



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة البلاد القديم الإعدادية للبنين
البلاد القديم – محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 8 أكتوبر 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 3-5 أكتوبر 2017

SG078-C3-Ma038

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أكتوبر 2017 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تقدم غير كافٍ	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في التدخل اللازم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، من خلال تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- متابعة أثر برامج الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - أساليب تقويم مناسبة، يُستفاد من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- الاستمرار في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها.
- الاستمرار في سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: اختصاصي الإرشاد الاجتماعي.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- التدخل اللازم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة المدرسة الإستراتيجية بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• اعتمدت المدرسة في تقييمها الذاتي الشامل أدوات عدة، كـمعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل (SWOT)، واستطلاعات الرأي، واستمارات التقييم الذاتي للفعاليات، والأنشطة المدرسية.• تابعت بالتنسيق مع فريق الدعم الخارجي برامج الخطة الإستراتيجية وأنشطتها، وفق الأهداف التي تم تحديدها، من خلال اللوحة التدفقية، والوقفات التقييمية، ومناقشة نتائجها بصورة دورية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي.	<ul style="list-style-type: none">• تطوير خطة المدرسة الإستراتيجية؛ وفق أولويات العمل.• إحساس الغالبية العظمى من الطلاب بالاطمئنان النفسي، ورضاهم عما تقدمه المدرسة لهم من خدمات، ومشاركتهم بحماس في الأنشطة المتنوعة التي تقدمها المدرسة بمشاركة معلمهم.• مناسبة الدعم المقدم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم في إحداث تحسينات جزئية في عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط.• ملائمة بناء خطط المدرسة الإستراتيجية والتنفيذية والخطط التشغيلية، وفق الحاجة الفعلية لتطوير أداء المدرسة، إلا أن أثرها لم ينعكس بعد بصورة كافية على عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي.

التوصية 2:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، من خلال تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• استمرار ضعف معظم الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية، خاصة في الرياضيات، وفي القراءة والتحدث والكتابة في اللغة الإنجليزية.• تحقيق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 62% في الرياضيات بالصف الثالث، و97% في العلوم بالصف الثاني، مع تحقيقهم نسب إتقان منخفضة ومتدنية في جميع المواد الأساسية في جميع الصفوف تراوحت ما بين 39% في اللغة العربية بالصف الثاني، و11% في الرياضيات بالصف الثالث، باستثناء نسبتي الإتيقان المتوسطتين في اللغة العربية، والرياضيات بالصف الأول الإعدادي في العام الدراسي 2017-2018، واللتين بلغتا 40%، و42% على الترتيب.• تحقيق أغلب الطلاب تقدماً متفاوتاً في دروس العلوم، وبصورة أقل في بعض دروس اللغة العربية، وجاء أداؤها تقدماً في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.	<ul style="list-style-type: none">• نفذت المدرسة عددًا من البرامج والمشروعات؛ لتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب، مثل: تخصيص خمس دقائق من كل حصة؛ لتنمية مهارات القراءة والكتابة والتحدث لمادتي اللغة العربية والإنجليزية، وكثفت الأنشطة التعليمية؛ لتنمية مهارتي الحساب، والتجريب العلمي.• طبقت برامج في الطابور الصباحي؛ لتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية.• نفذت وقفات تقويمية أثناء الدروس؛ لتتبع مدى اكتساب الطلاب المهارات الأساسية، وإنجازهم في جميع المواد الأساسية.

التوصية 3:

- متابعة أثر برامج الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - أساليب تقويم مناسبة، يستفاد من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تتوّع أساليب التقويم ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، إلا أنّ نتائج التقويم لم يُستفد منها في مساندة وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة بصورة كافية، حيث يقدّم أغلب المعلمين تغذية راجعة عامة وسريعة، مع مرورهم بين المجموعات، دون التأكد من تحقق أهداف التعلّم، علاوةً على قلة مساندهم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يعتمدون على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين.• تطبيق المعلمين إستراتيجيات تعليمية في قلة من الدروس، مثل: السؤال من أجل التعلّم، والمعلم الطالب، واستخدامهم لبعض أساليب التحفيز والتشجيع كعبارات الثناء، والتصفيق، إلا أن هذا لم يكن له دور فاعل في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلّم، ولم يسهم في تنمية مهاراتهم في المواد الأساسية، باستثناء العلوم.• إدارة بعض المعلمين الدروس بصورة منظمة.	<ul style="list-style-type: none">• نفذت القيادتان العليا والوسطى بالمدرسة زيارات صفية استطلاعية، وتبادلية بين الأقسام؛ للوقوف على احتياجات المعلمين التدريبية.• قدّمت المدرسة العديد من ورش العمل، والحلقات النقاشية؛ لتنمية أداء المعلمين، منها: "إستراتيجية التعلّم التعاوني"، و"التمايز في التعلّم"، و"التقويم من أجل التعلّم"، و"الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة".• نفذت القيادتان العليا والوسطى زيارات صفية تقييمية؛ للوقوف على مدى تطبيق المعلمين ما تم تدريبهم عليه، خلال ورش العمل.• كرمت المعلمين الذين طبّقوا متضمنات ورش العمل التي تم تدريبهم عليها.

التوصية 4:

- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• نفذت المدرسة عددًا من البرامج التدريبية للمعلمين، كمحاضرة "تحو النجاح"؛ لمساندة الطلاب أكاديمياً داخل الدروس وخارجها.• فعلت جلسات نقاشية مع أولياء أمور الطلاب المتعثرين دراسياً؛ لصياغة خططٍ لتطوير ومتابعة أدائهم داخل الدروس وخارجها.• شاركت الطلاب المتميزين في مسابقات منهجية داخل الدروس وخارجها.• كرّمت الطلاب اللذين تحسن أداؤهم؛ بتقديم شهادات التقدير، والهدايا في الطابور الصباحي.	<ul style="list-style-type: none">• تفاوتت فاعلية برامج دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية، والتي ظهرت بصورة مناسبة للمتفوقين والموهوبين، وبصورة أقل للطلاب ذوي التحصيل المنخفض خارج الصفوف، إلا أن المساندة التعليمية لم تكن كافية داخل الصفوف.• تقدّم أغلب الطلاب في دروس العلوم بصورة مناسبة، وبصورة أقل في دروس اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.

التوصية 5:

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية، واختصاصي الإرشاد الاجتماعي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ من أجل سدّ نقص الموارد البشرية.• فوّضت أحد المعلمين لديها؛ للقيام بمهام المرشد الاجتماعي، مع توفير برامج تمهين؛ لتدريبه وتأهيله.	<ul style="list-style-type: none">• توفير الوزارة لمعلمٍ أولٍ لقسم اللغة الإنجليزية.• مازالت المدرسة في حاجة لسدّ نقص المرشد الاجتماعي.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

البلاد القديم الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Belad Al-Qadeem Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1967												سنة التأسيس			
مبنى 1497 - طريق 6225 - مجمع 362												العنوان			
البلاد القديم/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17403515			الفاكس			17404135			17403387			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(12- 1) الصفوف الدراسية						
-			9-7			-									
601		المجموع		-		الإناث		601		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط والمحدود.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 6 6 6 - - - - - -												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018-2019، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.