هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة البديع الابتدائية الإعدادية للبنات

البديع – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 ديسمبر 2018

SG196-C3-R207

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

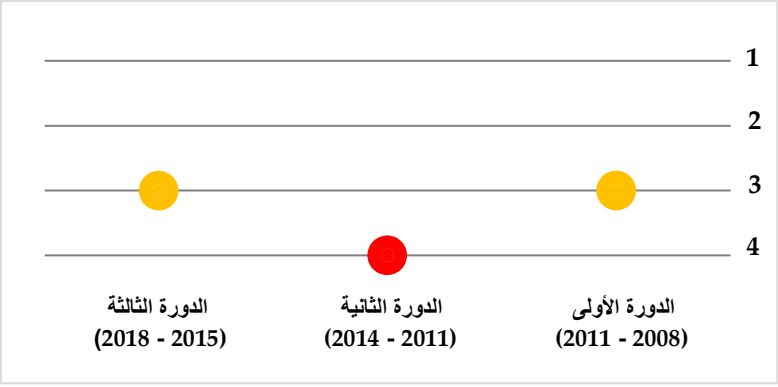
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة نقلة واضحة في أدائها في جميع مجالات العمل المدرسي، حيث حققت مستويات مرضية في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، ومستويات جيدة في بقية المجالات؛ مما عزز من رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- تنوّع عمليات التقييم الذاتي، ودقته وشموليته، وتوظيف نتائجه في تطوير الخطط التنفيذية، ومتابعة إجراءات تنفيذها وتقييمها بصورة دورية.
- تحقيق الطالبات مستويات متفاوتة في الدروس بصورة عامة، حيث جاءت معظم دروس المرحلة الإعدادية بالمستوى المرضي، في حين جاءت دروس نظام معلم الفصل بصورة أفضل.
- تفاوت أداء أغلب المعلمات في الدروس، من حيث استثمار وقت التعلم، وتفعيل أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وكذا في مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات.
- مساهمة الطالبات الفاعلة في مختلف مناشط الحياة المدرسية بحماس، وتوليهن الأدوار القيادية بثقة واقتدار.
- تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة بصورة فاعلة في البرامج الإثرائية والعلاجية، وبصورة أقل لطالبات صعوبات التعلم والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الوعي المهني للقيادة المدرسية، وقدرتها على ترجمة رؤية المدرسة عمليًّا؛ وفق آليات متابعة منظمة؛ أساسها التخطيط الإستراتيجي الفاعل المبني على تقييم ذاتي دقيق وشامل.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وانسجامهن معًا، ومبادراتهن ومساهمتهن الكبيرة في الدروس والحياة المدرسية بثقة وحماس.
- برامج الدعم والمساندة – التعليمية والشخصية – الفاعلة المقدمة للطالبات المتفوقات والموهوبات.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي في المواد الدراسية، وتنمية مهاراتهن الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تركز على:
  - التوظيف الفاعل للتقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
  - إدارة وقت التعلّم بصورة أكثر إنتاجية.
  - تحدي قدرات الطالبات في الدروس.
- مساندة الطالبات في البرامج المدرسية بصورة أكبر، خاصة طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمة الأولى لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصية إضافية لصعوبات التعلم، وفنية مختبر العلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- إحداث نقلة واضحة في جميع مجالات العمل المدرسي، حيث ارتقت المدرسة بمستوى أدائها من المستوى غير الملائم إلى المستوى الجيد في مجالات: التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة، وإلى المستوى المرضي في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم.
- وعي قيادة المدرسة بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ المنعكسة في دقة التقييم الذاتي وشُموليته، والمستفاد من نتائجه في بناء الخطط

المدرسية تبعًا للأولويات، مع فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة.

- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- قدرة القيادة المدرسية على مواجهة تحدياتها وإحداث التحسينات الواضحة فيها، ومن أبرزها: متابعتها الدقيقة لصيانة الصفوف المصنعة الخاصة بالحلقة الثانية، وسدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى لنظام معلم الفصل، وفنية مختبر العلوم بتكليف منسقة ذات كفاءة، باستثناء حاجة قسم صعوبات التعلم إلى اختصاصية أخرى.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017–2018، تتراوح ما بين 87%، و100%.
- تحقق طالبات المرحلة الابتدائية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا توافقت مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية، وتراوحت ما بين 65%، و93%، إلا أنها تفاوتت معها في العلوم بالصف السادس بنسبة متوسطة بلغت 53%، مع وجود نسبتي إتقان منخفضة ومتدنية في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف نفسه بلغتا 44%، و39% على الترتيب.
- تحقق طالبات المرحلة الإعدادية نسب إتقان تراوحت ما بين 40%، و69%، جاء أعلاها في الرياضيات بالصف الأول، وأقلها في العلوم بالصف الثالث، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة في جميع مواد الصف الأول، وفي اللغة العربية بالصف الثاني، في حين تفاوتت نسب النجاح مع نسب الإتقان المتوسطة في أغلب المواد الأساسية بالصفين الثاني والثالث.
- تتوافق نسب النجاح والإتقان المرتفعة مع مستويات الطالبات خاصة في دروس نظام معلم الفصل، والعلوم بوجه عام، في حين عكست تلك النسب مستوياتهن بصورة متفاوتة في أغلب الدروس والتي جاءت بالمستوى المرضي بشكل عام، خاصة دروس المرحلة الإعدادية.
- تكتسب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورة متفاوتة على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: بصورة جيدة في مهارات القراءة الجهرية، وتوظيف التراكيب اللغوية، وبصورة متفاوتة في المهارات الحسابية بالصف الثالث الابتدائي.
  - اللغة العربية: بصورة جيدة في توظيف القواعد النحوية كإعراب المفعول به في الصف الخامس، وجزم الفعل المضارع في الصف السادس، وبصورة مناسبة في المرحلة الإعدادية كتوظيف صيغة التعجب في الصف الثالث الإعدادي.
  - العلوم: بصورة جيدة في اكتساب المعارف العلمية، كالتعرف على تكيّفات الحيوانات الصحراوية بالصف الرابع، والمقارنة بين فصائل الدم بالصف الثاني الإعدادي، ومهارة التجريب العملي لاستنتاج العلاقة بين درجة الحرارة وحركة الجزيئات بالصف الثالث الإعدادي.
  - الرياضيات: بصورة متفاوتة، حيث يكتسبن مهارة كتابة التعابير الجبرية بصورة متميزة في الصف الخامس، وإيجاد القياسات المجهولة في المضلعات المتشابهة بصورة جيدة بالصف الثاني الإعدادي، في حين جاء اكتسابهن بقية المهارات بالمستوى المناسب، كمهارة حساب محيط المستطيل بالصف الأول الإعدادي.
  - اللغة الإنجليزية: بصورة متفاوتة إجمالًا، وبصورة أكبر تفاوتًا في الكتابة، كصياغة

الجمل، في حين ظهرت قدرتهن على القراءة، والاستماع، والتحدث بصورة أفضل.

- تستقر مستويات الطالبات في ارتفاعها على مدار الأعوام الدراسية 2015-2016 إلى 2017-2018 في معظم المواد الأساسية بالحلقات الثلاث، مع تقدمها في العلوم واللغة الإنجليزية، وتراجعها في الرياضيات بالمرحلة الإعدادية.
- تتقدم طالبات المرحلة الابتدائية، بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، بينما تتقدم طالبات المرحلة الإعدادية بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويتقدمن بصورة أفضل في دروس وأعمال العلوم.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس والبرامج الإثرائية، وكذا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة جيدة في برنامجهن "يدي بيدك"، في حين يتقدمن بصورة مناسبة في أغلب الدروس، غير أن طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية يتقدمن بصورة متفاوتة في برامجهن الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات من حيث نسب الإتقان في الصف السادس الابتدائي، والصفين الثاني والثالث الإعداديين.
- المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تقدم طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك معظم الطالبات بفاعلية وحماس وثقة عالية بالنفس في الدروس، عبر تفاعلهن في أنشطة التعلم التعاوني والثنائي، والمعلمة الطالبة، وعرض الإجابات أمام زميلاتهن وتمثيل الأدوار في المرحلة الابتدائية، علاوةً على مساهماتهن الإيجابية في اللجان، كالزراعة، والصحافة، والمجلس الطلابي، كما يظهرن قدرة كبيرة على تولي الأدوار القيادية، في الأنشطة والبرامج المدرسية، كبرامج الإذاعة الصباحية، وأنشطة الفسحة، وتحملهن بعض الأعباء التعاونية كتنظيف ساحات المدرسة بالتناوب بين الصفوف، إضافة إلى تحملهن مسئولية عملهن وتعلمهن، كمشروع "يدي بيدك" الذي تحتضن فيه الطالبات المتفوقات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي، ويتصرفن بقدرٍ عالٍ من الوعي والانضباط الذاتي، اللذين ظهرا في سلوكهن الحسن تجاه زميلاتهن ومعلماتهن، والتزامهن الأنظمة والقوانين، ومحافظتهن على نظافة المدرسة وممتلكاتها، وقد عززت المدرسة هذا السلوك الإيجابي، بمجموعة

من المشروعات الداعمة، مثل: "لوّن حياتك بالقيم"، و"بقيمي أسمو"، و"حيّ على الصلاة" للمرحلة الإعدادية.

- تبدي الطالبات فهمًا عميقًا لثقافة البحرين وموروثها الشعبي بمشاركتهن في مسابقة المدرسة المعززة للمواطنة التي حققن فيها المركز الأول، وبتفعيلهن أركان المواطنة التراثية بالمدرسة، مثل: "مقهى الطيبين"، و"دكان الفريج"، علاوةً على مشاركاتهن في المناسبات الوطنية، مثل: "البحرين تستاهل".
- تترجم الطالبات حبّهن للمدرسة بحضورهن المنتظم في المواعيد المحددة؛ إثر فاعلية برامج التحفيز كبرنامج "ملكة الحضور المبكر"، والتعزيز بوسام الحضور.
- تظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي، كإعداد المطويات والملخصات، والدروس الإلكترونية، واستقصاء المعلومات، وتولّي مهمة البحث في مشروع "أنا باحثة صغيرة".
- تُظهر الطالبات قدرة واضحة على مهارات التواصل أثناء عملهن معًا في الدروس والأنشطة المشتركة كحسن الإنصات، وتبادل الآراء، إلى جانب عملهن باستقلالية في إدارة بعض الفعاليات، كحفلة "الاحتفاء بإنجازات الطالبات الخريجات".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة بصورة مناسبة، بتركيزها على الطالبات كمحور للعملية التعليمية، وضمانها تعلم أغلبهن، كالمناقشة والحوار، والسؤال من أجل التعلم، والتعلم التعاوني؛ وجاءت فاعلية توظيفها بصورة جيدة في دروس نظام معلم الفصل، وفي العلوم بشكل عام؛ نتيجة تطبيقهن إستراتيجيات أكثر فاعلية، مثل: "فكر – زاوج – شارك"، والتجريب العلمي، والعصف الذهني، والتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار.
- توظّف أغلب المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالعارض الإلكتروني، وأوراق العمل، والسبورات الفردية، والصور، والمكعبات، إضافة إلى توظيفهن بعض الموارد بفاعلية أكبر، كأدوات التجريب العلمي، مع عملهن الفاعل على تحفيز الطالبات نحو المشاركة بالثناء، وسباق المجموعات، وترديد الصيحات الجماعية، وإطرائهن بألقاب كملكة القراءة، وبالتعزيز الفوري عبر برنامج (Class Dojo)؛ والذي ساهم في مشاركة معظم الطالبات في الدروس.
- تدير المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، حيث التخطيط للدروس، وإدارتهن الجيدة لسلوك الطالبات، والتدرج في عرض المادة، وتقديم الإرشادات الواضحة، والربط بين المواد في نظام معلم الفصل؛ في حين تأثر أغلبها بتفاوت فاعلية الإدارة الوقتية، من حيث الإطالة في النشاط الاستهلالي كما في اللغة العربية، أو السرعة في تقديم بعض مكونات الدرس كما في الرياضيات، أو انتهاء الدرس دون إنهاء التقويم كما في اللغة الإنجليزية، أو قلة كفاية الوقت في التقويم الفردي الكتابي، وتأثرت بعض الدروس بقلة الأمثلة.
- توظّف المعلمات أساليب تقويم متنوعة ضمنت تلبية أغلب احتياجات الطالبات التعليمية، كالشفهية والكتابية، الفردية والثنائية والجماعية، إلى جانب توظيف أدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR)، وقد تأثرت فاعليتها؛ نتيجة عدم كفاية الوقت لإنجاز بعضها، أو التركيز على التقويم الثنائي الكتابي في اللغة الإنجليزية، أو التفاوت في التأكد من حدوث التعلم عبر تعميم الإجابات، كما أنّ الاستفادة من نتائج التقويم جاءت متفاوتة في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بشكل عام، من حيث تقديم المساندة العامة غير الموجهة، أو الاعتماد على زميلاتهن المتفوقات في نقل الإجابات منهن، أو الاكتفاء بتزويدهن الإجابات الصحيحة بعد التقويم.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كالعصف الذهني، والاستقصاء، والتحليل، والتركيب، والاستنتاج، والتفسير، وإتاحة الفرص لإبداء الآراء أو عرض الحلول المختلفة، خاصة في دروس العلوم، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس الرياضيات، واللغة العربية.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة متفاوتة، من حيث التدرج في عرض الدرس،

وتقديم الأنشطة الشفهية والكتابية التي تتحدى قدرات الطالبات، وتقسيم الطالبات إلى مجموعات بناء على فئاتهن، غير أنه على الرغم من تحدي قدرات الطالبات المتفوقات الفاعل في أغلب الدروس، إلا أنهن يتفاوتن في تحدي قدرات فئات الطالبات الأخرى.

- تُكلّف الطالبات بقدر مناسب من الأعمال الكتابية والواجبات، وتُصحّح بصورة شبه منتظمة، مع مراعاة التمايز في أغلبها كما في العلوم ونظام معلم الفصل، مع تفاوت دقة التصحيح في بعضها كما في الرياضيات، واللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، تلبي احتياجات الطالبات التعليمية، وتتحدى قدراتهن بصورة أكبر.
- مساندة الطالبات ومراعاة مستوياتهن في الدروس والأعمال الكتابية بصور أكبر، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تستفيد المدرسة من نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمات في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بشكل فاعل؛ حيث تقدم دعمًا جيدًا للمتفوقات، بتعزيز مهارات البحث العلمي، وبرنامج "خطوات نحو النجاح"، وتدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالبرنامج العلاجي الفاعل "يدي بيدك" في الحلقتين الثانية والثالثة، علاوةً على برنامج "المواد الأساسية" للمرحلة الإعدادية الذي يُعنى بتنمية المهارات الأساسية لجميع الفئات، إلا أنّ الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلم ظهر بصورة متفاوتة؛ في ظلّ أعدادهن المتزايدة، ووجود اختصاصية واحدة فقط، وكذا الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

- تُلبِّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة فاعلة، وتُنفّذ البرامج المعززة للسلوك، كبرنامجَيْ: "صاحبة السعادة"، و"لؤلؤة البديع"، وتحتويهن عند تعرضهن للمشكلات، مع متابعة حثيثة لذوات الحالات الخاصة، كقلة الدافعية نحو التعلم.
- تُثري المدرسة خبرات معظم الطالبات واهتماماتهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، كبرنامج "كنوز الإبداع"، وتمنحهن فرصًا كبيرة للانخراط في الفعاليات، كالطابور الصباحي، والفسحة، والأسابيع الثقافية، واللجان الطلابية المختلفة، مثل: "النظام"، و"المرشدات"، فضلًا عن الزيارات التعليمية كزيارة متحف البحرين، ومحمية العرين،

والمشاركة في المسابقات الخارجية كمسابقتَيْ: "إنشاء صفحة تفاعلية"، و"بحرينية مبدعة" وتحقيقهن فيها مراكز متقدمة.

- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، باتخاذ إجراءات الأمن والسلامة الشاملة، وبمتابعتها الحالات المَرَضية، والتدريب على عملية الإخلاء، وتطبيق فعاليات صحية، كمهرجان "ألف باء الصحة"، والمتابعة الفاعلة لحضور الطالبات وانصرافهنَّ، وتتواصل مع الجهات المعنية من أجل صيانة مختبر العلوم؛ لتوفير بيئة أكثر أمنًا.
- تُهيّئ المدرسة طالباتها الجدد؛ من خلال البرامج والفعاليات الترفيهية والإرشادية كالشخصيات الكارتونية، وعقد لقاء تربوي مع أولياء أمورهن، ساهم في استقرارهن بالمدرسة، فضلًا عن إعداد الطالبات للانتقال السلس للمرحلة التالية من التعليم بالمحاضرات، وتنفيذ مشروع "كبرنا" للصف السادس، علاوةً على الزيارات الميدانية، وتوعيتهن بمسارات التعليم الثانوي، وتقديم محاضرة "المستقبل المهني، وكيف أصل للنجاح".
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بدعم جيد؛ بتسخير الموارد المادية والبشرية بما يتوافق واحتياجاتهن، علاوةً على مشاركاتهنَّ في الحياةِ المدرسية كأسبوع "كلّنا واحد".
- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة فاعلة، كالمهارات الإلكترونية في "الفريق الطلابي"، والبحث والمطالعة عبر مشروع "أرتقي في القراءة"، والحوار في ورشة "فن النقاش والتحاور".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم طالبات صعوبات التعلم والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- إجراءات أكثر فاعلية في توفير بيئة أكثر أمنًا وسلامةً لمختبر العلوم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على العلو، والرقي، والسمو، بمهارات الطالبات، ترجمت بصورة جيدة في مجالات: التطور الشخصي، والمساندة، والقيادة، وبصورة مناسبة على مجالَي: الإنجاز والتعليم والتعلم.
- تعتمد المدرسة في تقييمها الذاتي الشامل والدقيق على أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الطالبات، والزيارات الصفية، وتوصيات زيارات المراجعة والمتابعة السابقة، وتحليل استبانات لجنة التقييم الذاتي، في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير بدقة، وبناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية، وتُقيّم فعالياتها باستطلاع آراء منتسباتها؛ للتأكد من جودة إجراءاتها وأنشطتها.
- تتبع المدرسة خطة إستراتيجية، صيغت أهدافها بصورة واضحة، بمؤشرات أداء دقيقة، وتتمّ متابعتها بصورة دورية ضمن اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ مما ساهم في الارتقاء بمستوى الأداء العام من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي.
- تتطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي؛ الأمر الذي يعكس وعي القيادة المدرسية الواضح بجوانب قوتها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- توفّر القيادة المدرسية لمنتسباتها جوًّا أسريًّا ملهمًا ومحفزًا، تسوده الروح التشاركية والعمل كالفريق الواحد، بأواصر موثقة فيما بينهن؛ عبر فعاليات "لجنة السعادة"، وتكافئ جهودهنّ وتميزهنّ عبر استخدام "الساعة الذهبية"، ولوحة "المعلمة المتميزة"، وتفوّض بعضهن في دعم القيادة الوسطى الحديثة بالقيام بمهام التنسيق في الأقسام التي تخلو منها، وقيادة اللجان المدرسية.
- تُولي المدرسة تمهين منتسباتها اهتمامًا كبيرًا وفق احتياجاتهن التدريبية، خاصةً الجُدد منهنّ؛ بتوفير "حقيبة المعلمة الجديدة"، وتفعيل "معلم الظلّ"، والتوأمة مع المدارس المتميزة، وتقديم حزمة من ورش العمل، منها: "القبعات الستّ"، و"إدارة وقت التعلم"، و"التقييم من أجل التعلم"، مع متابعة أثر التدريب على أدائهن خلال الزيارات الصفية، وتوفير تغذية راجعة فاعلة؛ ساهمت في تطوير الممارسات التعليمية في أغلب الدروس، وتجويد إنجاز الطالبات الأكاديمي فيها، كما في دروس العلوم ونظام معلم الفصل.
- تُوظّف المدرسة مواردها المادية، ومرافقها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطالبات بصورة فاعلة، كتقديم الدروس الإلكترونية في الصف الإلكتروني، عوضًا عن الصفوف الخشبية، وإجراء التجارب العلمية في الصفوف عوضًا عن مختبر العلوم، واستغلال الممرات والساحات المظلَّلة في إنشاء أركان تعليمية مفعلة كما في "مقهى الطيبين".
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ إثراءً لخبرات الطالبات التعليمية، كتطبيقها مشروع "الحقيبة التربوية" بالتعاون مع

المجلس الأعلى للمرأة، ومشروع "أبطال الصحة" بالتعاون مع مركز البديع الصحي، والاستعانة بأولياء الأمور العاملين في مراكز تحفيظ القرآن	الكريم القريبة في تحكيم مسابقات برنامج "المرتلة الصغيرة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورةٍ أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	البديع الابتدائية الإعدادية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Budaiyya Primary Intermediate Girls												
سنة التأسيس	1958												
العنوان	مبنى 1817 – طريق 5541 – مجمع 555												
المدينة/ المحافظة	البديع/ الشمالية												
أرقام الاتصال	17691328		**الفاكس**		17697584								
البريد الإلكتروني للمدرسة	albudeya.in.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–15 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**				
	6–1				9–7				–				
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	827	**المجموع**	827							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	3	4	4	4	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**عدد الشعب**	**توزيع الشعب على المسارات**										
	الأول (10)	–	–										
	الثاني (11)	–	–										
	الثالث (12)	–	–										
عدد الهيئة الإدارية	22 إداري، 7 فنيين												
عدد الهيئة التعليمية	91												
المنهج المطبق	مناهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة												

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في المرحلة الإعدادية، وفي الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة لآخر عام دراسي إلى حين ملء هذه الاستمارة (تذكر بإيجاز)	• تعيينات في العام الدراسي 2018–2019، تمثلت في: – أربع معلمات جُدُد للأقسام التالية: (1) التربية الإسلامية، (2) للحاسوب، (1) لنظام معلم الفصل.