هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

## تقرير المراجعة

**مدرسة البديع الابتدائية للبنين**

**بني جمرة – المحافظة الشمالية**

**مملكة البحرين**

**تاريخ المراجعة: 10–12 أكتوبر 2022**

SG133-C4-R065

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

## المقدمة

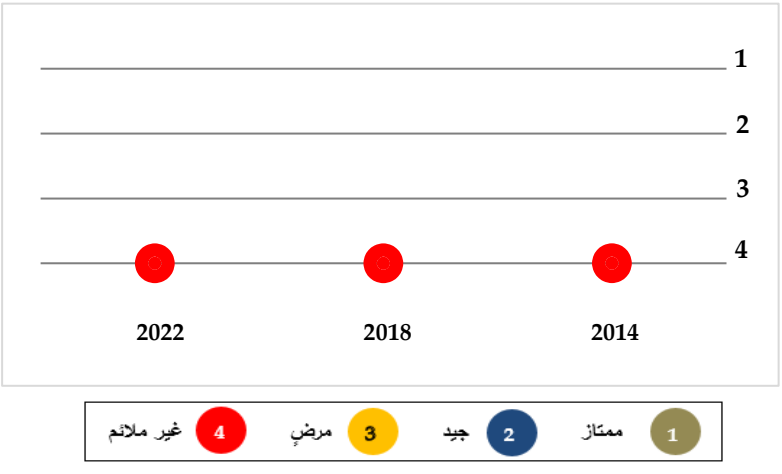
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل اثني عشر مراجع، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

| ممتاز | 1 | جيد | 2 | مرضٍ | 3 | غير ملائم | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| المجال | | الحكم | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الابتدائي/ الأساسي | الإعدادي/ المتوسط | الثانوي/ العالي | بوجه عام |
| جودة المخرجات | الإنجاز الأكاديمي | 4 | – | – | 4 |
| | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية | 4 | – | – | 4 |
| جودة العمليات الرئيسة | التعليم والتعلم والتقويم | 4 | – | – | 4 |
| | التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة | 4 | – | – | 4 |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات | القيادة والإدارة والحوكمة | 4 | – | – | 4 |
| **القدرة الاستيعابية على التحسن** | | **4** | | | |
| **الفاعلية العامة للمدرسة** | | **4** | | | |

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



## ☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- انخفاض جدوى عمليات التقييم الذاتي؛ لافتقارها الدقة والشمولية، وعدم تحديثها وفق أولويات العمل، وتأثيرها في بناء الخطة الإستراتيجية، من حيث تدني فاعلية إجراءات العمل، وعدم تلمس مؤشرات الأداء للواقع، فضلًا عن عدم وضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- عدم كفاية إجراءات توفير اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، وعند انصراف الطلاب.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في معظم دروس الحلقتين، وفي جميع المواد الأساسية، ومحدودية الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، ورفع مستوياتهم الأكاديمية في الدروس والبرامج المدرسية.
- محدودية فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في معظم الدروس؛ نتيجة ضعف فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية في تنمية ثقة الطلاب، ورفع دافعيتهم، ودمجهم في أنشطة التعلم، ومحدودية استثمار وقت التعلم، إضافة إلى توظيف معظم المعلمين أساليب تقويم غير فاعلة؛ لتلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- قلة فاعلية البرامج والأنشطة اللاصفية في تعزيز خبرات الطلاب، وتنمية اهتماماتهم المختلفة.
- على الرغم من تدني فاعلية معظم المؤشرات في جميع مجالات العمل المدرسي، إلا أنَّ التزام الطلاب السلوك الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة، ظهرا بصورة أفضل.

### أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة.

### التوصيات

- تقديم المساندة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع الأداء العام للمدرسة، والتركيز على الآتي:
  - دعم إجراءات المدرسة وجهودها؛ لضمان انصراف الطلاب بصورة آمنة

- بناء منظومة عمل متكاملة، ترتكز على تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء واقعية، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة
- سد نقص الموارد المادية والبشرية المتمثلة في الآتي:
  - الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر حاسوب آخر، وتوفير الحواسيب والموارد التكنولوجية، وتظليل الساحات المدرسية
  - استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي صعوبات التعلم، بما يتناسب وأعداد الطلاب، وتوفير اختصاصي مركز مصادر التعلم.

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب أكاديميًّا – بفئاتهم التعليمية المختلفة – في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في رفع مستوياتهم، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- تطوير أداء المعلمين؛ ومتابعة أثر التدريب في رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية شائقة ومحفزة على التعلم، وضمان مشاركة الطلاب فيها بصورة إيجابية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - إتاحة الفرص الكافية؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم المسئولية، ورفع دافعيتهم نحو التعلم.
- تعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة، عبر البرامج، والأنشطة اللاصفية المتنوعة.

## ☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على الارتقاء بمستوى الأداء في جميع مجالات العمل، وثباته في المستوى "غير الملائم" في هذه المراجعة مقارنة بالمراجعة السابقة، على الرغم من مرورها بزيارة متابعة، حصلت فيها على حكم "تقدم كافٍ".
- ضعف عمليات التقييم الذاتي، وتأثيرها سلبًا على جدوى التخطيط الإستراتيجي وفاعليته.
- محدودية فاعلية برامج التطوير المهني، وعدم انعكاس أثرها على أداء المعلمين في معظم الدروس.
- اختلاف تقييمات المدرسة لجميع مجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها الفريق، بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، ودرجتين في بقية المجالات.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - عدم توافر اشتراطات الأمن والسلامة الكافية؛ لتأمين انصراف الطلاب بصورة آمنة.

- تدني مهارات الطلاب الأساسية بصورة عامة.
- قلة المساحات المظللة في المدرسة، ونقص الموارد التكنولوجية، والمرافق المدرسية المتمثلة في: الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، ومختبر حاسوب آخر.
- نقص الموارد البشرية المتمثلة في طاقم قسمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم، واختصاصي مركز مصادر التعلم.

## جودة المخرجات

### ☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 99% و100%، كما يحققون نسب إتقان مرتفعة ومتوافقة مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 73% و100%، جاء أقلها في الرياضيات في الصف الخامس الابتدائي، باستثناء تحقيقهم نسب إتقان إيجابية في اللغة العربية في الصف الثاني، والرياضيات في الصفين الثاني والثالث، بلغت 62%، و65%، و68% على الترتيب.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس، والتي ظهرت بالمستوى غير الملائم في معظمها، وانتشرت في جميع الصفوف، والمواد الأساسية في الحلقتين؛ والذي يعكس التدني الشديد في مستويات الطلاب، وإتقانهم المهارات الأساسية.
- يكتسب الطلاب في الحلقة الأولى، المعارف والمهارات في معظم الدروس بصورة غير ملائمة؛ كتمييز خصائص الزواحف في الصف الأول، وتوظيف قاعدة المؤنث والمذكر في الصف الثاني، وتقريب الأعداد ضمن الألوف، وتكوين جمل باللغة الإنجليزية في الصف الثالث، في حين جاء اكتسابهم قلة من المهارات بصورة أفضل؛ كتمييز الحيوانات آكلات اللحوم والحيوانات آكلات الأعشاب في الصف الأول.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية المهارات الأساسية في معظم الدروس، وفي جميع المواد والصفوف بصورة غير ملائمة؛ كمهارات اللغة الإنجليزية عامة، والمهارات الحسابية في الرياضيات؛ كجمع الأعداد للتحقق من عمليات الطرح، وإجراء عمليات الضرب والقسمة ضمن العبارات الجبرية، وتصنيف مكونات النظام البيئي في العلوم، وفي المهارات اللغوية في اللغة العربية؛ كتوظيف الفعل المضارع المنصوب في الكتابة، في حين جاء اكتسابهم المهارات في عدد محدود من الدروس بصورة أفضل نسبيًّا؛ كتبرير الانقراض في العلوم بالصف الخامس.
- يحقق طلاب الحلقتين استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة، في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، بخلاف تقدمهم في معظم الدروس، وأغلب الأعمال الكتابية، والذي ظهر بصورة محدودة؛ نتيجة تدني مهاراتهم الأساسية، وعدم فاعلية طرائق التدريس المُقَدَّمة.
- يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورة غير ملائمة؛ نتيجة محدودية فاعلية البرنامج، وعدم شموليته جميع الطلاب، كما يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم كثر – تقدمًا محدودًا في الدروس، وفي البرامج المدرسية، في حين جاء تقدم الطلاب المتفوقين في برنامجهم

"سنابل الخير"، وفي قلة من الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، بصورة أفضل نسبيًا.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم الذاتي، والمهارات الداعمة للتعلم؛ كمهارات التفكير الناقد، ومهارات القرن الواحد والعشرين بشكل عام، بصورة غير ملائمة؛ نتيجة محدودية الفرص المتاحة، وضعف المهارات الأساسية في الدروس، بخلاف اكتسابهم بعض مهارات التعلم في عدد محدود من الدروس؛ كمهارة حل مشكلة قطع الأشجار وانقراض الحيوانات في الصف الأول الابتدائي.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في معظم الدروس.
- التقدم الذي يحققه الطلاب، وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

## ☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا إيجابيًّا، ويلتزمون السلوك الحسن، وذلك عبر انضباطهم ذاتيًّا، واحترامهم معلميهم وزملاءهم، وحرصهم على الحضور إلى المدرسة بانتظام، والتزامهم مواعيد الدروس، والذي عززته المدرسة بتنفيذ مشروع "فارس الحضور المبكر"؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالطمأنينة النفسية في المدرسة، إلا أنَّ توجهاتهم الإيجابية نحو التعلم، وتحملهم مسئولية تعلمهم في الدروس، اقتصر على الطلاب المتفوقين، وهم قلة.
- يُبْدي أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا، ويتمثلون القيم الإسلامية؛ بإنصاتهم للقرآن الكريم، واحترامهم السلام الملكي، والتزام أغلبهم أداء صلاة الظهر أثناء الفسحة الثانية، كما يُظْهِرون اهتمامًا مناسبًا بتراث مملكة البحرين، عبر المشاركة في المناسبات الوطنية والإسلامية؛ كالمولد النبوي، وتَطَوُّعِ طلاب لجنة "النظافة" في تنظيف الساحات المدرسية أثناء الفسحة المدرسية.
- يساهم معظم الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، حيث ينخفض حماسهم وتفاعلهم الصفي، وتقل ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية؛ نتيجة محدودية الفرص المتاحة، وضعف مستوى مهاراتهم الأساسية، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم، في حين يشارك بعضهم بإيجابية في الأنشطة اللاصفية واللجان المدرسية، التي تركزت بشكل أكبر في طلاب الحلقة الثانية؛ كما في مهام لجنتي "النظام"، و"المسعف الصغير".
- يتواصل الطلاب بصورة محدودة في معظم الدروس، حيث تقل بينهم المناقشات الإيجابية، وتبادل الآراء، ومساندة بعضهم بعضًا، وتوظيف مهارات التخاطب السليم باللغتين العربية والإنجليزية، كما يستفرد الطلاب المتفوقون بأداء المهام، في حين يكتفي بقية الطلاب بنقل الإجابات من زملائهم، بخلاف تعاونهم معًا عند أداء المهام

في بعض اللجان المدرسية، كلجنة "المرشد الصغير".

- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، بالمحافظة على نظافتهم الشخصية، واهتمامهم بالمرافق المدرسية، ووعيهم بأهمية دور اللياقة البدنية، عبر ممارسة التمارين الصباحية، وأثناء الفسحة، على الرغم من عدم توفر المساحات المظللة في الساحة المدرسية.

- يتنافس أغلب الطلاب في الدروس بصورة محدودة، اقتصرت على تنافس قلة من الطلاب المتفوقين على الإجابة عن أسئلة المعلم، والمشاركة في المسابقات الرياضية؛ كمسابقة "كرة القدم"، مع محدودية قدرتهم على حل المشكلات بطرائق إبداعية، والمبادرة بطرح الأفكار، والابتكار؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، ومحدودية الفرص المتاحة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- دافعية الطلاب، وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- تواصل الطلاب بإيجابية، وقدرتهم على العمل معًا في الدروس والحياة المدرسية.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار، في الصفوف وخارجها.

## ☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، مثل: "الأسئلة من أجل التعلم"، و"المناقشة والحوار"، و"العمل الجماعي غير المنظم"، ظهرت فاعليتها بصورة غير ملائمة في معظم الدروس، حيث كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، ولم تُقَدَّمْ بصورة شائقة تتناسب وطبيعة المرحلة العمرية للطلاب، إضافة إلى تأثر فاعليتها بتدني مهاراتهم الأساسية، في حين ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في عدد محدود من الدروس؛ كما في إستراتيجية "التعلم باللعب" في نظام معلم الفصل.
- يوظف المعلمون بعض الموارد التعليمية؛ كالسبورة الفردية، والأنشطة الكتابية، ظهرت فاعليتها في معظم الدروس بصورة محدودة، ولم تسهم في استثارة دافعية الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم، فضلًا عن توظيف الربط في الدروس بصورة كافية.
- يُديرُ معظم المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ تأثرت بضعف التخطيط وفق الكفايات، وعدم وضوح الإرشادات التعليمية اللازمة عند تقديم الأنشطة الجماعية والفردية، أو عدم استثمار وقت التعلم بصورة ملائمة؛ نتيجة الإسهاب في بعض عناصر الدرس؛ كالمقدمة، أو في الأهداف المرتبطة بكفايات سابقة، أو التنقل السريع بين جزئياته، أو عدم كفاية الوقت المتاح لأداء الأنشطة، خاصة الختامية، إضافة إلى عدم فاعلية أساليب التحفيز في استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم؛ مما انعكس على محدودية إنتاجيتها، على الرغم من قدرة المعلمين على ضبط سلوك الطلاب بصورة مناسبة.
- يركز المعلمون في معظم الدروس على التقويمات الشفهية، والكتابية الجماعية غير الفاعلة، التي يشارك فيها قلة من الطلاب، فيما يعتمد الآخرون على نقل الإجابات من زملائهم، دون متابعتها بقدر كافٍ. بالإضافة إلى عدم التحقق من إنجاز الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة حوله، ومحدودية الاستفادة من النتائج في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ مما انعكس على تقدمهم فيها بصورة محدودة، في ظل تدني مستوياتهم الأكاديمية.
- ينخفض سقف توقعات المعلمين تجاه الطلاب في أغلب الدروس، حيث التركيز على الكفايات البسيطة أو السابقة، دون التركيز على كفايات الدرس الرئيسة، كما تُقَدَّمُ معظم الأنشطة والأعمال الكتابية بصورة موحدة لا تشمل كفايات المنهج، ولا تُراعي التمايز بين الطلاب، ولا تُنَمّي مهارات التفكير العليا لديهم، ولا تشكل تحديًا لقدراتهم، إضافة إلى قلة متابعتها وتصويبها بدقة وانتظام، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولها.
- يوظف المعلمون التكنولوجيا في الدروس بصورة غير فاعلة؛ كتوظيفهم السبورات الذكية في تقديم العروض الإلكترونية، دون استثمار خصائصها، فضلًا عن تأثر بعض الدروس بعدم وضوح

العرض والصوت، وندرة توظيف أدوات التمكين الرقمي، في حين يتم توظيف التكنولوجيا في دروس الحاسوب بصورة أفضل نسبيًّا؛ كتصميم الطلاب البنى التكرارية عبر برنامج (Scratch)، في الصف السادس.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية، في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في معظم الدروس.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة، واستثمار وقت التعلم فيها، وفاعلية أساليب التحفيز في رفع دافعية الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، ومتابعتها بالتصحيح الدقيق المنتظم.

## ☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تتخذ المدرسة بعض إجراءات الصحة والسلامة المدرسية، بمتابعة الحالات المرضية كالسكري، وصيانة المبنى المدرسي، ومراقبة انصراف الطلاب، إلا أنَّ وجود المدرسة على شارعين؛ أحدهما مشترك مع مدرسة مجاورة ومركز صحي، واكتظاظه بالحافلات، والوقوف الخاطئ لسيارات أولياء الأمور، وعدم وجود صالة رياضية، ومساحات مظللة كافية، وتعرض بعض الطلاب لحالات من الإغماء والرعاف؛ كل ذلك يشكل تهديدًا لأمن منتسبي المدرسة، على الرغم من تواصل المدرسة مع الجهات المعنية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، حيث اقتصر الدعم المُقَدَّمُ للطلاب المتفوقين على المشاركة في بعض أنشطة برنامج "سنابل الخير"، غير أنَّ الدعم المُقَدَّمَ لبقية الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، لم يظهر بالمستوى الملائم؛ نتيجة عدم الاستفادة من نتائج عمليات التشخيص في دقة تصنيف الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية، ومحدودية فاعلية بعض البرامج المُقَدَّمة؛ كما في حصص "الفاقد التعليمي"، وعدم مراعاة الدقة في تنفيذ بعض الأنشطة العلاجية ومتابعتها؛ كما في برنامج "بمهاراتي الأساسية أرتقي"، فضلًا عن عدم كفاية الدعم المُقَدَّم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص؛ نظرًا لافتقاره للموارد البشرية التي تتناسب وأعداد الطلاب.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة مناسبة؛ بدعمهم ماديًّا، ومساندتهم عند

المشكلات، بتنفيذ الحصص الإرشادية، والمشروعات المعززة للسلوك، مثل: "صف التحفيز"، ودراسة الحالات الخاصة ومتابعتها؛ كحالات فرط الحركة، إضافة إلى تنفيذ برنامج تهيئة للطلاب؛ ساهم في استقرارهم في المدرسة.

- تُثْري المدرسة خبرات الطلاب، وتنمي مواهبهم بصورة غير كافية؛ نتيجة قلة الأنشطة، وعدم تنوعها، وتركيزها على الأنشطة الرياضية، واقتصار المشاركة فيها بدرجة أكبر على طلاب الحلقة الثانية؛ كما في أنشطة الفسحة، وفعاليات بعض اللجان، كلجنة "الكشافة".
- تقدم المدرسة دعمًا غير ملائم لطلاب اضطرابات النطق واللغة؛ نتيجة عدم استيعاب البرنامج كافة الطلاب المحتاجين للدعم، بخلاف الدعم الإيجابي المُقَدَّم لطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص "صف المعرفة".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير اشتراطات الصحة والسلامة في البيئة المدرسية، خاصة فيما يتعلق بالصالة الرياضية، والمساحات المظللة، وانصراف الطلاب بصورة آمنة.
- فاعلية الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب – على اختلاف فئاتهم التعليمية – في البرامج والأنشطة العلاجية.
- فاعلية الأنشطة اللاصفية في تعزيز خبرات الطلاب، ومواهبهم، واهتماماتهم المختلفة.
- الدعم المُقَدَّم لطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص.

## ☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

### مبررات الحكم

- تقيم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة؛ كتقرير المراجعة السابقة، وتحليل (SWOT) المطبق في العام 2020–2021، إلا أنَّ التقييم الذاتي تباين من حيث الدقة، والشمولية، والحداثة؛ مما حدَّ من الاستفادة من النتائج في تسيير العمل وفق أولويات التطوير، خاصة فيما يتعلق بمستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وبرامج الدعم الأكاديمي والشخصي المُقَدَّمة؛ الأمر الذي أَثَّرَ في ثبات فاعلية أداء المدرسة على المستوى غير الملائم.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، وبفارق درجتين في بقية المجالات؛ وهو ما يعكس تباين وعي الإدارة المدرسية.
- للمدرسة خطة إستراتيجية تنتهي في العام الحالي، تأثرت فاعليتها بتدني جدوى إجراءات العمل، وعدم تلمس مؤشرات الأداء فيها للواقع المدرسي ومستجداته، فضلًا عن عدم وضوح آليات متابعة جودة تنفيذها؛ مما انعكس على محدودية فاعليتها في تحسين الأداء.
- تعمل المدرسة على تطوير أداء معلميها، بتقديم الورش التدريبية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"تحضير الدروس حسب معايير الثقل"، وعبر برنامج "التوأمة"، إلا أنها لم تنعكس بصورة فاعلة على أداء معظم المعلمين في الدروس؛ نتيجة التباين في دقة تقييم الأداء في الزيارات الصفية، وعدم تقديم التغذية الراجعة الكافية، وقلة متابعة أثر التدريب في تحسن الأداء.
- تفوض القيادة العليا الصلاحيات لمنتسبيها؛ كتكليف معلم للقيام بمهام رئيس الخدمات الإدارية والمادية، وتشكيل "لجنة السلوك"؛ لسد نقص قسم الإرشاد الاجتماعي، إلا أنَّ إجراءات المدرسة لتحفيز منتسبيها وترسيخ التعاون بينهم؛ لم يكن كافيًا للنهوض بمستوى الأداء العام.
- توظف المدرسة مواردها التعليمية – في معظم الدروس – لدعم تعلم الطلاب، بصورة غير مناسبة، خاصة الموارد التكنولوجية، كما لم يتم توظيف مركز مصادر التعلم في تعزيز خبرات الطلاب بدرجة كافية، إضافة إلى قلة استثمار مرافق وساحات المدرسة في الأنشطة المدرسية، في ظل نقص الموارد البشرية، والمرافق، والموارد التعليمية الذي تعاني منه المدرسة، والمتمثل: في اختصاصي مركز مصادر التعلم، وصالة رياضية، ومساحات مظللة، إضافة إلى النقص في الموارد التكنولوجية، وعدم استكمال تجهيزات مختبر الحاسوب.
- تُفَعِّلُ المدرسة دور مجلسي الطلاب والآباء، وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ كجمعية "المرخ الخيرية الاجتماعية"؛ لتوفير

| | |
|---|---|
| الدعم المادي للطلاب، إضافة إلى التعاون مع مدرسة "هاجر الابتدائية للبنات" في تنفيذ برامج | التطوير المهني، إلا أنَّ ذلك كله لم يسهم في تعزيز الجوانب الأكاديمية والشخصية للطلاب. |

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وشموليته، وحداثته، ومدى الاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التطوير.
- فاعلية التخطيط الإستراتيجي، من حيث فاعلية إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- برامج التطوير المهني للمعلمين، ومتابعة انعكاس أثرها على الأداء في معظم الدروس.
- توظيف الموارد التعليمية والمرافق المدرسية، واستثمارها في دعم تعلم الطلاب، وتعزيز خبراتهم المختلفة.

# ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **اسم المدرسة (باللغة العربية)** | البديع الابتدائية للبنين | | | | | | | | | | | | |
| **اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)** | Al-Budaiya Primary Boys | | | | | | | | | | | | |
| **سنة التأسيس** | 1935 | | | | | | | | | | | | |
| **العنوان** | مبنى 15 – طريق 55 – مجمع 541 | | | | | | | | | | | | |
| **المدينة/ المحافظة** | بني جمرة/ الشمالية | | | | | | | | | | | | |
| **أرقام الاتصال** | 17691332 | | **الفاكس** | 17697737 | | | | | | | | | |
| **البريد الإلكتروني للمدرسة** | budeyaprb@moe.gov.bh | | | | | | | | | | | | |
| **الموقع على الشبكة** | – | | | | | | | | | | | | |
| **الفئة العمرية للطلبة** | 6–12 سنة | | | | | | | | | | | | |
| **الصفوف الدراسية (1–12)** | **الابتدائية** | | | **الإعدادية** | | | **الثانوية** | | | | | | |
| | 6-1 | | | – | | | – | | | | | | |
| **عدد الطلبة** | **الذكور** | 794 | **الإناث** | – | **المجموع** | 794 | | | | | | | |
| **الخلفيات الاجتماعية للطلبة** | ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود. | | | | | | | | | | | | |
| **عدد الشعب لكل صف دراسي** | **الصف** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| | **عدد الشعب** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 7 | – | – | – | – | – | – |
| **عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية** | **المستوى (الصف)** | **توزيع الشعب على المسارات** | | | | | | | | | | | |
| | **الأول (10)** | – | | | | | | | | | | | |
| | **الثاني (11)** | – | | | | | | | | | | | |
| | **الثالث (12)** | – | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة الإدارية** | (10) إداريين، و(3) فنيين | | | | | | | | | | | | |
| **عدد الهيئة التعليمية** | 53 | | | | | | | | | | | | |
| **المنهج المطبق** | منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | | |
| **لغة التدريس** | اللغة العربية | | | | | | | | | | | | |
| **المدة التي قضاها المدير في المدرسة** | سنتان | | | | | | | | | | | | |
| **الامتحانات الخارجية** | – | | | | | | | | | | | | |
| **الاعتمادية (إن وجدت)** | – | | | | | | | | | | | | |
| **المستجدات الرئيسة في المدرسة** | – | | | | | | | | | | | | |