية مع متطلبات الدراسة المختلفة.
- تتمثل الطالبات القيم الإسلامية في سلوكهن، ويتعلمن علوم القرآن وتجويده، ويتنافسن في مسابقة البحث الديني، التي حصدن فيها المركزين الثاني والثالث، كما يبدين فهمًا عميقًا للثقافة البحرينية، وحسًّا وطنيًّا عاليًا، بمشاركتهن المتميزة في البرامج والفعاليات الوطنية، كالاحتفال بفوز منتخب البحرين لكرة القدم بكأس "خليجي 24"، إضافة إلى تفعيلهن الأركان التراثية كـ "بيت جدتي"، ومشاركتهن في الأعمال التطوعية عبر برنامج "بشاير الخير"؛ لمساعدة أصحاب الهمم.
- تشارك معظم الطالبات بثقة عالية وحماس في الحياة المدرسية، برزا في أدوارهن القيادية، كدور "المعلمة الطالبة" في الدروس الفاعلة، وتحملهن مسئولية قيادة المشروعات، واللجان، والفرق الطلابية، مثل لجنة: "تغاريد الصباح"، وفريق "المرشدات"، وفي الفعاليات اليومية، كبرنامج الطابور الصباحي وما قبله، وأنشطة الفسحة، كـ "سينما البسيتين"، و"مقهى القراءة"، إلا أن ثقة فئة من الطالبات، وتحملهن مسئولية تعلمهن جاءت بصورة أقل في بعض الدروس.
- تعمل الطالبات معًا بانسجام، كما يظهرن مهارات تواصلية إيجابية، في الأنشطة الجماعية في معظم الدروس، وفي الأندية الطلابية، كقدرتهن على إدارة الحوار، والإقناع والتبرير في المناقشات، إضافة

إلى مبادراتهن في مساندة زميلاتهن الأقل تحصيلا عبر مشروع "الزميل المشارك".

- تظهر الطالبات وعيًا صحيًّا متميزًا، تمثل في عنايتهن بمظهرهن، ومحافظتهن على نظافة مرافق المدرسة، وانخراطهن في القضايا البيئية، كتقديمهن الفعاليات عن الغذاء الصحي، وإعدادهن البحوث الإجرائية عن مشروبات الطاقة، كبحث "نحو مشروع صحي أمثل"، علاوة على اهتمامهن بالصحة البدنية، ومشاركتهن في الأنشطة الرياضية، التي حصدن فيها الجوائز والمراكز المتقدمة، كجائزة وزير التربية والتعليم في ألعاب القوى.
- تتمتع الطالبات بروح المنافسة والابتكار بصورة جيدة؛ اتضحت من خلال مشاركتهن في المسابقات المتنوعة، كـ "الفورمولا 1"، ومهرجان "الروبوتكس"، وجائزة "سمو الشيخة لطيفة بنت محمد بن راشد آل مكتوم لإبداعات الطفولة"، علاوة على قدرتهن العالية على طرح الأفكار.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة بعض الطالبات وحماسهن في بعض الدروس، وتحملهن مسئولية تعلمهن.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "فكر، زاوج، شارك"، و"البحث عن النصف الآخر"، و"العصف الذهني"، و"السؤال من أجل التعلم"، و"المعلمة الطالبة"، برزت فاعليتها بصورة أكبر في الدروس الممتازة والجيدة، خاصة دروس اللغة العربية، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، إلى جانب تفعيل معظم المعلمات الربط المنطقي بين المواد الدراسية، كربط اللغة العربية بالمواطنة والرياضيات، والربط بالحياة في العلوم كما في موضوع التخلص من المخلفات، والاستفادة منها – بعد تدويرها – في الزراعة.
- توظف أغلب المعلمات الموارد التعليمية مثل: النماذج، والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية، إضافة إلى توظيفهن الفاعل للموارد التكنولوجية، كالعارض التفاعلي، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR-Code)، (Zip grade)، (Class Dojo)، (Kahoot)، والبوابة التعليمية في عرض الأنشطة الصفية والتقويم الختامي.
- تدير المعلمات أغلب المواقف التعليمية بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتدرج في عرض الدروس، ووضوح الإرشادات والتعليمات، وإدارة سلوك الطالبات، ودمجهن في أنشطة التعلم عبر توظيف أساليب تحفيز فاعلة، مثل الميداليات الذهبية، والفضية والبرونزية، والتعزيز اللفظي، في حين تأثرت إنتاجية الدروس المرضية والأقل أداء، بإدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض جزئياتها، وكثرة الأنشطة التعليمية المقدمة، والانتقال السريع في تنفيذها دون التأكد من تحقيقها.
- توظف أغلب المعلمات أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، ويتابعن أداء الطالبات، في حين تفاوتت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ لعمومية التغذية الراجعة غير الموجهة، التي تُقَدَّم بصورة شفهية جماعية.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة أفضل في الدروس الجيدة، كتحليل النص الأدبي، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، والمقارنة بين الفلزات القلوية والفلزات القلوية الترابية في العلوم، في حين تأثرت الدروس الأقل فاعلية بالتركيز على مستويات التفكير الدنيا، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات، ويتحدين قدراتهن في أغلب الدروس، بتقديم أنشطة تعليمية تتضمن أسئلة تحليلية واستنتاجية، إلى جانب مراعاة أنماط التعلم، وتفعيل المجموعات

المرنة، كما يتم تكليف الطالبات بقدر مناسب من الأنشطة والتدريبات الصفية والأعمال الكتابية، ويتم متابعتها بالتصحيح المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة حيالها كما في اللغة العربية، والعلوم، في حين جاءت فاعلية بعض أعمال اللغة الإنجليزية، والرياضيات بدرجة أقل، من حيث انتظام متابعتها، وتفاوت دقة تصويبها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات، ومساندتهن بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة الدعم الأكاديمي للطالبات بصورة جيدة، حيث تشارك الطالبات المتفوقات في البرامج الإثرائية، والمشروعات المتنوعة، مثل: "بك نفتخر"، و"ملكة القراءة"، و(Easy Math)، وندوة "دروب النجاح"، والمسابقات كـ "الخطابة"، و"تحدي القراءة العربي"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "أزهار الغد"، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامج "اقرأ وارتق"، في حين أن فاعلية الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاءت بصورة أقل في برنامج الدعم، وحصص التقوية.
- تدعم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة متميزة بتنفيذ المشروعات المبتكرة، والبرامج المتنوعة التي تعزز سلوك الطالبات الإيجابي، وتنمي قدراتهن على مواجهة المشكلات وحلها، كمشروع: "أميرات البسيتين"، و"بشاير الخير" للعمل التطوعي، وتدريبهن على تفعيل تقنية المعلومات كصناعة "الريبوتات"، والتصميم "الجرافيكي"، إضافة إلى دراسة حالات الطالبات اللاتي يعانين من مشكلات اجتماعية والمساهمة في معالجتها، كمشكلة التفكك الأسري.
- تثري المدرسة خبرات الطالبات المختلفة، عبر مشاركتهن في الأنشطة المتعددة اللاصفية المحلية والدولية، كمهرجان "المسرح المدرسي 36"، و"يوم الموهبة الخليجي"، ومعرض (EXPO)، فضلا عن مشاركتهن في فعاليات الفسحة والأندية الطلابية المتنوعة، واللجان الفاعلة، مثل: (GLOBE)، و"إنجاز البحرين"، و"نادي العلوم"، و"نادي اللغة الإنجليزية"؛ إذ ساهم ذلك كله في حصول المدرسة على "جائزة وزير التربية والتعليم

للأنشطة الثقافية والفنية" لثلاثة أعوام متتالية من 2016-2017 إلى 2018-2019.

- تهيئ المدرسة طالباتها الجدد عبر برنامج ترفيهي وإرشادي، والطالبات الملتحقات بها في أوقات مختلفة – خلال العام الدراسي – عن طريق برنامج داعم ومكثف يتضمن فعاليات وأنشطة متنوعة، كحلقات النقاش الفردية، كما تهيئ طالبات الصف الثالث الإعدادي عبر برنامج "نحو غد أفضل"، وتنفيذ الحصص الإرشادية، وزيارة المدارس الثانوية.
- تحتضن المدرسة طالباتها في بيئة نموذجية روعي فيها جميع اشتراطات الأمن والسلامة البيئية والصحية، ويتم متابعتها بدقة من خلال اللجان الداعمة، مثل: "فريق الانصراف الآمن"، و"مسعفات البسيتين"، علاوة على تنفيذها برامج ومشروعات صحية، كمشروعي "تعزيز السلوك الصحي"، و"نظافتي عنوان صحتي"، ومتابعتها عملية الإخلاء الآمن، والحالات المرضية بشكل فاعل.
- تتلقى الطالبات ذوات الإعاقة رعاية نفسية، واجتماعية متميزة من خلال فريق "صديقات أصحاب الهمم"، وتشجيعهن على المشاركة في الفعاليات الطلابية، مثل: "ألعاب القوى"، ومهرجان "أفلام الفيديو القصير" التي أحرزن فيها مراكز متقدمة، علاوة على دور المدرسة في تدريب مجموعة من الطالبات على لغة الإشارة؛ للتواصل وتقديم المساندة لهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على "العلم والقيم للرقي بالوطن"، وقد ترجمت ذلك بصورة مرضية في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- تُقيم المدرسة أداءها العام، وممارساتها التربوية، وتشخص واقعها بتطبيق تحليل (SWOT)، مستفيدة من أدوات المدرسة البحرينية المتميزة، وتقييم الزيارات الصفية، وتحليل نتائج الطالبات، في تحديد أولويات العمل المدرسي بشكل مناسب، كتلك المتعلقة برفع نسب الإتقان المتوسطة، والمنخفضة في المواد الأساسية، مع تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم في تطوير الخطة الإستراتيجية، وعمليات تنفيذها ومتابعتها.
- تباينت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بفارق درجة واحدة في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وبفارق درجتين في بقية المجالات.
- ارتكزت خطة المدرسة الإستراتيجية على مجالات العمل المدرسي الأساسية وفق بعض أولويات التطوير، كتحسين نسب النجاح في المواد الأساسية، والبرامج الداعمة للتطور الشخصي، كما أن معظم خطط الأقسام التشغيلية ارتبطت بالخطة الإستراتيجية التي تضمنت مؤشرات أداء مناسبة، غير أن فاعلية تطبيق إجراءاتها وأنشطتها على أرض الواقع ظهرت بصورة متفاوتة على الممارسات التعليمية والتربوية؛ متأثرة بعدم استقرار المعلمات وتغييرهن، والنقص في القيادة الوسطى، وتفاوت دقة المتابعة، التي ركزت غالبًا على تنفيذ الإجراءات بصورة أكبر من مراعاة جودة تنفيذها.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، حيث تعمل الإدارة المدرسية على تحفيزهن وإثارة دافعيتهن نحو العمل؛ بتكريمهن ومنحهن الحوافز والمكافآت، والاحتفاء بهن في الفعاليات المدرسية، كـ "جرعة سعادة"، و"همسة صباح"، وتكرم الملتزمات منهن وظيفيًا عبر مشروع "بك نفتخر"، والاحتفال معهن بالمناسبات الخاصة، كـ "يوم المرأة"، و"يوم المعلم". وتفوض بعض معلماتها – وفقًا لكفاءتهن ومؤهلاتهن – للقيام بدور المعلمة الأولى سدًّا لنقص القيادة الوسطى في الأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والقيام بدوري اختصاصية التعليم الإلكتروني، وفنية مختبر العلوم، ورئاسة المشروعات والأنشطة المدرسية.
- تلبي المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية عبر "أكاديمية ريادة"، بتنفيذها ورش عمل متنوعة، مثل: "أدوات التمكين الرقمي"، و"مهارات القرن الـ 21"، علاوة على عقدها الجلسات التطويرية، وتنفيذ الزيارات التبادلية والتقييمية، وتفعيل مجتمعات التعلم، مع رعاية المعلمات الجدد، بتكثيف الجلسات الفردية، والتدريس التشاركي، إلا أن

انعكاس ذلك كله جاء بصورة متفاوتة على أداء المعلمات في الدروس.

- توظف المدرسة كافة مواردها، ومرافقها ومصادرها التعليمية المتاحة بصورة جيدة، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبرات الحاسوب، والعلوم، والتصميم والتقانة، والصالة الرياضية، والأندية الطلابية؛ لتعزيز تعلم الطالبات.
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يثري خبرات الطالبات، كتعاونها مع مستشفى الملك حمد؛ لتقديم الإسعافات الأولية، إضافة إلى تواصلها مع بعض رياض الأطفال في المناسبات الشعبية، فضلا عن الدور الإيجابي لمجلسي الطالبات والأمهات في مختلف أنشطة الحياة المدرسية، كتجميل البيئة المدرسية، وتنظيم زاوية "بيت جدتي" التراثية، علاوة على التعاون مع إدارة التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم في تنفيذ بعض فعالياتها بالصالة الرياضية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في التركيز على أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطط المدرسية الإستراتيجية والتنفيذية.
- متابعة أثر انعكاس برامج تطوير الأداء المهني على أداء المعلمات بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	البسيتين الإعدادية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Busaiteen Intermediate Girls												
سنة التأسيس	2003												
العنوان	بناية 1046 – طريق 2818 – مجمع 228												
المدينة/ المحافظة	المحرق/ المحرق												
أرقام الاتصال	17440801		17440260		**الفاكس**		17440191						
البريد الإلكتروني للمدرسة	albusaiteen.in.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	(13–15) سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**				
	–				7–9				–				
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	804	**المجموع**	804							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	9	8	8	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(10) إداريات، و(9) فنيات												
عدد الهيئة التعليمية	66												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	(5) سنوات												
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي: – (7) معلمات جدد على المهنة؛ منهن (1) للغة العربية، و(2) للغة الإنجليزية، (3) للعلوم												

	– اختصاصية مركز مصادر التعلم – مرشدة اجتماعية، ومرشدة اجتماعية أولى – (27) معلمة منقولة إلى المدرسة؛ منهن (4) للغة الإنجليزية، و(3) للغة العربية، و(5) للعلوم، و(1) للرياضيات.